

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профориентационная работа с населением»

Форма обучения – очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Государственная политика РФ в сфере профориентации	20	8	4		4	12	Зачет
2.	Основы профориентологии	24	8	4		4	16	Зачет
3.	Профессиология: психологические характеристики профессий	16	4	2		2	12	Зачет
4.	Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности	32	12	4		8	20	Зачет
5.	Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Работа с родителями по профориентации школьников	40	16	8		8	24	Зачет
6.	Профориентационная работа с разными возрастными группами	36	16	8		8	20	Зачет
7.	Диагностика в профориентационной работе со школьниками	36	16	8		8	20	Зачет
8.	Сущность и принципы профориентационного консультирования	36	16	8		8	20	Зачет
	Итоговая аттестация	16	2	2			14	Защита итоговой аттестационной работы
	Итого	256	98	48		50	158	

СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Профориентационная работа с населением»

Категория слушателей: лица с высшим образованием (бакалавриат).

Срок обучения: 4 месяца.

Форма обучения: очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2-3 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практ. и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Государственная политика РФ в сфере профориентации	20	5	3	4	4	12	Зачет
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовая база по оказанию профориентационной помощи гражданам	6	2	1	1	2	3	
1.2	Тема 1.2. Методы сбора, обработки, систематизации и размещения информации профориентационного характера	6	2	1	2	1	3	
1.3	Тема 1.3. Современные технологии работы со статистической и аналитической информацией профессиоведческого содержания	8	1	1	1	1	6	
2	Модель 2. Основы профориентологии	24	5	3	4	4	16	Зачет
2.1	Тема 2.1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории	8	2	1	1	1	6	

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практ. и семинарские занятия		
2.2	Тема 2.2. Понятие профориентологии. Принципы профориентационной работы	8	2	1	1	2	5	
2.3	Тема 2.3. Цели, задачи и методы профориентационной работы	8	1	1	2	1	5	
3	Модуль 3. Профессиология: психологические характеристики профессий	16	2	2	2	2	12	Зачет
3.1	Тема 3.1. Общая характеристика проблемы профессионального развития личности	7	1	1	1	1	5	
3.2	Тема 3.2. Психологическое понимание труда и профессии	9	1	1	1	1	7	
4	Модуль 4. Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности	32	8	4	4	8	20	Зачет
4.1	Тема 4.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности	8	2	1	1	2	5	
4.2	Тема 4.2. Психолого-педагогические критерии развития профессионального самоопределения старшеклассников	6	2	1	1	2	3	
4.3	Тема 4.3. Критерии профессионального развития. Личность профессионала	6	2	1	1	2	3	
4.4	Тема 4.4. Сущность и принципы системного исследования профессионального развития личности	12	2	1	1	2	9	
5	Модуль 5. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Работа с родителями по профориентации школьников	40	8	8	8	8	24	Зачет

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	практ. и семинарские занятия		
5.1	Тема 5.1. Направления профориентационной работы	10	2	2	2	2	6	
5.2	Тема 5.2. Модель профориентационной работы школы	10	2	2	2	2	6	
5.3	Тема 5.3. Система мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся	8	2	2	2	2	4	
5.4	Тема 5.4. Работа с родителями по профориентации школьников	12	2	2	2	2	8	
6	Модуль 6. Профориентационная работа с разными возрастными группами	36	10	6	8	8	20	Зачет
6.1	Тема 6.1. Формы и методы формирования профессионального самоопределения	6	2	1	2	1	3	
6.2	Тема 6.2. Активные и пассивные методы профессионального самоопределения	6	1	1	1	1	4	
6.3	Тема 6.3. Профориентация младших школьников	4	1	1	1	1	2	
6.4	Тема 6.4. Профориентация подростков и старшеклассников	6	2	1	2	1	3	
6.5	Тема 6.5. Профориентационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	6	2	1	1	2	3	
6.6	Тема 6.6. Профориентационная работа со взрослыми	8	2	1	1	2	5	
7	Модуль 7. Диагностика в профориентационной работе	36	12	6	8	8	20	Зачет
7.1	Тема 7.1. Основы профессиографии	6	2	1	2	1	3	
7.2	Тема 7.2. Тестирование как метод диагностики на профориентацию	6	1	1	1	1	4	
7.3	Тема 7.3. Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике	4	1	1	1	1	2	

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч		Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля
			синхрон- ных	асинхрон- ных	лекции	практ. и семинарские занятия		
7.4	Тема 7.4. Профориентационные игры.	6	2	1	2	1	3	
7.5	Тема 7.5. Настольные профориентационные игры	6	2	1	1	2	3	
7.6	Тема 7.6. Карточные профконсультационные игры	8	2	1	1	2	5	
8	Модуль 8. Сущность и принципы профориентационного консультирования	36	8	8	8	8	20	Зачет
8.1	Тема 8.1. Сущность и содержание профориентационного консультирования	18	4	4	4	4	10	
8.2	Тема 8.2. Принципы работы профконсультанта	18	4	4	4	4	10	
9	Итоговая аттестация	16	2		2		14	Защита итоговой аттестационной работы
	Итого	256	58	40	48	50	158	

**Календарный учебный график*25
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Профориентационная работа с населением»**

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)								
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль	
Государственная политика РФ в сфере профориентации	1-2	20	4	4		10			1	1	Зачет
Основы профориентологии	2-3	24	4	4		14			1	1	Зачет
Профессиология: психологические характеристики профессий	3-4	16	2	2		10			1	1	Зачет
Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности	4-6	32	4	8		18			1	1	Зачет
Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Работа с родителями по профориентации школьников	6-8	40	8	8		22			1	1	Зачет
Профориентационная работа с разными возрастными группами	8-11	36	8	8		18			1	1	Зачет
Диагностика в профориентационной работе со школьниками	11-13	36	8	8		18			1	1	Зачет
Сущность и принципы профориентационного консультирования	13-14	36	8	8		18			1	1	Зачет
Итоговая аттестация	14-15	16				14		2			Защита итоговой аттестационной работы

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки специалистов по профориентационной работе с населением направлена на развитие необходимых компетенций для ведения деятельности как в качестве наемного сотрудника, так и ведения частной практики консультирования по вопросам профессионального самоопределения и карьеры.

В рамках программы слушатели изучат основные методы и подходы профессиональной ориентации подростков и взрослых, проанализируют индивидуальные потребности и особенности клиентов, а также научатся разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы профессиональной ориентации. Они разберут техники и навыки эффективного консультирования с использованием коучинга и медиации. Научатся работать с различными группами клиентов и создавать учебные материалы и программы обучения.

