

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык

для подготовки к международному сертификационному экзамену IELTS»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа подготовки по дополнительной образовательной программе для взрослых слушателей «**Английский язык для подготовки к международному сертификационному экзамену IELTS**» формирует речевые умения уровня B2, C1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции (The Common European Framework of Reference for Languages CEFR).

По окончании программы слушатели достигают уровня владения английским языком, достаточного для успешной сдачи международного экзамена IELTS.

IELTS — наиболее востребованный тест английского языка для учёбы (поступление в школы, колледжи и университеты по всему миру), работы и иммиграции в Великобританию, Канаду, Австралию и Новую Зеландию.

1.2. Цели программы:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие экзаменационных умений обучающихся.

1.3. Задачи программы:

- совершенствование лингвистических умений;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий по всем видам речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- совершенствование умений использовать необходимый регистр общения (официальный, нейтральный, неофициальный);
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании программы слушатели группы смогут:

- Понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости.
- Составлять письменные задания (описание графиков и таблиц и т.д., написание эссе) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на корректном английском языке.
- Владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения.
- Находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время.
- Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме.
- Четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке (уровень B2–C1).
- Демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием (уровень B2–C1).
- Понимать и релевантно контексту использовать различные интонационные образцы.

1.5. Категория слушателей: взрослые слушатели от 17 лет: студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели и сотрудники университета, а также другие жители города и края.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: уровень владения английским языком не ниже уровня B1 (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).

1.7. Продолжительность обучения: 4,5 месяца (октябрь-февраль; февраль-июнь), 100 академических часов, 6 часов в неделю.

1.8. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

- Компьютерный класс ASUS vx229h, 15 компьютеров, центр UNICO (ул. Маерчака 3, ауд. 6-01; 6-10).
- Короткофокусный проектор: Epson EB-425W.
- Интерактивная лекционная доска StarBoard Hitachi FX-TR10-FDE.
- Документ камера Epson ELPDC06.
- Доска магнитно-маркерная с лакированной поверхностью в улучшенной алюминиевой раме, 120*240 см.
- Программное обеспечение: операционная система Windows Vista Business Russian AE, Office Professional Plus 2007 Russian.
- Современная учебная мебель, вертикальные жалюзи-ламели «день-ночь».

Документы об образовании:

- удостоверение о прохождении обучения установленного образца;
- сертификат центра UNICO (ИЭГУиФ).

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
1.	Тема 1. Education. Ways of learning. Digital education					
1.1	Use of English (Выражение цели и средств)	8	–	5	5	Понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости. Составлять письменные задания (описание графиков и таблиц и т.д., написание эссе) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на корректном английском языке
1.2	Reading (Определение темы. Определение отношения к теме)					
1.3	Writing (Определение своего мнения по теме)					
1.4	Listening (Определение темы. Определение структуры)					
1.5	Speaking (Описание местоположения. Описание личности)					

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
2.	Тема 2. Environment. Natural resources					
2.1	Use of English (Особенности контекстной лексики. Обобщение. Эмфатические конструкции)	8	–	8	5	Понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости. Составлять письменные задания (описание графиков и таблиц и т.д., написание эссе) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на корректном английском языке
2.2	Reading (Определение темы. Толкование данных. Определение стилей)					
2.3	Writing (Написание релевантного тематического содержания)					
2.4	Listening (Узнавание темы. Определение отношения. Вычленение подробностей)					
2.5	Speaking (Описание событий плана прошедшего времени. Составление развёрнутого монолога)					
3.	Тема 3. World of work					
3.1	Use of English (Различные части речи с предлогами. Безличные предложения)	8	–	8	5	Владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения. Находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время
3.2	Reading (Вычленение ключевых подробностей)					
3.3	Writing (Структурированная организация ключевых положений. Обобщение полученных данных)					
3.4	Listening (Определение темы. Вычленение деталей)					
3.5	Speaking (Обсуждение социально-значимых тем. Обмен личным мнением)					
4.	Тема 4. Transport. Communication. Development					
4.1	Use of English (Актуальная контекстная лексика. Перефразирование)	8	–	8	5	Владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения. Находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время
4.2	Reading (Определение ключевых позиций)					
4.3	Writing (Описание системы/структуры. Использование иллюстрирующих примеров)					
4.4	Listening (Определение объектов, и их характеристика. Определение отношений)					

