

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СЕРТИФИЦИРУЮ:

Ректор

М.В. Румянцев
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Практика использования ЭО и ДОТ в учебном процессе СФУ
(модули 1-2)»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современные тенденции и актуальные обстоятельства диктуют значимость владения компетенциями в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обуславливают необходимость понимания основ и принципов организации дистанционного и смешанного обучения. Преподавателями университета накоплен опыт организации учебной деятельности в условиях электронного обучения (ЭО), применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обсуждение этого опыта составляет основу курса повышения квалификации. **Программа является модульной, модули изучаются последовательно.**

При изучении дисциплины предполагается использование курса в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27025>, <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31201>

Программа построена по принципу экстерната, т.е. предполагает самостоятельное знакомство с опытом коллег по применению ЭО и ДОТ, признанных как лучшие практики ЭО и ДОТ 2019-2020 уч. года в рамках работы рабочей группы по методическому представлению лучших практик ЭО и ДОТ в рамках распоряжения №65 от 03.08.2020, а также с опытом применения ЭО и ДОТ, представленного в рамках семинара «Методическое представление лучших практик электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», прошедших экспертизу в ходе аттестации по программе повышения квалификации «Методические приемы организации учебной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ИНО в 2020 году.

Предполагая, что опыт применения ЭО и ДОТ профессорско-преподавательским составом СФУ гораздо шире, чем указанный выше, и заслуживает внимания, широкого обсуждения, участие в программе повышения квалификации направлено на создание условий для представления и экспертной оценки опыта применения ЭО и ДОТ на двух уровнях его обобщения. В рамках модуля 1 – систематизация и представление опыта в форме доклада, в рамках модуля 2 – в форме методических рекомендаций для электронного издания.

1.2. Цель программы: формирование готовности слушателей к применению целесообразных форм и методов электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, современных цифровых средств обучения для решения педагогических задач, создание условий для обмена опытом и лучшими практиками применения ЭО и ДОТ среди ППС СФУ.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

В условиях отсутствия профессиональных стандартов в профессиональном обучении и образовании предполагается реализовать в программе подготовку к выполнению следующих трудовых функций:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП.
- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.
- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Модуль 1

РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации:

- 1.1. Понимать возможности платформ: «eКурсы», «Мой СФУ», Microsoft Teams, Microsoft Office 365, webinar.sfu-kras.ru, научной библиотеки СФУ и др.
- 1.2. Планировать проведение различных видов учебных занятий с применением одной или нескольких корпоративных платформ СФУ.

РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи:

- 2.1. Планировать проведение вебинара с учетом приемов обеспечения «зажигательности» вебинара.
- 2.2. Подбирать способы организации взаимодействия участников вебинара, обратной связи в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 2.3. Подбирать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы в ходе проведения вебинара.

РО 3. Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС:

- 3.1. Использовать интерактивные мультимедийные электронные учебные ресурсы в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.2. Понимать возможности применения облачных сервисов, электронных лабораторий в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.3. Знать возможности интеграции мультимедийных, интерактивных ресурсов с «e-Курсами».

РО 4. Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения.

- 4.1. Проектировать интерактивные оценочные мероприятия в элементах LMS Moodle: «Форум», «Семинар», «Задание», «Вики», «База данных», а также в их комбинациях.
- 4.2. Проектировать оценочные мероприятия с применением облачных сервисов.
- 4.3. Оформлять обратную связь к работам обучающихся на основе технологий критериального оценивания, в т.ч. взаимного оценивания.

Модуль 2

РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации:

- 1.3. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта применения платформ: «eКурсы», «Мой СФУ», Microsoft Teams, MicrosoftOffice 365, webinar.sfu-kras.ru, научной библиотеки СФУ и др.
- 1.4. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта проведения различных видов учебных занятий с применением одной или нескольких корпоративных платформ СФУ.

РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи:

- 2.4. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта проведения вебинара с учетом приемов обеспечения «зажигательности» вебинара.