Слушатели освоят анализ профессиональных интересов и предпочтений, оценку профессионального потенциала, разработку индивидуального карьерного плана и подготовку клиента к поиску работы. Отдельно в программу заложено время на практическую отработку навыков консультирования и анализ рынка труда и профессиональных трендов, а также формирование этики профессионального консультирования.

Основное внимание при освоении программы уделяется анализу профессиональных интересов, способностей и ценностей клиентов, а также выбору подходящих профессиональных путей и карьерных стратегий. Также освещаются методы формирования соответствующих умений и навыков у клиентов, подготовки к поиску работы и адаптации к новым профессиональным условиям.

Вышеуказанные компетенции помогут консультанту в построении собственной карьеры.

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта профконсультанта и включает в себя модули, которые позволяют изучать как теоретические основы профессиональной ориентации подростков и взрослых, так и практические аспекты работы с клиентами, что позволит выпускникам программы занимать должности профконсультанта, профконсультанта (карьерного консультанта), ведущего профконсультанта, профориентолога, профессиографа-профессиведа, психолога-профконсультанта (при наличии квалификации по психологии), специалиста по профориентации.

1.2. Цель программы

Цель программы переподготовки — формирование профессиональных компетенций в области профориентации, в том числе оказание помощи в выборе профессионального и карьерного пути гражданам всех возрастов на основе сравнения своих профессиональных предпочтений с потребностями рынка трудоустройства.

Программа разработана на основе профессионального стандарта 03.020 «Профконсультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере содействия в осознанном и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: повышение качества использования профессионального, интеллектуального и творческого потенциала общества, содействие социализации и профессиональному становлению, непрерывному профессиональному развитию граждан, повышению конкурентоспособности и социально-психологической адаптации к трудовой деятельности в условиях рыночных отношений. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работников.

2. Объекты профессиональной деятельности: процесс профессионального самоопределения, а также система мер, направленных на оказание помощи населению в выборе профессии, непрерывному профессиональному развитию граждан.

3. Виды профессиональной деятельности: предоставление информационной и профессиоведческой помощи гражданам всех возрастов. Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути.

4. Уровень квалификации. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Профориентационная работа с населением» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.020 «Профконсультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.020 «Профконсультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н, и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций: (уровень квалификации б):

А/01.6 Предоставление информационной и профессиоведческой помощи гражданам всех возрастов.

А/02.6 Оказание консультационной и обучающей помощи гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы повышения квалификации слушатели будут:

Знать:

– Основы социальной психологии, педагогики взрослых и инклюзивной педагогики.

– Видеотехнологии в профессиологии и профориентации.

– Основы демографии и статистики в объеме, необходимом для работы.

– Основы этнопсихологии и географической психологии в объеме, необходимом для работы.

– Системы поиска документально-публицистических, художественных литературных и кинопроизведений, продукции блогосферы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», навигация по сайтам, приемы составления поисковых запросов о примерах успешных горизонтальных и вертикальных карьер.

– Теорию и методологию психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики.

– Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

– Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования.

– Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп.

– Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

– Использовать материалы государственных профориентационных платформ.

– Предварительно выбрать специализацию для дальнейшей деятельности.

– Собирать, обрабатывать и распространять информацию о государственной политике государства, проводимых мероприятиях и мерах поддержки в самоопределении граждан.

– Учитывать разные профориентационные теории при разработке материалов.

– Оценивать разработанные материалы на соответствие научным подходам.

– Выявлять типичные ошибки в ситуациях клиентов и анализировать предыдущий опыт клиента на этой основе.

- Консультировать клиентов на основании этических принципов и ценностного подхода.
- Предлагать клиентам свое видение ситуации.
- Составлять психogramмы, профессиogramмы, профессионально-личностные характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина.
- Создавать профориентационные материалы, в которых прослеживается взаимосвязь между психологическими характеристиками профессий и личностными особенностями работников.
- Давать практические рекомендации по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
- Разрабатывать и применять способы повышения мотивации и удовлетворенности с учетом психологических особенностей профессий.
- Работать с картиной ценностей при составлении профориентационных материалов.
- Давать практические рекомендации по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в зависимости от личностных качеств, ценностей, пола, возраста и социального статуса клиента.
- Выделять сильные стороны, личные и профессиональные качества с помощью интервью, подтверждать догадки с помощью тестирований и наоборот.
- Создавать профориентационные материалы, в которых прослеживается взаимосвязь в выборе профессии в зависимости от пола, возраста и социального статуса клиента.
- Проводить уроки в рамках профориентационного минимума.
- Создавать методические материалы для проведения классных часов по профориентации.
- Создавать материалы для проведения родительских собраний.
- Проводить родительские собрания на тему самоопределения, помощи и поддержки школьников в период выбора профессии.
- Адаптировать профориентационные материалы в соответствии с возрастом клиентов.
- Консультировать по вопросам карьеры людей с ОВЗ и инвалидностью.
- Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития с учетом возраста и особенностей здоровья.
- Использовать в консультировании техники коучинга и медиации.
- Давать обратную связь клиентам по поводу резюме, сопроводительных писем и прохождению собеседований.
- Создавать собственные профориентационные методики диагностики, исключая психологические.
- Использовать в работе диагностические инструменты и игры с высокой валидностью результатов.

- Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития на основании данных диагностики.
- Использовать в консультировании методы оценки компетенций и выявления личных качеств клиентов.
- Проверять освоение навыка написания резюме, составления сопроводительных писем и прохождения собеседований в игровой и тренинговой формах
- Проводить консультации в сфере профориентации на основании схемы консультирования, подходящей под запрос клиента.
- Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития в соответствии с запросом клиента.
- Использовать в работе с клиентом позитивную коммуникацию для достижения высоких результатов работы.
- Проверять резюме и сопроводительные письма клиентов на соответствие высоким профессиональным стандартам.
- Самостоятельно подбирать материалы под уровень осведомленности целевой аудитории слушателей.

Владеть:

- Навыком создания запроса к нейросети.
- Методикой подбора подходящей клиенту методики профориентации.
- Базовым набором инструментов оценки текущего профессионального состояния.
- Методикой выявления факторов, способствующих созданию психологически здоровой рабочей среды, таких как поддержка со стороны коллег и руководства, баланс работы и личной жизни, возможность разнообразия и самовыражения.
- Методикой консультирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.
- Навыком самостоятельного создания профориентационных материалов.
- Методиками диагностики талантов, сильных сторон личности, слабых сторон личности, ценностей.
- Методиками ведения переговоров с клиентом, его родственниками.
- Методами оценки карьерного потенциала клиента.
- Методикой сбора информации о профессии.
- Методами профориентации различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.
- Методиками диагностики талантов, сильных сторон личности, слабых сторон личности, ценностей.

