

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
Е.В. Мошкина Е.В. Мошкина
«31» 07 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Академия экономиста»

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Академия экономиста»

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 Срок обучения – 2 года, 844 часа (с учетом дисциплины по выбору) / 695 час (без учета дисциплины по выбору).

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудо- емкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля/ Выдаваемый документ
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами	194	160	32	128	34	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
3	Модуль 2. Управление эффективностью операций	248	180	61	119	68	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
4	Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса	160	96	39	57	64	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
5	Модуль 4. Управление бизнесом	198	120	52	68	78	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
	Итоговая аттестация	44	8	—	8	36	Защита итоговой аттестационной работы в форме проекта. Диплом о профессиональной переподготовке
	Итого (с дисциплиной по выбору)	844	564	184	380	280	
	Итого (без дисциплины по выбору)	695	456	184	272	239	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Академия экономиста»

Категория слушателей: лица, получившие среднее профессиональное или высшее образование по экономическим направлениям подготовки и специальностям.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4–6 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами	194	160	32	128	34	PO1–PO8
1.1	Введение в корпоративный учет – СИМА	56	48	16	32	8	PO1-PO5
1.2	Soft Skills: Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации	26	24	4	20	2	PO8
1.3	Soft Skills: Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация	26	24	4	20	2	PO6
1.4	Soft Skills: Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент	26	24	8	16	2	PO7
1.5	Soft Skills: Профессиональный английский язык	54	36	–	36	18	PO8
1.6	<i>Итоговая аттестация по модулю 1</i>	6	4	–	4	2	<i>PO1–PO8</i>
2	Модуль 2. Управление эффективностью операций	248	180	61	119	68	PO8–PO12
2.1	Soft Skills: Применение Big Data в сфере экономики	25	24	8	16	1	PO9
2.2	Soft Skills: Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики	25	24	8	16	1	PO9

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
2.3	Soft Skills: Профессиональный английский язык	41	36	–	36	5	PO8
2.4	Дисциплина по выбору: Китайский язык*	41	36	–	36	5	PO8
2.5	Введение	4	1	1	–	3	PO10–PO12
2.6	Учет затрат	13	8	8	–	5	PO10
2.7	Анализ безубыточности	8	4	4	–	4	PO10, PO12
2.8	Анализ отклонений	11	5	5	–	6	PO10, PO12
2.9	Углубленный анализ отклонений	9	4	4	–	5	PO10–PO12
2.10	Прогнозирование.	4	2	2	–	2	PO12
2.11	Бюджетирование	10	6	6	–	4	PO11
2.12	Бюджетный контроль	5	1	1	–	4	PO11
2.13	Принятие решений	11	5	5	–	6	PO12
2.14	Риск и неопределенность	11	5	5	–	6	PO12
2.15	Линейное программирование	9	4	4	–	5	PO11–PO12
2.16	Решение практических задач	13	7	–	7	6	PO10–PO12
2.17	Итоговая аттестация по модулю 2	8	8	–	8	–	PO8–PO12
3	Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса	160	96	39	57	64	PO7–PO8, PO12–PO15
3.1	Дисциплина по выбору: Китайский язык*	54	36	–	36	18	PO8
3.2	Введение	3	2	2	–	1	PO7, PO12–PO15
3.3	Попроцессное управление (ABM)	8	4	4	–	4	PO7, PO13
3.4	Современная бизнес-среда	5	2	2	–	3	PO7, PO13
3.5	Управление затратами	5	2	2	–	3	PO7
3.6	Инвестиционные решения	20	13	13	–	7	PO13, PO15
3.7	Решения о ценообразовании	5	2	2	–	3	PO13
3.8	Учет риска и неопределенности	5	2	2	–	3	PO12

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
3.9	Управление эффективностью центров финансовой ответственности	14	6	6	–	8	PO13
3.10	Трансфертное ценообразование	6	3	3	–	3	PO14–PO15
3.11	Управление рисками	6	3	3	–	3	PO12
3.12	Решение практических задач	20	12	-	12	8	PO7, PO12–PO15
3.13	<i>Итоговая аттестация по модулю 3</i>	9	9	–	9	–	<i>PO7, PO12–PO15</i>
4	Модуль 4. Управление бизнесом	198	120	52	68	78	PO7–PO8, PO14, PO16–PO17
4.1	Дисциплина по выбору: Китайский язык*	54	36	–	36	18	PO8
4.2	Финансовая отчетность по МСФО	34	26	26	–	8	PO14, PO16–PO17
4.3	Финансовый менеджмент и управление организацией	35	26	26	–	9	PO7–PO8, PO16–PO17
4.4	Интеграция знаний и навыков в области финансового учета, финансового менеджмента и управления организацией	35	26	–	26	9	PO8, PO16–PO17
4.5	<i>Итоговая аттестация по модулю 4</i>	<i>40</i>	<i>6</i>	–	<i>6</i>	<i>34</i>	<i>PO7–PO8, PO14, PO16–PO17</i>
	Итоговая аттестация по программе	44	8	–	8	36	PO1–PO17
	Итого (с дисциплиной по выбору)	844	564	184	380	280	
	Итого (без дисциплины по выбору)	695	456	184	272	239	

* Дисциплина планируется к изучению частью слушателей

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Академия экономиста»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.**	Виды занятий (количество часов)				
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Итоговый контроль
Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами	1–18	194	32	128	–	34	Зачет
Модуль 2. Управление эффективностью операций	18–36	248	61	119	–	68	Зачет
Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса	37–54	160	39	57	–	64	Зачет
Модуль 4. Управление бизнесом	54–72	198	52	68	–	78	Зачет
Итоговая аттестация	72	44	–	8	–	36	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

***Указанный объем актуален при изучении дисциплины по выбору*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Академия экономиста» (далее — Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1104 от 23.07.2024 «О реализации проекта «Академия Экономиста», а также с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г.

Разделы, включенные в учебно-тематический план Программы, используются для последующей разработки календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов.

Программа переподготовки состоит из четырех модулей и итоговой аттестации. Каждый модуль представляет собой программу повышения квалификации в отдельной области стратегического, экономического и финансового управления на предприятии, а также модуль личностной эффективности. Во время прохождения Программы обучающийся должен пройти обучение по каждому из четырех модулей:

Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами.

Обучение по модулю включает в себя групповые программы и тренинги дополнительного профессионального образования по комплексу Soft Skills (коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, кризис-менеджмент, AGILE). Помимо этого, в рамках модуля реализуется подготовка будущих специалистов к коммуникации на иностранных языках и адаптационный курс «Введение в управленческий учет – СИМА».

Модуль 2. Управление эффективностью операций.

Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса.

Модуль 4. Управление бизнесом.

В основе 2–4 модулей Программы лежат подходы по подготовке специалистов по управленческому учету по международным стандартам СИМА. СИМА (Chartered Institute of Management Accountants) — это сертифицированный институт специалистов по управленческому учёту, международная профессиональная ассоциация, основанная в 1919 г. и насчитывающая свыше 229 тыс. членов в 176 странах мира. На сегодняшний день СИМА является наиболее признанной международной квалификацией по управленческому учету, открывающей путь к карьерному росту в реальном секторе экономики. В рамках обучения по СИМА и подготовки к международному профессиональному

квалификационному экзамену слушатели получают востребованные комплексные знания в области управленческого и финансового учета, международной финансовой отчетности, налогов, финансов и финансового управления, и оценки бизнеса.

Помимо этого, во втором модуле программы реализуется подготовка будущих специалистов к анализу и применению Big Data в сфере экономики, инструментов искусственного интеллекта в сфере экономики; коммуникации на иностранных языках. В качестве дисциплины по выбору модулей представлен Китайский язык.

1.2. Цель программы

Цель программы профессиональной переподготовки — формирование способности и готовности слушателя к профессиональной деятельности в области стратегического, экономического и финансового управления на предприятии и формирование экспертной позиции и глубокой практикоориентированности в профессиональной области.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов:

– 08.002 «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019, № 103н).

– 08.037 «Бизнес-аналитик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018, № 592н (в редакции, введенной в действие с 20.01.2019 года приказом Минтруда России от 14.12.2018, № 807н)).

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере стратегического, экономического и финансового управления на предприятии.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования магистратуры 38.04.01.01 «Управление финансами производственных комплексов» и 38.04.01.07 «Корпоративный учет и финансовоинвестиционный анализ».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Академия экономиста», для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- знание основных категорий финансов и учета;
- знание объектов управленческого и финансового учета, основ технологии сбора, обработки и представления учетной информации;
- знание систем отчетности предприятия (международной и национальной; финансовой, управленческой, публичной нефинансовой);

- знание методов и способов оценки активов, обязательств, капитала, доходов и расходов в управленческом и финансовом учете;
- умение осуществлять базовые экономические расчеты плановых и фактических показателей – затрат, себестоимости, финансовых результатов, рентабельности;
- способность рассчитывать денежные потоки предприятия и денежные потоки инвестиционного проекта с учетом временной стоимости денег и проводить оценку эффективности инвестиционного проекта;
- способность оценивать отдельные показатели финансового состояния предприятия и финансовое состояние предприятия в комплексе на основе данных финансовой отчетности и прогнозировать изменение финансового состояния предприятия;
- умение использовать данные финансового и управленческого учета, финансовой, управленческой и публичной нефинансовой отчетности для принятия управленческих решений;
- способность прогнозировать влияние принятых управленческих решений на эффективность и результаты деятельности предприятия.

2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы и средства организации сбора и обработки учетной информации в целях управления;
- хозяйственный процесс организации, хозяйственные средства и их источники;
- цели, задачи, функции и процесс управления, совокупность управленческих решений в деятельности организации.

3. Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Академия экономиста» обеспечивает достижение *седьмого уровня* квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 08.002 «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019, № 103н) и 08.037 «Бизнес-аналитик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018, № 592н).

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

08.002 «Бухгалтер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.02.2019, № 103н):

- В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности.

– В/03.6 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование.

– В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками.

– С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы).

– С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы).

08.037 «Бизнес-аналитик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.09.2018, № 592н):

– D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей.

– D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения.

– E/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе.

– E/02.7 Руководство бизнес-анализом.

– F/01.7 Определение направлений развития организации.

– F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Академия экономиста» слушатели смогут:

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
РО1. Формировать учетные политики и внутрифирменные регламенты в системах управленческого и финансового учета в соответствии со стратегией, целями, задачами и спецификой деятельности предприятия: – формировать финансовые документы предприятия; – понимать стратегию, цели, задачи и специфику деятельности предприятия	08.037 «Бизнес-аналитик»: – F/01.7 Определение направлений развития организации; 08.002 «Бухгалтер»: – С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)
РО2. Прогнозировать изменения результатов и эффективности деятельности организации на основе анализа финансовой, управленческой и публичной нефинансовой отчетности: – анализировать документы финансовой и управленческой деятельности организации; – прогнозировать изменения на основе финансовой деятельности организации	08.037 «Бизнес-аналитик»: – E/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе. – F/01.7 Определение направлений развития организации

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
РО3. Использовать учетную и неучётную, финансовую и нефинансовую информацию для оценки ключевых показателей устойчивого развития организации и принятия управленческих решений: – предлагать варианты развития организации; – принимать управленческие решения в финансовой деятельности предприятия	08.037 «Бизнес-аналитик»: – Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе. – F/01.7 Определение направлений развития организации
РО4. Осуществлять базовые экономические расчеты плановых и фактических показателей в системе управленческого учета – затрат, себестоимости, финансовых результатов, рентабельности: – проводить расчеты в системе управленческого учета; – понимать значение плановых и фактических показателей в отчетности	08.037 «Бизнес-аналитик»: – Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе. 08.002 «Бухгалтер»: – С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)
РО5. Производить оценку инвестиционных проектов для принятия решения о принятии, отклонении или изменении параметров инвестиционного проекта: – проводить оценку деятельности и перспектив инвестиционных проектов; – анализировать параметры инвестиционного проекта	08.037 «Бизнес-аналитик»: – Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе. – F/01.7 Определение направлений развития организации
РО6. Управлять собственными ресурсами для достижения поставленных целей: – понимать пути достижения личных целей и соотносить их с целями организации; – презентовать собственные достижения; – планировать личное и рабочее время	08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей. – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения
РО7. Оценивать применимость методов гибкого управления для организации работы предприятия (в том числе, в условиях кризисных ситуаций): – понимать ценности и принципы работы команды проекта/организации; – применять методики Agile для управления проектами организации; – оценивать эффективность проектов организации; – руководить экономическими службами и подразделениями организации; – оценивать возможности наступления и способы нивелирования кризисных ситуаций;	08.002 «Бухгалтер»: – В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. – С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). 08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей.