- 2.5. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта организации взаимодействия участников вебинара, обратной связи в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 2.6. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта применения цифровых образовательных ресурсов в ходе проведения вебинара.
- РО 3.** Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов MOOC:
- 3.4. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта использования интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.5. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта применения облачных сервисов, электронных лабораторий в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.6. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта проведения возможности интеграции мультимедийных, интерактивных ресурсов с e-Курсами.
- РО 4.** Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения.
- 4.4. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта проектирования интерактивных оценочных мероприятий в элементах LMS Moodle: «Форум», «Семинар», «Задание», «Вики», «База данных», а также в их комбинациях.
- 4.5. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта проектирования оценочных мероприятий с применением облачных сервисов.
- 4.6. Обобщать, оформлять методические материалы из опыта организации обратной связи к работам обучающихся на основе технологий критериального оценивания, в т.ч. взаимного оценивания.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета, имеющие опыт реализации ЭО и ДОТ в практике педагогической деятельности в СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Модуль 1

1. Опыт преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или среднего профессионального образования не менее **2 лет**.
2. Успешное обучение по программе «Разработка электронных курсов в системе LMS Moodle» в СФУ (или другой подобной содержания);
3. Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового – владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

Модуль 2

1. Опыт оформления и применения электронных курсов через системы дистанционного обучения – владение основными способами действий преподавателя в LMS Moodle: проектирование курса, создание контента, организация групповой работы обучающихся, отправка заданий, ведение электронного журнала, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах, создание гиперссылок и т.д.
2. Успешное обучение по данной программе на модуле 1.
3. Успешное обучение на программе повышения квалификации «Методические приемы организации учебной деятельности в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (2020 год).

1.7. Продолжительность обучения: модуль 1 – 36 часов, модуль 2 – 36 часов.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: MicrosoftOffice, AdobeFlashPlayer, AdobeReader, браузер MozillaFirefox (InternetExplorer 9 и выше).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца по каждому модулю.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

Модуль 1

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1. Общие вопросы ЭО и ДОТ						
1.1	Нормативные документы в области ЭО и ДОТ	2		2	Материалы е-курса	РО 1.1, РО 1.2
1.2	Варианты организации контактной работы в ЭИОС СФУ	2		2	Материалы е-курса, вебинар	
1.3	Подходы к организации учебного процесса в удалённом формате	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	
2. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Технические вопросы						
2.1	CMS. Общие понятия. Назначение	2		2	Материалы е-курса	РО 1.1, РО 1.2
2.2	Платформы для организации учебного процесса и коммуникации	2		2	Материалы е-курса, вебинар	
2.3	Сервисы видеоконференцсвязи	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 2.1, РО 2.2, РО 2.3
2.4	Сервисы для разработки интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов	6	1	5	Материалы е-курса, вебинар	
3. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Методические вопросы						
3.1	Координация работы студентов. Коммуникация в условиях электронного обучения.	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	РО 3.1, РО 3.2, РО 3.3
3.2	Проведение лекционных занятий в условиях электронного обучения	2		2	Материалы е-курса, вебинар	
3.3	Проведение практических занятий в условиях электронного обучения	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	
3.4	Проведение лабораторных работ в условиях электронного обучения	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	
3.5	Проведение промежуточного контроля	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 4.1, РО 4.2, РО 4.3
3.6	Этика взаимодействия студентов и преподавателя при дистанционном формате	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	
	ИТОГО	36	8	28		

Модуль 2

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1. Общие вопросы ЭО и ДОТ						
1.2	Варианты организации контактной работы в ЭИОС СФУ	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 1.3, РО 1.4
1.3	Подходы к организации учебного процесса в удалённом формате	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	
2. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Технические вопросы						
2.2	Платформы для организации учебного процесса и коммуникации	2		2	Материалы е-курса, вебинар	РО 1.3, РО 1.4
2.3	Сервисы видеоконференцсвязи	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 2.4, РО 2.5, РО 2.6
2.4	Сервисы для разработки интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	
3. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Методические вопросы						
3.1	Координация работы студентов. Коммуникация в условиях электронного обучения	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	РО 3.4, РО 3.5, РО 3.6
3.2	Проведение лекционных занятий в условиях электронного обучения	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	
3.3	Проведение практических занятий в условиях электронного обучения	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	
3.4	Проведение лабораторных работ в условиях электронного обучения	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	
3.5	Проведение промежуточного контроля	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 4.4, РО 4.5, РО 4.6
3.6	Этика взаимодействия студентов и преподавателя при дистанционном формате	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	
	ИТОГО	36	10	26		

2.2. План учебной деятельности

Модуль 1

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Работа с материалами электронного курса. Форум, дискуссия. Кейсы
РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта организации коммуникации средствами сервисов видеоконференцсвязи по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Изучение методических рекомендаций СФУ по организации контактной работы в ЭИОС. Форум, дискуссия. Кейсы
РО 3. Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия
РО 4. Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Анализ. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия

Модуль 2

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации	Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Обобщение, оформление методических материалов из опыта проектирования и применения контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Работа с материалами электронного курса. Форум, дискуссия.
РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Обобщение, оформление методических материалов из опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Изучение методических рекомендаций СФУ по организации контактной работы в ЭИОС. Форум, дискуссия. Кейсы
РО 3. Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Обобщение, оформление методических материалов из опыта применения интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС в ЭИОС университета	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия
РО 4. Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Анализ. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Обобщение, оформление методических материалов из опыта применения эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ.

