

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Прото ректора

М.В. Румянцев
М.В. Румянцев

« » 2020 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Уровень I. Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа направлена на овладение педагогами психологическими технологиями влияния в коммуникации со студентами для создания условий воспитания и развития обучающихся, контроля и мотивации их деятельности. Концепция программы базируется на поведенческой модели человеческой коммуникации Пола Вацлавика, стратегической модели коммуникации Джея Хейли, нейролингвистическом программировании, эриксоновском гипнозе. Отрабатываются две практические психологические технологии:

- 1) «Мета-модель» – умение задавать правильные вопросы для налаживания коммуникации;
- 2) «Милтон-модель» – умение с помощью особых речевых оборотов мотивировать к выполнению предложенных действий. Обучение проходит в дистанционной форме в электронном обучающем курсе и системе вебинаров СФУ.

1.2. Цель программы

Овладение психологическими технологиями влияния в педагогических коммуникациях для создания условий воспитания и развития обучающихся, контроля и мотивации их деятельности.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

- Н/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин или проведение отдельных видов занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
- И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Понимать основы поведенческого подхода к педагогическим коммуникациям.
2. Понимать процессы определения и контроля педагогических коммуникаций.
3. Анализировать педагогические коммуникации.
4. Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель).
5. Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель).

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Владение основами компьютерной грамотности. Готовность работать в системе электронного обучения СФУ, сервисе видеоконференцсвязи СФУ.

1.7. Продолжительность обучения: 24 часа.

1.8. Форма обучения: дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Компьютер с наушниками или аудиокolonками, микрофон и веб-камера (желательно). Программное обеспечение (обновленное до последней версии): браузер Google Chrome, Adobe Flash Player, Java, текстовый редактор.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Аксиомы человеческих коммуникаций	6		6	ЭОК, система вебинаров СФУ	Понимать основы поведенческого подхода к педагогическим коммуникациям. Анализировать педагогические коммуникации
2	Определение и контроль педагогических коммуникаций	6		6	ЭОК, система вебинаров СФУ	Понимать процессы определения и контроля педагогических коммуникаций. Анализировать педагогические коммуникации
3	Психологическая технология: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)	6		6	ЭОК, система вебинаров СФУ	Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)
4	Психологическая технология: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)	6		6	ЭОК, система вебинаров СФУ	Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)
ИТОГО		24		24		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Понимать основы поведенческого подхода к педагогическим коммуникациям	Участие в вебинаре «Аксиомы человеческих коммуникаций». Тестирование по материалам вебинара	Система вебинаров СФУ. Запись вебинара в ЭОК. Тест в ЭОК
Понимать процессы определения и контроля педагогических	Участие в вебинаре «Определение и контроль педагогических коммуникаций». Тестирование по	Система вебинаров СФУ. Запись вебинара в ЭОК.

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
коммуникаций	материалам вебинара	Тест в ЭОК
Анализировать педагогические коммуникации	Выполнение задания «Анализ собственной педагогической коммуникации»	Задание в ЭОК
Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)	Участие в вебинаре «Психологическая технология: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)». Выполнение задания «Психологическая технология: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)»	Система вебинаров СФУ. Запись вебинара в ЭОК. Задание в ЭОК
Владеть психологической технологией: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)	Участие в вебинаре «Психологическая технология: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)». Выполнение задания «Психологическая технология: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)». Участие в дискуссии на форме «Этика применения психотехнологий»	Система вебинаров СФУ. Запись вебинара в ЭОК. Задание в ЭОК. Форум в ЭОК

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

- Тест в ЭОК. Тестирование по материалам вебинара темы 1.
- Тест в ЭОК. Тестирование по материалам вебинара темы 2.
- Задание в ЭОК. Выполнение задания «Анализ собственной педагогической коммуникации».
- Задание в ЭОК. Выполнение задания «Психологическая технология: эффективные речевые обороты сбора информации (мета-модель)».
- Задание в ЭОК. Выполнение задания «Психологическая технология: эффективные речевые обороты недирективного влияния (Милтон-модель)».
- Форум в ЭОК. Участие в дискуссии на форме «Этика применения психотехнологий».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Электронный обучающий курс в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru>) «Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях».

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

- Сервис видеоконференцсвязи СФУ: webinar.sfu-kras.ru.
- Система электронного обучения СФУ: e.sfu-kras.ru.

– Видео-хостинг YouTube: youtube.com.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Текущая аттестация организована через совместную работу слушателей и преподавателя в системе электронного обучения СФУ (тестирование, выполнение заданий, участие в дискуссии на форме).

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для итоговой аттестации является набор проходных баллов в тестированиях, выполнение всех заданий и участие в дискуссии на форуме.

Программу составили:
Шестаков В.Н.

Руководитель программы:
Шестаков В.Н.

