

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт  
непрерывного образования»

\_\_\_\_\_ Е.В. Мошкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Вовлечение в образовательный процесс.**

**Уровень 1: индивидуализация, активизация, коммуникация»**

Красноярск 2022

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа повышения квалификации направлена на освоение методов вовлечения обучающихся в образовательный процесс в условиях смешанного обучения. Она включает разделы, посвященные теоретическим и практическим аспектам повышения личностной, академической и социальной вовлеченности студентов вуза. В результате обучения слушатели смогут использовать инструменты вовлечения: индивидуализацию, активизацию, коммуникацию; будут знать методы организации групповой работы, особенности оценивания и получения обратной связи.

Обучение по программе требует 4–6 часов в неделю. Контактная работа предполагает проведение еженедельных вебинаров, самостоятельная работа включает в себя выполнение домашних заданий и итоговой работы в электронном обучающем курсе.

## **1.2. Цель программы**

Формирование готовности слушателей к обоснованному применению методов вовлечения обучающихся при проектировании и реализации образовательного процесса в высшей школе в условиях смешанного обучения.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации приказом №832-н от 26.12.2019 г. (рег. №58533 от 1.06.2020 г.) признало утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а замещающий стандарт на момент разработки данной программы не был принят, поэтому является невозможным указание компетенций (трудовых функций) в соответствии с профессиональным стандартом (в силу его отсутствия).

Данная программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (далее ЕКС). Соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказом Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны:

1. Понимать теоретические аспекты вовлечения студентов вуза в образовательный процесс в условиях смешанного обучения:
  - 1.1. Понимать сущность и содержание феномена вовлеченности студентов в образовательный процесс.

- 1.2. Понимать особенности использования инструментов вовлечения студентов в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения.
2. Применять инструменты повышения личностной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения:
  - 2.1. Понимать специфику личностной вовлеченности студентов вуза.
  - 2.2. Применять методы индивидуализации образовательного процесса при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения.
3. Применять инструменты повышения академической вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения:
  - 3.1. Понимать специфику академической вовлеченности студентов вуза.
  - 3.2. Применять методы навигации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения.
  - 3.3. Применять методы оценивания учебных достижений при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения.
  - 3.4. Применять методы визуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения.
4. Применять инструменты повышения социальной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения:
  - 4.1. Понимать специфику академической вовлеченности студентов вуза.
  - 4.2. Применять методы организации групповой работы при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения.
5. Проектировать образовательный процесс по дисциплине (модулю) и отдельные учебные занятия с обоснованным применением методов вовлечения обучающихся в условиях смешанного обучения.

### **1.5. Категория слушателей**

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования.

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

а) опыт проектирования и преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или дополнительного профессионального образования не менее 4 месяцев;

б) опыт прохождения электронных курсов через системы дистанционного обучения – владение основными способами действий обучающегося в LMS Moodle: отправка заданий, просмотр собственных оценок, работа в личном кабинете, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах, HTML-разметка ответов и создание гиперссылок.

**1.7. Продолжительность обучения:** 72 часа.

**1.8. Форма обучения:** заочная (дистанционная).

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Для организации дистанционной работы необходим LMS Moodle версии не менее 3.2, наличие у слушателей высокоскоростного подключения к Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: аудиоколонки или наушники.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Теоретические аспекты вовлечения студентов вуза в образовательный процесс в условиях смешанного обучения	8	2	6	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу уровня вовлеченности обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Понимать теоретические аспекты вовлечения студентов вуза в образовательный процесс в условиях смешанного обучения
1.1.	Вовлеченность студентов в образовательный процесс: сущность, компоненты, модель	4	2	2	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Понимать сущность и содержание феномена вовлеченности студентов в образовательный процесс
1.2.	Инструменты вовлечения студентов в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения	4		4	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу уровня вовлеченности обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Понимать особенности использования инструментов вовлечения студентов в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения
2.	Личностная вовлеченность студентов вуза. Индивидуализация как инструмент вовлечения в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения	18	6	12	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по самопрезентации слушателя; - задание по применению методов индивидуализации при проектировании и проведении занятий по	Применять инструменты повышения личностной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
					дисциплине в условиях смешанного обучения. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	смешанного обучения
2.1.	Личностная вовлеченность студентов вуза	4	2	2	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по самопрезентации слушателя. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Понимать специфику личностной вовлеченности студентов вуза
2.2.	Индивидуализация образовательного процесса: потребности, цели, методы	14	4	10	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по применению методов индивидуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять методы индивидуализации образовательного процесса при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
3.	Академическая вовлеченность студентов вуза. Активизация как способ вовлечения в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения	24	8	16	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу академической вовлеченности; - задание по разработке технологической карты дисциплины; - задание по разработке системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу); - задание по применению методов визуализации. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять инструменты повышения академической вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
3.1.	Академическая вовлеченность студентов вуза	4	2	2	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция;	Понимать специфику академической

