МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»
_____ Е.В. Мошкина
«23» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ РУСИСТОВ
В ОНЛАЙН-ФОРМАТЕ

«Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного»

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

На сегодняшний день вопрос повышения профессиональной квалификации в области преподавания русского языка является одним из наиболее актуальных для преподавателей высшей школы, а также педагогов систем дополнительного образования зарубежных стран. Об этом свидетельствуют аналитические данные МИД России, сообщения руководителей национальных объединений преподавателей русского языка, входящих в состав МАПРЯЛ, доклады представителей российских учреждений высшей школы, работающих в сфере международной гуманитарной деятельности. Такое положение объясняется следующими причинами:

– фрагментарный характер системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации русистов в странах зарубежья, вплоть до полного отсутствия соответствующих программ в национальных системах образования;

– старение кадров, недостаточные темпы воспроизводства молодых профессиональных кадров на филологических факультетах университетов зарубежья, отсутствие у молодежи сведений о современных подходах к преподаванию русского языка, разработке учебного контента, низкая осведомленность молодых ученых об инфраструктуре поддержки русского языка в мире, новейшей литературе, цифровых ресурсах;

– ограниченные контакты зарубежных русистов с Россией, российскими учреждениями высшей школы и профессиональными объединениями;

– нехватка базовых знаний в области языкознания и лингводидактики у лиц, занимающихся преподаванием русского языка вне высшей школы (особенно у преподавателей системы курсового обучения, частных педагогов), но не имеющих профильного филологического либо педагогического образования.

Основной целью программы является повышение уровня профессиональной компетенции у преподавателей русского языка, работающих в вузах и центрах курсового обучения зарубежья. Достижение этой цели делает возможным реализацию дополнительных целей: создание благоприятных условий для мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту и педагогическому творчеству, повышение социального престижа профессии преподавателя русского языка, привлечение молодых кадров в профессию, распространение актуальных знаний о жизни современной России, укрепление имиджа России.

Научно-практический семинар по повышению квалификации зарубежных русистов проходит в онлайн-формате по двум трекам: «Преподавание русского языка как иностранного для взрослых учащихся: общее владение», «Русский язык как иностранный в специальных целях».

1.2. Цель программы

Цель научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов в онлайн-формате — формирование (совершенствование) у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления в образовательных организациях высшего образования учебной, учебно-методической деятельности в области методики преподавания русского языка за рубежом.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКСД РФ); соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей) в части ЕКСД РФ «Должности профессорско-преподавательского состава»:

– организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;

– организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов в онлайн-формате слушатели будут способны:

РО1. Анализировать учебники РКИ с точки зрения их соответствия целям и задачам обучения конкретного контингента иностранных учащихся.

РО2. Отбирать из разных источников и систематизировать грамматический, лексический, фонетический материал при подготовке учебных занятий по РКИ.

РО3. Методически грамотно осуществлять планирование учебных занятий по РКИ для разных контингентов обучаемых.

РО4. Осуществлять взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по РКИ.

РО5. Применять на практике разные формы и методы контроля уровня знаний иностранных учащихся.

РО6. Самостоятельно создавать учебные материалы для разных контингентов учащихся.

1.5. Категория слушателей

Зарубежные русисты: учителя русского языка, методисты, составители учебных программ, разработчики учебной литературы, организаторы частных языковых школ, преподаватели-практики, деканы факультетов русского языка, славистики или иностранных языков, заведующие кафедрами, инспекторы национальных органов власти и управления, в зону ответственности которых входят вопросы преподавания русского языка, методисты, составители программ обучения русскому языку в специальных целях.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимый уровень образования: высшее образование.

Области профессиональной деятельности: образование, филология, лингвистика.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

LMS Moodle версии не менее 3.5, наличие у слушателей высокоскоростного подключения к Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: микрофон, веб-камера, аудиоколонки или наушники; браузера Google Chrome или Chromium релиза текущего года.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов:

– модульная структура программы;

– в основу проектирования программы положен компетентностный подход;

– выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей.

В поддержку программы научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов разработан электронный курс «Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного» на платформе https://online.sfu-kras.ru/.

1.11. Документ об образовании: сертификат о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы научно-практического семинара
по повышению квалификации зарубежных русистов в онлайн-формате
«Актуальные методы и технологии в практике преподавания русского языка как иностранного»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.
Срок обучения: 4 недели.
Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Режим занятий: 2–3 часа в день.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактная работа		СРС, ч.	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия			
1.	**Модуль 1. Преподавание русского языка как иностранного для взрослых учащихся: общее владение «Цифровые инструменты в преподавании РКИ»**							
1.1	Инфографика на уроках РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	РО1–РО6
1.2	Учебные и аутентичные видеоресурсы на занятиях РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
1.3	Нейросетевые технологии в обучении РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
1.4	Использование подкастов для развития навыков аудирования на уроках РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
1.5	Технология mind-mapping в преподавании РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, задание	
1.6	Виртуальные доски как средство организации групповой работы	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
1.7	Электронные формы контроля в обучении РКИ	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Общая трудоем-кость, ч	Всего контактн., ч	Контактная работа		СРС, ч.	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия			
2.	**Модуль 2. Русский язык как иностранный в специальных целях «Обучение языку специальности студентов инженерно-технического профиля»**							
2.1	Обзор учебных пособий по языку специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	РО1–РО6
2.2	Изучение специальной лексики как аспект преподавания языка специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
2.3	Грамматический аспект изучения языка специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
2.4	Работа с текстами по специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
2.5	Применение цифровых технологий при изучении языка специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
2.6	Аудирование в процессе овладения языком специальности	4	2	1	1	2	Лекция, тестирование	
2.7	Виды и формы контроля в изучении языка специальности	4	2	1	1	2	Лекция, задание	
3.	**Систематизация материалов модулей 1 и 2**	**16**	**–**			**16**	Итоговое тестирование	РО1– РО6
	ИТОГО	**72**	**28**	**14**	**14**	**44**		