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
– объяснять шаги и актуальные вопросы в процессе принятия решений; – разрабатывать варианты управленческих решений; – обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации	– D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения. – E/02.7 Руководство бизнес-анализом
РО8. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке): – применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами; – выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их; – учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами; – применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства; – анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики	08.002 «Бухгалтер»: – В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. – С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). – С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). 08.037 «Бизнес-аналитик»: – F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации
РО9. Использовать технологии искусственного интеллекта и Big Data для решения задач профессиональной деятельности: – применять Big Data при анализе и составлении отчетов по бухгалтерской деятельности предприятия производства; – использовать системы искусственного интеллекта при организации и реализации различных видов профессиональной деятельности	08.002 «Бухгалтер»: – В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. 08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения
РО10. Анализировать движение денежных потоков предприятия для эффективного управления затратами: – определять цель калькулирования затрат, в т.ч. проводить различия между разными целями учета затрат; – объяснять основные концепции и применять их к различным организациям и объектам затрат;	08.002 «Бухгалтер»: – В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. 08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей. D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
– понимать, как отслеживаются, классифицируются, накапливаются, относятся, распределяются и поглощаются затраты для определения себестоимости продукта, услуги или иных объектов затрат; – анализировать различия между концепцией релевантных доходов и затрат и другими учетными концепциями	
РО11. Анализировать данные, составляющие основу процессов бюджетирования в организации: – принимать решения на операционном уровне компании по эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками; – иметь представление о бюджетном процессе и его компонентах; – анализировать способы сочетания различных целей бюджетов, получения максимальной пользы от бюджетирования; – понимать, что такое бюджетный контроль, как и почему бюджетирование обеспечивает выявляющий и упреждающий контроль в организации; – понимать, какое воздействие оказывает бюджетный контроль на поведение людей и как ими управлять	08.002 «Бухгалтер»: – В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности. – В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. – В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. 08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения
РО12. Прогнозировать производственные риски и способы их предупреждения или нивелирования их последствий на основе анализа процессов бюджетирования: – применять базовые инструменты управления рисками в краткосрочной перспективе; – объяснять природу риска и неопределенности; – анализировать чувствительность при составлении бюджета и принятии краткосрочных решений; – определять типы рисков и неопределенности, влияющие на деятельность организации, анализировать и применять базовые инструменты управления рисками; – использовать методы анализа рисков и неопределенности, связанных с принятием среднесрочных решений; – анализировать виды рисков в среднесрочной перспективе;	08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей. – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения. – E/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе. – E/02.7 Руководство бизнес-анализом. – F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
– принимать решения на управленческом уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, принятия краткосрочных и долгосрочных решений на основании финансовых моделей с учетом риска и неопределенности	
РО13. Обосновывать выбор методов управления созданием стоимости для контроля над затратами и совершенствования цепочки создания стоимости: – определять целевые затраты на основании целевых цен; – анализировать компоненты цепочки создания стоимости; – анализировать рентабельности цепочки создания стоимости; – понимать логику попроцессного учета затрат как основы управления затратами, а также саму концепцию попроцессного управления (ABM) в части трансформации эффективности повторяющихся вспомогательных процессов, анализа и повышения доходности клиента, анализа и повышения эффективности каналов сбыта	08.002 «Бухгалтер»: – В/03.6 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование. – В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. – С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). 08.037 «Бизнес-аналитик»: – Е/01.7 Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе
РО14. Оценивать эффективность текущей деятельности для определения направлений развития организации: – определять различные подходы к оценке эффективности деятельности и контролю предприятий; – сравнивать и противопоставлять методы управления качеством; – понимать методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; – анализировать влияние на себестоимость продуктов, услуг и каналов сбыта; – объяснять концепцию трансферной цены, ее влияние на поведенческие последствия, связанные с управлением эффективностью центров ответственности, в части влияния на контролируемые и неконтролируемые доходы	08.002 «Бухгалтер»: – С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). 08.037 «Бизнес-аналитик»: – D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей. – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения. – F/01.7 Определение направлений развития организации
РО15. Оценивать инвестиционные решения: – применять методы оценки инвестиций при рассмотрении различных проектов; – определять доступные стратегии ценообразования для организаций,	08.002 «Бухгалтер»: – В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками. 08.037 «Бизнес-аналитик»:

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
действующих на рынках несовершенной конкуренции, и их влияние на процесс принятия инвестиционных решений	– D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей. – D/02.6 Анализ, обоснование и выбор решения. – E/02.7 Руководство бизнес-анализом
РО16. Вести планово-учетную документацию организации: – составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации; – вести планово-учетную документацию в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность организации; – разрабатывать перспективные и годовые планы финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; – составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации	08.002 «Бухгалтер»: – В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. – В/03.6 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование. – С/01.7 Организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). – С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)
РО17. Представлять сформированную бухгалтерскую (финансовую) отчетность предприятия: – понимать методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; – составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; – анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов; – подготавливать аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; – использовать вычислительную технику для осуществления технико-экономических	08.002 «Бухгалтер»: – В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности. – В/02.6 Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности. – В/03.6 Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование. – С/02.7 Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы). 08.037 «Бизнес-аналитик»:

Планируемые результаты обучения	Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта
расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации; – формировать и использовать базы данных организации	– D/01.6 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей

1.5. Категория слушателей

Выпускники бакалавриата, специалитета и магистратуры по экономическим направлениям подготовки и специальностям, а также выпускники ИКИТ и ИМИФИ СФУ.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее специальное или высшее образование по экономическим направлениям подготовки.

1.7. Продолжительность обучения

844 часа, в том числе 564 контактных (с дисциплиной по выбору).

695 часов, в том числе 456 контактных (без дисциплины по выбору).

1.8. Форма обучения

Очно-заочная форма, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет, доска-флипчарт, учебно-методическая литература. Работа осуществляется при помощи широкого спектра лицензионных программных продуктов, закупленных по программе развития СФУ: Microsoft Office, Adobe Acrobat и др., а также современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet).

В случае использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий — платформа Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru>).

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

К особенностям построения программы повышения квалификации «Академия экономиста» относится:

- модульная структура программы;
- в основе проектирования программы лежит компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся и преподавателей.

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан онлайн-курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

1.11. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе профессиональной переподготовки реализуется в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал предоставляется в виде комплекса текстовых материалов, презентаций, размещаемых на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации дисциплины

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По программе разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Электронный учебно-методический комплекс содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателе дисциплины, форум для объявлений и вопросов преподавателю), набор презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>) или на отдельных курсах блоков программы профессиональной подготовки.

Самостоятельная работа слушателя (СРС) предполагает углубление и закрепление теоретических знаний в виде выполнения домашних заданий и освоения материалов:

- самостоятельное углубленное изучение учебной литературы;
- выполнение индивидуальных заданий;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателем к практическим занятиям;
- работа по проектам.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Александрова Галина Валерьевна, руководитель образовательного проекта «Академия экономиста», начальник отдела информатизации учебного департамента.

Преподаватели программы:

Захарьин Кирилл Николаевич, старший преподаватель кафедры экономики и управления бизнес-процессами, Институт управления бизнес-процессами, руководитель департамента информационных технологий.

Гедеш Эдуарду Перейра, доктор философских наук, профессор кафедры маркетинга и международного администрирования, Институт управления бизнес-процессами.

Раскина Анастасия Владимировна, кандидат технических наук, доцент базовой кафедры интеллектуальных систем управления, заведующий кафедрой информационных систем, Институт космических и информационных технологий.

Самусенко Светлана Анатольевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета и статистики, Институт экономики, государственного управления и финансов.

Федоренко Елена Юрьевна, старший научный сотрудник лаборатории возрастной психологии и практик развития, Юридический институт.

Чжан Екатерина Анатольевна, кандидат технических наук, доцент базовой кафедры интеллектуальных систем управления, Институт космических и информационных технологий.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами

Основная литература

1. Аджич Г. Impact Mapping. Как повысить эффективность программных продуктов и проектов по их разработке: практ. руководство / Аджич Г. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 86 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003514>.
2. Аппело Юрген. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: практ. руководство / Аппело Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 534 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003506>.
3. Кон Майк. Agile. Оценка и планирование проектов: практ. руководство / Кон М. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003486>.
4. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 30.07.2024).
5. Анализ финансовой отчетности: учебник / М.А. Вахрушина, О.В. Антонова, М.В. Друцкая, В.А. Ситникова [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 434 с.
6. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник / Ю.И. Сигидов, ГН. Ясменко, Е.А. Оксанич, М.С. Рябынцева [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 340 с.
7. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, И.Б. Манжосова [и др.]. – Ставрополь: СтГАУ, 2023. – 104 с.
8. Бухгалтерский учет: учебник / В.Г. Гетьман, З.Д. Бабаева, У.Ю. Блинова, С.Н. Гришкина [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 591 с.
9. Волкова О.Н. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Н. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 461 с.
10. Инвестиционный анализ: учебник. / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 248 с.
11. Каверина О.Д. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Д. Каверина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 389 с.
12. Курманова А.Х. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 478 с.

13. Смирнов И. Инвестиционный анализ: учеб. пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 232 с.

Дополнительная литература

1. Английский для экономистов и менеджеров: учебное пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин; Юргинский технологич. институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2012. – 116с.

2. Английский язык для экономистов. Учитесь читать, говорить, реферировать: учеб. пособие по специальностям экономики на английском языке / Шпетный К., Калмыкова Е., Захарова М., Казанчян К. – М.: Согласие, 2022. – 330 с.

3. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / Ильина О.Н. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – (Научная книга). – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=977626>.

4. Вахрушина М.А. Управленческий учет-1: учеб. пособие / М.А. Вахрушина, С.А. Рассказова-Николаева, М.И. Сидорова. – М.: Издательский дом БИНФА, 2009. – 171 с.

5. Чая В.Т., Чупахина, Н.И. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата. / В.Т. Чая, Н.И. Чупахина. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.

6. Управленческий учет в контексте устойчивого развития: возможности и перспективы: монография / под ред. М.А. Вахрушиной. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 250 с.

Модуль 2. Управление эффективностью операций

Основная литература

1. Ахматова Д.Р. Влияние ИИ-решений на финансовый сектор: прогнозирование будущих изменений / Д.Р. Ахматова // Вестник экономических и социологических исследований. – 2023. – № 2. – С. 4–10. – EDN GLFZTF.

2. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер, Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.

3. Гладилин Л.Ю. Практические аспекты применения Искусственного Интеллекта в бизнесе / Л.Ю. Гладилин // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – Т. 16. – № 4. – С. 128–133. – DOI 10.24182/2073-9885-2023-16-4-128-133. – EDN YQIFHY.

4. Доббс Р., Роксбург К., & Байерс А.Х. (2011). Большие данные: следующий рубеж для инноваций.

5. Звягин Л.С. Технологии искусственного интеллекта в банковском и финансовом секторах / Л.С. Звягин // Мягкие измерения и вычисления. 2022. – Т. 56. – № 7–1. – С. 5–18. – DOI 10.36871/2618-9976.2022.07.001. – EDN CUWVNU.

6. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин / Бутл Роджер. – Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2023.

