

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора



В.И. Келмаков

« _____ »

2019 г.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
Школа водителей

Красноярск 2019

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Изменения, происходящие в современном обществе, носят широкомасштабный характер. Они затрагивают все сферы жизни человека, в том числе систему образования и систему летнего отдыха. Сегодня вопросы воспитания и социализации детей находятся в центре внимания (активно развивается «Российское движение школьников», формируется новый стандарт качества организации детского отдыха и оздоровления).

Организация детского отдыха — важнейшая государственная задача. К вожатым, организаторам детского оздоровительно-развивающего отдыха предъявляются высокие требования в области детской психологии, охраны жизни и здоровья (физического, психологического и нравственного) детей, организации интересного, насыщенного, безопасного, развивающего отдыха детей. Необходимость внесения изменений в систему подготовки вожатых, продиктована изменениями, происходящими в обществе в целом.

В настоящее время к работе вожатыми привлекается много молодых людей, студентов, педагогов, не прошедших специальной вожатской подготовки. Именно на решение этой задачи направлена предлагаемая программа.

Программа профессионального обучения разработана по заказу Управления молодежной политики СФУ.

1.2. Цель программы: подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, а также образовательных организациях, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством вожатого.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом¹

- А/02.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.
- А/02.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенности детей.
2. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
3. Знать структуру детского образовательного лагеря, структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого.
4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике.
5. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике.

¹ Профессиональный Стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый). Утвержден 25.12.2018 г. Минтруд России

6. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей.
7. Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности.
8. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.5. Категория слушателей: лица, имеющие среднее общее образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее общее образование, уверенный пользователь Интернет (интернет-сервисов).

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа.

1.8. Форма обучения: очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; Интернет, Google Chrome, офисное ПО; флип-чарт, листы для флип-чарта, маркеры.

1.10. Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использов. ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Ауди-торные	Дистанци-онные		
Модуль 1. Введение в деятельность						
1.	Структура детского образовательного лагеря. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция). Что нужно, чтобы стать вожатым (юридические основы)	10	4	6		Знать структуру детского образовательного лагеря, структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого
Модуль 2. Организационно-психологический						
2.	Особенности ребенка. Возрастная периодизация. Психосоматика. Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого. Работа с напарником.	50	12	38		Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенностей детей. Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использов. ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Ауди-торные	Дистанционные		
	Конфликты. Профилактика отклоняющегося и суицидального поведения. Рекомендации водителю по обеспечению психологического комфорта детей					
Модуль 3. Организационно-педагогический						
3.	Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный. Организация жизни отряда. Игры для различных периодов. КТД различных периодов. Формирование план-сетки отряда. Разработка мероприятия (КТД). Самоуправление в лагере/отряде. Взаимодействие водителя с родителями	54	18	36		Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей
Модуль 4. Нормативно-правовой. БЖД						
4.	Нормативно-правовые основы работы водителя. Обеспечение безопасности детей в ДОЛ. Доврачебная помощь. Информационная безопасность. Этика поведения водителя	230	6	14		Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных
	Итоговый контроль	10	2	8		
	ИТОГО	144	36	108		

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
1. Знать возрастные и психологические (психолого-типологические) особенностей детей	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля	Презентации, литература, статьи. Электронный курс: интерактивная лекция. Тест
2. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты, в том числе международные в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере охраны здоровья, информационной безопасности, включая защиту персональных данных	Смысловое чтение. Тест для самоконтроля. Структурирование знаний	Электронный курс, интерактивная лекция. Тест
3. Знать структуру детского образовательного лагеря, структуру профессиональной деятельности вожатого, функциональные обязанности вожатого	Контроль: практическое задание: план смены лагеря	Групповая работа. Обсуждение и оценка работ. Электронный курс: форум
4. Знать технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и уметь применять эти знания на практике	Контроль: картотека игр для детей определенного возраста; демонстрация игры на практическом занятии	Электронный курс: презентации, литература
5. Знать способы поддержания комфортного эмоционального состояния детей и уметь применять эти знания на практике	Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	Электронный курс: презентации, литература
6. Знать основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными особенностями детей	Контроль: практическое задание – план-сетка смены; план-сетка дня для отряда определенного возраста	Электронный курс, интерактивная лекция
7. Уметь обеспечивать возрастной подход в развитии детского коллектива и организации воспитательной и досуговой деятельности	Контроль: практическое задание: проект тематического мероприятия/события	Электронный курс, интерактивная лекция
8. Уметь осуществлять перспективное и текущее (ежедневное) планирование деятельности временного детского коллектива в соответствии с общей программой лагеря, возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей	Проект отрядного уголка	Электронный курс, интерактивная лекция