1.5. Категория слушателей

Карьерные консультанты, психологи, школьные психологи и педагоги, руководители HR-отделов, специалисты по управлению персоналом и рекрутеры, учителя общеобразовательных школ, преподаватели вузов

и колледжей, социальные работники, менторы, коучи, занимающиеся вопросами профессионального самоопределения личности.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 6 уровню квалификации профессионального стандарта 03.020 «Профконсультант», необходимо иметь высшее образование — бакалавриат.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность освоения программы — 256 часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы переподготовки «Профориентационная работа с населением» модульная структура программы;

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);

– выполнение итоговой аттестационной работы по реальному заданию;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

– все материалы курса основаны на кейсах в частной практике карьерных консультантов.

1.12. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении практических работ по преподаваемым дисциплинам, написание итоговой аттестационной работы по итогам изучения дисциплин, разработке слайдового сопровождения к защите итоговой работы.

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе дистанционного обучения LMS Odin. Самостоятельно слушателями выполняются задания по закреплению практических навыков, полученных на занятиях, изучаются нормативные документы.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение теоретического курса, в том числе, материалов, которые не вошли в курс лекций;
- изучение нормативных документов, включая стандарты и регламенты в области промышленного и гражданского строительства;
- выполнение практических заданий по темам программы профессиональной переподготовки;
- тестирование.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Итоговой аттестационной работой является письменная работа с устной защитой протоколов консультаций, разработке материалов профессионального характера.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой. Примерные темы работ:

1. «Разбор протоколов консультаций клиентов».
2. «Разбор разработанного маршрута поступления подростка».
3. «Анализ информационной наполненности профориентационных ресурсов».
4. «Анализ (разработка) материалов для проведения групповых профориентационных встреч».
5. «Анализ (разработка) планов мероприятий для определённых категорий граждан».
6. «Анализ применения психологических методик в профориентационной деятельности».
7. «Анализ разработанных планов индивидуального развития клиента».

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом разделе.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем итоговой работы должен составлять 30–50 страниц, не считая библиографического списка и приложений.

Структура итоговой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов работы. Все части работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

В структуре итоговой работы должны быть содержание, введение, главы основного текста, заключение/выводы, библиографический список и, возможно, приложения.

Первой страницей итоговой работы является титульный лист.

На второй странице — содержание работы. Содержание включает пункты с введением, главами, списком литературы и приложениями (с указанием номеров страниц начала каждого пункта).

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи исследования, обосновывается его актуальность, теоретическая и/или практическая значимость.

Основная часть содержит решение поставленной задачи. Для структурирования изложения материала основная часть может быть разделена на главы или разделы.

В заключении дается авторская оценка проведенной работы с точки зрения соответствия полученных результатов поставленной цели, включая практическую значимость. Заключение не должно дублировать содержание основной части работы.

Итоговая аттестационная работа должна сопровождаться грамотно составленным библиографическим описанием.

В приложениях размещаются дополняющие основной текст, справочные материалы, таблицы, диаграммы, рисунки, графики, методические, нормативные и другие документы.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально. Темы для итоговой работы формулируются с учетом трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом стандарта «Профконсультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.06.2023 № 537н.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в организационный электронный курс программы профессиональной переподготовки «Профориентационная работа с населением» на платформе LMS Odin.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы, которые включены в итоговую аттестационную работу.

2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.

3. Загрузка на платформу документа в формате pdf с подписями слушателя и руководителя программы на титульном листе.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	0/1
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0/1
	Показана практическая значимость работы	0/1
	Обоснованы формы, методы и приемы организации процесса консультирования клиентов	0/1
	В работе учтен индивидуальный стиль жизни целевой аудитории	0/1
	При разработке обосновано применение техник, методик и средств консультирования или методик создания контента профессионального характера	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0/1
	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
Доклад/защита работы	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		10 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься).
2. Тема итоговой аттестационной работы.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере содействия в осознанном и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Белоусова Юлия Владимировна, педагог-психолог, педагог по работе с одаренными детьми, профориентолог, директор АНО ДПО «Национальный центр профориентации и карьерного консультирования».

Преподаватели программы:

Толмачева Анна Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент, и.о. декана исторического факультета, профориентолог.

Заграй Татьяна Васильевна, индивидуальный предприниматель, профориентолог.

Овчинникова Татьяна Викторовна, консультант по подбору персонала, карьерный консультант, профориентолог, тьютор.

Сычёва Юлия Викторовна, специалист по социальной работе, педагог дополнительного образования по гуманитарным технологиям, педагог ТРИЗ, профориентолог.

Репина Мария Юрьевна, специалист по управлению персоналом, профориентолог

Гатилова Надежда Олеговна, юрист, профориентолог.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Государственная политика РФ в сфере профориентации»

1. Аннотация

Первый модуль программы переподготовки посвящен государственной политике РФ в сфере профориентации. В этом модуле излагаются основные направления государственной политики в области профориентации, а также ее цели и задачи. Особое внимание уделяется механизмам реализации государственной политики в сфере профориентации, таким как создание информационных ресурсов, проведение профориентационных мероприятий и т.д. В результате изучения данного раздела слушатели создают представление о том, что представляет собой профориентационная работа в России и какие возможности существуют для профессионального самоопределения населения.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

– Об уровне развития профессиональной ориентации, ее способах и методах.

– Системы поиска документально-публицистических, художественных литературных и кинопроизведений, продукции блогосферы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», навигация по сайтам, приемы составления поисковых запросов о примерах успешных горизонтальных и вертикальных карьер.

Уметь:

– Использовать материалы государственных профориентационных платформ.

– Предварительно выбрать специализацию для дальнейшей деятельности.

– Сбирать, обрабатывать и распространять информацию о государственной политике государства, проводимых мероприятиях и мерах поддержки в самоопределении граждан.