Модуль 1. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения). Самостоятельно слушателями обобщается, оформляется опыт применения ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета; подготавливается в форме доклада с оформлением материалов в формате видео-презентации (mp4) или развернутых материалов (pdf) с предъявлением иллюстративного материала (скриншоты, ссылки по которым можно посмотреть конкретные результаты работы студентов и т.п.), свидетельствующие о целесообразных формах применения ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета.

Модуль 2. Самостоятельно слушателями обобщается, оформляется опыт применения ЭО и ДОТ и контактной работы в ЭИОС университета, подготавливаются методические материалы из опыта применения ЭО и ДОТ в текстовом варианте для электронного издания с иллюстрациями, наглядно отражающими опыт применения целесообразных форм применения ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета.

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предполагает подготовку и представление:

- в рамках модуля 1 – оформленного для презентации в электронном курсе собственного опыта реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ и участие в обсуждении представленных на площадке курса лучших практик;
- в рамках модуля 2 – оформленного для электронного издания собственного опыта реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, свидетельствующие о целесообразных формах применения ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета и участие в обсуждении представленных на площадке курса практик.

2.5. Тематика итоговых работ

Возможные направления представления опыта реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ:

- Опыт организации обучения с применением различных корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации (eКурсы, Мой СФУ, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, webinar.sfu-kras.ru, научной библиотеки СФУ и др.).
- Опыт организации продуктивной коммуникации средствами сервисов видеоконференцсвязи.
- Опыт организации обучения с применением облачных сервисов, электронных лабораторий, интеграции облачных сервисов с eКурсами.
- Опыт подготовки интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов (в т.ч. запись учебного видео, интерактивного видео) и опыт их применения.
- Эффективные способы организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации.
- Методические приемы применения педагогических технологий, активных форм обучения, эффективных форм проведения онлайн-лекции, онлайн-семинара, онлайн-лабораторной работы.
- Опыт использования МООС в учебном процессе.
- Методические рекомендации для студентов, преподавателей в области перевода учебного процесса в удаленный режим, реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бабанская О.М., Можаяева Г.В., Степаненко А.А., Фещенко А.В. Организация системы мониторинга электронного обучения в LMS MOODLE // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 3(63). – С. 27–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26694654>.
2. Велединская С., Дорофеева М. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса// Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2. – С. 12–19[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512197/SOURCE1>.
3. Велединская С. Дорофеева М. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. – 2015. – Выпуск № 4. – С. 104–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iedtech.ru/files/journal/2015/3/3_2015_104-115.pdf.
4. Велединская С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8–13.
5. Волосова Е.В. Эффективность современных технологий усвоения учебного материала // Вестник АПК Ставрополя. – 2016. – № 1. – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-795710862.pdf>.
6. Григорьев Ю.В. Педагогические принципы организации групповой учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2011. – № 5. – С. 1583. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18256677>.
7. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronnogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
8. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf.
9. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
10. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
11. Козловская В.Г., Охотницкая В.В. Использование передовых информационных технологий (LMS) для создания эффективной образовательной среды // Мир современной науки. – 2013. – № 1(16). – С. 41–43.
12. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.
13. Курмышев Н.В., Краснощеков К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для препод. – Великий Новгород, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
14. Ломаско П.С. Особенности разработки средств электронного обучения: к проблеме проектирования интерфейсов // Вестник Череповецкого государственного

- университета. – 2013. – № 4 (52). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-sredstv-elektronного-obucheniya-k-probleme-proektirovaniya-interfeysov>.
15. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_24870.html.
 16. Миняйленко, Н.Н. Ретроспективный анализ законодательной базы в контексте дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 142–150.
 17. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Л.М. Туранова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf>.
 18. Панюкова Е.В. Организация учебного процесса на основе «облачных технологий» // Инновации. Наука. Образование. – 2017. – № 5 (7). – С. 11.
 19. Попова А.В. Особенности организации учебной деятельности в дистанционной системе обучения // Актуальные психолого-педагогические, методические и лингвистические подходы к изучению информационных обучающих единиц. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29839738>.
 20. Снегирева Л.В. Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4 (21). – С. 398–401.
 21. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
 22. Степанова Е.Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinichnoe-i-obschee-v-kontekste-produktivnosti-grupповой-uchebной-deyatelnosti>.
 23. СуфияхРаед. Групповая деятельность студентов как форма организации формирующего оценивания // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповая-deyatelnost-studentov-kak-forma-organizatsii-formiruyuschego-otsenivaniya>.
 24. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.
 25. Шестаков В.Н. Вебинары на базе Mind: организация, подготовка, проведение: учеб.-метод. пособие / сост.: В.Н. Шестаков. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Видеокурс «Создание учебного аудио и видео» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLRFRYyM6FFgrddLFvxxpbm73ysogheSKl>.
2. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
3. Модель «сообщества исследователей» в дистанционном образовании, о чем нужно помнить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Gh4Pw2st5qg&feature=youtu.be>.
4. Организация учебного процесса в удалённом формате (перечень действий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/online>.