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предусмотрена по каждой теме программы. Формы организации самостоятельной работы: работа с рекомендованной литературой; обсуждение результатов в режиме форума, семинара; групповая работа с применением интерактивного взаимодействия; выполнение самостоятельных (творческих работ по каждой теме, работа над творческим проектом.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет.

1. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/news/667810/>.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.
4. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Научно-технологические технологии, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>.
5. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.
6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.
7. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.
8. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.
9. Сапрыкина М.В. Пионерское лето. – Карачаевск, 1990.
10. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. – 2004. – № 3.
11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–141.
13. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.
14. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.
15. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.
16. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1992.
17. Чернышенко И.Д. Воспитание школьников в пионерском лагере. – Минск, 1975.
18. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.
19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.

20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
21. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. – 151 с.
22. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/>.
2. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/.
5. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>.
6. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>.
7. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj>.
8. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voppsy.ru>.
9. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie.
10. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>.
11. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
12. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
13. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
14. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
15. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>.
16. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas01.ru>.
17. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>.
18. Сайт факультета психологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru>.
19. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
20. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koob.ru>.
21. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://обж.пф>.

22. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/topics/prir>.
23. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.smena.org>.
24. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ocean.org/>.
25. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>.
26. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artek.org>.
27. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ynpress.com>.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Система электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>), ресурсы библиотеки СФУ (<http://catalog.sfu-kras.ru/>), сервисы web-2.0 (Google-документы, сетевые депозитарии, сетевые профессиональные сообщества, когнитивные (ментальные) карты, интерактивные онлайн-доски, ленты времени), Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает:

- изучение и контроль освоения теоретического материала в электронном курсе;
- индивидуальную и групповую работу при выполнении текущих заданий в электронном курсе, направленных на реализацию итогового проекта;
- индивидуальную и групповую рефлексию по итогам каждого раздела программы;
- разработку итогового проекта;
- взаимное оценивание результатов проектной деятельности.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе <https://e.sfu-kras.ru/...>

Формой аттестации является проектная работа: 1) разработка образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся; 2) разработка сценариев трех мероприятий/событий.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговой аттестационной работой является проект образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Требования к проекту:

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных» условий.
2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей).
3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.
4. Подробный сценарий основного события/мероприятия смены.

Программу составили:

Бекузарова Н.В., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий обучения
и непрерывного образования ИППС СФУ

Дивакова О.Ю., ст. преподаватель кафедры общей и социальной
педагогике ИППС СФУ

Ермолович Е.В., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры информационных технологий обучения
и непрерывного образования ИППС СФУ

Лукина А.К., канд. философ. наук, профессор,
зав. кафедрой общей и социальной педагогики ИППС СФУ

Матушкина В.В., начальник психологической службы СФУ

Петроградова Е.М., ассистент кафедры психологии развития
и консультирования ИППС СФУ

Федоренко Е.Ю., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭУиП

Руководители программы:

Лукина А.К., канд. философ. наук, профессор,
зав. кафедрой общей и социальной педагогики ИППС СФУ

Федоренко Е.Ю., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры управления человеческими ресурсами ИЭУиП