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
					- информационные материалы; - задание по анализу академической вовлеченности. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	вовлеченности студентов вуза
3.2.	Навигация как способ активизации образовательного процесса. Технологическая карта дисциплины.	6	2	4	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по разработке технологической карты дисциплины. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять методы навигации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
3.3.	Оценивание учебных достижений как способ активизации образовательного процесса.	6	2	6	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по разработке системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу). Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять методы оценивания учебных достижений при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
3.4.	Визуализация как способ активизации образовательного процесса	8	2	6	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по применению методов визуализации. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять методы визуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
4.	Социальная вовлеченность студентов вуза. Коммуникация как способ вовлечения в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения	16	6	10	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу социальной вовлеченности; - задание по разработке плана-сценария организации групповой работы с использованием различных	Применять инструменты повышения социальной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
					методов вовлечения обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs.	смешанного обучения
4.1.	Социальная вовлеченность студентов вуза.	4	2	2	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу социальной вовлеченности. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Понимать специфику академической вовлеченности студентов вуза
4.2.	Организация групповой работы и взаимодействия студентов как инструмент повышения социальной вовлеченности студентов	12	4	8	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по разработке плана-сценария организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs	Применять методы организации групповой работы при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения
5.	Итоговый контроль. Подготовка итоговой аттестационной работы	4		4	Элементы LMS Moodle: - задание по представлению итоговых аттестационных работ	Проектировать образовательный процесс по дисциплине (модулю) и отдельные учебные занятия с обоснованным применением методов вовлечения обучающихся в условиях смешанного обучения
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
1 Понимать теоретические аспекты вовлечения студентов вуза в образовательный процесс в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Анализ уровня вовлеченности обучающихся	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу уровня вовлеченности обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
1.1. Понимать сущность и содержание феномена вовлеченности студентов в образовательный процесс	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
1.2. Понимать особенности использования инструментов вовлечения студентов в образовательный процесс в высшей школе в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Анализ уровня вовлеченности обучающихся по дисциплине	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу уровня вовлеченности обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
2 Применять инструменты повышения личностной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Подготовка самопрезентации. Разработка элементов методического обеспечения по дисциплине с применением методов индивидуализации (индивидуальные образовательные маршруты, разноуровневые задания, организация рефлексии личностного и профессионального развития)	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по самопрезентации слушателя; - задание по применению методов индивидуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
2.1. Понимать специфику личностной вовлеченности студентов вуза	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции.	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы;



Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	Самостоятельное изучение материалов. Подготовка самопрезентации образовательных и профессиональных интересов	- задание по самопрезентации слушателя. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
2.2. Применять методы индивидуализации образовательного процесса при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Разработка элементов методического обеспечения по дисциплине с применением методов индивидуализации (индивидуальные образовательные маршруты, разноуровневые задания, организация рефлексии личностного и профессионального развития)	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по применению методов индивидуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
3. Применять инструменты повышения академической вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Анализ академической вовлеченности обучающихся. Разработка технологической карты дисциплины. Разработка системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу). Визуализация образовательного контента по дисциплине или разработка задания для студентов с использованием инструментов визуализации	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу академической вовлеченности; - задание по разработке технологической карты дисциплины; - задание по разработке системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу); - задание по применению методов визуализации. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
3.1. Понимать специфику академической вовлеченности студентов вуза	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Анализ академической вовлеченности обучающихся	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу академической вовлеченности. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
3.2. Применять методы навигации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров.	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы;