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
4.5	Speaking (Описывание графиков. Характеристика географических особенностей)					
5.	Тема 5. Leisure and recreation					
5.1	Use of English (Числительные)	8	–	8	6	Владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения. Находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время
5.2	Reading (Определение мнения по теме и отношения к теме)					
5.3	Writing (Описание графиков. Написание заключения)					
5.4	Listening (Акцентуация статических данных)					
5.5	Speaking (Описание досуговой деятельности. Описание каждодневной рутины)					
6.	Тема 6. Urban issues. Advertising issues					
6.1	Use of English (Сравнения и противопоставления. Выражение предположения)	8	–	8	6	Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме. Четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке
6.2	Reading (Узнавание в тексте основных идей. Оценивание информации)					
6.3	Writing (Описывание данных. Связующие идеи, логические связки)					
6.4	Listening (Распознавание основных мыслей. Акцентуация деталей)					
6.5	Speaking (Распространённый монолог по теме)					
7.	Тема 7. Narratives. Urban legends. Traditional stories					
7.1	Use of English (Описательные/повествовательные времена)	8	–	8	6	Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме. Четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке
7.2	Reading (Определение мнений)					
7.3	Writing (Написание вступления к эссе)					
7.4	Listening (Определение ключевой информации в диалогах)					
7.5	Speaking (Описание социально-значимой темы)					

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
8.	Тема 8. Trade and food commodities					
8.1	Use of English (Использование нереальных условных предложений)	8	–	8	6	Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме. Четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке
8.2	Reading (Определение темы. Определение отношение к теме)					
8.3	Writing (Определение приоритета по теме)					
8.4	Listening (Определение темы. Определение структуры)					
8.5	Speaking (Описание местоположения. Описание личности)					
9.	Тема 9. Individuals and society					
9.1	Use of English (Синонимизация. Словосочетания)	8	–	8	6	Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме. Четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке
9.2	Reading (Понимание пояснений академического плана)					
9.3	Writing (Структурирование текста по параграфам)					
9.4	Listening (Вычленение претензий)					
9.5	Speaking (Описание социального поведения. Обсуждение этических моделей)					
10.	Тема 10. Endangered species. Extinction					
10.1	Use of English (Описание статистических трендов)	8	–	8	6	Демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием. Понимать и релевантно контексту использовать различные интонационные образцы
10.2	Reading (Определение позиции автора. Определение структуры текста)					
10.3	Writing (Оценка графических образов)					
10.4	Listening (Акцентирование статистических данных. Узнавание разговорных моделей в тематике)					
10.5	Speaking (Ведение дискуссии по темам. Описывание проблем и предложение решений)					

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Лекции	Практические занятия		
11.	Тема 11. Legal right and obligations					
11.1	Use of English (Модальные глаголы. Лексика правил, норм и регуляций)	8	-	8	6	Демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием. Понимать и релевантно контексту использовать различные интонационные образцы
11.2	Reading (Определение причин и аргументов)					
11.3	Writing (Планирование написания эссе)					
11.4	Listening (Определение отношения к проблематике. Вычленение причин)					
11.5	Speaking (Описание ситуаций и высказывание мнения. Обоснование выбора. Аргументация собственного мнения)					
12.	Тема 12. Personal and global future. Future Scenarios					
12.1	Use of English (Выражение прошедшего нереального условия)	8	-	8	6	Демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием. Понимать и релевантно контексту использовать различные интонационные образцы
12.2	Reading (Чтение и рецензирование. Акцентирование деталей)					
12.3	Writing (Написание сочинения-рассуждения. Описание графика)					
12.4	Listening (Определение отношения. Акцентирование аргументов. Определение основной мысли)					
12.5	Speaking (Современные средства массовой информации)					
	Итоговый контроль	4	-	4	2	
	ИТОГО	100	-	100	70	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
<p>Понимать основные идеи аутентичного сообщения от носителей языка (в аудиозаписи) по темам общих знаний в нормальной скорости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - работа с электронными ресурсами; - лексические и грамматические тренинги и коммуникативные задания 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>
<p>Составлять письменные задания (описание графиков и таблиц и т.д., написание эссе) и правильно их оформлять в пределах ограниченного времени на корректном английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - работа с электронными ресурсами; - лексические и грамматические тренинги и коммуникативные задания 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>
<p>Владеть умениями просмотрового, поискового ознакомительного и изучающего чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - дискуссионный стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры; - письменная работа (эссе, доклад и т.д.) 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
<p>Уметь находить нужную информацию из разных письменных источников в ограниченное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - дискуссионный стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры; - письменная работа (эссе, доклад и т.д.) 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>
<p>Составлять краткое устное сообщение по предложенной теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - работа с электронными ресурсами; - лексические и грамматические тренинги и коммуникативные задания 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>
<p>Уметь четко и ясно отвечать на устные вопросы по теме на английском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - дискуссионный стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры; - письменная работа (эссе, доклад и т.д.) 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
<p>Демонстрировать достаточный уровень владения различными аспектами английского языка: грамматикой, лексикой, правописанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - дискуссионный стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры; - письменная работа (эссе, доклад и т.д.) 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>
<p>Понимать и релевантно контексту использовать различные интонационные образцы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в парах; - работа в группах; - дискуссионный стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры; - письменная работа (эссе, доклад и т.д.) 	<p>Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008).New Insight into IELTS. Cambridge University Press. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at Ielts Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press. TED Conference: https://www.ted.com/. https://takeielts.britishcouncil.org. Quizlet: https://quizlet.com/. Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com/. http://examenglish.com. https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358</p>

