

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

«_____» _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Совершенствование электронного курса в LMS Moodle (менторинг)»

Красноярск, 2017

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков в области разработки и использования электронных курсов в системе LMS Moodle для учебной и научной деятельности. В результате у слушателей сложится представление о том, как разработать и наполнить электронный курс.

Важной деталью программы обучения является фокус на личном росте слушателей. Это достигается с помощью наставничества (менторинга). Все время реализации программы слушателей сопровождает наставник (ментор). Менторство является исключительной ситуацией, в которой есть возможность поддерживать конфиденциальную связь с более опытным профессионалом, для поддержки процесса развития и приобретения большего опыта в области разработки и наполнения электронных курсов.

Менторство (от греч. *men-* — тот, кто думает; *-tor* — суффикс, обозначающий принадлежность к мужскому полу; англ. *mentor* — наставник, руководитель, воспитатель, куратор) — модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег.

В данной программе менторинг рассматривается как способ для:

- развития компетентности педагога в области электронного обучения;
- сопровождении педагога при вхождении в новую ситуацию, роль — преподавателя, использующего ЭО и ДОТ;
- поддержки педагога в решении трудностей, связанных с разработкой и наполнением своего электронного курса.

Основной моделью обучения является модель «Расскажи – Покажи – Сделай» (Tell–Show–Do). За группой слушателей (5–8 человек) закрепляется наставник (ментор), который формулирует цель обучения. Вместе они оговаривают, что слушатель должен уметь по окончании обучения из того, что он не умел делать до этого. На этом же этапе оговариваются и критерии оценивания задания.

Расскажи (tell). Ментор (наставник) объясняет задание обучающемуся пошагово. Если задание довольно объемное, то оно разбивается на несколько частей и выполняется по частям. Ментор проверяет, понял ли слушатель задание, задавая вопросы.

Покажи (show). Ментор показывает, как нужно выполнять задание, комментируя каждый шаг. По окончании он спрашивает, все ли было понятно.

Сделай (do). Слушатель сам выполняет задание. Ментор может попросить объяснить выполнение того или иного шага заново, если он не уверен в оценке или качестве выполнения работы. По окончании ментор дает оценку выполненной работе, объясняет, на каком этапе обучаемый совершил ошибки, если таковые имеются. Если требуется, слушатель переделывает или корректирует свою работу.

1.2. Цель программы

Повышение квалификации научно-педагогических кадров высших учебных заведений в области разработки и использования электронных курсов в системе LMS Moodle для учебной и научной деятельности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом:

- В/03.6 — Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.
- I/04.8 — Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны (*продемонстрировать*):

- 1) проектировать электронный учебный курс с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle;
- 2) управлять элементами электронного курса в системе LMS Moodle;
- 3) применять возможности электронного курса в учебном процессе.
- 4) аргументировать использование информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в педагогической практике.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Научно-педагогические работники не старше 45 лет.

1.7. Продолжительность обучения: 36 часов

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

Документ об образовании: сертификат о повышении квалификации установленного образца.

Примечание: удостоверение установленного образца выдается слушателю, набравшему 72 и более часов по программам повышения квалификации, ориентированным на использование ЭО и ДОТ в учебном процессе.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1. LMS Moodle: основные характеристики и возможности системы						
1.1	Использование электронных курсов в учебном процессе как способ формирования у обучающихся компетенций, связанных с применением информационных технологий в соответствии с ФГОС ВО	4	2	2	Форум LMS Moodle	Понимать организацию дистанционной учебной и исследовательской работы в высшем учебном заведении на базе электронных курсов. Применять принципы создания дистанционных и смешанных курсов
1.2	Дидактические возможности системы LMS Moodle	4	2	2	Сервисы для создания ментальных карт	Организовывать учебное взаимодействие между участниками в онлайн/оффлайн режимах. Создавать задания различных форматов на любом этапе учебного процесса (тесты, веб-задания и упражнения и т.д.)
2. Основы разработки курса в электронной среде обучения Moodle						
2.1	Интерфейс и ресурсы электронного курса в системе LMS Moodle	4	2	2	Элементы и ресурсы LMS Moodle	Настраивать электронный курс. Управлять курсом (способы записи на курс, формирование групп и др.). Формировать структуру курса. Создавать ресурсы и добавлять их в электронный курс (файлы, изображения, гиперссылки, видео и аудиофайлы и т.п.)
2.2	Создание элементов электронного курса	6	2	4	Элементы и ресурсы LMS Moodle	Знать особенности использования инструмента «Лекция». Демонстрировать работу с инструментами создания совместного контента в электронном курсе: глоссарий, вики, чат, форум. Использовать элемент «Задание» для организации индивидуальной и групповой работы студентов. Наполнять банк тестовых заданий. Создавать элемент курса «Тест»