Владеть:

– Навыком создания запроса к нейросети

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Государственная политика РФ в сфере профориентации (20 ч.)			
Тема 1.1. Нормативно-правовая база по оказанию профориентационной помощи гражданам (6 ч.)	Основные термины и определения предметной области. Обзор действующих нормативных документов (1 ч.)	Анализ документов по региональной политике в сфере профориентации. Презентация своего предыдущего карьерного опыта (2 ч.)	Ознакомление с нормативно-правовыми актами РФ. Сбор информации о возможностях карьеры профконсультанта (3 ч.)
Тема 1.2. Методы сбора, обработки, систематизации и размещения информации профориентационного характера (6 ч.)	6 наиболее информативных источников информации о профессии (1 ч.)	Групповая работа. Работа с отчетом о состоянии рынка труда (2 ч.)	Разработка материала для лекции по состоянию рынка труда (3 ч.)
Тема 1.3. Современные технологии работы со статистической и аналитической информацией профессиоведческого содержания (8 ч.)	Использование нейросетей для сбора и обработки информации профессиоведческого характера (1 ч.)	Составление информационного блока о профессии с использованием нейросетей (1 ч.). Презентация своего решения	Использование чат-бота на основе генеративных моделей искусственного интеллекта для создания карт пяти профессий, в том числе и не существующих (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные

с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии». – Казань: Казанский федер. ун-т, 2014.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N P-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». – URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/020.rasporyazhenie-minprosv-rf-23.09.2019-n-p97.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Определение структуры занятости в сфере профориентации и профессионального самоопределения;
2. Структурирование информации, использование графических представлений и сбор информации с помощью нейросетей.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие мои опыт и достижения могут помочь мне стать отличным профориентологом?».
2. Каким образом я могу вписаться в систему профессиональной ориентации? В какой роли я себя вижу как специалист в сфере профессиональной ориентации?

3. С клиентами какой возрастной группы я хотел бы работать?

Работу можно оформить в виде презентации.

Примерный список слайдов:

1. Кто я?
2. Мои достижения и сильные стороны.
3. Моя специализация.

Прочитайте ответы других участников, оцените правильность выбора специализации на основе сильных сторон.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Заполните места пропусков предложенными значениями:

Главная миссия профориентации — оказание _____ человеку в поиске своего места в мире профессий.

Реализация этой миссии обуславливает необходимость в _____ обоснованных социально-психологических технологиях.

К ним относятся _____ становления профессиональных интересов, склонностей и способностей, психобиографический метод, проектирование альтернативных сценариев будущей профессиональной жизни, самоактуализация профессионально-психологического _____, формирование

стратегий преодолевающего поведения в ситуациях неопределенности, профессионально обусловленных _____ и внутриличностных конфликтов.

Оказание психологической помощи и поддержки в ситуациях выбора профессии или профессиональной реориентации возможно путем использования психотехнологий профессионального самоопределения и _____.

Помощи, научно, рефлексия, потенциала, кризисов, самопринятия, контроля, выбора, оценка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Основы профориентологии»

1. Аннотация

Модуль 2 курса «Профессиональная ориентация населения» посвящен профориентологии как науке и ее отличию от профессиологии. Будет продолжена тема использования профориентации с разными целями и под разные типы задач. Важное место в этом вопросе занимает роль профориентолога в современном обществе и его этические принципы. Так же будут рассмотрены основные профориентационные теории

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

- Историю возникновения профориентации.
- Основные профориентационные теории.
- Типы запросов в обращении граждан к профконсультанту.
- Этические принципы работы с клиентом.
- Видеотехнологии в профессиологии и профориентации.

Уметь:

- Учитывать разные профориентационные теории при разработке материалов.
- Оценивать разработанные материалы на соответствие научным подходам.
- Выявлять типичные ошибки в ситуациях клиентов и анализировать предыдущий опыт клиента на этой основе.
- Консультировать клиентов на основании этических принципов и ценностного подхода.
- Предлагать клиентам свое видение ситуации.

Владеть:

- Методикой подбора подходящей клиенту методики профориентации.
- Базовым набором инструментов оценки текущего профессионального состояния.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Основы профориентологии (24 ч.)			
Тема 2.1. Возникновение и развитие профессиональной ориентации. Основные профориентационные теории (8 ч.)	Основные термины и определения предметной области. История возникновения профориентации (1 ч.)	Разбор типичных ошибок, допускаемых в ходе профессионального самоопределения (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Формирование документа с примерами из жизни о типичных ошибках в профориентации для написания постов в социальных сетях (6 ч.)
Тема 2.2. Понятие профориентологии. Принципы профориентационной работы (8 ч.)	Различия профориентологии и профессиологии. Роль профориентолога в современном обществе (1 ч.)	«Кодекс профориентолога» (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Составление собственного кодекса профориентолога (5 ч.)
Тема 2.3. Цели, задачи и методы профориентационной работы (8 ч.)	Основные цели и задачи профориентации. Применение различных профориентационных методик в зависимости от целей и задач (2 ч.)	Применение профориентационных теорий на практике (1 ч.)	Изучение материала на платформе. Обратная связь другим слушателям по их ответам. Подготовка материалов для размещения в социальных сетях. Создание видеоматериалов для размещения в социальных сетях (5 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные

с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федеральный университет, 2014.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Заполнить форму «Колеса баланса» для себя в роли профконсультанта

2. Сформировать документ с примерами из жизни об ошибках, которые допускают люди в части выбора профессии и профессиональном самоопределении.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Заполните «Колесо баланса» (файл во вложении) профессии «профориентолог» для себя. Письменно сделайте выводы, в каких областях вам достаточно того уровня, который у вас есть, а в каких вам необходимо скорректировать свое поведение. Ответы формируйте так, как будто вы и есть ваш клиент.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Верно ли это утверждение?

«При проведении профконсультации профконсультант должен соблюдать определенные этические нормы, руководствоваться профессионально-этическими принципами:

1. Защита интересов клиента.
2. Обеспечение эффективности профконсультирования.
3. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Профессиология: психологические характеристики профессий»

1. Аннотация

Третий модуль курса «Профессиональная ориентация населения» «Профессиология: психологические характеристики профессий» посвящен изучению психологических аспектов профессиональной деятельности. В данном модуле будут рассмотрены основные психологические характеристики различных профессий, а также их влияние на мотивацию, удовлетворенность работой и профессиональное развитие. Психологическое понимание труда и профессии помогает разработать эффективные стратегии управления персоналом, поддержки работников в их профессиональных стремлениях и достижениях, а также созданию условий для улучшения общего психологического состояния людей в трудовой сфере.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

– Основы социальной психологии, педагогики взрослых и инклюзивной педагогики.

– Основы этнопсихологии и географической психологии в объеме, необходимом для работы.

– Теорию и методологию психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики.

Уметь:

– Создавать профориентационные материалы, в которых прослеживается взаимосвязь между психологическими характеристиками профессий и личностными особенностями работников.

– Давать практические рекомендации по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

– Разрабатывать и применять способы повышения мотивации и удовлетворенности с учетом психологических особенностей профессий.

– Составлять психogramмы, профессиogramмы, профессионально-личностные характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина.