5. Положение о реализации ЭО и ДОТ в СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9739/pdf/378882>.
6. Положение об электронной информационно-образовательной среде СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/10065>.
7. Проект GoOnline[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/go_online_university.
8. Регламент проведения промежуточной аттестации по итогам весеннего семестра 2019-2020 учебного года в дистанционном формате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/10252>.
9. Цифровые инструменты преподавателя. Опыт сотрудников Крымского федерального университета[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cfuv.ru/news/cifrovye-instrumenty-prepodavatelya-opyt-kafedry-kompyuternojj-inzhenerii-i-modelirovaniya-fiziko-tehnicheskogo-instituta>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1.Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Участие в программе повышения квалификации по обсуждению практик контактной работы со студентами в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) может быть основанием для выдачи удостоверения о повышении квалификации при выполнении следующих условий:

1. Участвовать в обсуждении представленных на площадке электронного курса лучших практик 2019–2020 уч. года (добавить комментарий с вопросами, с отзывом, критическими замечаниями к одной или нескольким презентациям коллег).
2. Представить свой опыт реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ в электронном курсе, сопровождающем программу повышения квалификации:
 - в рамках модуля 1 – оформленный материал в формате доклада с оформлением материалов доклада в формате видео-презентации (mp4) или развернутых материалов (pdf) с предъявлением иллюстративного материала (скриншоты, ссылки, по которым можно посмотреть конкретные результаты работы студентов, и т.п.), свидетельствующие о целесообразных формах применения ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета.
 - в рамках модуля 2 – оформленный для электронного издания собственный опыт реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ контактной работы в ЭИОС университета.

4.2.Требования и содержание итоговой аттестации

Практика реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ может быть представлена в двух форматах:

- 1) видео-презентация в формате mp4 (предпочтительнее);
- 2) презентация или текстовый документ в формате pdf. Обязательное наличие иллюстративного материала: скриншоты, ссылки по которым можно посмотреть конкретные результаты работы студентов и т.п.

Требования к оформлению презентационных материалов по описанию успешных практик обучения в дистанционном формате

Описание должно включать:

1. Информацию об авторе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность с указанием подразделения СФУ, контактная информация).

2. Тематику (п. 2.5) представления опыта реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ в электронном курсе.
3. Условия реализации описанной практики (дисциплина, контингент, ссылка на ЭОК); формат взаимодействия (синхронный/асинхронный); проблема(ы), решаемая с помощью описываемой практики.
4. Описание своей практики с конкретными примерами.
5. Оценка трудоемкости выбранного метода организации дистанционной работы. Возможности масштабирования практики: к каким дисциплинам можно применить, как можно уменьшить трудоемкость и т.д.
6. Описание того, как было организовано оценивание работ студентов, если в описываемой практике проводилось оценивание работы студентов.
7. Рекомендации для увеличения вовлеченности/мотивации студентов в рамках практики.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент



Туранова Л.М.

Канд. пед. наук, доцент



Достовалова Е.В.

Коллектив разработчиков электронного курса:

- Бурмистрова Е.А., специалист Центра обучающих систем СФУ;
- Жукова В.И., специалист отдела информатизации СФУ;
- Кустицкая Т.А., руководитель рабочей группы, канд. физ-мат. наук, доцент кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности ИКИТ СФУ;
- Наймушина Л.В., канд. хим. наук, доцент кафедры технологии и организации общественного питания ТЭИ СФУ;
- Пожидаева О.А., специалист НОЦ «Центр непрерывного образования» СФУ;
- Почкутова Е.Н., канд. эконом. наук, доцент кафедры социально-экономического планирования ИЭУиП СФУ;
- Туранова Л.М., канд. пед. наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС СФУ.

Руководитель программы:



Канд. пед. наук, доцент

Туранова Л.М.