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
2.3	Организация оценивания освоения дисциплины в системе Moodle	4	2	2	Элементы и ресурсы LMS Moodle	<p>Называть средства и способы мониторинга успеваемости обучающихся.</p> <p>Знать особенности оценивания в системе Moodle.</p> <p>Ориентироваться в видах и категориях оценок. Настраивать раздел «Оценки».</p> <p>Демонстрировать экспорт информации из электронного журнала.</p> <p>Информировать студентов с использованием новостных форумов и календаря</p>
3. Опыт применения электронных курсов в высшем образовании						
3.1	Примеры использования электронных курсов в образовательном процессе	4		4	Форум LMS Moodle	Обсуждать примеры практического применения системы LMS Moodle в преподавании
3.2	Индивидуальное консультирование	10	4	6	Форум LMS Moodle, Skype	Решать вопросы и проблемы, возникающие при разработке индивидуального проекта
	ИТОГО	36	14	22		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
1. Проектировать электронный учебный курс с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle	Участие в обсуждении специфики проектирования учебного курса с учетом дидактических возможностей и особенностей учебного процесса в системе LMS Moodle. Предъявление своих запросов и ожиданий	Форум LMS Moodle. Проблемная мини-лекция. Фронтальная беседа
2. Управлять элементами электронного курса в системе LMS Moodle	Мини-лекция. Совершение первых проб в настройвании и управлении курсом. Демонстрация разработанных элементов и ресурсов электронного курса. Обсуждение организации учебного взаимодействия между участниками в онлайн/офлайн режимах Предъявление и обсуждение спрогнозированных результатов по своей дисциплине (схема реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ)	Элементы и ресурсы LMS Moodle. Мини-лекция. Индивидуальные консультации
3. Применять возможности электронного курса в учебном процессе	Мини-лекция. Наполнение электронного курса заданиями различных форматов (тесты, веб-задания и упражнения, интерактивные лекции и т.д.). Настройка электронного журнала. Работа с новостным форумом и календарем. Анализ примеров использования электронных курсов в образовательном процессе	Элементы и ресурсы LMS Moodle. Мини-лекция. Фронтальная беседа
4. Аргументировать использование информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в педагогической практике	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент. Анализ классификаций информационно-образовательных ресурсов. Составление собственной базы ресурсов (федеральные порталы и др.)	Фронтальная беседа

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий/рекомендаций по разработке собственного электронного курса.

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. *Теоретическая* форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. *Практическая форма* индивидуальной работы предполагает планирование и разработку элементов собственного электронного курса в Moodle.

2.5. Тематика итоговых работ

Итоговый проект выполняется в форме электронного курса в системе управления обучением Moodle по тематике одной из преподаваемых слушателем дисциплин, либо части такого курса с разработкой не менее одного модуля курса с использованием всех изученных

элементов системы Moodle. В аттестационной работе представляется обоснование и сфера применения выполненного проекта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет:

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Вымятин В.М., Демкин В.П., Можаяева Г.В., Руденко Т.В. Мультимедиа курсы: методология и технология разработки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=223>.
3. Гильмутдинов А.Х., Ибрагимов Р.А., Цивильский И.В. Электронное образование на платформе Moodle. – Казань: КГУ, 2008. – 169 с.
4. Курмышев Н.В., Краснощеков К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для преподавателей. [Электронный ресурс]. – Великий Новгород, 2012 / Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
5. Пастушак Т.Н., Соколов С.С., Рябова А.А. Создания электронного курса. Лекция в СДО Moodle: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: СПГУВК, 2012 – 45 с. – Режим доступа: http://sdo.gumrf.ru/pluginfile.php/3390/block_html/content/sozdel_kursa_lect_Moodle.pdf.
6. Разработка электронных курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learningcenter.ru/>.
7. Устюгова В.Н. Система дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – Казань, 2010. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Групповая работа в системе Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://letopisi.ru/index.php>.
3. Кузнецов А.А., Панюкова С.В., Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.
4. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. – Харьков, 2008. – 232 с.
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>.
6. Портал электронного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-learning.by/>.
7. Просто о сложном: Moodle и не только. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacherdo.ru/>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRAR).
3. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube.).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов в разработке и наполнении электронного курса.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2474>.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанный электронный курс в системе управления обучением Moodle по тематике одной из преподаваемых слушателем дисциплин, либо части такого курса с разработкой не менее одного модуля курса с использованием всех изученных элементов системы Moodle.

Разработанный электронный курс, должен:

- соответствовать нормативно-правовой базе в области реализации ЭО и ДОТ, принятой в университете;
- предполагать перенос части занятий из аудиторной среды в электронную без потери качества содержания;
- выстраиваться на органичном сочетании деятельности студентов в аудиторной и электронной средах;
- иметь ясные методические рекомендации для студентов;
- содержать схему реализации дисциплины с использованием ЭО и ДОТ.

Программу составила:

Достовалова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Руководитель программы: