

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Искусственный интеллект в методической работе преподавателя среднего профессионального образования:
от рутины к креативным решениям»

Форма обучения: *очная с применением дистанционных образовательных технологий.*

Объем программы – 72 часа

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость, ак. час | | | | | Формы аттестации | |
|--|------------------------|--|----------------|-----------------------------------|--|------------------|----------------------|
| | Итого (сумма ст.3 и 7) | Виды занятий контактной работы, в т.ч. | | | В том числе с использованием ДОТ (из ст.3) | | СР ¹ |
| | | Всего контактной работы | Л ² | ПЗ ³ , ЛР ⁴ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Введение в проблематику искусственного интеллекта (ИИ). Принципы работы нейронных сетей. Ограничения и риски использования ИИ. | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | Тест |
| Тема 2. Обзор возможностей LLM (больших языковых моделей): GigaChat, YandexGPT, ChatGPT, DeepSeek, Qwen. | 5 | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | Практическое задание |
| Тема 3. Основные принципы промптинга | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | Практическое |

¹ СР – самостоятельная работа.

² Л – занятия лекционного типа;

³ ПЗ – занятия практического типа;

⁴ ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования и (или) электронных макетов.

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость, ак. час | | | | | | Формы аттестации |
|--|------------------------------|---|----------------|-----------------------------------|--|-----------------|----------------------|
| | Итого (сумма ст.3 и 7) | Виды занятий контактной работы, в т.ч. | | | В том числе с использовани ем ДОТ (из ст.3) | СР ¹ | |
| | | Всего контактной работы | Л ² | ПЗ ³ , ЛР ⁴ | | | |
| (составления запроса, по которому LLM генерирует ответ). | | | | | | | задание |
| Тема 4. Продвинутый промптинг (метапромтинг, использование приемов контент-инжиниринга). | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | Практическое задание |
| Тема 5. Интеграция LLM и поисковых систем Изучение возможностей платформы Perplexity. | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | Практическое задание |
| Тема 6. Генерация изображений и создание презентаций с помощью искусственного интеллекта. | 5 | 4 | 1 | 3 | 0 | 1 | Практическое задание |
| Тема 7. Планирование учебных занятий с учетом требований ФГОС СПО и других нормативных документов. | 6 | 4 | 1 | 3 | 0 | 2 | Практическое задание |
| Тема 8. ИИ-инструменты для создания упражнений, кейсов, тестов и методических пособий. Персонализация учебных материалов с помощью нейросетей. | 6 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | Практическое задание |
| Тема 9. Проектирование и реализация интерактивного занятия с использованием ИИ. | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | Практическое задание |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации | Трудоемкость, ак. час | | | | | | Формы аттестации |
|---|------------------------------|---|----------------|-----------------------------------|--|-----------------|----------------------|
| | Итого (сумма ст.3 и 7) | Виды занятий контактной работы, в т.ч. | | | В том числе с использовани ем ДОТ (из ст.3) | СР ¹ | |
| | | Всего контактной работы | Л ² | ПЗ ³ , ЛР ⁴ | | | |
| Тема 10. ИИ как инструмент для личностного роста: освоения новых навыков и умений, реализация творческих идей. | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | Практическое задание |
| Тема 11. Безопасная работа с нейросетями: соблюдение законов о персональных данных, об авторских правах и других юридических норм, касающихся работы с цифровыми сервисами. | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | Практическое задание |
| Тема 12. Этика использования ИИ в образовательном процессе преподавателями и студентами. | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | Практическое задание |
| Итоговая аттестация | 10 | 4 | 0 | 4 | 4 | 6 | Зачет |
| Всего академических часов | 72 | 52 | 15 | 37 | 24 | 20 | |