7. Кремин А.Е.; Алферьев Д.А. Развитие технологий искусственного интеллекта в экономике РФ // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (75). – С. 516–520. DOI 10.32839/23045809/2019-11-75-111.
8. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 30.07.2024).
9. Масцевая Т.С. Искусственный интеллект и будущее человечества / Т.С. Масцевая // Современные инновации. – 2023. – № 1(42). – С. 17–19.
10. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
11. Мирошниченко М.А. Цифровая трансформация: российские приоритеты формирования цифровой экономики / М.А. Мирошниченко. – Краснодар: Кубанский госуд. ун-т, 2021. – 224 с. – EDN MUDGYS.
12. Непесов М. Влияние искусственного интеллекта на развитие и трансформацию цифровой экономики: возможности, вызовы и перспективы адаптации / М. Непесов // In Situ. – 2023. – № 12. – С. 95–97. – EDN ULZMVD.
13. Саламова А.А. Роль искусственного интеллекта в финансах / А.А. Саламова, И.Е. Федоровская, И.И. Васильев // Финансовые рынки и банки. – 2023. – № 1. – С. 63–68. – EDN LHANCH.
14. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
15. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М., 2012.
16. Что такое Big data: собрали всё самое важное о больших данных. – URL: <https://rb.ru>.
17. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
18. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.
19. Gartner, Inc. "Big Data." Gartner IT Glossary. – URL: <https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary/big-data>.
20. Golowko, N.; Tamla, Ph.; Stein, H.; с соавторами. On the Trail of Future Management Topics with Digital Technology – How Can Artificial Intelligence Influence the Didactic Content of Higher Education in Economics? / Конференция: 33rd International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference: Granada, Spain, Apr 10-11, 2019. Education Excellence and Innovation Management Through Vision 2020, 2019. – С. 8145–8155.
21. Mayer-Schönberger V., & Cukier K. (2013). Большие данные: революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и думаем. Хоутон Миффлин Харкорт.

22. Wang H., Li H. Research on theoretical analysis of human capital of labor economics based on artificial intelligence // Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 2019. Том 37. Вып. 3. С. 3257–3265.

Дополнительная литература

1. Beyond Budgeting как метод повышения эффективности управления / Недавний И.О. (2017). – URL: https://www.cfin.ru/management/controlling/beyond_budgeting.shtml.

2. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019) – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaion_files/2019%20Syllabus.pdf

3. Английский для экономистов и менеджеров: учебное пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин; Юргинский технологич. институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2012. – 116с.

4. Английский язык для экономистов. Учись читать, говорить, реферировать: учеб. пособие по специальностям экономики на англ. языке / Шпетный К., Калмыкова Е., Захарова М., Казанчян К. – М.: Согласие, 2022. – 330 с.

5. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.

6. Искусственный интеллект и принятие решений. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28122.

7. Искусственный интеллект. Десятая национальная конференция по искусственному интеллекту. – М.: наука, 2015. – 359 с.

8. Использование больших данных в финансовом секторе и риски финансовой стабильности. – URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/131359/Consultation_Paper_10122021.pdf.

9. История искусственного интеллекта // Livejournal. – URL: <https://it-region.livejournal.com/2614808.html>.

10. Керимов В.Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами: учеб. пособие / В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов, Р.Н. Мустаев; под ред. проф. А.В. Лобусева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 123 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=701954>.

11. Матвеева Л.Г. Управление ИТ-проектами: учеб. пособие / Матвеева Л.Г., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: Южный федеральный ун-т, 2016. – 228 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=991956>.

12. Сбербанк в результате ошибок искусственного интеллекта потерял миллиарды рублей // Rusbase. – URL: <https://rb.ru/news/sberbank-aigref/>.

13. Сбербанк заменил 70 % сотрудников среднего звена на искусственный интеллект. – URL: <https://vc.ru/hr/50593-sberbank-zamenil-70-sotrudnikov-srednego-zvena-na-iskusstvennyyintellekt>.

14. Факторный анализ прибыли: методы формулы, модели / Воробьева О. (2020). – URL: <https://www.fd.ru/articles/158752-faktorny-analiz-pribyli>.

Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса

Основная литература

1. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер, Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
3. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М., 2012.
5. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература

1. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; Пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.
3. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
4. CIMA Code of Ethics. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Ethics/Code%20of%20Ethics/CIMA%20Code%20of%20Ethics%202020%20V1.0.pdf>.
5. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019). – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf.

Модуль 4. Управление бизнесом

Основная литература

1. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. – М.: Высшее образование, 2008.
2. Банковское дело: учебник. 5-е изд. / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер; пер. с англ. / под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Г.Н. Белоглазовой. – М.: ЮРАЙТ, 2007

5. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов: учебник / М. Портер. 6-ое изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
6. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. 6-е изд. – М.: Высшее образование, 2007.
7. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
8. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
9. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. 6-е изд. – М., 2012.
10. Финансы и кредит. 2-е изд. / под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой. – М.: Высшее образование, 2008.
11. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
12. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература

1. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; Пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.
3. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
4. Beyond Budgeting как метод повышения эффективности управления / Недавний И.О. (2017). – URL: https://www.cfin.ru/management/controlling/beyond_budgeting.shtml.
5. Факторный анализ прибыли: методы формулы, модели / Воробьева О. (2020). – URL: <https://www.fd.ru/articles/158752-faktorny-analiz-pribyli>.
6. CIMA Code of Ethics. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Ethics/Code%20of%20Ethics/CIMA%20Code%20of%20Ethics%202020%20V1.0.pdf>.
7. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019). – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf.

Китайский язык

Основная литература

1. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 1. – 2006. – 266 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-284382.pdf>.

2. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 2. – 2007. – 326 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-451210.pdf>.

3. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 3. – 2009. – 277 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-851723.pdf>.

4. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 4. – 2009. – 316 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-904144.pdf>.

Дополнительная литература

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка: Часть 1. Прописи. – М.: Восточная книга, 2007. – 78 с.

2. Волкова О.Н., Коломиец Н. Л., Каданцева М.А., Мотовилова Е.Г., Нагибина И.Г. Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык): организационно-метод. указания. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 51 с.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций. платформа Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru>).

2. 1С: Предприятие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://v8.1c.ru/>.

3. Project Expert [Электронный ресурс]: программа для разработки бизнес-планов и оценки инвестиционных проектов. – Режим доступа: <https://www.expert-systems.com/financial/pe/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа включает текущую и итоговую аттестацию. Текущая оценка слушателей проводится на основе активности и участия в ходе лекционных и практических занятий в традиционном и онлайн-формате, а также качества выполнения заданий, в том числе в электронном обучающем курсе.

В рамках промежуточных контрольных мероприятий по окончании каждого модуля слушатели представляют результаты работы в виде отчета по освоению каждого модуля, которые размещаются в соответствующем онлайн-курсе программы.

Модули программы	Форма контроля	Выдаваемый документ
Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами	Зачет	Удостоверение о повышении квалификации
Модуль 2. Управление эффективностью операций	Зачет	Удостоверение о повышении квалификации
Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса	Зачет	Удостоверение о повышении квалификации
Модуль 4. Управление бизнесом	Зачет	Удостоверение о повышении квалификации

Для определения полноты формирования и развития компетенций слушателя по Программе проводится защита итоговой аттестационной работы.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в виде защиты итоговой работы.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, получившие зачет по всем модулям программы.

Слушатель предоставляет результат выполненной итоговой аттестационной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с СТО СФУ и методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой работы. Документ прикрепляется в соответствующий онлайн-курс программы профессиональной переподготовки «Академия экономиста».

Презентация итоговой работы проводится в аудиторном (традиционном) формате или в онлайн-формате перед аттестационной комиссией.

Требования к пояснительной записке итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа должна содержать в себе следующие основные части:

1. Введение.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Теоретическое обоснование работы.
5. Описание хода работы над проектом.

6. Анализ результатов работы.
7. Заключение.

Примерные темы итоговой аттестационной работы

Темы итоговых аттестационных работ соотносятся или являются частью выпускных квалификационных работ слушателей, выполняемых в рамках программы магистратуры.

Основные критерии оценки итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	5
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	5
	Показана практическая значимость работы	10
	Дано грамотное теоретическое обоснование используемых методов и предложенных решений	10
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	5
	Презентация оформлена в деловом стиле.	5
	Информация представлена в виде тезисов, цитат	5
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	5
Всего		45

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал 36–45 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал 26–35 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал 23–25 баллов.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

Требования к устному докладу

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление, представление научного руководителя.
2. Тема итоговой аттестационной работы.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Заключение.

Продолжительность выступления: 5–10 минут.

По результатам защиты итоговой аттестационной работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере менеджмента стратегического, экономического и финансового управления и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля 1

«Управление личной эффективностью, командой и проектами»

1. Аннотация

Обучение по модулю включает в себя групповые программы и тренинги дополнительного профессионального образования по комплексу Soft Skills (коммуникация, целеполагание, лидерство, самопрезентация, кризис-менеджмент, AGILE). Помимо этого, в рамках модуля реализуется подготовка будущих специалистов к коммуникации на иностранных языках и адаптационный курс «Введение в управленческий учет – СИМА»

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

РО1. Формировать учетные политики и внутрифирменные регламенты в системах управленческого и финансового учета в соответствии со стратегией, целями, задачами и спецификой деятельности предприятия:

- формировать финансовые документы предприятия.
- понимать стратегию, цели, задачи и специфику деятельности предприятия

РО2. Прогнозировать изменения результатов и эффективности деятельности организации на основе анализа финансовой, управленческой и публичной нефинансовой отчетности:

- анализировать документы финансовой и управленческой деятельности организации;
- прогнозировать изменения на основе финансовой деятельности организации.

РО3. Использовать учетную и неучётную, финансовую и нефинансовую информацию для оценки ключевых показателей устойчивого развития организации и принятия управленческих решений:

- предлагать варианты развития организации;
- принимать управленческие решения в финансовой деятельности предприятия.

РО4. Осуществлять базовые экономические расчеты плановых и фактических показателей в системе управленческого учета – затрат, себестоимости, финансовых результатов, рентабельности:

- проводить расчеты в системе управленческого учета;
- понимать значение плановых и фактических показателей в отчетности.

РО5. Производить оценку инвестиционных проектов для принятия решения о принятии, отклонении или изменении параметров инвестиционного проекта:

- проводить оценку деятельности и перспектив инвестиционных проектов;
- анализировать параметры инвестиционного проекта.

РО6. Управлять собственными ресурсами для достижения поставленных целей:

- понимать пути достижения личных целей и соотносить их с целями организации;

- презентовать собственные достижения;

- планировать личное и рабочее время.

РО7. Оценивать применимость методов гибкого управления для организации работы предприятия (в том числе, в условиях кризисных ситуаций):

- понимать ценности и принципы работы команды проекта/организации;

- применять методики Agile для управления проектами организации;

- оценивать эффективность проектов организации;

- руководить экономическими службами и подразделениями организации;

- оценивать возможности наступления и способы нивелирования кризисных ситуаций;

- объяснять шаги и актуальные вопросы в процессе принятия решений;

- разрабатывать варианты управленческих решений;

- обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.

РО8. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке):

- применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами;

- выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их;

- учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами;

- применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства;

- анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Управление личной эффективностью, командой и проектами, часть 1 (194 ч.)			
Введение в корпоративный учет – СИМА (56 ч.)	Введение в корпоративный учет – СИМА (16 ч.)	Введение в корпоративный учет – СИМА (32 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Soft Skills: Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации (26 ч.)	Тренинги блока «Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации» (4 ч.)	Тренинги блока «Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации» (20 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (2 ч.)
Soft Skills: Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация (26 ч.)	Тренинги блока «Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация» (4 ч.)	Тренинги блока «Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация» (20 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (2 ч.)
Soft Skills: Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент (26 ч.)	Тренинги блока «Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент» (8 ч.)	Тренинги блока «Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент» (16 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (2 ч.)
Soft Skills: Профессиональный английский язык (54 ч.)	—	Профессиональный английский язык (36 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (18 ч.)
Итоговая аттестация по модулю 1 (6 ч.)	—	Итоговая аттестация по модулю 1 (4 ч.)	Итоговая аттестация по модулю 1 (2 ч.)–

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по модулю реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной информационно-образовательной среде СФУ (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия

в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Модуль может быть реализован как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модуль включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, тренинги, активные и ситуативные методы обучения.