Владеть:

– Методикой выявления факторов, способствующих созданию психологически здоровой рабочей среды, таких как поддержка со стороны коллег и руководства, баланс работы и личной жизни, возможность разнообразия и самовыражения.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Профессиология: психологические характеристики профессий (16 ч.)			
Тема 3.1. Общая характеристика проблемы профессионального развития личности (7 ч.)	Введение в профессиологию и ее связь с психологией. Роль профессиологии в понимании профессиональной деятельности (1 ч.)	Понимание роли личностных черт и индивидуальных особенностей в профессиональном выборе (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Сопоставление профессиограммы профконсультанта и колеса баланса профессии профконсультанта (5 ч.)
Тема 3.2. Психологическое понимание труда и профессии (9 ч.)	Изучение процесса развития профессиональных навыков, компетенций и их связь с самооценкой. Основы социальной психологии (1 ч.)	Исследование факторов, способствующих созданию психологически здоровой рабочей среды, таких как поддержка со стороны коллег и руководства, баланс работы и личной жизни, возможность разнообразия и самовыражения (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Обработка профессиограмм для выявления особенных психологических и личных качеств, присущих разным профессиям (7 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает

занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
2. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федеральный университет, 2014.

Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология личносно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2004. – 257 с.
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 359 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Описание личностных качеств присущих определенным профессиям на основании профессиограмм.
2. Подбор профессий на основе знания о «конфликтующий реальностях»

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

На основе раздела 3 учебного пособия опишите собственный опыт прохождения конфликтующих реальностей. Это может быть описание любого одного или по желанию нескольких этапов вашей жизни.

Проанализируйте ситуации из вашей жизни и опишите процессы принятия решений в том или ином случае. Оформите ответ в виде текста или презентации.

Оправьте файл на проверку.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Подставьте в текст нужные значения:

«Профессиональные привычки — это {1} профессионала, ставшие его {2}».

1 —

Задачи.

Действия.

Правила.

2 —

Привычки.

Потребностью.

Результатами.

Деятельностью.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности»

1. Аннотация

Четвертый модуль курса «Профессиональная ориентация населения» «Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности» посвящен изучению возрастных периодов, которые влияют на профессиональное самоопределение личности. В процессе перехода от одного возрастного периода к другому человек проходит через различные физические, психологические и социальные изменения, которые влияют на его профессиональное самоопределение. Знание и понимание особенностей различных возрастных периодов позволяет специалистам предоставлять эффективное сопровождение и поддержку людям в процессе выбора профессии и осуществления карьерного роста.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

– Основы социальной психологии, педагогики детей и взрослых и инклюзивной педагогики.

– Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

– Создавать профориентационные материалы, в которых прослеживается взаимосвязь в выборе профессии в зависимости от пола, возраста и социального статуса клиента.

– Работать с картиной ценностей при составлении профориентационных материалов.

– Давать практические рекомендации по развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в зависимости от личностных качеств, ценностей, пола, возраста и социального статуса клиента.

– Выделять сильные стороны, личные и профессиональные качества с помощью интервью, подтверждать догадки с помощью тестирований и наоборот.

Владеть:

– Методикой консультирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Возрастная периодизация и профессиональное самоопределение личности (32 ч.)			
Тема 4.1. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности (8 ч.)	Тенденции и вызовы профессионального самоопределения в различных возрастных группах (1 ч.)	Влияние социальной среды на профессиональное самоопределение (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор кейсов разновозрастных клиентов (6 ч.)
Тема 4.2. Психолого-педагогические критерии развития профессионального самоопределения старшеклассников (6 ч.)	Профильное обучение и профессиональная подготовка (1 ч.)	Консультирование и поддержка старшеклассников в период профессионального самоопределения (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Исследование профессиональных областей (4 ч.)
Тема 4.3. Критерии профессионального развития. Личность профессионала. (6 ч.)	Профессиональное совершенствование личности (1ч.)	Критерии развития личности профессионала и долгосрочного профессионального роста (1ч.)	Изучение материалов на платформе. Создание карты своих сильных сторон, личных и профессиональных качеств. Взаимное обсуждение в чате (4 ч.)
Тема 4.4. Сущность и принципы системного исследования профессионального развития личности (12 ч.)	Системность, целостность и динамичность в исследованиях профессионального развития личности (1 ч.)	Этапы развития личности профессионала (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Тестирование по Холланду. Тестирование по типологии «Большая пятерка» (10 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
2. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федер. ун-т, 2014.

Дополнительная литература

1. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д. Профессиональная направленность старшеклассников: теоретико-методологические аспекты. – Якутск: Изд-во ДН и СПО МО РС(Я), 2000. – 32 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ собственного карьерного опыта от дошкольного возраста до настоящего времени.
2. Создание карты собственных сильных сторон, личных и профессиональных качеств.
3. Описание личности профессионала в определенном направлении деятельности.
4. Самооценка на тип по Холланду.
5. Самооценка по типологии «Большая пятерка».

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Напишите эссе на тему «Профессионализм и компетентность: схожесть и различия».

По желанию разместите этот текст в социальной сети.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

Профессиональное самоопределение может быть разделено на несколько периодов, включая:

1. [[1]]: В этом периоде люди исследуют различные возможности и направления в карьере, изучают свои интересы, навыки и ценности, чтобы определиться с выбором профессии.

2. [[2]]: После выбора профессии, люди начинают проходить обучение и получать необходимые навыки, знания и квалификацию для своей будущей профессии. Этот период может включать учебу в университете или колледже, прохождение стажировок и практики.

3. [[3]]: После завершения обучения люди начинают свою профессиональную карьеру, получая первый опыт работы и применяя свои знания и навыки на практике. В этот период они могут осознавать свои предпочтения и интересы в работе, а также определяться со своими карьерными целями.

4. [[4]]: С течением времени люди развиваются в своей профессии, набирая опыт, осваивая новые навыки и знания, и продвигаясь на карьерной лестнице.

Этот период включает рост и развитие в профессии, появление новых возможностей и достижение карьерных целей.

5. [[5]]: В некоторых случаях люди могут решить изменить свою профессиональную траекторию, переориентироваться на другое направление или начать заново в другой области. Этот период связан с процессом переоценки своих ценностей, интересов и целей в профессии и принятием решения о смене карьерного пути.

Важно отметить, что каждый человек может пройти через эти периоды в своем собственном темпе и в различной последовательности. Некоторые люди могут принимать решения о самоопределении и изменении профессионального пути в разные периоды своей жизни.

- a) Исследование и выбор профессии.
- b) Обучение и подготовка.
- c) Начало карьеры.
- d) Развитие и продвижение.
- e) Переориентация и изменение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Организация работы общеобразовательного учреждения
по профессиональной ориентации. Работа с родителями
по профориентации школьников»

1. Аннотация

В пятом модуле курса «Профессиональная ориентация населения» «Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Работа с родителями по профориентации школьников» рассматривается значение профессиональной ориентации для школьников и их будущего профессионального развития. Обсуждаются преимущества ранней профессиональной ориентации и роли, которую она играет в формировании целей и планов школьников.

Обсуждаются правовые и нормативные основы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях. Организация работы образовательных учреждений по профессиональной ориентации, которая включает различные методы и подходы к проведению профориентационных мероприятий, таких как лекции, семинары, практикумы, профильное обучение и др. Обсуждаются также вопросы подготовки педагогических кадров, разработки программ и материалов для профориентационной работы.

Рассматривается важность взаимодействия с родителями по вопросам профориентации школьников. Обсуждаются методы и стратегии работы с родителями, включая консультации, индивидуальные и групповые встречи, родительские собрания и т.д. Важность информирования родителей о возможностях профессионального выбора и их роли в этом процессе также поднимается в этом разделе.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

– Основы социальной психологии, педагогики детей и взрослых и инклюзивной педагогики.

– Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

– Создавать профориентационные материалы, в которых прослеживается взаимосвязь в выборе профессии в зависимости от пола, возраста и социального статуса клиента.

– Проводить уроки в рамках профориентационного минимума.

– Создавать методические материалы для проведения классных часов по профориентации.

– Создавать материалы для проведения родительских собраний.

– Проводить родительские собрания на тему самоопределения, помощи и поддержки школьников в период выбора профессии.

Владеть:

- Навыком самостоятельного создания профориентационных материалов.
- Навыком создания запроса к нейросети

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Организация работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации. Работа с родителями по профориентации школьников (40 ч.)			
Тема 5.1. Направления профориентационной работы (10 ч.)	Национальный проект «Успех каждого ребенка» (2 ч.)	Работа с платформой «Билет в будущее» (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор кейсов разновозрастных клиентов (6 ч.)
Тема 5.2. Модель профориентационной работы школы (10 ч.)	Модель работы «Профориентационный минимум» (2 ч.)	Самостоятельное создание материалов для уроков профориентации (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Самостоятельное создание материалов для уроков профориентации для различных возрастов (6 ч.)
Тема 5.3. Система мероприятий по предпрофильной подготовке учащихся (8 ч.)	Внешкольные способы профессиональной ориентации школьников (2 ч.)	Разработка плана профориентационной работы на учебный год (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Сбор материалов для проведения профориентационных мероприятий для различных возрастов согласно плана работы на учебный год, Обсуждение в чате (4 ч.)
Тема 5.4. Работа с родителями по профориентации школьников (12 ч.)	Роль родителя в профессиональном самоопределении и подростка (2 ч.)	Разработка материалов для родительского собрания (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Сбор контента для проведения родительского собрания по теме профориентации, карьеры и профессионального самоопределения (8 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется

в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федер. ун-т, 2014.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.

Дополнительная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
2. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д. Профессиональная направленность старшеклассников: теоретико-методологические аспекты. – Якутск: Изд-во ДН и СПО МО РС(Я), 2000. – 32 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Разработка плана профориентационной работы на учебный год.
2. Сбор информации для проведения уроков профориентации.
3. Сбор информации для проведения родительского собрания.
4. Разработка плана проведения родительского собрания.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Составьте план урока по профориентации для любого класса с 6 по 11. Опишите принципы вовлечения школьников в процесс и образ результата, который требуется получить. Опишите, каким образом возможно измерить, что именно такой результат получен.

Прикрепите файл с ответом в форму ниже

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

Какие из перечисленных тем в сфере профориентации Вы бы добавили в программу родительского собрания в 9–10 классах?

1. Профессиональное самоопределение, как значимый фактор построения карьеры.
2. Понятие карьерной грамотности.
3. Устаревшие профессии.
4. Рынок услуг профессионального образования.
5. Порядок выбора предметов для сдачи ЕГЭ.
6. Психологическая поддержка ребенка в период экзаменов.
7. Личные границы и выбор профессии.
8. Виды и способы получения профессионального образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Профориентационная работа с разными возрастными группами»

1. Аннотация

В 6-м модуле курса «Профессиональная ориентация населения». Профориентационная работа с разными возрастными группами» будут рассмотрены способы формирования представления о профессиях и мире труда в соответствии с возрастными особенностями клиентов и особенностями физического состояния клиента.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

- Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.
- Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования.
- Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп.
- Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

- Адаптировать профориентационные материалы в соответствии с возрастом клиентов.
- Консультировать по вопросам карьеры людей с ОВЗ и инвалидностью.
- Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития с учетом возраста и особенностей здоровья.
- Использовать в консультировании техники коучинга и медиации.
- Давать обратную связь клиентам по поводу резюме, сопроводительных писем и прохождению собеседований.

Владеть:

- Методиками диагностики талантов, сильных сторон личности, слабых сторон личности, ценностей.
- Методиками ведения переговоров с клиентом, его родственниками.
- Методами оценки карьерного потенциала клиента.
- Методикой сбора информации о профессии.
- Методами профориентации различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Профорientационная работа с разными возрастными группами (36 ч.)			
Тема 6.1. Формы и методы формирования профессионального самоопределения (6 ч.)	Способы формирования представления о профессиях и мире труда (2 ч.)	Проведение тестирования и анкетирования для выявления интересов, способностей и целей (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор кейсов разновозрастных клиентов (3 ч.)
Тема 6.2. Активные и пассивные методы профессионального самоопределения (6 ч.)	Консультирование как метод активного самоопределения (1ч.)	6 источников информации о профессии (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разработка контент-плана для отражения в социальных сетях проблемы выбора профессии с учетом возраста и особенностей здоровья человека (4 ч.)
Тема 6.3. Профорientация младших школьников (4 ч.)	Развитие творческих навыков и самовыражения (1 ч.)	Признаки одаренности в детском возрасте (1 ч.)	Изучение материалов на платформе (2 ч.)
Тема 6.4. Профорientация подростков и старшекласников. (6 ч.)	Особенности выбора направления профессионального обучения в подростковом возрасте (2 ч.)	Таблица выбора учебного заведения. Чек-лист выбора учебного заведения (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Формирование индивидуальных списков рекомендаций для подростков и старших школьников. Обсуждение в чате (3 ч.)
Тема 6.5. Профорientационная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ (6 ч.)	Особенности профессиональной ориентации людей с ОВЗ (1 ч.)	Разбор кейсов профорientации людей с ОВЗ (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Сбор информации об возможностях обучения людей с особенностями здоровья (3 ч.)
Тема 6.6. Профорientационная работа со взрослыми (8 ч.)	Отличие профессиональной ориентации и карьерного консультирования (1 ч.)	Виды карьерного роста (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Формирование индивидуальных списков рекомендаций для взрослых с учетом прошлого профессионального опыта. Обсуждение в чате (5 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
2. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федеральный университет, 2014.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005 – 480 с.

Дополнительная литература

1. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д. Профессиональная направленность старшеклассников: теоретико-методологические аспекты. – Якутск: Изд-во ДН и СПО МО РС(Я), 2000. – 32 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Анализ типичных представлений о профессиях в разные возрастные периоды.
2. Сбор информации об учебных заведениях, где имеются возможности для инклюзивного образования.
3. Создание индивидуальных планов развития для взрослых на основе их прошлого профессионального опыта.
4. Разработка контент-плана для отражения в социальных сетях проблемы выбора профессии с учетом возраста и особенностей здоровья человека.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Проведите опрос одного ребенка любого возраста и одного взрослого любого возраста на предмет отношения к профессиональной составляющей жизни. Используйте опросник с 10 вопросами. Вы можете его подготовить сами или воспользоваться приведенными ниже примерами вопросов.

1. Почему люди работают?
2. Как люди становятся профессионалами?
3. Зачем человеку понимать, кем он хочет стать?
4. Что человеку может нравиться в его работе?
5. Что человек может не любить в своей работе?
6. Какие профессии самые интересные?
7. Какие профессии самые скучные?
8. Почему одни зарабатывают много, а другие нет?
9. Как определить подойдет мне эта профессия или нет?
10. Как появляются новые профессии?

Сделайте письменный вывод о том, какие стереотипы присутствуют в ответах. Как меняется представление о мире профессии с возрастом?

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

Профориентационную работу со школьниками в зависимости от целей и содержания можно условно разделить на четыре этапа.

I этап — [[1]]. Работа с учащимися 1–4 классов. С помощью профориентационной работы (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

II этап — [[2]]. Работа с учащимися 5–7 классов. Цель — знакомить учащихся с миром профессий, дать представление о многообразии профессий, сформировать интерес к проблеме выбора профессий. Содержание работы: беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

III этап — [[3]]. Работа с учащимися 8–9 классов. Цель — научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия; расширить кругозор учащихся о мире профессий. Содержание работы: серия профориентационных занятий, экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования; профориентационные игры; беседы с родителями на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

IV этап — [[4]]. Работа с учащимися 10–11 классов. Цель — помощь выпускникам в самопознании и выборе профессии в соответствии со способностями и личностными качествами. Содержание работы: психологические игры, творческие работы, упражнения на выявление и развитие личностных качеств, индивидуальные консультации.

- a) Начальный.
- b) Ознакомительный.
- c) Определительный.
- d) Развивающий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Диагностика в профориентационной работе»

1. Аннотация

Модуль 7 курса «Профессиональная ориентация населения» «Диагностика в профориентационной работе» отражает важность роли диагностики в профориентационной работе. Диагностика помогает выявить индивидуальные особенности человека, его интересы, навыки и способности. В процессе диагностики проводятся различные тесты, опросники и наблюдения, которые позволяют получить объективную информацию о человеке. Диагностические инструменты помогают человеку более осознанно и взвешенно принимать решения в профориентационной сфере. Особое место в диагностике отводится проведению профориентационных игр.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

- Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.
- Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования.
- Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп.
- Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

- Создавать собственные профориентационные методики диагностики, исключая психологические.
- Использовать в работе диагностические инструменты и игры с высокой валидностью результатов.
- Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития на основании данных диагностики.
- Использовать в консультировании методы оценки компетенций и выявления личных качеств клиентов.
- Проверять освоение навыка написания резюме, составления сопроводительных писем и прохождения собеседований в игровой и тренинговой формах.

Владеть:

- Методиками диагностики талантов, сильных сторон личности, слабых сторон личности, ценностей.

- Методиками ведения переговоров с клиентом, его родственниками.
- Методами оценки карьерного потенциала клиента.
- Методикой сбора информации о профессии.
- Методами профориентации различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 7. Диагностика в профориентационной работе (36 ч.)			
Тема 7.1. Основы профессиографии (6 ч.)	Описание профессионального опыта для формирования диагностических материалов (2 ч.)	Основы психометрии (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор устройства тестирований для профориентационной работы. Взаимная обратная связь (3 ч.)
Тема 7.2. Тестирование как метод диагностики на профориентацию (6 ч.)	Тестирования, опросники, анкетирования в профориентационной работе (1 ч.)	Интерпретация результатов тестирования (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Прохождение блока тестирований Взаимная обратная связь (4 ч.)
Тема 7.3. Профориентационный тренинг как инструмент в диагностике (4 ч.)	Построение профориентационного тренинга (1 ч.)	Оценка компетенций в ходе тренинговой деятельности (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Сбор информации для разработки собственного тренинга. Взаимная обратная связь (2 ч.)
Тема 7.4. Профориентационные игры (6 ч.)	Виды профориентационных игр (2 ч.)	Игра «Профессии» (1 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разработка игровой механики для профориентационной игры Обсуждение в чате (3 ч.)
Тема 7.5. Настольные профориентационные игры (6 ч.)	Популярные профориентационные игры (1 ч.)	Игра «Стартап» (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Игра «Стартап» онлайн с другими участниками группы (3 ч.)
Тема 7.6. Карточные профконсультационные игры (8 ч.)	Игровые механики карточных профориентационных игр (1 ч.)	Создание карточной профориентационной игры (2 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разработка карточек для профориентационной игры (5 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003.– 336 с.
2. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федер. ун-т, 2014.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005 – 480 с.

Дополнительная литература

1. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д. Профессиональная направленность старшекласников: теоретико-методологические аспекты. – Якутск: Изд-во ДН и СПО МО РС(Я), 2000. – 32 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Выработка креативных решений в игре «Стартап».
2. Анализ результатов самостоятельного тестирования.
3. Создание индивидуального плана развития для себя на основе диагностики.
2. Разработка профориентационной игры для школьников.
3. Разработка карточек для профориентационной игры.
4. Разработка профессиограммы.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

На основе структуры профессиограммы, приведенной в лекции к разделу 7.1, составьте профессиограмму для любой современной профессии.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры тестовых заданий к лекциям

Учитывая специфику профориентационной игры (моделирование, отражение, воспроизведение самого процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения), условно можно выделить несколько типов игр, используемых в настоящее время в профориентационной работе. К какому типу игр вы отнесете игры «Монополия» и «Денежный поток»?

