

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ, РЕЛИГИОЗНОГО И ЭТНИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА
ШКОЛЬНИКОВ»**

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование, работающих в сфере образования всех уровней.

1.2. Цель программы

Цель программы повышения квалификации — качественное изменение (совершенствование) профессиональных компетенций преподавателей общеобразовательных организаций Российской Федерации в области работы по диагностике и профилактике деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- А/02.6 Воспитательная деятельность;
- А/03.6 Развивающая деятельность.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут уметь:

РО1. Подбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

РО2. Использовать технологии по профилактике деструктивного поведения и религиозного и этнического экстремизма в учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

РО3. Создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания и образования с учетом базовых национальных ценностей, духовно-нравственной культуры и религиозных традиций народов Российской Федерации.

1.5. Категория слушателей

Слушателями данной программы являются лица, имеющие или получающие высшее образование уровня не ниже бакалавриата:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- 37.03.01 Психология;
- 37.03.02 Конфликтология;
- 39.03.01 Социология;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 47.03.01 Философия;
- 47.03.03 Религиоведение;
- 48.03.01 Теология.

Учителя, педагоги-психологи (прежде всего, практикующие специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами).

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное или высшее образование, работающие в сфере образования всех уровней, обслуживания и социального обеспечения

Базовый уровень владения навыками пользователя персонального компьютера.

1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.

1.8. Форма обучения

Программа повышения квалификации «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников» реализуется в очной форме.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа должна быть обеспечена учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекторное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора); компьютеры и/или ноутбуки; программное обеспечение (пакет программ Microsoft Office); доступ к сети «Интернет».

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Диагностика и профилактика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения связанных тем программы;
- выполнение итоговой работы на конкретных профессиональных задачах;

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:			Результаты обучения
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Вводная лекция курса	2	2			
1.	Модуль 1. Профилактика религиозного экстремизма	10	4	2	4	РО1–РО3
1.1.	Факторы религиозной напряженности в современном мире	5	2	1	2	
1.2.	Профилактика религиозно-мотивированного экстремизма	5	2	1	2	
2.	Модуль 2. Профилактика этнического экстремизма	10	4	2	4	РО1–РО3
2.1.	Этнодемографический ландшафт в современной России	5	2	1	2	
2.2.	Профилактика экстремизма в области межэтнических отношений	5	2	1	2	
3.	Модуль 3. Диагностика и профилактика деструктивного поведения школьников	10	4	2	4	РО1–РО3
3.1.	Особенности деструктивного поведения школьников	5	2	1	2	
3.2.	Диагностика и профилактика деструктивного поведения	5	2	1	2	
	Итоговый контроль	4		4		РО1–РО3
	ИТОГО	36	14	10	12	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Подбирать методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Изучение учебных материалов. Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов). Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты
РО2. Использовать технологии по профилактике деструктивного поведения и религиозного и этнического экстремизма в учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Изучение учебных материалов. Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов). Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты
РО2. Создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания и образования с учетом базовых национальных ценностей, духовно-нравственной культуры и религиозных традиций народов Российской Федерации	Изучение учебных материалов. Групповая дискуссия (обсуждение противоречивых, проблемных тем и вопросов). Тестирование	Презентации с лекционным материалом, тесты

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Нормативные документы

1. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ.
5. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия [Электронный ресурс]: Монография / М.К. Арчаков; под науч. ред. Ю.А. Ермакова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Актуальные монографии). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442044>.
2. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский.– М.: Юрайт, 2020. – 281 с. – (Антология мысли). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452936>.
3. Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: Учебное пособие для вузов / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 173 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454068>.
4. Евсеев, В.А. Этнология и социальная антропология: учеб. пособие для вузов / В.А. Евсеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 241 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457010>.
5. Еремина, С.С. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб. пособие для вузов / С.С. Еремина, А.В. Мартыненко, Н.А. Милешина и др.; Под общ. ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454111>.
6. Калинова, О.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для вузов / О.В. Калинова А.К. Маркова, О. Н. Молчанова и др.; Под ред. Б. А. Сосновского. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 359 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452617>.
7. Кисляков, П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / П. А.

Кисляков. – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 . – 156 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456941>.

8. Красников, А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: Учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 141 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451617>.

9. Огородова, Т.В. Социальная психология образования: Учебное пособие для вузов / Т.В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020 . – 132 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454227>.

10. Пастернак, Н.А. Психология образования: Учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; Под ред. А.Г. Асмолова. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020 . – 213 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455966>.

11. Подольский, А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: Учебное пособие для вузов / А.И. Подольский, О.А. Идобаева . – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 124 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453878>.

12. Хотинец, В.Ю. Этническая идентичность и толерантность: Учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449252>.

13. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева; Под ред. О.В. Хухлаевой. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450045>.

14. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449912>.

15. Шапошникова, Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: Учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452793>.

16. Яблоков, И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов / И. Н. Яблоков; Под ред. И. Н. Яблокова . – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 371 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449814>.

Дополнительная литература

1. Борко, Т.И. Культурная антропология: Учебник для вузов / Т.И. Борко. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 209 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452659>.

2. Гизуллина, А.В. Антропология. Курс лекций: Учебное пособие для вузов / А.В. Гизуллина. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 201 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454604>.

3. Елисеев, О.П. Культурно-историческая антропология: Учебник для вузов / О.П. Елисеев. – 3. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 469 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455594>.

4. Этнология (этнография): Учебник для вузов / Под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 438 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450079>.

5. Любутин, К.Н. Западная философская антропология: Учебное пособие для вузов / К.Н. Любутин, А.В. Грибакин; Под общ. ред. К.Н. Любутина. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451646>.

6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – Москва: Юрайт, 2020. – 460 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449650>.

7. Самыгин, П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: Учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов; Под общ. ред. П.С. Самыгина. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 284 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456563>.

8. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология: Учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – 2. изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453308>. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453308>.

9. Собольников, В.В. Противодействие и профилактика миграционной преступности: Учебное пособие / В. В. Собольников. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 420 с. – (Профессиональная практика). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456833>.

10. Сосновский, Б.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О.Н. Молчанова, Э.Д. Телегина; Под ред. Б.А. Сосновского. – 3. изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455398>.

11. Талызина, Н.Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: Учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453754>.

12. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Электронный ресурс] / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. – 4. изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 126 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119447>. – Книга из коллекции ФЛИНТА – Психология. Педагогика. – На рус. яз. – ISBN 978-5-9765-1580-2.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестовых заданий, беседы.

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия слушателей в дискуссиях в ходе занятий в аудитории, а также качества выполнения заданий самостоятельной работы.


4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является зачет. Зачет проводится в формате конференции с обсуждением наиболее актуальных методов и технологий диагностики и профилактики деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма школьников.

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель демонстрирует достижение результатов обучения, предусмотренных программой, и способность самостоятельно развивать полученные умения в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Программу составили:


Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития и
консультирования ИППС СФУ


Т.Ю. Артюхова


Кандидат психологических наук,
доцент кафедры клинической психологии и
психотерапии с курсом ПО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого


В.Б. Чупина

Кандидат философских наук,
доцент кафедры философии ГИ СФУ


Т.В. Излученко

Заместитель директора
Административно-правового департамента


Ю.Д. Крылышкина

Руководитель программы:

Руководитель Учебно-методического центра
по противодействию терроризму


О.С. Чижевская