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	**Учебные действия/ формы текущего контроля**	**Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии**
РО1. Анализировать учебники РКИ с точки зрения их соответствия целям и задачам обучения конкретного контингента иностранных учащихся	Изучение учебных пособий и учебников по языку специальности (инженерно-технический профиль), цифровым инструментам в методике преподавания РКИ	Лекционные и практические занятия в онлайн-формате. Задания. Тестирования
РО2. Отбирать из разных источников и систематизировать грамматический, лексический, фонетический материал при подготовке учебных занятий по РКИ	Изучение учебных заданий, актуальных для обучения языку специальности студентов инженерно-технического профиля, подбор учебных материалов для занятий по русскому языку как иностранному	
РО3. Методически грамотно осуществлять планирование учебных занятий по РКИ для разных контингентов обучаемых	Планирование учебных занятий по РКИ для взрослых обучающихся, методически грамотное построение занятий, учебных модулей и курсов	
РО4. Осуществлять взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по РКИ	Планирование учебных занятий по РКИ, гармонично сочетающих задания, направленные на развитие основных видов речевой деятельности	
РО5. Применять на практике разные формы и методы контроля уровня знаний иностранных учащихся	Изучение разных типов контроля (с использованием цифровых инструментов; при изучении языка специальности). Разработка контрольного задания по одной теме (сформулировать цели для данной формы контроля, составить критерии оценивания данного задания)	
РО6. Самостоятельно создавать учебные материалы для разных контингентов учащихся	Во время онлайн-занятий с преподавателем разработка (индивидуально и в группе) заданий с использованием цифровых инструментов. В качестве самостоятельной работы – разработка ментальной карты по одной теме (сформулировать цели ее использования, составить вопросы и задания для студентов по этой ментальной карте)	

2.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении всего обучения в дистанционном формате и является основой для прохождения итогового тестирования, направленного на систематизацию материалов модулей 1 и 2. Самостоятельная работа заключается в просмотре материалов лекций, прохождении тестирования, выполнении индивидуальных практических заданий. В ходе выполнения самостоятельной работы актуализируются усвоенные знания, формируется умение выбирать и привлекать необходимые знания для выполнения практических заданий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бердичевский А.Л. Используем опыт российских учителей-новаторов. Методическое пособие для учителей русского языка и литературы в зарубежных школах дополнительного образования: учебно-метод. пособие. – СПб: Златоуст, 2021. – 112 с.
2. Власова Н.М. Методика преподавания РКИ: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 144 с.
3. Каникулы FM: учебное пособие по аудированию (А2+). О.В. Вязовикина, С.А. Шатохина, А.Э. Мезит [и др.]. СПб: Златоуст, 2023. – 138 с.
4. Книга о грамматике: для преподавателей русского языка как иностранного / А.В. Величко, Л.В. Красильникова, Е.А. Кузьминова и др.; под редакцией А.В. Величко. – СПб: Златоуст, 2018. 750 с.
5. Лысакова И.П. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 320 с.
6. Любимова Н.А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями: учеб. пособие. – СПб: Златоуст, 2018. – 102 с.
7. Массалова А.Э. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-метод. пособие. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019. – 63 с.
8. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2017. – 56 с.
9. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. – СПб: Златоуст, 2007. – 200 с.
10. Практические основы преподавания русского языка как иностранного в условиях цифровой образовательной среды: учебно-методическое пособие / М.В. Холодкова, О.А. Дронова, Т.А. Дьякова, Ж.И. Жеребцова. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2022. – 96 с.
11. Ряузова О.Ю. Методические рекомендации для педагогических работников, осуществляющих преподавание русского языка как иностранного в образовательных организациях стран СНГ и дальнего зарубежья. Методическое

руководство к программе «Современные методы преподавания русского языка как иностранного»: учебно-методическое пособие / О.Ю. Ряузова, Е.А. Хамраева. – М.: МПГУ, 2022. – 138 с.

12. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы конференции / под общей ред. С.А. Вишнякова. – М.: МПГУ, 2019. – 489 с.

13. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с.

14. Филиппова О.В. Научный стиль как объект теории, методики и практики обучения русскому языку: учеб. пособие. О.В. Филиппова, Е.А. Дрянгина. – Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2023. – 112 с.

15. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. СПб: Златоуст, 2014. 336 с.

16. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 509 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису онлайн-конференций.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе научно-практического семинара по повышению квалификации зарубежных русистов в онлайн-формате предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование. Выполнение данных заданий не является обязательным.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Примеры тестовых заданий

1. Инфографика, подготавливаемая для конкретной новости в оперативном режиме — это:

а) аналитическая инфографика;

б) новостная инфографика;

в) инфографика реконструкции.

2. Объектами контроля на занятиях РКИ НЕ являются:

а) знания и сформированные на их основе речевые навыки (языковая компетенция);

б) умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);

в) знание страны изучаемого языка и национальных особенностей речевого поведения его носителей (социокультурная компетенция);

г) умения жить в стране изучаемого языка (психологическая компетенция).

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация не предусмотрена.

Программу составили:
Канд. филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой РКИ СФУ — Т.К. Веренич

Канд. филол. наук,
доцент кафедры РКИ СФУ — А.Э. Мезит