

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Прото ректора

М.В. Румянцев

« \_\_\_\_\_ » 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Педагогическое мастерство преподавателя вуза**

Красноярск 2020

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Результативность образовательного процесса в значительной степени зависит от способности преподавателя эффективно управлять учебно-познавательной, учебно-профессиональной деятельностью студентов. Педагогическое мастерство, представляющее собой синтез научных, педагогических, профессионально-предметных знаний и умений, искусства организации продуктивного педагогического взаимодействия, проявляется в обеспечении разноплановой мотивации студентов к качественному освоению содержания образования, разнообразии применяемых тактических способов и приемов выстраивания взаимоотношений в системе «преподаватель – содержание учебного материала – студент» и, как следствие, в способности студентов к самоорганизации в образовательном процессе. Расширение репертуара способов и приемов целенаправленно осуществляемого педагогического взаимодействия в образовательном процессе актуально для преподавателя, заинтересованного в собственной педагогической успешности, профессиональной самореализации, обеспечении качества реализации образовательных программ.

**1.2. Цель программы:** содействие преподавателю в повышении уровня владения педагогической деятельностью за счет освоения способов и приемов мотивации студентов к качественному освоению содержания образовательных программ, выстраивания взаимоотношений в системе «преподаватель – содержание учебного материала – студент».

**1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся):**

Профстандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования:

- I/01.7: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

1. Осознавать положительную динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины как результат проявления педагогического мастерства преподавателя, понимать способы их оценивания.
2. Знать способы применения оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки в балльно-рейтинговой системе, понимать основания их использования для контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины.
3. Понимать педагогические основания использования интерактивных форм, методов и приемов активизации деятельности обучающихся, сущность способов и приемов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, и уметь выборочно их применять в конкретных обстоятельствах.
4. Понимать педагогические основания создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций у обучающихся, специфику организации исследовательских и проектных действий в данной среде.

**1.5. Категория слушателей:** профессорско-преподавательский состав кафедр.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** опыт работы преподавателем 5–10 лет, стремление к самореализации в деятельности преподавателя.

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 часов.

**1.8. Форма обучения:** очно-дистанционная

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению,** необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению): компьютерный класс с презентационным оборудованием.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
<b>1.</b>	<b>Педагогическое мастерство как практика и искусство осуществления педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.	Самореализация в деятельности преподавателя как обеспечивающий фактор продуктивности образовательного процесса в вузе	2	2			Осознавать положительную динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины как результат проявления педагогического мастерства преподавателя
1.2.	Педагогическое управление образовательным процессом на основе мотивации обучающихся	2	2			Осознавать сущность динамики мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины и понимать способы ее оценивания
<b>2.</b>	<b>Ориентация образовательного процесса на достижение формально заданных требований к результатам</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
	Формирующее оценивание в балльно-рейтинговой системе	4	4			Знать способы применения оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки в балльно-рейтинговой системе
	Действия с опорой на образец, разноуровневые учебные задания и др. педагогические действия, ориентированные на перспективно-побуждающую мотивацию	4	4			Понимать основания использования педагогически обоснованных способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины
<b>3.</b>	<b>Мастерство педагогического взаимодействия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
	Активизация образовательного процесса и интерактивное обучение (цикл Колба)	4	4			Понимать педагогические основания использования интерактивных форм, методов и приемов активизации деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
	Стили и грани (информационная, интерактивная, перцептивная) педагогического общения	4	4			Понимать сущность способов и приемов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
	Методы, приемы, средства педагогического взаимодействия, ориентированные на непосредственно-побуждающую мотивацию	4	4			Уметь применять отдельные интерактивные формы, методы и приемы, активизирующие деятельность обучающихся
<b>4.</b>	<b>Личностно значимый результат студента в образовательном процессе</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
	Проблемно-задачное обучение	4	4			Понимать педагогические основания создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций у обучающихся
	Исследовательские и проектные действия, ориентированные на познавательно-побуждающую мотивацию	4	4			Понимать специфику организации исследовательских и проектных действий обучающихся в проблемно-ориентированной образовательной среде
	Итоговый контроль	<b>4</b>			<b>4</b>	
	<b>ИТОГО</b>					