По курсу разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) – электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по курсу (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, форумы для объявлений, вопросов, обратной связи), материалы к занятиям, ссылки на внешние образовательные ресурсы и инструменты (в том числе онлайн-платформу программы «Управление бизнесом» <https://academy-tedo1.ispringlearn.ru/>), систему заданий с подробными инструкциями. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Литература

Введение в управленческий учет – СИМА

Основная литература

1. Анализ финансовой отчетности: учебник / М.А. Вахрушина, О.В. Антонова, М.В. Друцкая, В.А. Ситникова [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 434 с.
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебник / Ю.И. Сигидов, ГН. Ясменко, Е.А. Оксанич, М.С. Рябынцева [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 340 с.
3. Бухгалтерский управленческий учет: учебное пособие / Е.И. Костюкова, А.Н. Бобрышев, И.Б. Манжосова [и др.]. – Ставрополь: СтГАУ, 2023. – 104 с.
4. Бухгалтерский учет: учебник / В.Г. Гетьман, З.Д. Бабаева, У.Ю. Блинова, С.Н. Гришкина [и др.]. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 591 с.
5. Волкова О.Н. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Н. Волкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 461 с.
6. Инвестиционный анализ: учебник. / В.М. Серов, Е.А. Богомолова, Н.А. Моисеенко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 248 с.

7. Каверина О.Д. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Д. Каверина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 389 с.

8. Курманова А.Х. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учеб. пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 478 с.

9. Смирнов И. Инвестиционный анализ: учеб. пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 232 с.

10.

Дополнительная литература

1. Вахрушина М.А. Управленческий учет-1: учеб. пособие. / М.А. Вахрушина, С.А. Рассказова-Николаева, М.И. Сидорова. – М.: Издательский дом БИНФА, 2009. – 171 с.

2. Чая В.Т., Чупахина, Н.И. Управленческий учет: учебник и практикум для академического бакалавриата. / В.Т. Чая, Н.И. Чупахина. – М.: Изд-во Юрайт, 2016.

1. Управленческий учет в контексте устойчивого развития: возможности и перспективы: монография / под ред. М.А. Вахрушиной. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 250 с.

Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент

Основная литература

1. Аджич Г. Impact Mapping. Как повысить эффективность программных продуктов и проектов по их разработке: практ. руководство / Аджич Г. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 86 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003514>.

2. Аппело Юрген. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: практ. руководство / Аппело Ю. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 534 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003506>.

3. Кон Майк. Agile. Оценка и планирование проектов: практ. руководство / Кон М. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1003486>.

4. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами: учеб. пособие / Кокинз Г., Тимофеев П.В., – 2-е изд. – М.: Альп. Бизнес Букс, 2016. – 318 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=926093>.

Дополнительная литература

1. Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / Ильина О.Н. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 208 с. – (Научная книга). – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=977626>.

2. Керимов В.Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами: учеб. пособие / В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов,

Р.Н. Мустаев; под ред. проф. А.В. Лобусева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 123 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=701954>.

3. Матвеева Л.Г. Управление ИТ-проектами: учеб. пособие / Матвеева Л.Г., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: Южный федеральный ун-т, 2016. – 228 с. – URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=991956>.

Профессиональный английский язык

Основная литература

Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 30.07.2024).

Дополнительная литература

1. Английский для экономистов и менеджеров: учеб. пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин; Юргинский технологич. институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2012. – 116с.

2. Английский язык для экономистов. Учитесь читать, говорить, реферировать: учеб. пособие по специальностям экономики на английском языке / Шпетный К., Калмыкова Е., Захарова М., Казанчян К. – М.: Согласие, 2022. – 330 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет выставляется по факту выполнения обязательных заданий и прохождения тестов по темам не менее чем на 60 %.

Основные критерии оценки по модулю 1

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла), получен не менее чем удовлетворительный отзыв от каждого из преподавателей модуля
«Не зачтено»	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»), получен удовлетворительный или неудовлетворительный отзыв от каждого из преподавателей модуля

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Участие в тренингах блока «Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации».
2. Участие в тренингах блока «Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация».
3. Участие в тренингах блока «Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент».
4. Практические задания блока «Введение в управленческий учет – СИМА» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.
5. Практические задания блока «Профессиональный иностранный язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материалов электронного курса и выполнение заданий с практических занятий и тренингов.

Критерии оценивания практических заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания	
«Отлично»	Задания выполнены без ошибок
«Хорошо»	Задания выполнены с незначительными ошибками
«Удовлетворительно»	Ответы на задания имеют существенные содержательные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены
Тестирования	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены / пройдены на балл менее 60 % от максимального

Примеры практических заданий

Гибкое управление проектами (методология AGILE) и кризис-менеджмент

Примерные темы эссе

1. Agile манифест – ценности и принципы.
2. Работа с требованиями в Agile.
3. Люди и их взаимодействие – ключ к успеху проекта и компании в целом.
4. Трансформация понятий карьеры, лидерства, мотивации при Agile-подходе.
5. Роли и профили участников в российских компаниях вне IT-подразделениях: ритейл, нефтяной бизнес, банковская деятельность.

6. Условия и предпосылки для внедрения Agile-философии в компании.
7. Формирование структуры команды под задачи заказчика, определение списка специалистов и требований к ним.
8. Масштабирование Agile на корпоративный уровень.
9. Адаптация Agile для соответствия бизнесу.
10. Коммуникация и инструменты Agile.

Деловая игра

Задание 1. Определите подходящий стиль лидерства и разработайте краткую концепцию своей группы.

Формулировка задания. Организуйте команду, способную победить в игре, оцените деятельность своей команды.

Сформируйте концепцию команды.

1. Определите свое отношение к пониманию лидерства И. Адизесом, сформируйте свое мнение и аргументируйте его.

2. Определите какие черты и характеристики свойственны единоличному и командному лидеру. Выявите положительные и отрицательные стороны двух стилей лидерства и определите свое отношение к ним.

3. В процессе игры постарайтесь решить поставленную задачу максимально эффективным образом.

4. Проанализируйте работу группы, выявите положительные стороны и недочеты как группы в целом, так и своего личного вклада.

5. Сформулируйте краткую концепцию управления группой с точки зрения лидера.

Задание 2. Продуктивность команды:

- а) Фазы развития.
- б) Подробно описать каждую фазу.
- в) Роль лидера на каждой фазе.
- г) Смерть команды.
- д) Влияние новых людей на команду.
- е) Трудности внедрения Scrum.
- ж) Роль менеджера проектов в Scrum.
- з) Кто такие Герои и что с ними делать?
- и) Scrum NO. Что это и как появляется?

Письменное домашнее задание

Задание 1

1. PMI (Project Management Institute).
2. IPMA – Международная Ассоциация Управления Проектами.
3. PRINCE2 – Принц (PProjects IN Controlled Environments).
4. P2M "A Guidebook of Project and Program Management for Enterprise Innovation".
5. MSF (Microsoft Solutions Framework).

Задание 2.

Изучить Корпоративные стандарты Agile:

- Scaled Agile Development Framework.
- Managed Agile Development Framework.
- Disciplined Agile Delivery Framework.

Примеры вопросов к лекциям

Эффективная коммуникация как условие стратегического развития организации

1. Что такое эффективная коммуникация?
2. Какие виды коммуникаций существуют в организации?
3. Каковы основные принципы эффективной коммуникации?
4. Как можно улучшить коммуникацию внутри организации?
5. Какие методы и техники используются для улучшения коммуникации?
6. Какие проблемы могут возникнуть при плохой коммуникации в организации?
7. Как влияет эффективная коммуникация на стратегическое развитие организации?
8. Какие факторы влияют на эффективность коммуникации в организации?
9. Какие инструменты и технологии используются для улучшения коммуникации в организации?
10. Как можно оценить эффективность коммуникации в организации?

Личная эффективность: целеполагание, лидерство, самопрезентация

1. Что такое «личная эффективность»?
2. Какие навыки необходимы для повышения личной эффективности?
3. Как вы думаете, какие навыки наиболее важны для достижения успеха в карьере?
4. Какую роль играет мотивация в достижении личных целей?
5. Какие методы саморазвития вы считаете наиболее эффективными?
6. Какие техники целеполагания вы узнали на тренинге?
7. Как вы можете использовать полученные знания о лидерстве в своей работе или личной жизни?
8. Какие советы по самопрезентации вы считаете наиболее полезными?

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля 2

«Управление эффективностью операций»

1. Аннотация

Модуль включает в себя обучение принятию решений на операционном уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками. Помимо этого, во втором модуле программы реализуется подготовка будущих специалистов к анализу и применению Big Data в сфере экономики, инструментов искусственного интеллекта в сфере экономики; коммуникации на иностранных языках. В качестве дисциплины по выбору модуля представлен Китайский язык.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

РО8. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке):

- применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами;
- выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их;
- учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами;
- применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

РО9. Использовать технологии искусственного интеллекта и Big Data для решения задач профессиональной деятельности:

- применять Big Data при анализе и составлении отчетов по бухгалтерской деятельности предприятия производства;
- использовать системы искусственного интеллекта при организации и реализации различных видов профессиональной деятельности.

РО10. Анализировать движение денежных потоков предприятия для эффективного управления затратами:

- определять цель калькулирования затрат, в т.ч. проводить различия между разными целями учета затрат;
- объяснять основные концепции и применять их к различным организациям и объектам затрат;

- понимать, как отслеживаются, классифицируются, накапливаются, относятся, распределяются и поглощаются затраты для определения себестоимости продукта, услуги или иных объектов затрат;

- анализировать различия между концепцией релевантных доходов и затрат и другими учетными концепциями.

PO11. Анализировать данные, составляющие основу процессов бюджетирования в организации:

- принимать решения на операционном уровне компании по эффективной организации процессов в области управленческого учета, оптимизации процесса бюджетирования в соответствии с передовыми мировыми практиками

- иметь представление о бюджетном процессе и его компонентах;

- анализировать способы сочетания различных целей бюджетов, получения максимальной пользы от бюджетирования;

- понимать, что такое бюджетный контроль, как и почему бюджетирование обеспечивает выявляющий и предупреждающий контроль в организации;

- понимать, какое воздействие оказывает бюджетный контроль на поведение людей и как ими управлять.

PO12. Прогнозировать производственные риски и способы их предупреждения или нивелирования их последствий на основе анализа процессов бюджетирования:

- применять базовые инструменты управления рисками в краткосрочной перспективе;

- объяснять природу риска и неопределенности;

- анализировать чувствительность при составлении бюджета и принятии краткосрочных решений;

- определять типы рисков и неопределенности, влияющие на деятельность организации, анализировать и применять базовые инструменты управления рисками;

- использовать методы анализа рисков и неопределенности, связанных с принятием среднесрочных решений;

- анализировать виды рисков в среднесрочной перспективе;

- принимать решения на управленческом уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, принятия краткосрочных и долгосрочных решений на основании финансовых моделей с учетом риска и неопределенности.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Управление эффективностью операций (248 / 207 ч.)			
Soft Skills: Применение Big Data в сфере экономики (26 ч.)	Тренинги блока «Применение Big Data в сфере экономики» (8 ч.)	Тренинги блока «Применение Big Data в сфере экономики» (16 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями (2 ч.)
Soft Skills: Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики (26 ч.)	Тренинги блока «Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики» (8 ч.)	Тренинги блока «Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики» (16 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями (2 ч.)
Soft Skills: Профессиональный английский язык (52 ч.)	—	Профессиональный английский язык (36 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (16 ч.)
Дисциплина по выбору*: Китайский язык (54 ч.)	—	Китайский язык (36 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (18 ч.)
Введение (4 ч.)	Введение (1 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Учет затрат (13 ч.)	Классификации и цели калькулирования затрат. Традиционные методы учета затрат. Современные методы учета затрат (8 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Анализ безубыточности (8 ч.)	Анализ безубыточности одного продукта. Анализ безубыточности	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	продуктового портфеля (4 ч.)		и определениями, тестирование (4 ч.)
Анализ отклонений (11 ч.)	Отклонения по реализации. Отклонения производственных затрат. Оперативный отчет (5 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, проверочное тестирование (6 ч.)
Углубленный анализ отклонений (9 ч.)	Отклонения по ассортименту и количеству продаж. Плановые и операционные отклонения. Расчет от обратного (4 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Прогнозирование (4 ч.)	Анализ временных рядов. Регрессионный анализ. Метод высшей и низшей точек (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (2 ч.)
Бюджетирование (10 ч.)	Подготовка функциональных и мастер бюджетов. Анализ чувствительности и стресс-тестирование бюджетной модели. Большие данные. Подходы к бюджетированию (6 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)
Бюджетный контроль (5 ч.)	Бюджетный контроль (1 ч.)		Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Принятие решений (11 ч.)	Релевантные и нерелевантные затраты. Типовые управленческие решения (5 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (6 ч.)
Риск и неопределенность (11 ч.)	Основные понятия риска и неопределенности. Ожидаемая величина (EV). Стандартное отклонение. Кривая нормального распределения вероятностей. Таблица результатов/исходов. Типы менеджеров и критерии принятия решений: максимакс, максимин, минимакс. Полная и неполная информация. Дерево решений (5 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (6 ч.)
Линейное программирование (9 ч.)	Графический метод. Анализ чувствительности, теневые цены. Ограничения метода (4 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (5 ч.)
Решение практических задач (13 ч.)	—	Решение практических задач (7 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (6 ч.)
Итоговая аттестация по модулю (12 ч.)	—	Итоговая аттестация по модулю (12 ч.)	—

*Изучается частью слушателей

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по модулю реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной информационно-образовательной среде СФУ (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Модуль может быть реализован как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модуль включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, тренинги, активные и ситуативные методы обучения.

