

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа предназначена для формирования компетенций у педагогических работников для организации образовательной деятельности в условиях электронного обучения, готовности использования дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Программа реализуется с применением контекстного и деятельностного подходов в обучении, предполагает проектирование предметной среды и создание образцов электронных образовательных ресурсов.

1.2. Цель программы

Формирования у педагогических работников готовности использования дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности учителей в сфере начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

Р1. Знать современные возможностей применения дистанционных технологий в практике образования.

Р2. Использовать современные дистанционные технологии в процессе обучения учащихся, в т.ч. для организации освоения учебного материала, контроля его усвоения.

Р3. Применять методы организации совместной деятельности в условиях электронной информационной среды.

Р4. Проектировать образовательную деятельность с применением дистанционных технологий.

Р5. Создавать электронные учебные и контрольно-измерительные материалы инструментальными средствами CMS Moodle.

Р6. Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами телекоммуникаций, инструментальными средствами CMS Moodle.

1.5. Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее или высшее профессиональное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: очно-заочная (в условиях электронного обучения).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: MicrosoftOffice, AdobeFlashPlayer, AdobeReader, браузер GoogleHrome или MozillaFirefox последней версии.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная	Работа с электронным курсом		
1.	Модуль 1. Тенденции и практика развития дистанционного образования	12	6	6		
1.1.	Понятия и этапы развития и модели дистанционного образования. Государственная политика в сфере дистанционного обучения	4	2	2	Интерактивная лекция. Вебинар	P1
1.2.	Правовое поле. Анализ нормативно-правовой базы электронного обучения, применения ДОТ	6	3	3	Интерактивная лекция, тест	P1
1.3.	Российская практика организации дистанционного обучения	2	1	1	Интерактивная лекция	P1
2.	Модуль 2. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде	44	13	31		
2.1.	Информационная среда как средство управления учебным процессом в условиях дистанционного обучения. Подходы к проектированию. Средства и технологии создания	10	2	8	Вебинар, интерактивная лекция	P1, P5, P6
2.2.	Педагогические технологии в условиях электронного обучения	4	2	2	Вебинар, видеолекция	P3, P4, P6
2.3.	Массовый on-line курс	4	0	4	Интерактивная лекция	P5

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная	Работа с электронным курсом		
2.4.	Образовательные ресурсы для электронного обучения.	4	2	2	Форум	P2, P5
2.5.	Диагностика учебной деятельности в условиях электронного обучения	6	1	5	Видеолекция. Интерактивная лекция	P2, P3
2.6.	Инструментальные возможности организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в системах e-learning, LMS Moodle	16	6	10	Интерактивная лекция	P2, P3, P4, P6
3.	Практикум	14	2	12	Видеолекция	P4, P5, P6
4.	Итоговая аттестация	2		2		P4, P5, P6
	ИТОГО	72	21	51		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать современные возможности применения дистанционных технологий в практике образования	Беседа на вебинаре, форуме, самоконтроль средствами интерактивной лекции, тестирование. Составление глоссария	LMS Moodle: вебинар, интерактивная лекция, тест, глоссарий
Использовать современные дистанционные технологии в процессе обучения учащихся, в т.ч. для организации освоения учебного материала, контроля его усвоения	Самоконтроль средствами интерактивной лекции	LMS Moodle: интерактивная лекция, форум
Применять методы организации совместной деятельности в условиях электронной информационной среды	Беседа на вебинаре, самоконтроль средствами интерактивной лекции. Сравнительный анализ	LMS Moodle: вебинар, интерактивная лекция
Проектировать образовательную деятельность с применением дистанционных технологий	Беседа на вебинаре, самоконтроль средствами интерактивной лекции. Проектирование идеи дистанционного курса. Проектирование и разработка элементов курса в среде Moodle	LMS Moodle: вебинар, интерактивная лекция
Создавать электронные учебные и контрольно-измерительные материалы инструментальными средствами CMS Moodle	Беседа на вебинаре, форуме, самоконтроль средствами интерактивной лекции. Проектирование и разработка элементов курса в среде Moodle	LMS Moodle: вебинар, интерактивная лекция, форум
Организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами телекоммуникаций, инструментальными средствами CMS Moodle	Беседа на вебинаре, самоконтроль средствами интерактивной лекции. Проектирование и разработка элементов курса в среде Moodle	LMS Moodle: вебинар, интерактивная лекция