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Осознавать положительную динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины как результат проявления педагогического мастерства преподавателя	Эвристическая беседа с привлечением результатов самооценки опыта собственной деятельности	Презентация. Схема самооценки
Осознавать сущность динамики мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины и понимать способы ее оценивания	Эвристическая беседа, способы оценки мотивации обучающихся	Презентация
Знать способы применения оценочных средств, обеспечивающих объективность оценки в балльно-рейтинговой системе	Обмен опытом оценивания, его объективации, применения как средства мотивации обучающихся. Анализ балльно-рейтинговой системы оценивания. Поиск условий и перспектив ее применения в конкретных обстоятельствах	Презентация. Макет балльно-рейтинговой системы оценивания Работа в мини-группах

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Понимать основания использования педагогически обоснованных способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины	Обмен опытом по применению различных способов и приемов контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины. Выявление оснований выбора эффективных способов и приемов контроля и оценки применительно к конкретным обстоятельствам	Работа в мини-группах Классификации форм и методов контроля и оценки
Понимать педагогические основания использования интерактивных форм, методов и приемов активизации деятельности обучающихся	Эвристическая беседа с самооценкой опыта собственной деятельности	Презентация. Схема цикла Колба. Работа в мини-группах
Понимать сущность способов и приемов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	Обсуждение специфики осуществления общения преподавателя и обучающихся для установления педагогически целесообразных отношений. Обмен успешным опытом	Презентация Интерактивные формы и методы
Уметь применять отдельные интерактивные формы, методы и приемы, активизирующие деятельность обучающихся	Практикум по применению отдельных интерактивных форм, методов и приемов, активизирующих деятельность обучающихся	Мастер-класс
Понимать педагогические основания создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование компетенций у обучающихся	Эвристическая беседа о педагогических основаниях создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды. Самоанализ деятельности. Обмен успешным опытом	Работа в мини-группах Модерация, фасилитация
Понимать специфику организации исследовательских и проектных действий обучающихся в проблемно-ориентированной образовательной среде	Проблемное изложение специфики организации исследовательских и проектных действий обучающихся. Эвристический поиск вариантов обогащения собственной практики	Работа в мини-группах Модерация, фасилитация

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется в двух видах: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных заданий на занятиях в малых группах. Предлагаемые задания предполагают проблематизацию применения полученных знаний в собственной педагогической деятельности и поиск альтернативных вариантов решения.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку работы для итоговой аттестации.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2018. — 178 с.
2. Витвицкая Л.А. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса // Высшее образование в России. — 2009. — № 7. — С. 93–96.
3. Витвицкая Л.А. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами // Вестник ОГУ. — 2009. — № 9 (103), сентябрь. — С. 24–25.

4. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
5. Коротаева Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 160 с.
6. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Ред. В.А. Сластенин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
8. Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 512 с.
9. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. – Красноярск, 2013. – 368 с.

**3.2. Информационное обеспечение** (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.):

Презентации в PowerPoint, Microsoft Word.

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Формой аттестации является методическая разработка на выбор слушателя:

- кейс по применению балльно-рейтинговой системы оценивания в рамках учебной дисциплины (модуля);
- сценарий учебного занятия с использованием интерактивных форм, методов и приемов обучения;
- сценарий проблемно-ориентированного занятия (серии занятий).

Методическая разработка выполняется слушателями индивидуально.

Параметры оценивания: реалистичность; реализуемость к конкретным условиям, обоснованность методической разработки с точки зрения ориентации на тип мотивации обучающихся; логичность, адекватность используемых способов и приемов вовлечения обучающихся во взаимодействие для достижения прогнозируемого эффекта.

##### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является размещение методической разработки слушателя в электронном курсе.

Программу составили:

Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент



Никитенко Юлия Александровна, старший преподаватель



Руководитель программы:

Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент

