

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ Е.А. Ваганов

«\_\_\_\_»\_\_\_\_ 2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Управление мотивацией в учебном процессе»

Красноярск, 2016

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Аннотация программы

Программа «Управление мотивацией в учебном процессе» (24 часа) направлена на овладение способами оценки, управления, развития мотивации в учебном процессе, приемами формирующей обратной связи, методиками выстраивания педагогического процесса в соответствии с динамикой оформления и развития мотивации студентов разного возраста и направления обучения. Итогом освоения программы является перепроектирование аудиторной и самостоятельной работы студентов, фонда оценочных средств в рамках читаемой дисциплины.

### 1.2. Цель программы

Повышение психолого-педагогической компетентности, формирование навыка использования приемов коммуникации и методов преподавания, повышающих мотивацию студентов.

### 1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

Трудовая функция	Трудовые действия
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания...
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

### 1.4. Планируемые результаты обучения. Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен:

- знать динамику оформления и развития мотивации студентов разного возраста и направлений обучения, опознавать модели мотивации, производить их сравнительный анализ
- знать методы активизации и оформления имеющейся мотивации студентов
- выделять факторы образовательного процесса (организационные, содержательные, методические, коммуникативные), повышающие и понижающие мотивацию студентов

- подбирать мотивирующие методы организации под задачи самостоятельной и аудиторной работы студентов
- верно определять форму отслеживания индивидуального прогресса студента, использовать задания на самооценивание в учебном процессе
- использовать методы управления мотивацией (мотивационное интервью, формирующая обратная связь, сценирование ситуаций коммуникации)
- проектировать контрольные точки в дисциплине с учетом динамики мотивации студентов

**1.5** Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав СФУ.

**1.6.** Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Отсутствуют

**1.7.** Продолжительность обучения

24 часа

**1.8.** Форма обучения

Очная

**1.9.** Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Аудитория с круглым столом, мягкими стульями с высокой спинкой, проектором и экраном, ПК с подключением к сети Интернет, возможностью проигрывания видео и аудио- файлов.

**1.10** Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
<b>1.</b>	<b>Модели мотивации и специфика студенчества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
1.1.	Психологические, педагогические, управленческие модели мотивации	1	1 (лекция)	-	LMS Moodle	Слушатель знает динамику оформления и развития мотивации

1.2.	Виды мотивации студентов в зависимости от возраста и направлений обучения	1	1	-	LMS Moodle	студентов разного возраста и направлений обучения, опознает модели мотивации, производит их сравнительный анализ
<b>2.</b>	<b>Активизация и оформление мотивации в учебном процессе</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>		
2.1	Модель мотивация-ситуация-ресурс	2	2	-	LMS Moodle	Слушатель выделяет факторы образовательного процесса (организационные, содержательные, методические, коммуникативные), повышающие и понижающие мотивацию студентов
2.2	Методы активизации и оформления имеющейся мотивации студентов	4	4	-	LMS Moodle	Слушатель знает методы активизации и оформления имеющейся мотивации студентов
2.3	Управление мотивацией студентов в аудиторной и самостоятельной работе	8	8 (тренинг)		LMS Moodle, GoogleDoc	Слушатель подбирает мотивирующие методы организации под задачи самостоятельной и аудиторной работы студентов
<b>3</b>	<b>Мотивация, самооценивание и оценивание в учебном процессе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
3.1	Индивидуальный прогресс студента, приемы самооценивания в учебном процессе	2	2	-	LMS Moodle	Слушатель верно определяет форму отслеживания индивидуального прогресса студента, знает и может использовать задания на самооценивание в учебном процессе
	Методы мотивационного интервью и формирующей обратной связи	2	2		LMS Moodle, GoogleDoc	Слушатель имеет опыт использования методов управления мотивацией (мотивационное интервью, формирующая обратная связь, сценирование ситуаций)