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по проектированию on-line курса в среде Moodle.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература

1. Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И. Основы открытого образования. Т. 1. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
2. Абросимов А.Г. Теоретические и практические основы создания информационно-образовательной среды вуза / А.Г. Абросимов; М-во образования Рос. Федерации, Самар. гос. экон. акад. – Самара: Государственная экономическая академия, 2003. – 203 с.
3. Канаев В.И. Дистанционное обучение: технологические аспекты: монография / Современ. гуманит. ун-т. – М.: Современный гуманитарный университет, 2004. – 191 с.
4. Овсянников В.И., Густырь А.В. Введение в дистанционное образование / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М., 2001.
5. Пак Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации / М-во образования и науки Рос. Федерации, Ин-т образования и науки Рос. Федерации, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск: [КГПУ], 2004. - 220с.
6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.:Academia, 2004. – 414с.

Дополнительная литература

1. Зайцева Ж.Н., Рубин Ю.Б., Солдаткин В.И., Титарев Л.Г., Тихомиров В.П., Хорошилов А.В., Ярных В.В. Открытое образование: предпосылки, проблемы и тенденции развития / Под общ. ред. В.П.Тихомирова. – М.: МЭСИ, 2000.
2. Краснова Г.А., Беляев М.И., Соловов А.В. Технологии создания электронных обучающих средства. – М.: МГИУ, 2002.
3. Кречетников К.Г. Методология проектирования, оценки качества и применения информационных технологий обучения. – М.: Госкоорцентр, 2001.
4. Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Российский портал открытого образования: проблемы и перспективы. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: МГИУ, 2002. – 148 с.
5. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. – Орловский государственный технический университет. – Орел, 2000. – 145 с.
6. Орчаков О.А., Калмыков А.А. Проектирование дистанционных курсов. – М.: МНЭПУ, 2002.
7. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 320 с.
8. Основы открытого образования. – Т. 1,2 / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002.

9. Полат Е.С. Педагогические и информационные технологии в образовании. – М.: Academia, 2001.
10. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 508 с.
11. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М.: Academia, 2006.
12. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Academia, 2004.
13. Прайс Д., Прайс Л. Текст для Web. Доступность и привлекательность. Издательство: Вильямс, 2003. – 464 с.
14. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с.
15. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании: учеб. пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. – М., 2002.
16. Чельшкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. – М.: ИЦ, 1995.

Интерне-ресурсы:

1. Могилев А.В. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vspu.ac.ru/de.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aqua.iefb.agtu.ru/dist/Biblio/Dissert/dissert_Andreev/nav_2_3.htm.
3. Уваров А.Ю. Еженедельник издательского дома «1 сентября» Педагогический дизайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inf.1september.ru/>.
4. Единая коллекция образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Федеральный центр тестирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>.

Сетевые профессиональные сообщества, образовательные проекты:

- Сетевое сообщество учителей Северо-восточного образовательного округа Самарской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sssvu.ru/>.
- Сайт в помощь завучам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info/>.
- Сетевое сообщество учителей «Педсовет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/beta>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме форума, скайпа, телеконференции.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка компетентностно-ориентированных результатов проводится в форме зачета – защиты творческой работы/проекта.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанное on-line занятие в среде Moodle или аналитический обзор по одной из тем курса.

Основанием для аттестации является публичная защита замысла спроектированного занятия/модуля или его размещение на странице курса.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент



Л.М. Туранова

Старший преподаватель кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



А.А. Стюгин

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент



Л.М. Туранова