

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

М.В. Румянцев

«    »

2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методы активного обучения в высшей школе**

Красноярск 2020

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Профессиональная деятельность современного преподавателя высшей школы направлена на проектирование и реализацию образовательного процесса, соответствующего требованиям профессиональных и образовательных стандартов, специфике обучения соответствующей целевой аудитории. Следствием чего становится актуализация вопросов использования в процессе профессиональной подготовки специалистов методов и приёмов активного обучения.

Данная программа направлена на рассмотрение специфики применения наиболее распространенных в практике высшей школы методов активного обучения и развитие у слушателей готовности к применению их в собственной профессионально-педагогической деятельности. Программа предназначена для слушателей, которые только начинают или имеют некоторый опыт в применении методов и приёмов активного обучения в собственной деятельности и ориентированы на более детальное их изучение.

**1.2. Цель программы:** формирование готовности слушателей к обоснованному применению методов и приёмов активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса в условиях открытой информационно-образовательной среды высшего учебного заведения.

**1.3. Компетенции (трудовые функции)** в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся).

Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (рег. № 514, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н) приведены в таблице 1.

Таблица – 1 Перечень трудовых функций в соответствии с Профессиональным стандартом

Наименование обобщенных трудовых функций	Наименование трудовых функций	Код
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8

В требованиях к указанным трудовым функциям в части необходимых умений присутствует (таблица 2).

Таблица 2 – Требования к умениям, необходимым для реализации трудовых функций

Код трудовой функции	Требование Профессионального стандарта, необходимые умения и знания
Н/01.6	<p><i>Необходимые умения:</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы...</p> <p><i>Необходимые знания:</i> Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП. Современные образовательные технологии профессионального образования</p>
I/01.7	<p><i>Необходимые умения:</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы...</p> <p><i>Необходимые знания:</i> Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. Современные образовательные технологии профессионального образования</p>
I/04.8	<p><i>Необходимые умения:</i> Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> </ul> <p><i>Необходимые знания:</i> Методологические основы современного образования. Современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения</p>

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Планируемый результат	Код трудовой функции профессионального стандарта
1.	Понимание принципов и методов организации образовательного процесса в высшей школе	H/01.6, I/01.7, I/04.8
1.1.	Знание принципов организации образовательного процесса активного типа в высшей школе	H/01.6, I/01.7, I/04.8
1.2.	Знание методов активного обучения, применяемых в образовательной процессе высшей школы	H/01.6, I/01.7, I/04.8
2.	Умение применять неигровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса	H/01.6, I/01.7
2.1.	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы выявления и структурирования начальных знаний	H/01.6, I/01.7
2.2.	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы усвоения и передачи новых знаний	H/01.6, I/01.7
2.3.	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы освоения полученных знаний и их практического применения	H/01.6, I/01.7
2.4.	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы получения «обратной связи»	H/01.6, I/01.7
3.	Умение применять игровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса	H/01.6, I/01.7
3.1.	Понимать особенности отбора и включения в образовательный процесс различных типов игр	H/01.6, I/01.7
3.2.	Умение отбирать, адаптировать (разрабатывать) и использовать в образовательном процессе деловые игры	H/01.6, I/01.7
4.	Проектирование образовательного процесса по дисциплине (модулю) с обоснованным применением методов активного обучения	H/01.6, I/01.7, I/04.8

**1.5. Категория слушателей:** научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования.

#### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

а) опыт преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или дополнительного профессионального образования не менее 4 месяцев;

б) опыт прохождения электронных курсов через системы дистанционного обучения – владение основными способами действий обучающегося в LMS Moodle: отправка заданий, просмотр собственных оценок, работа в личном кабинете, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах, HTML-разметка ответов и создание гиперссылок.

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 академических часов.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению,** необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Для проведения аудиторных занятий необходим компьютерный класс с презентационным оборудованием.

Для организации дистанционной работы необходим LMS Moodle версии не менее 3.2, наличие у слушателей высокоскоростного подключения к Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: аудиокolonки или наушники.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1	Основы организации образовательного процесса в высшей школе и активное обучение	10	6	4		Понимание принципов и методов организации образовательного процесса в высшей школе
1.1.	Организация образовательного процесса в высшей школе на основе принципов активного обучения. Цикл обучения Д. Колба.	6	4	2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер; - тест по модулю	Знание принципов организации образовательного процесса активного типа в высшей школе
1.2.	Методы активного обучения и их классификация	4	2	2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание по анализу методов активного обучения	Знание методов активного обучения, применяемых в образовательной процессе высшей школы
2	Неигровые методы активного обучения	10		10		Умение применять неигровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса
2.1.	Методы выявления и структурирования	2		2	Элементы LMS Moodle:	Умение отбирать и использовать в