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	<p>Прохождение интерактивной лекции.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов.</p> <p>Разработка технологической карты дисциплины</p>	<p>- задание по разработке технологической карты дисциплины.</p> <p>Веб-сервисы: - сервис Google Docs</p>
3.3. Применять методы оценивания учебных достижений при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	<p>Участие в дискуссиях, обсуждениях.</p> <p>Выполнение заданий в ходе вебинаров.</p> <p>Прохождение интерактивной лекции.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов.</p> <p>Разработка системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу)</p>	<p>Вебинар (Zoom, Google Meet).</p> <p>Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по разработке системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу).</p> <p>Веб-сервисы: - сервис Google Docs</p>
3.4. Применять методы визуализации при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	<p>Участие в дискуссиях, обсуждениях.</p> <p>Выполнение заданий в ходе вебинаров.</p> <p>Прохождение интерактивной лекции.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов.</p> <p>Визуализация образовательного контента по дисциплине или разработка задания для студентов с использованием инструментов визуализации</p>	<p>Вебинар (Zoom, Google Meet).</p> <p>Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по применению методов визуализации.</p> <p>Веб-сервисы: - сервис Google Docs</p>
4. Применять инструменты повышения социальной вовлеченности студентов вуза при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	<p>Участие в дискуссиях, обсуждениях.</p> <p>Выполнение заданий в ходе вебинаров.</p> <p>Прохождение интерактивной лекции.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов.</p> <p>Анализ социальной вовлеченности обучающихся.</p> <p>Разработка плана-сценария организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся</p>	<p>Вебинар (Zoom, Google Meet).</p> <p>Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу социальной вовлеченности; - задание по разработке плана-сценария организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся</p> <p>Веб-сервисы: - сервис Google Docs</p>
4.1. Понимать специфику социальной вовлеченности студентов вуза	<p>Участие в дискуссиях, обсуждениях.</p> <p>Выполнение заданий в ходе вебинаров.</p> <p>Прохождение интерактивной лекции.</p> <p>Самостоятельное изучение материалов.</p> <p>Анализ социальной вовлеченности обучающихся</p>	<p>Вебинар (Zoom, Google Meet).</p> <p>Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по анализу социальной вовлеченности.</p> <p>Веб-сервисы: - сервис Google Docs</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
4.2. Применять методы организации групповой работы при проектировании и проведении занятий по дисциплине в условиях смешанного обучения	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе вебинаров. Прохождение интерактивной лекции. Самостоятельное изучение материалов. Разработка плана-сценария организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся	Вебинар (Zoom, Google Meet). Элементы LMS Moodle: - интерактивная лекция; - информационные материалы; - задание по разработке плана-сценария организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся. Веб-сервисы: - сервис Google Docs
5. Проектировать образовательный процесс по дисциплине (модулю) и отдельные учебные занятия с обоснованным применением методов вовлечения обучающихся в условиях смешанного обучения	Выполнение итоговой аттестационной работы	Элементы LMS Moodle: - задание по представлению итоговых аттестационных работ

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей организована в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного в ЭОИС СФУ, и предполагает изучение размещенных материалов, выполнение текущих заданий по каждой теме, подготовку итоговой аттестационной работы.