Выберите один ответ:

а. Игры, моделирующие сам процесс выбора профессии, построение личного профессионального плана (ЛПП), профессиональных и жизненных перспектив. В качестве моделей таких игр служит система основных факторов выбора профессии, где ЛПП намечается с учетом профессиональных склонностей, способностей, уровня притязаний, информированности о мире профессий, позиции товарищей и родителей, а также учителей и профконсультантов как выразителей общественных интересов.

б. Ценностно-ориентационные игры отражают ту нравственную позицию школьников, на фоне которой происходит выбор профессии. Построить эту модель наиболее сложно, т. к. она включает понятия «счастье» и «смысл жизни». Общим ориентиром должно служить положение о том, что счастье — в наиболее полной самореализации личности, в совершенствовании и раскрытии сил человека, а достигается это, главным образом, в труде, имеющем общественную значимость и приносящем удовлетворение самому человеку.

в. Игры-«заигрывания». Фактически не затрагивают профориентационные вопросы (тренинг общения, игры на внимание, на память, на смекалку и т.д.). Педагогу такие игры помогают наладить контакт с учениками, сделать занятие интересным. Профориентационными они могут стать тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с какими-либо конкретными профессиями.

г. Наиболее широко представлены в практике профориентационные игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности. Они делятся на две группы: ознакомительные — знакомят с особенностями различных профессий, с их требованиями к человеку, а также историей тех или иных профессий; пробно-тренинговые — направлены на самопознание (учащиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях, а по мере возможности развивают профессионально важные качества). В игре второго типа чаще всего моделируются производственные отношения, общение и т.д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (дисциплины)

«Сущность и принципы профориентационного консультирования»

1. Аннотация

В модуле 8 курса «Профессиональная ориентация населения» «Сущность и принципы профориентационного консультирования» рассматривается сущность и цели профориентационного консультирования, а также его роль в процессе профессиональной ориентации. Основные принципы, которыми руководствуются профориентационные консультанты при работе с клиентами. Компетенции профориентационного консультанта. Этапы профориентационного консультирования. Методы и техники консультирования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут:

Знать:

– Нормативные правовые акты в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

– Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования.

– Правовые требования к организации труда и рабочего пространства инвалидов различных нозологических групп.

– Правила делового общения, этики и межкультурной коммуникации, особенности общения с различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Уметь:

– Проводить консультации в сфере профориентации на основании схемы консультирования, подходящей под запрос клиента.

– Разрабатывать планы индивидуального карьерного развития в соответствии с запросом клиента.

– Использовать в работе с клиентом позитивную коммуникацию для достижения высоких результатов работы.

– Проверять резюме и сопроводительные письма клиентов на соответствие высоким профессиональным стандартам.

– Самостоятельно подбирать материалы под уровень осведомленности целевой аудитории слушателей.

Владеть:

– Методиками диагностики талантов, сильных сторон личности, слабых сторон личности, ценностей.

– Методиками ведения переговоров с клиентом, его родственниками.

– Методами оценки карьерного потенциала клиента.

– Методикой сбора информации о профессии.

– Методами профориентации различными категориями граждан, в том числе с инвалидами.

Модуль может рассматриваться как отдельная программа повышения квалификации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 8. Сущность и принципы профориентационного консультирования (36 ч.)			
Тема 8.1. Сущность и содержание профориентационного консультирования (18 ч.)	Описание профессионального опыта для формирования диагностических материалов (4 ч.)	Чек-лист проведения консультации (4 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор кейсов Взаимная обратная связь (10 ч.)
Тема 8.2. Принципы работы профконсультанта (18 ч.)	Принципы работы профконсультанта (4ч.)	Разбор консультации (4 ч.)	Изучение материалов на платформе. Разбор кейсов. Взаимная обратная связь (10 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате дистанционного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские занятия, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в LMS Odin. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Нормативные документы

1. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденное постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1.

2. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденные распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 23 сентября 2019 года № Р-97.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная литература

1. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 125 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2004. – 257 с.

3. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006. – 192 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.

6. Мухарлямова А.Ю. Конспект лекций «Основы профориентологии» Казанский федер. ун-т, 2014.
7. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 108 с.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2005 – 480 с.
9. Соломин И.Л., Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
2. Газета «День карьеры». – URL: <http://www.jobday.ru/> (дата обращения: 17.04.2023). Режим доступа: свободный.
3. Газета «Элитный персонал». – URL: <http://www.e-personal.ru/> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Данилов Д.А., Товарищева Ф.Д. Профессиональная направленность старшеклассников: теоретико-методологические аспекты. – Якутск: Изд-во ДН и СПО МО РС(Я), 2000. – 32 с.
5. Журнал «Гид молодого специалиста». – URL: <http://career.ru/> (дата обращения: 17.04.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журнал «Работа и зарплата». – URL: <http://rabotaandzarplata.ru/> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: свободный.
7. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕРСЭ, 2006. – 359 с.
8. Интернет-журнал «Работа в России». – URL: <http://labor.ru/> (дата обращения: 17.04.2023). Режим доступа: свободный.
9. Информационно-справочная система выбора профессии «В помощь школьнику.ру». – URL: <http://www.shkolniki.ru/about> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
11. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Academia, 2000. – 176 с.
12. Носкова О.Г. Психология труда. – М.: Академия, 2004. – 384 с.
13. Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент». – URL: <http://old.urc.ac.ru/abiturient/index.html> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: свободный.
14. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 560 с.
15. Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.
16. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
17. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm 239 (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: свободный.

18. Энциклопедия «Карьера». – URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Проведение пробной консультации.
2. Обратная связь сокурсникам по проведенным консультациям на основе чек-листа.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков.

Примеры практических заданий

Проведите консультацию по профессиональной ориентации 1 школьника. Прикрепите отчет о встрече. Материалы для консультации и пример проведения консультации размещены на странице курса.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

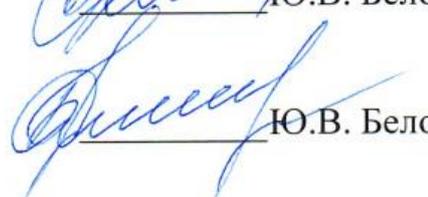
Примеры тестовых заданий к лекциям

В ходе профориентационной консультации консультант старается услышать мнение ребенка и родителей и предлагает решение, которое удовлетворяет все стороны процесса профессионального выбора. Выберите один ответ:

1. Верно.
2. Неверно.

Программу составили:
Директор АНО ДПО «НЦПиКК»

Руководитель программы:
Директор АНО ДПО «НЦПиКК»


Ю.В. Белоусова

Ю.В. Белоусова