По курсу разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) – электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по курсу (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, форумы для объявлений, вопросов, обратной связи), материалы к занятиям, ссылки на внешние образовательные ресурсы и инструменты (в том числе онлайн-платформу программы «Управление бизнесом» <https://academy-tedo1.ispringlearn.ru/>), систему заданий с подробными инструкциями. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Литература

Применение Big Data в сфере экономики

Основная литература

1. Что такое Big data: собрали всё самое важное о больших данных. – URL: <https://rb.ru>.

2. Gartner, Inc. "Big Data". Gartner IT Glossary. – URL: <https://www.gartner.com/en/information-technology/glossary/big-data>.

3. Mayer-Schönberger V., & Cukier K. (2013). Большие данные: революция, которая изменит то, как мы живем, работаем и думаем. Хоутон Миффлин Харкорт.

4. Доббс Р., Роксбург К., & Байерс А.Х. (2011). Большие данные: следующий рубеж для инноваций.

Дополнительная литература

1. Использование больших данных в финансовом секторе и риски финансовой стабильности. – URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/131359/Consultation_Paper_10122021.pdf.

Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики

Основная литература

1. Ахматова Д.Р. Влияние ИИ-решений на финансовый сектор: прогнозирование будущих изменений / Д.Р. Ахматова // Вестник экономических и социологических исследований. – 2023. – № 2. – С. 4–10. – EDN GLFZTF.

2. Гладилин Л.Ю. Практические аспекты применения Искусственного Интеллекта в бизнесе / Л.Ю. Гладилин // Путеводитель предпринимателя. – 2023. – Т. 16. – № 4. – С. 128–133. – DOI 10.24182/2073-9885-2023-16-4-128-133. – EDN YQIFHY.

3. Звягин Л.С. Технологии искусственного интеллекта в банковском и финансовом секторах / Л.С. Звягин // Мягкие измерения и вычисления. 2022. – Т. 56. – № 7–1. – С. 5–18. – DOI 10.36871/2618-9976.2022.07.001. – EDN CUWVNU.

4. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин / Бутл Роджер. – Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2023.

5. Кремин А.Е.; Алферьев Д.А. Развитие технологий искусственного интеллекта в экономике РФ // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (75). – С. 516–520. DOI 10.32839/23045809/2019-11-75-111.

6. Масцевая Т.С. Искусственный интеллект и будущее человечества / Т.С. Масцевая // Современные инновации. – 2023. – № 1(42). – С. 17–19. – EDN FLFYUE.

7. Мирошниченко М.А. Цифровая трансформация: российские приоритеты формирования цифровой экономики / М.А. Мирошниченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 224 с. – EDN MUDGYS.

8. Непесов М. Влияние искусственного интеллекта на развитие и трансформацию цифровой экономики: возможности, вызовы и перспективы адаптации / М. Непесов // In Situ. – 2023. – № 12. – С. 95–97. – EDN ULZMVD.

9. Саламова А.А. Роль искусственного интеллекта в финансах / А.А. Саламова, И.Е. Федоровская, И.И. Васильев // Финансовые рынки и банки. – 2023. – № 1. – С. 63–68. – EDN LHANCH.

10. Golowko, N.; Tamla, Ph.; Stein, H.; с соавторами. On the Trail of Future Management Topics with Digital Technology – How Can Artificial Intelligence Influence the Didactic Content of Higher Education in Economics? / Конференция: 33rd International-Business-Information-Management-Association (IBIMA) Conference: Granada, Spain, Apr 10-11, 2019. Education Excellence and Innovation Management Through Vision 2020, 2019. С.: 8145-8155.

11. Wang H., Li H. Research on theoretical analysis of human capital of labor economics based on artificial intelligence

12. Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 2019. Том 37. Вып. 3. С. 3257–3265.

Дополнительная литература

1. Искусственный интеллект и принятие решений. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28122.

2. Искусственный интеллект. Десятая национальная конференция по искусственному интеллекту. – М.: наука, 2015. – 359 с.

3. История искусственного интеллекта // Livejournal. – URL: <https://it-region.livejournal.com/2614808.html>.

4. Сбербанк в результате ошибок искусственного интеллекта потерял миллиарды рублей // Rusbase. – URL: <https://rb.ru/news/sberbank-aigref/>.

5. Сбербанк заменил 70 % сотрудников среднего звена на искусственный интеллект. – URL: <https://vc.ru/hr/50593-sberbank-zamenil-70-sotrudnikov-srednego-zvena-na-iskusstvennyyintellect>.

Профессиональный английский язык

Основная литература

1. Левченко В.В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В. Левченко, Е.Е. Долгалёва, О.В. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 408 с. – (Профессиональное образование. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536933> (дата обращения: 30.07.2024).

Дополнительная литература

1. Английский для экономистов и менеджеров: учеб. пособие / О.В. Ульянова, С.В. Гричин; Юргинский технологич. институт. – Томск: Изд-во Томского политехнического ун-та, 2012. – 116с.

2. Английский язык для экономистов. Учитесь читать, говорить, реферировать: учеб. пособие по специальностям экономики на английском языке / Шпетный К., Калмыкова Е., Захарова М., Казанчян К. – М.: Согласие, 2022. – 330 с.

CIMA

Основная литература

1. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер, Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
3. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М., 2012.
5. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература

1. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.
2. Beyond Budgeting как метод повышения эффективности управления / Недавний И.О. (2017). – URL: https://www.cfin.ru/management/controlling/beyond_budgeting.shtml.
3. Факторный анализ прибыли: методы формулы, модели / Воробьева О. (2020). – URL: <https://www.fd.ru/articles/158752-faktorny-analiz-pribyli>.
4. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019) – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 1. – 2006. – 266 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-284382.pdf>.
2. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 2. – 2007. – 326 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-451210.pdf>.
3. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 3. – 2009. – 277 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-851723.pdf>.
4. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 4. – 2009. – 316 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-904144.pdf>.

Дополнительная литература

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка: Часть 1. Прописи. – М.: Восточная книга, 2007. – 78 с.

2. Волкова О.Н., Коломиец Н. Л., Каданцева М.А., Мотовилова Е.Г., Нагибина И.Г. Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык): организационно-метод. указания. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 51 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет выставляется по факту выполнения обязательных заданий и прохождения тестов не менее чем на 60 % (учитываются результаты онлайн-курса программы «Управление эффективностью операций»).

Основные критерии оценки по модулю 2

Оценка	Критерий
«Зачтено»	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла), пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью операций»
«Не зачтено»	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно»/«неудовлетворительно»), тестирования пройдены менее чем на 60 %, не пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью операций (на основе СИМА Р1)»

Методические указания к итоговой аттестации по онлайн-курсу

Продолжительность итоговой аттестации: 8 академических часов, включая 2 часа на написание теста и 6 часов на проверку и работу над допущенными ошибками. Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если кандидат ответил верно не менее чем на 36 вопросов из 60 (60 %). Итоговая аттестация проводится в форме письменного или компьютерного тестирования.

Примеры заданий

1. JB заложила в бюджет производства на следующий год 36,000 единиц. Производство каждой единицы требует 4 часа труда. Плановая ставка оплаты прямых трудозатрат составляет \$12 в час, исключая сверхурочные. Как ожидается, простой составит 10 % от общего количества оплаченных часов, т.е. включая время простоя. В связи с нехваткой рабочей силы ожидается, что 20 % оплаченных часов, включая время простоя, будет оплачиваться по ставке сверхурочного времени работы. Ставка оплаты сверхурочного времени = 1.5-ной плановой ставке оплаты. Требуется: Рассчитайте бюджет прямых трудозатрат на следующий год.

2. Какие ТРИ из перечисленных ниже утверждения относительно маржинального метода и метода полного поглощения затрат являются верными в контексте решений по ценообразованию?

– Маржинальный метод больше подходит для долгосрочных ценовых решений.

– Маржинальный метод больше подходит для принятия разовых ценовых решений.

– Метод полного поглощения более приемлем, чем маржинальный метод, для принятия разовых ценовых решений.

– Маржинальный метод обеспечивает покрытие всех затрат, включенных в цену продажи.

– Маржинальный метод больше подходит для краткосрочных ценовых решений.

– Если для расчета цены используется метод полного поглощения, он включает полную производственную себестоимость продукта.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Участие в тренингах блока «Применение Big Data в сфере экономики».

2. Участие в тренингах блока «Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики».

3. Практические задания блока «Профессиональный иностранный язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

4. Практические задания блока «Китайский язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

5. Перечень практических заданий блока СИМА, а также методические указания к ним представлены в онлайн-курсе «Управление эффективностью операций».

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала электронного и онлайн-курса и закрепление полученных теоретических знаний при решении практических задач и прохождении промежуточных тестирований.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания	
«Отлично»	Задания выполнены без ошибок
«Хорошо»	Задания выполнены с незначительными ошибками
«Удовлетворительно»	Ответы на задания имеют существенные содержательные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены

Тестирования	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены/пройдены на балл менее 60 % от максимального

Примеры тестовых заданий к лекциям Soft Skills

Применение Big Data в сфере экономики

1. Какое определение даётся понятию «большие данные»?
 - а) Большие данные — это информация, которая генерируется и хранится в больших объёмах, обычно превышающих возможности традиционных систем управления базами данных.
 - б) Большие данные — это набор инструментов для анализа информации.
 - в) Большие данные — это технология, позволяющая обрабатывать большие объёмы информации.
 - г) Большие данные — это программное обеспечение, которое позволяет анализировать информацию.
2. Что такое NoSQL?
 - а) Это язык программирования.
 - б) Это база данных.
 - в) Это система управления базами данных.
 - г) Это технология обработки данных.
3. Какие существуют типы баз данных?
 - а) Реляционные и нереляционные.
 - б) Реляционные, объектно-ориентированные и распределённые.
 - в) Реляционные и распределённые.
 - г) Объектно-ориентированные и распределённые.
4. Какой тип баз данных используется для хранения больших объёмов данных?
 - а) Реляционная.
 - б) Объектно-ориентированная.
 - в) Распределённая.
 - г) Нереляционная.
5. Какие преимущества имеет использование технологии Big Data в экономике?
 - а) Увеличение производительности труда.
 - б) Повышение эффективности бизнес-процессов.
 - в) Снижение затрат на производство товаров и услуг.
 - г) Все вышеперечисленные.
6. Какие методы используются для анализа данных в Big Data?
 - а) Машинное обучение.
 - б) Глубокое обучение.
 - в) Методы статистического анализа.