Объем самостоятельной работы составляет 50 часов, что требует 4-6 часов на освоение материалов курса еженедельно.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учеб. пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – М.: МПГУ, 2020. – 252 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Индивидуальное проектирование: практ. пособие / В.Н. Еремин, М.И. Ивашко, И.Б. Кабыткина [и др.]; под. ред. М.И. Ивашко. – М.: РГУП, 2019. – 100 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-н/Д.; Таганрог: Издательство Южного федерального ун-та, 2018. – 192 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов-на/Д.; Таганрог: Издательство Южного федерального ун-та, 2018. – 192 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие / Е.В. Карманова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 109 с. [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1124351> (дата обращения: 14.01.2022).
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения: учебно-метод. пособие / С.С. Кашлев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 239 с. – (Наука и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033836> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-метод. пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044064> (дата обращения: 14.01.2022).
8. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 100 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142504> (дата обращения: 14.01.2022).
9. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
10. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 90 с.
11. Метапредметные, метакогнитивные и метакреативные навыки обучающихся: монография / под ред. А.П. Карпенко. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 578 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064767> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
12. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 14.12.2020).
13. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
14. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для педагогических вузов по специальности 033400 (050701) «Педагогика» / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Панина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
15. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 38.03.06 «Торговое дело» (квалификация (степень) «бакалавр») / О.В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 160 с.
16. Рабинович, П.Д. Практикум по интерактивным технологиям: метод. пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. – 6-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 96 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086872> (дата обращения: 14.01.2022).
17. Разгуляев, В. Бирюзовое управление на практике: опыт российских компаний / В. Разгуляев. – М.: Альпина Паблицер, 2020. – 222 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220217> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
18. Развитие цифровой среды в практиках образования: учебно-метод. пособие / Под общ. ред. В.А. Адольфа; Л.В. Сардак, С.С. Арбузов, О.Н. Тютюкова, Т.В. Седых, М.А. Аникина, И.В. Трусей, В.В. Трофимова, Е.В. Ермолович, Н.В. Бекузарова, А.А. Стюгина, И.Н. Федорова, А.Ю. Иванова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. – 204 с.

19. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения: курс лекций / Н.Н. Самылкина. – 4-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206712> (дата обращения: 14.01.2022).
20. Седых, Т.В. Деловая игра как средство активизации самообразования будущих педагогов дополнительного образования / Т.В. Седых // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 312–320. – URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/29\\_3\\_2017.html](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/29_3_2017.html).
21. Седых, Т.В. Активизация профессиональной подготовки будущих педагогов посредством использования деловых игр / Т.В. Седых // Современные образовательные технологии: монография. Книга 17 / Бондарь Г.К. [и др.]. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – 206 с.
22. Седых, Т.В. Особенности организации образовательного процесса по направлению «Образовательная навигация» в SIBFU HONORS COLLEGE / Т.В. Седых // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 283–286.
23. Сергеева, В.П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза: учебно-метод. пособие / В.П. Сергеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085370> (дата обращения: 14.01.2022).
24. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата: учебно-метод. пособие / О.Г. Смолянинова, В.В. Коршунова; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. – Красноярск: СФУ, 2016. – 135 с.
25. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета [Текст]: монография / Н.В. Соболева; Сиб. федер. ун-т, Ин-т физ. культуры, спорта и туризма. – Красноярск: СФУ, 2017. – 149 с.
26. Современные образовательные технологии: монография. Книга 6 / В.А. Багина, О.А. Боровкова, О.В. Гулеева и др. – Новосибирск: Из-во ЦРНС, 2017. – 186 с.
27. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л. Г. Почебут, А. Л. Свенцицкого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 389 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144436> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
28. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
29. Устюжанина, Д.А. Формы активной работы студентов в преподавании исторических и теоретических профессиональных дисциплин / Д.А. Устюжанина. – Век информации. Медиа в современном мире. Петербургские чтения: матер. 57-го междунар. форума 19–20 апреля 2018 г.) / отв. ред. В.В. Васильева. 2018. № 1. – СПб.: Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций, 2018. – С. 325–326. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32731723>.
30. Ферсман, Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования (в рамках курса иностранного языка): монография / Н.Г. Ферсман; науч. ред. М.А. Аكوпова. – СПб.: Астерион, 2014. – 175 с.
31. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева. – СПб.: СПбГУ, 2016. – 56 с.: – URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 14.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

LMS Moodle, Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше).

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку всех текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестация предполагает разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- методическое обеспечение по дисциплине с применением методов индивидуализации;
- технологическая карта дисциплины;
- проект системы оценивания по дисциплине (модулю, разделу);
- план-сценарий организации групповой работы с использованием различных методов вовлечения обучающихся;
- список использованных источников.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

Седых Татьяна Владимировна

Старший преподаватель

Устюжанина Дарья Александровна

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент

Седых Татьяна Владимировна