						коммуникации)
	Проектирование фонда оценочных средств с учетом динамики мотивации студентов	2	2		LMS Moodle	Слушатель проектирует контрольные точки в дисциплине с учетом динамики мотивации студентов
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		Слушатель успешно решает контрольный кейс – перепроектирует собственную или случайную рабочую программу дисциплины с учетом полученных знаний о динамике мотивации студентов
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Слушатель знает динамику оформления и развития мотивации студентов разного возраста и направлений обучения, опознает модели мотивации, производит их сравнительный анализ	Целеполагание, исследование, моделирование / работа с текстом	Видеоролики / Дискуссия / LMS Moodle
Слушатель выделяет факторы образовательного процесса (организационные, содержательные, методические, коммуникативные), повышающие и понижающие мотивацию студентов	Анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей /	База данных / Критериально-ориентированное наблюдение / LMS Moodle
Слушатель знает методы активизации и оформления имеющейся мотивации студентов	Исследование, описание, системный анализ / построение коллективной майнд-карты / работа с текстами	Банк кейсов, тексты / Решение кейсов, логических задач с высокой степенью неопределенности, составление опорных схем / Mindcard, LMS Moodle
Слушатель подбирает мотивирующие методы организации под задачи самостоятельной и аудиторной работы студентов	Исследование, описание, моделирование, создание алгоритмов / работа с текстами, рабочей программой дисциплины	Авторский банк учебных ситуаций / Критериально-ориентированное наблюдение, мозговой штурм / Mindcard, LMS Moodle
Слушатель верно определяет форму отслеживания индивидуального прогресса студента, знает и может использовать задания на самооценивание в учебном процессе	Исследование, описание, системный анализ / построение коллективной майнд-карты / работа с текстами, рабочей программой дисциплины	Тексты, рабочие программы дисциплин, авторский банк учебных ситуаций / Тренинг, решение кейсов, самодиагностика, работа в группе / LMS Moodle
Слушатель имеет опыт	Исследование, описание,	Видеоматериалы, авторский банк

использования методов управления мотивацией (мотивационное интервью, формирующая обратная связь, сценирование ситуаций коммуникации)	моделирование, создание алгоритмов / построение коллективной майнд-карты	учебных ситуаций / Ролевая игра, самодиагностика, критериально-ориентированное наблюдение, решение кейсов / LMS Moodle,
Слушатель проектирует контрольные точки в дисциплине с учетом динамики мотивации студентов	Исследование, проектирование, имитация / работа с текстами, рабочей программой дисциплины	Авторский банк учебных ситуаций, тексты, рабочие программы дисциплин / Критериально-ориентированное наблюдение / GoogleDoc, LMS Moodle
Слушатель успешно решает контрольный кейс	Целеполагание, исследование, моделирование / работа с текстом	Банк рабочих программ дисциплин СФУ / Перепроектирование / LMS Moodle

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

- просмотр и анализ видеоматериалов по тематике программы,
- составление опорных схем по прочитанным текстам,
- пополнение базы критериев для анализа мотивации (коллективная майнд-карта),
- рефлексия собственной практики организации аудиторной и самостоятельной работы студентов,
- проектирование фонда оценочных средств, соответствующего динамике мотивации студентов,
- составление и проба алгоритма решения контрольной кейс-ситуации.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – 2015
2. Продвижение людей и команд : [перевод с английского] / А. Маслоу [и др.]. – 2015
3. Комаров Е. И. Измерение мотивации и стимулирования "человека работающего". 3. Измерительная концепция и измеряющие методики : учебное пособие / Е. И. Комаров. - 2014
4. Хиз Ч., Хиз Д. Сердце перемен / Ч. Хиз, Д. Хиз. – МИФ, 2015.
5. <http://www.twirpx.com>
6. <http://elibrary.ru>

### 3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

<https://ru.coursera.org/learn/learning-how-to-learn>

<https://stepik.org/course/игрофикация>

<https://www.lektorium.tv/mooc2/26299>

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Текущая аттестация организована через совместную работу слушателя и преподавателя с коллективной майнд-картой и материалами курса по тематике программы через электронную площадку e.sfu-kras.ru.

#### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является письменная решение кейса и его рефлексия. Итоговая аттестация включает три этапа: выбор кейс-ситуации одного из трех уровней сложности, письменное решение кейса, самоанализ своего решения кейса. Преподаватели курса оценивают работы слушателей на основании согласованных в ходе курса принципов анализа решений кейс-ситуаций. В случае соответствия этим принципам – слушатель получает «зачтено», в случае несоответствия – работа возвращается на доработку.

Программу составили:

Калиновская К.С. \_\_\_\_\_

Потапова Е.В. \_\_\_\_\_

Руководитель программы:

Калиновская К.С. \_\_\_\_\_