- г) Все вышеперечисленные.
- 7. Какие инструменты используются для визуализации данных в Big Data?
 - а) Таблицы.
 - б) Графики.
 - в) Диаграммы.
 - г) Все вышеперечисленные.
- 8. Какие компании являются лидерами в области Big Data?
 - а) Google, Amazon, Facebook.
 - б) Microsoft, IBM, Oracle.
 - в) Apple, Samsung, Huawei.
 - г) Все вышеперечисленные.
- 9. Какие задачи решает Big Data в экономике?
 - а) Анализ потребительского поведения.
 - б) Прогнозирование спроса на товары и услуги.
 - в) Оптимизация бизнес-процессов.
 - г) Все вышеперечисленные.
- 10. Какие перспективы развития имеет технология Big Data?
 - а) Увеличение объёма обрабатываемых данных.
 - б) Разработка новых методов анализа данных.
 - в) Создание новых инструментов для работы с данными.
 - г) Все вышеперечисленные.

Инструменты искусственного интеллекта в сфере экономики

- 1. Что такое искусственный интеллект?
 - а) Система, способная выполнять творческие функции, традиционно считающиеся прерогативой человека.
 - б) Система, способная выполнять функции, традиционно считающиеся прерогативой человека.
 - в) Система, способная выполнять функции, традиционно считающиеся прерогативой человека, но при этом обладающая возможностью самообучения.
 - г) Система, способная выполнять творческие функции, традиционно считающиеся прерогативой человека и обладающая возможностью самообучения.
- 2. Что из перечисленного НЕ является инструментом искусственного интеллекта?
 - а) Нейронные сети.
 - б) Генетические алгоритмы.
 - в) Машинное обучение.
 - г) Глубокое обучение.
 - д) Логическое программирование.
- 3. Выберите примеры использования искусственного интеллекта в экономике:
 - а) Автоматизация производства.

- б) Управление рисками.
- в) Оптимизация бизнес-процессов.
- г) Все вышеперечисленное.

4. Что из перечисленного НЕ является областью применения искусственного интеллекта в экономике?

- а) Финансы.
- б) Логистика.
- в) Производство.
- г) Медицина.

5. Выберите примеры использования искусственного интеллекта в финансах:

- а) Автоматическое распознавание мошеннических операций.
- б) Автоматический анализ финансовых данных.
- в) Автоматическое управление портфелем ценных бумаг.
- г) Все вышеперечисленное.

6. Выберите примеры использования искусственного интеллекта в логистике:

- а) Автоматическое планирование маршрутов доставки.
- б) Автоматическое прогнозирование спроса на товары.
- в) Автоматическое управление складом.
- г) Все вышеперечисленное.

7. Выберите примеры использования искусственного интеллекта в производстве:

- а) Автоматическое управление производственными процессами.
- б) Автоматическое прогнозирование поломок оборудования.
- в) Автоматическое планирование производства.
- г) Все вышеперечисленное.

8. Что из перечисленного НЕ является областью применения искусственного интеллекта?

- а) Медицина.
- б) Образование.
- в) Наука.
- г) Спорт.

9. Что из перечисленного НЕ является инструментом искусственного интеллекта?

- а) Нейронные сети.
- б) Генетические алгоритмы.
- в) Машинное обучение.
- г) Глубокое обучение.
- д) Логическое программирование.

10. Что из перечисленного НЕ является примером использования искусственного интеллекта?

- а) Автоматизация производства.
- б) Управление рисками.

- в) Оптимизация бизнес-процессов.
- г) Управление персоналом.

Примеры тестовых заданий блока СИМА

1. Выберите ВСЕ верные утверждения о целях калькулирования себестоимости. Себестоимость единицы продукции рассчитывают для...

- а) выполнения требований МСФО и подготовки финансовой отчетности;
- б) определения идеальных нормативов затрат;
- в) сравнения финансового результата подразделений;
- г) анализа рентабельности продуктов;
- д) целей ценообразования;
- е) целей оценки запасов.

2. Попроцессный учет затрат (АВС) позволяет получить более точные значения производственной себестоимости по сравнению с традиционным методом полного поглощения затрат. Какой из вариантов НЕ поддерживает это утверждение?

- а) АВС использует драйверы затрат для распределения накладных расходов на продукты.
- б) АВС использует драйверы затрат, как связанные с объёмом, так и не связанные с объёмом деятельности.
- в) АВС выявляет процессы, добавляющие и не добавляющие стоимость (ценность) продукту.
- г) АВС связывает накладные расходы с каждым процессом.

3. Годовой бюджет продаж = 1,500 единиц продукта по цене \$400. Плановая норма маржинальной прибыли = 30 %. Фактические продажи за год = 1,630 единиц продукта по средней цене \$390. Фактическая норма маржинальной прибыли = 28 %. Чему равно отклонение по цене реализации (с точностью до \$1)?

- а) \$16,300 Н.
- б) \$15,000 Н.
- в) \$16,200 Н.
- г) \$17,604 Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля 3

«Управление эффективностью бизнеса»

1. Аннотация

Модуль включает в себя обучение принятию решений на управленческом уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, принятию краткосрочных и долгосрочных решений на основании финансовых моделей с учетом риска и неопределенности. В качестве дисциплины по выбору модуля представлен Китайский язык.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

РО7. Оценивать применимость методов гибкого управления для организации работы предприятия (в том числе, в условиях кризисных ситуаций):

- понимать ценности и принципы работы команды проекта/организации;
- применять методики Agile для управления проектами организации;
- оценивать эффективность проектов организации;
- руководить экономическими службами и подразделениями организации;
- оценивать возможности наступления и способы нивелирования кризисных ситуаций;
- объяснять шаги и актуальные вопросы в процессе принятия решений;
- разрабатывать варианты управленческих решений;
- обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.

РО8. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке):

- применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами;
- выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их;
- учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами;
- применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

РО12. Прогнозировать производственные риски и способы их предупреждения или нивелирования их последствий на основе анализа процессов бюджетирования:

- применять базовые инструменты управления рисками в краткосрочной перспективе;

- объяснять природу риска и неопределенности;
- анализировать чувствительность при составлении бюджета и принятии краткосрочных решений;
- определять типы рисков и неопределенности, влияющие на деятельность организации, анализировать и применять базовые инструменты управления рисками;
- использовать методы анализа рисков и неопределенности, связанных с принятием среднесрочных решений;
- анализировать виды рисков в среднесрочной перспективе;
- принимать решения на управленческом уровне компании, эффективной организации процессов в области управленческого учета, принятия краткосрочных и долгосрочных решений на основании финансовых моделей с учетом риска и неопределенности.

PO13. Обосновывать выбор методов управления созданием стоимости для контроля над затратами и совершенствования цепочки создания стоимости:

- определять целевые затраты на основании целевых цен;
- анализировать компоненты цепочки создания стоимости;
- анализировать рентабельности цепочки создания стоимости;
- понимать логику попроцессного учета затрат как основы управления затратами, а также саму концепцию попроцессного управления (ABM) в части трансформации эффективности повторяющихся вспомогательных процессов, анализа и повышения доходности клиента, анализа и повышения эффективности каналов сбыта.

PO14. Оценивать эффективность текущей деятельности для определения направлений развития организации:

- определять различные подходы к оценке эффективности деятельности и контролю предприятий;
- сравнивать и противопоставлять методы управления качеством;
- понимать методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать влияние на себестоимость продуктов, услуг и каналов сбыта;
- объяснять концепцию трансферной цены, ее влияние на поведенческие последствия, связанные с управлением эффективностью центров ответственности, в части влияния на контролируемые и неконтролируемые доходы.

PO15. Оценивать инвестиционные решения:

- применять методы оценки инвестиций при рассмотрении различных проектов.
- определять доступные стратегии ценообразования для организаций, действующих на рынках несовершенной конкуренции, и их влияние на процесс принятия инвестиционных решений.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Управление эффективностью бизнеса (160 / 106 ч.)			
Дисциплина по выбору*: Китайский язык (54 ч.)	—	Китайский язык (36 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (18 ч.)
Введение (3 ч.)	Введение (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (1 ч.)
Попроцессное управление (ABM) (8 ч.)	Попроцессный учет затрат (ABC). Иерархия затрат по уровням процессов. Прямая доходность продукта (DPP). Анализ доходности клиента (CPA). Анализ рентабельности по каналам сбыта. Анализ Парето (4 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (4 ч.)
Современная бизнес-среда (5 ч.)	Всеобщее управление качеством (TQM). Система производства и закупок «точно в срок» (JIT). Теория ограничений (ТОС). Кайдзен. Реинжиниринг бизнес-процессов. Управление цепочкой поставок (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Управление затратами (5 ч.)	Целевое управление себестоимостью. Цепочка создания стоимости. Функциональный и стоимостной анализ. Учет затрат жизненного цикла продукта и клиента (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Инвестиционные решения (20 ч.)	Временная стоимость денег. Методы оценки инвестиций. Сбор данных для принятия решений. Построение модели денежных потоков. Сравнение проектов разной продолжительности. Рационалирование капитала. Управленческие опционы. Анализ чувствительности. Сценарный анализ. Стресс-тестирование (13 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (7 ч.)
Решения о ценообразовании (5 ч.)	Ценовая эластичность спроса. Экономический подход к цене. Затратный подход. Маркетинговый подход (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Учет риска и неопределенности (5 ч.)	Количественное выражение риска. Ожидаемая величина (EV). Стандартное отклонение. Типы менеджеров и критерии принятия решений (максимум, максимум, минимум). Полная и неполная информация. Дерево решений (2 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Управление эффективностью центров финансовой ответственности (14 ч.)	Учет по центрам ответственности. Финансовые показатели эффективности. Нефинансовые показатели деятельности (6 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (8 ч.)
Трансфертное ценообразование (6 ч.)	Определение и цели трансфертной цены. Методы трансфертного ценообразования. Международное трансфертное ценообразование (3 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Управление рисками (6 ч.)	Верхний и нижний риск. Модель TARA: transfer, avoid, reduce, accept (перевести, избежать, уменьшить, принять). Деловые риски. Этические аспекты и социальная ответственность. Виды и риски информационных систем. Анализ «затраты – выгоды». Большие массивы данных (Big Data) (3 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (3 ч.)
Решение практических задач (20 ч.)	—	Решение практических задач (12 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (8 ч.)
Итоговая аттестация по модулю 3 (9 ч.)		Итоговая аттестация по модулю (9 ч.)	—

*Изучается частью слушателей

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по модулю реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной информационно-образовательной среде СФУ (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной

и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Модуль может быть реализован как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модуль включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, тренинги, активные и ситуативные методы обучения.

По курсу разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) – электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по курсу (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, форумы для объявлений, вопросов, обратной связи), материалы к занятиям, ссылки на внешние образовательные ресурсы и инструменты (в том числе онлайн-платформу программы «Управление бизнесом» <https://academy-tedo1.ispringlearn.ru/>), систему заданий с подробными инструкциями. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Литература

СИМА

Основная литература

1. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер, Пер. с англ. / Под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.
2. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
3. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
4. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. – 6-е изд. – М., 2012.
5. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература

1. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; Пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.
3. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
4. CIMA Code of Ethics. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Ethics/Code%20of%20Ethics/CIMA%20Code%20of%20Ethics%202020%20V1.0.pdf>.
5. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019). – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 1. – 2006. – 266 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-284382.pdf>.
2. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 2. – 2007. – 326 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-451210.pdf>.
3. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 3. – 2009. – 277 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-851723.pdf>.
4. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 4. – 2009. – 316 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-904144.pdf>.

Дополнительная литература

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка: Часть 1. Прописи. – М.: Восточная книга, 2007. – 78 с.
2. Волкова О.Н., Коломиец Н. Л., Каданцева М.А., Мотовилова Е.Г., Нагибина И.Г. Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык): организационно-метод. указания. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 51 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет выставляется по факту выполнения обязательных заданий и прохождения тестов не менее чем на 60 % (учитываются результаты онлайн-курса программы «Управление эффективностью бизнеса»).