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Письменная часть: написание определённого количества эссе и описание графиков с заданием и разбором ответа по параграфам с примерами <https://yourielts.ru/ielts-writing-course>.

Устная часть: расширение лексического запаса и кругозора через дополнительное чтение, подготовку устных докладов.

Слушание: прослушивание рекомендуемых источников, shadowing.

Чтение: работа со словарём, дополнительное чтение на разную тематику.

Системное повышение уровня английского через работу со словарём, общение с иноязычным социумом

Пробные тестирования.

Работа в электронном курсе с координацией преподавателя <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=17358>.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т. ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Ebrahim Tahassoni (2020). Master IELTS Visuals: Course materials and supplements for academic candidates. Sixth Edition. Cambridge.
2. IELTS 14 Academic Student`s Book with Answers without Audio. Authentic Practice Tests (2019). Cambridge Academ.
3. Vanessa Jakeman, Clare McDowell (2008). New Insight into IELTS. Cambridge University Press.
4. Cullen Pauline (2010). Common Mistakes at IELTS Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press.
5. <https://ieltsprime.com>.
6. <https://takeielts.britishcouncil.org>.
7. <http://examenglish.com>.
8. <http://ielts.allearsenglish>.
9. <http://examword.com>.
10. <http://ielts-mentor.com>.
11. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>.
12. Murphy R. (2018). Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge: CUP.
13. Michael McCarthy & Felicity O'Dell (2017). English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate and Advanced) Cambridge University Press.

1.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. TED Conference. – URL: <https://www.ted.com/>.
2. VOX. – URL: <https://www.vox.com/>.
3. Quizlet. – URL: <https://quizlet.com/>.
4. Macmillan Dictionary. – URL: <https://www.macmillandictionary.com/>.
5. Oxford Dictionaries. – URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>.
6. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>.
7. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <http://www.merriam-webster.com/>.
8. Multitran translation Dictionary. – URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
9. Cambridge English Language Assessment. – URL: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

- Промежуточные тестирования для определения готовности учащегося к сдаче экзамена IELTS.
- Итоговое тестирование проводится в письменной форме по итогам прохождения обучающимися уровня образовательной программы или онлайн, аналогичное структуре, уровню сложности и процедуре экзамена IELTS.

Оценочные материалы:

- IELTS Online Practice Tests. – URL: <http://www.ielts-preparation.org/ielts-online-practice-tests>.
- Official IELTS practice materials. – URL: <https://www.idpielts.me/ielts-official-practice-materials/>.
- Official IELTS practice materials 1, 2. (2009). Cambridge University Press.

Методические материалы:

- Official Cambridge Guide to IELTS (2014). Cambridge University Press.

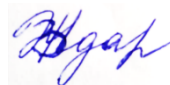
4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является:

- сдача всех письменных работ, запланированных программой;
- посещение не менее 90 % занятий;
- прохождение финального теста программы, аналогичного по структуре, уровню сложности и процедуре экзамену IELTS с результатом не менее 60 % от максимально возможного. Учитываются следующие критерии оценивания: 1. Разговорная часть: беглость и согласованность, лексика, грамматика и точность, произношение; 2. Письменная часть: выполнение задания, согласованность и логичность, лексика, грамматика и точность; 3. Слушание: засчитывается правильный ответ; 4. Чтение: засчитывается правильный ответ.

Программу составили:

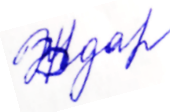
Старший преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций кафедры ТЭ ИЭГУиФ



В.В. Жданович

Руководитель программы:

Старший преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций кафедры ТЭ ИЭГУиФ



В.В. Жданович