Основные критерии оценки по модулю 3

Оценка	Критерий
Зачтено	Слушателем посещались синхронные занятия, были выполнены и оценены положительно (не ниже «удовлетворительно») выполненные задания, пройдены тестирования (результат – не менее 60 % от максимального балла), пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью бизнеса»
Не зачтено	Слушателем систематически не посещаются синхронные занятия, не выполнены обязательные задания (или имеются отметки «удовлетворительно»/«неудовлетворительно»), тестирования пройдены менее чем на 60 %, не пройдена итоговая аттестация по онлайн-курсу «Управление эффективностью бизнеса»

Методические указания к итоговой аттестации по модулю 3

Продолжительность итоговой аттестации: 9 академических часов, включая 2 часа на написание теста и 7 часов на проверку и работу над допущенными ошибками. Итоговая аттестация считается пройденной успешно, если кандидат ответил верно не менее чем на 36 вопросов из 60 (60 %). Итоговая аттестация проводится в форме письменного или компьютерного тестирования.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Перечень практических заданий модуля, а также методические указания к ним представлены в онлайн-курсе «Управление эффективностью бизнеса».

Практические задания блока «Китайский язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала электронного и онлайн-курса и закрепление полученных теоретических знаний при решении практических задач и прохождении промежуточных тестирований.

Примеры заданий

1. Метод Кайзен подчёркивает:

- а) Необходимость достижения цели и поддержания достигнутого.
- б) Японскую культуру.
- в) Непрерывное совершенствование.
- г) Немедленное устранение всех неэффективностей.

2. М производит три продукта: А, В и С. Продукты А и В производятся партиями по 10 ед. Продукт С имеет высокую стоимость и производится на единичной основе.

Обычно в месяц производится 500 ед. продукта А, 400 ед. продукта В и 20 ед. продукта С. Продукт С производится по заказу, и, как правило, М производит не более 1 ед. продукта С в день.

Отдел контроля качества обязан проверять каждую произведённую единицу. Общая сумма затрат на управление отделом качества \$5,020 в месяц, включая:

- настройку контрольно-испытательного оборудования – \$2,200;
- проверку качества – \$2,820.

Контрольно-испытательное оборудование необходимо настраивать по-разному для каждого продукта. После настройки оборудование может протестировать до 10 ед. продукта, после чего требуется повторная калибровка оборудования. Время, необходимое для наладки оборудования, и затраты на его наладку одинаковы для каждого продукта.

Требуется одинаковое количество времени для проведения проверки каждой ед. продукта А и продукта В. Для проверки каждой ед. продукта С требуется в два раза больше времени.

В компании М действует система управления по видам деятельности (ABM). Какова стоимость контроля качества в расчёте на ед. продукта С при использовании ABM подхода?

- а) \$26.00.
- б) \$29.91.
- в) \$23.00.
- г) \$5.46.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания	
«Отлично»	Задания выполнены без ошибок
«Хорошо»	Задания выполнены с незначительными ошибками
«Удовлетворительно»	Ответы на задания имеют существенные содержательные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены
Тестирования	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены/пройдены на балл менее 60 % от максимального

Примеры тестовых заданий

1. Попроцессный учет затрат (Activity Based Costing, ABS) обеспечивает более точный расчет себестоимости продукции по сравнению с традиционным методом полного поглощения. Какие ДВА из перечисленных ниже условий должны выполняться, чтобы утверждение было верным?

- а) Производственные накладные расходы преимущественно зависят от времени труда основных работников.

- б) Производственные накладные расходы преимущественно возникают в связи с процессами уровня партии и уровня продукта.
- в) Сложно выявить драйверы затрат.
- г) Продукция или услуги создаются по спецификациям заказчиков.

2. Т – производственная компания. Ежемесячные затраты Т на контроль качества:

Утилизация продукции до отправки = \$10,000.

Переделка продукции до отправки = \$15,000.

Инспектирование сырья и материалов = \$12,000.

Инспектирование готовой продукции = \$18,000.

Тех.осмотр производственного оборудования = \$14,000.

Какие из перечисленных ниже вариантов указывают на ежемесячные затраты Т на предотвращение выпуска бракованной продукции, затраты на оценку и затраты, связанные с несоответствием установленным стандартам качества?

- а) Затраты на предотвращение = \$14,000; Затраты на оценку = \$30,000;
Затраты из-за несоответствия = \$25,000.
- б) Затраты на предотвращение = \$33,000; Затраты на оценку = \$26,000;
Затраты из-за несоответствия = \$10,000.
- в) Затраты на предотвращение = \$10,000; Затраты на оценку = \$45,000;
Затраты из-за несоответствия = \$14,000.
- г) Затраты на предотвращение = \$27,000; Затраты на оценку = \$32,000;
Затраты из-за несоответствия = \$10,000.

3. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает различие между ценообразованием для проникновения на рынок и ценообразованием по принципу «убыточных лидеров»?

- а) Ценообразование для проникновения на рынок подходит только для потребительских товаров, тогда как ценообразование по принципу «убыточных лидеров» можно использовать как для потребительских, так и для промышленных товаров.
- б) Ценообразование по принципу «убыточных лидеров» подходит только для потребительских товаров, тогда как ценообразование для проникновения на рынок можно использовать как для потребительских, так и для промышленных товаров.
- в) Ценообразование для проникновения на рынок с большей вероятностью можно использовать на краткосрочную перспективу, тогда как ценообразование по принципу «убыточных лидеров» можно использовать в долгосрочном плане.
- г) Ценообразование по принципу «убыточных лидеров» с большей вероятностью можно использовать на краткосрочную перспективу, тогда как ценообразование для проникновения на рынок можно использовать в долгосрочном плане.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля 4

«Управление бизнесом»

1. Аннотация

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для получения новой квалификации «Менеджер по стратегическому, экономическому и финансовому управлению» и выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере разработки и мониторинга стратегии в организации, включая глубокое понимание основ финансового менеджмента и управления организацией, а также умение анализировать управленческую и финансовую отчетность, необходимые пользователям для принятия экономических и управленческих решений. В качестве дисциплины по выбору модуля представлен Китайский язык.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели программы будут способны:

РО7. Оценивать применимость методов гибкого управления для организации работы предприятия (в том числе, в условиях кризисных ситуаций):

- понимать ценности и принципы работы команды проекта/организации;
- применять методики Agile для управления проектами организации;
- оценивать эффективность проектов организации;
- руководить экономическими службами и подразделениями организации;
- оценивать возможности наступления и способы нивелирования кризисных ситуаций;
- объяснять шаги и актуальные вопросы в процессе принятия решений;
- разрабатывать варианты управленческих решений;
- обосновывать выбор управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности организации.

РО8. Организовывать внутренние и внешние взаимодействия на предприятии (в том числе на иностранном языке):

- применять методы эффективной коммуникации при взаимодействии с коллегами, партнерами, клиентами;
- выбирать эффективные способы взаимодействия при переговорах, а также организовывать их;
- учитывать культурные и этнические отличия при взаимодействии с иностранными клиентами и партнерами;
- применять узкоспециализированные знания иностранного языка для решения задач производства;
- анализировать отечественный и зарубежный опыт рациональной организации экономической деятельности организации в условиях рыночной экономики.

PO14. Оценивать эффективность текущей деятельности для определения направлений развития организации:

- определять различные подходы к оценке эффективности деятельности и контролю предприятий;
- сравнивать и противопоставлять методы управления качеством;
- понимать методы оптимизации использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- анализировать влияние на себестоимость продуктов, услуг и каналов сбыта;
- объяснять концепцию трансферной цены, ее влияние на поведенческие последствия, связанные с управлением эффективностью центров ответственности, в части влияния на контролируемые и неконтролируемые доходы.

PO16. Вести планово-учетную документацию организации:

- составлять бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации;
- вести планово-учетную документацию в соответствии с нормативными правовыми актами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность организации;
- разрабатывать перспективные и годовые планы финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации
- составлять прогноз основных финансово-экономических показателей деятельности организации.

PO17. Представлять сформированную бухгалтерскую (финансовую) отчетность предприятия:

- понимать методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;
- составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации;
- анализировать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- подготавливать аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений;
- использовать вычислительную технику для осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации;
- формировать и использовать базы данных организации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Управление бизнесом (198 / 144 ч.)			
Дисциплина по выбору*: Китайский язык (54 ч.)	—	Китайский язык (36 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (18 ч.)
Финансовая отчетность по МСФО (34 ч.)	Индивидуальная финансовая отчетность по МСФО. Консолидированная финансовая отчетность по МСФО. Проверочная работа по теме (26 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (8 ч.)
Финансовый менеджмент и управление организацией (35 ч.)	Источники долгосрочного финансирования. Анализ финансового результата и финансового положения. Бизнес-модели и создание стоимости. Управление эффективностью персонала. Управление проектами. Проверочная работа по теме (26 ч.)	—	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (9 ч.)
Интеграция знаний и навыков в области финансового учета, финансового менеджмента и управления организацией (35 ч.)	—	Анализ предварительного и дополнительного экзаменационного материала Решение и разбор заданий из экзаменов прошлых лет. Проверочная работа по теме (26 ч.)	Изучение теоретических материалов, самостоятельная работа с терминами и определениями, тестирование (9 ч.)
Итоговая аттестация по модулю 4 (40 ч.)	—	Итоговая аттестация по модулю 4 (6 ч.)	Итоговая аттестация по модулю 4 (34 ч.)

*Изучается частью слушателей

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по модулю реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной информационно-образовательной среде СФУ (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в форумах модулей. Изучение теоретического материала предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются с использованием сервисов для проведения вебинаров и видеоконференций и включают в себя занятия в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу (консультации). Для проведения синхронных занятий применяются сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций, предложенные сторонними преподавателями. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы электронный курс и сервисы для проведения вебинаров и видеоконференций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Модуль может быть реализован как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модуль включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, тренинги, активные и ситуативные методы обучения.

По курсу разработан электронный учебно-методический комплекс (УМК) – электронный курс на платформе Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн обучения (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=441>).

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по курсу (учебно-тематический план, график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, форумы для объявлений, вопросов, обратной связи), материалы к занятиям, ссылки на внешние образовательные ресурсы и инструменты (в том числе онлайн-платформу программы «Управление бизнесом» <https://academy-tedo1.ispringlearn.ru/>), систему заданий с подробными инструкциями. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Литература

СИМА

Основная литература

1. Банковское дело. Организация деятельности коммерческого банка: учебник / Г.Н. Белоглазова, Л.П. Кроливецкая. – М.: Высшее образование, 2008.
2. Банковское дело: учебник. 5-е изд. / под ред. Г.Н. Белоглазовой, Л.П. Кроливецкой. – М.: Финансы и статистика, 2003.

3. Бухгалтерский учет: управленческий аспект: учебник / Ч.Т. Хорнгрен, Дж. Фостер; пер. с англ. / под ред. Я.В. Соколова. – М.: Финансы и статистика, 2000.
4. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. Г.Н. Белоглазовой. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
5. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов: учебник / М. Портер. 6-ое изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016.
6. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. 6-е изд. – М.: Высшее образование, 2007.
7. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 5-е изд. – М.: ЮРАЙТ, 2007.
8. Теория экономического анализа: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.
9. Управленческий и производственный учет: учебник / К. Друри. 6-е изд. – М., 2012.
10. Финансы и кредит. 2-е изд. / под ред. М.В. Романовского, Г.Н. Белоглазовой. – М.: Высшее образование, 2008.
11. Экономическая теория: учебник; Рос. эконом. академия им. Г.В. Плеханова, под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2008.
12. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации: учебник / под ред. Н.В. Войтоловского, А.П. Калининой, И.И. Мазуровой. – М.: Высшее образование, 2007.

Дополнительная литература

1. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; Пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
2. Глоссарий терминов управленческого учета к экзамену CIMA. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Our%20locations%20docs/Russia%20and%20CIS/CIMA%20RUS%20Glossary%202017.pdf>.
3. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Асват Дамодаран; Пер. с англ. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
4. Beyond Budgeting как метод повышения эффективности управления / Недавий И.О. (2017). – URL: https://www.cfin.ru/management/controlling/beyond_budgeting.shtml.
5. Факторный анализ прибыли: методы формулы, модели / Воробьева О. (2020). – URL: <https://www.fd.ru/articles/158752-faktornyy-analiz-pribyli>.
6. CIMA Code of Ethics. – URL: <https://www.cimaglobal.com/Documents/Ethics/Code%20of%20Ethics/CIMA%20Code%20of%20Ethics%202020%20V1.0.pdf>.
7. CIMA Professional Qualification Syllabus (2019). – URL: https://www.cimaglobal.com/Global/Qualificaiton_files/2019%20Syllabus.pdf.

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 1. – 2006. – 266 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-284382.pdf>.
2. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 2. – 2007. – 326 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-451210.pdf>.
3. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 3. – 2009. – 277 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-851723.pdf>.
4. Чэнь Роберт Сэм, Чжинин Чен, Жэньчжун Ван Новый практический курс китайского языка: Ч. 4. – 2009. – 316 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b81/i-904144.pdf>.

Дополнительная литература

1. Задоев Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка: Часть 1. Прописи. – М.: Восточная книга, 2007. – 78 с.
2. Волкова О.Н., Коломиец Н. Л., Каданцева М.А., Мотовилова Е.Г., Нагибина И.Г. Лингвострановедение первого иностранного языка (китайский язык): организационно-метод. указания. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 51 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет в форме компьютерного тестирования. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты освоения онлайн-курса программы «Управление бизнесом».

Зачет состоит из четырех вопросов (заданий), каждый из которых оценивается в 25 баллов. Все вопросы являются обязательными. Каждый вопрос содержит сценарий, на основе которого кандидат должен строить свой ответ и предложить или обосновать те или иные концепции, используя знания и навыки всех пройденных модулей.

Итоговая аттестация по модулю считается пройденной успешно, если слушатель набрал не менее 54 балла из 100 возможных.

Примеры вопросов/заданий для итоговой аттестации по модулю

Задание 1. Компания ROV рассматривает возможность инвестирования в компанию LW, акции которой обращаются на бирже, и попросила Вас провести анализ финансовых результатов и финансового положения LW на основе недавно опубликованной финансовой информации.

LW — это производственная компания, работающая в технологическом секторе. Компании принадлежит два больших завода — один в Азии, а другой в Южной Америке. Превалирующая часть выручки от продаж зарабатывается в Европе и Северной Америке.

LW недавно инвестировала в технологии, связанные с портами мобильных телефонов для автомобилей. Продажа этих товаров началась 1 апреля 20X3 года. Финансовые отчеты LW представлены ниже в таблице.

Консолидированный отчет о финансовом положении на 31 декабря (млн. \$)		
Статья	20X3	20X2
АКТИВЫ		
Внеоборотные активы		
Основные средства	290	235
Нематериальные активы – затраты на разработку	50	30
	340	265
Оборотные активы		
Запасы	110	80
Торговая и прочая дебиторская задолженность	75	60
Денежные средства и их эквиваленты	–	10
	185	150
ИТОГО АКТИВЫ	525	415
КАПИТАЛ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
Капитал		
Акционерный капитал (номинальная стоимость акции \$1)	80	60
Добавочный капитал	30	10
Прочие элементы капитала	2	2
Резерв по переоценке	20	-
Нераспределенная прибыль	220	248
Итого капитал	352	320
Долгосрочные обязательства		
5% конвертируемые долговые обязательства 20X5	22	20
Резервы	14	5
	36	25
Краткосрочные обязательства		
Торговая и прочая кредиторская задолженность	120	70
Краткосрочные займы	17	-
	137	70
Итого обязательства	173	95
ИТОГО КАПИТАЛ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	525	415
Выручка	470	410
Себестоимость продаж	(285)	(260)
Валовая прибыль	185	150
Административные расходы	(56)	(35)
Коммерческие расходы	(70)	(60)
Финансовые расходы	(5)	(1)
Прибыль до налогообложения	54	54
Расходы по налогу на прибыль	(15)	(13)
Прибыль за год	39	41
Прибыли от переоценки имущества (после налогообложения)	20	–
Итого совокупный доход	59	41

Дополнительная информация:

1. В составе резервов отражены \$8 млн. в отношении судебного процесса, инициированного конкурирующей компанией X, которая обвиняет LW в незаконном использовании (без лицензии) технологии, разработанной X. Судебный иск был подан в декабре 20X3 года, и резерв представляет собой первоначальную оценку урегулирования дела, выполненную юристами LW. Этот резерв был признан в соответствии с МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы».

2. В феврале 20X3 был большой трудовой спор на заводе-изготовителе в Южной Америке. LW урегулировала спор в течение одного месяца, но понесла значительные судебные издержки в процессе.

Требуется:

- а) Провести анализ финансовых результатов и финансового положения LW.
- б) Обсудить, почему инвесторы могут посчитать целесообразным изучить информацию о сегментах LW при оценке будущей доходности LW.

Критерии оценивания вопросов/заданий для итоговой аттестации по модулю 4

Критерий	Баллы
Расчет релевантных коэффициентов	8 баллов (1 балл за 1 коэффициент)
Анализ финансовых результатов деятельности	6 баллов (2 балла за 1 верный вывод)
Анализ финансового положения	6 баллов (2 балла за 1 верный вывод)
Обсуждение информации по сегментам	5 баллов (2 балла за 1 верный вывод)

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

Перечень практических заданий модуля, а также методические указания к ним представлены в онлайн-курсе «Управление бизнесом».

Практические задания блока «Китайский язык» и методические указания к ним представлены в электронном курсе.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала электронного и онлайн-курса и закрепление полученных теоретических знаний при решении практических задач и прохождении промежуточных тестирований.

Критерии оценивания текущих заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания	
«Отлично»	Задания выполнены без ошибок
«Хорошо»	Задания выполнены с незначительными ошибками
«Удовлетворительно»	Ответы на задания имеют существенные содержательные ошибки
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнены

Тестирование	
«Зачтено»	Пройдены все предусмотренные тесты на (более чем) 60 % баллов от максимального
«Не зачтено»	Тесты не пройдены / пройдены на балл менее 60 % от максимального

Примеры задания по модулю

Вы получили следующее сообщение по электронной почте:

От: Билл Штейн (Финансовый контролер).

Кому: Финансовому менеджеру.

Дата: Сегодня.

Тема: Podmatic.

В настоящее время Совет директоров ведет переговоры с немецкой компанией Podmatic GmbH о начале производства продукта, разработанного этой компанией (автономная рабочая кабинка), который пополнит ассортимент нашей офисной мебели. Данный продукт разработан с целью использования небольших площадей офисного пространства (например, в колл-центре) для обеспечения комфортных и безопасных условий работы для тех, кто нуждается в спокойной рабочей атмосфере. Несмотря на то, что данный продукт является новым для рынка, он отражает инновационный подход к организации рабочего места.

Наш Отдел маркетинга воодушевлен этим предложением. См. прилагаемый к сообщению отчет.

По нашим предварительным расчетам, стоимость производства одной кабинки составит K\$1,600. Нам нужно будет получить лицензию от Podmatic GmbH, ориентировочная стоимость которой составит K\$1 млн. По нашей оценке, мы также должны будем уплачивать Podmatic GmbH роялти в размере K\$30 за единицу произведенного продукта.

Для производства кабинки нам потребуется построить собственную специализированную производственную линию, капитальные затраты составят около K\$3 млн. Для обеспечения конкурентоспособности производства нам придется снизить себестоимость единицы продукта с K\$1,600 до K\$1,300.

Я считаю, что для дальнейшего анализа потенциала данного продукта мы должны использовать целевое управление себестоимостью (чего мы никогда не делали ранее).

Мне нужны Ваши конкретные идеи по конкретным проблемам и возможностям, с которыми мы столкнемся при целевом управлении себестоимостью рабочей кабинки Podmatic.

Я также прошу Вас предложить состав рабочей группы, которая будет сформирована для целевого управления себестоимостью, а также основу оценки результатов ее работы.

Билл

Приложение: Отчет Отдела маркетинга о продукте «автономная рабочая кабинка» Podmatic GmbH – краткое содержание.

Рабочая кабинка Podmatic будет полезным дополнением к линейке продуктов, предлагаемых нами в настоящее время. Это стандартизированный продукт, предназначенный для использования на небольших площадях. Продукт обеспечивает комфортную, спокойную и безопасную рабочую атмосферу в пространстве, которое в противном случае не подходит для работы в офисном помещении. Эти кабинки стали очень популярны у немецких компаний, которые хотят получить изолированное офисное пространство среди шума и суматохи в заводских условиях. Кабинки оборудованы шумоизоляцией.

Они поставляются в виде комплекта, каждая часть которого проходит в стандартный дверной проем, что исключает необходимость дополнительных усилий при монтаже.

По результатам предварительных обсуждений с Podmatic GmbH мы получили следующее предложение:

ZedEx будет выплачивать Podmatic GmbH роялти за каждую произведенную нами кабинку плюс одноразовый лицензионный сбор, покрывающий весь период производства.

Podmatic GmbH предоставляет спецификацию для дизайна рабочих кабинок и помогает нам с обустройством производственных помещений для эффективного производства кабинок.

В Германии спрос чутко реагирует на реализационные цены продажи. Мы считаем, что реалистичная цена продажи составит K\$2,000 за одну кабинку. При такой цене мы надеемся реализовывать 5,000 кабинок каждый год.

Задание: Выполните работу, которую запросил Билл Штейн.

Правила оценивания (2 балла за верный вывод; 1 балл за интеграцию ответа, т.е. логическое увязывание разделов ответа между собой).

Целевое управление себестоимостью:

1. Новый продукт, отсутствие опыта — 2 балла.
 2. Требуется существенное сокращение затрат, трудно достичь — 2 балла.
 3. Ограниченные возможности экономии, необходимо высокое качество — 2 балла.
 4. Ограниченные возможности по исключению свойств/функций продукта — 2 балла.
 5. Использование новых технологий для повышения эффективности производства — 2 балла.
 6. Кривая обучения — 2 балла.
 7. Акцент на снижении лицензионного платежа, роялти и капитальных затрат — 2 балла.
 8. Экономия средств в ходе реструктуризации завода — 2 балла.
 9. Компромисс в отношении прибыли на единицу продукта — 2 балла.
 10. Другие релевантные ответы — 2 балла.
- Максимальное количество баллов — 12 баллов.

Состав рабочей группы:

1. Ведущие члены рабочей группы — 2 балла.

2. Прочие члены рабочей группы — 2 балла.
 3. Все вовлечены в процесс свободного обмена комментариями — 2 балла.
 4. Соответствующий опыт и трудности — 2 балла.
 5. Рекомендации в отношении практичности и безопасности — 2 балла.
 6. Реалистичные рекомендации — 2 балла.
 7. Успешная работа, даже если не будет достигнута целевая себестоимость — 2 балла.
 8. Другие релевантные ответы — 2 балла.
- Максимальное количество баллов — 12 баллов.
Интеграция — 1 балл.
Всего баллов — 25 баллов.

Программу составили:

Руководитель образовательного проекта
«Академия экономиста»,
начальник отдела информатизации
учебного департамента

 Г.В. Александрова

Канд. экон. наук,
заместитель директора по учебной работе
Института управления бизнес-процессами,
доцент кафедры экономики и управления
бизнес-процессами»

 С.Б. Глоба

Менеджер образовательного проекта
«Академия экономиста»,
специалист отдела информатизации
учебного департамента

 М.О. Садыкова

Канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры
бухгалтерского учета и статистики
Института экономики, государственного
Управления и финансов

 С.А. Самусенко

Профессор, канд. экон. наук,
заведующий кафедрой бухгалтерского учета
и статистики Института экономики,
государственного управления и финансов,

 О.Н. Харченко

Руководитель программы:

Руководитель образовательного проекта
«Академия экономиста»,
начальник отдела информатизации
учебного департамента

 Г.В. Александрова