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
	начальных знаний. Метод карточек. Интеллект-карта				- информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	образовательном процессе методы выявления и структурирования начальных знаний
2.2.	Методы усвоения и передачи новых знаний. Методы работы с текстом и видеоматериалами	4		4	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы усвоения и передачи новых знаний
2.3.	Методы освоения полученных знаний и их практического применения. Подбор и использование упражнений	2		2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы освоения полученных знаний и их практического применения
2.4.	Методы получения «обратной связи». Картирование	2		2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы получения «обратной связи»
3	Игровые методы активного обучения	10	6	4		Умение применять игровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса
3.1.	Использование игр в образовательном процессе.	4	2	2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер;	Понимать особенности отбора и включения в образовательный процесс различных типов игр

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
					- тест по модулю	
3.2.	Деловые игры	6	4	2	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	Умение отбирать, адаптировать (разрабатывать) и использовать в образовательном процессе деловые игры
4	Итоговый контроль. Подготовка итоговой аттестационной работы	6		6	Элементы LMS Moodle: - задание на представление продуктов, выполненных слушателем	Проектирование образовательного процесса по дисциплине (модулю) и отдельных учебных занятий с обоснованным применением методов активного обучения
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
1. Понимание принципов и методов организации образовательного процесса в высшей школе	Участие в дискуссиях, обсуждениях Выполнение заданий в ходе аудиторной работы. Самостоятельное изучение материалов. Работа с интерактивным тренажёром. Выполнение задания по анализу методов активного обучения Прохождение тестирования	Презентации, информационные материалы. Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер; - задание по анализу методов активного обучения; - тест по модулю
1.1. Знание принципов организации образовательного процесса активного типа в высшей школе	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе аудиторной работы. Самостоятельное изучение материалов. Работа с интерактивным тренажёром. Прохождение тестирования	Презентации, информационные материалы. Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер; - тест по модулю
1.2. Знание методов активного обучения, применяемых в образовательной процессе высшей	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе аудиторной работы. Самостоятельное изучение материалов.	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание по анализу методов активного обучения

<b>Результаты обучения</b>	<b>Учебные действия/формы текущего контроля</b>	<b>Используемые ресурсы/ инструменты/технологии</b>
школы	Выполнение задания по анализу методов активного обучения.	
2. Умение применять неигровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса	Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
2.1. Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы выявления и структурирования начальных знаний	Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
2.2. Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы усвоения и передачи новых знаний	Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
2.3. Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы освоения полученных знаний и их практического применения	Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
2.4. Умение отбирать и использовать в образовательном процессе методы получения «обратной связи»	Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
3. Умение применять игровые методы активного обучения при проектировании и реализации образовательного процесса	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе аудиторной работы. Самостоятельное изучение материалов. Работа с интерактивным тренажёром. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем. Прохождение тестирования	Презентации, информационные материалы. Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем; - тест по модулю
3.1. Понимать особенности отбора и включения в образовательный процесс различных типов игр	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Выполнение заданий в ходе аудиторной работы. Самостоятельное изучение материалов. Работа с интерактивным тренажёром. Прохождение тестирования	Презентации, информационные материалы Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - интерактивный тренажер; - тест по модулю



Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
3.2. Умение отбирать, адаптировать (разрабатывать) и использовать в образовательном процессе деловые игры	Участие в дискуссиях, обсуждениях. Участие в деловой игре. Самостоятельное изучение материалов. Выполнение задания на представление продуктов, выполненных слушателем	Презентации, информационные материалы Элементы LMS Moodle: - информационные материалы; - задание на представление продуктов, выполненных слушателем
4. Проектирование образовательного процесса по дисциплине (модулю) с обоснованным применением методов активного обучения	Выполнение итоговой аттестационной работы. Рецензирование работ других слушателей	Элементы LMS Moodle: - задание на представление продуктов, выполненных слушателем

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей организована в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного в системе ЭО СФУ, и предполагает изучение размещенных материалов, прохождение тестов, выполнение заданий, подготовку итоговой аттестационной работы.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Активные методы обучения в высшей школе / Р.А. Кудрявцев, А.М. Земцев, Л.И. Тимошенко, А.И. Земляной // Вестник АПК Ставрополя. – 2013. – № 4 (12). – С. 11–13. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_21129548\\_90302865.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_21129548_90302865.pdf).
2. Гурьев, М.Е. Этапы становления развития и классификации методов активного обучения в педагогике высшей школы / М.Е. Гурьев // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2015. – № 4. – С. 66–77. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24328694\\_98542611.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24328694_98542611.pdf).
3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Академия, 2007. – 90 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для педагогических вузов по специальности 033400 (050701) «Педагогика» / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Панина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
5. Панфилова, А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – СПб.: ИВЭСЭП: Знание, 2003. – 536 с.
6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: учеб. пособие по направлениям подготовки 38.03.02 «Менеджмент», 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», 38.03.06 «Торговое дело» (квалификация (степень) «бакалавр») / О.В. Пастюк. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 160 с.
7. Пуляевская, А. Цикл обучения Дэвида Колба: введение / А. Пуляевская. – URL: <https://nitforyou.com/devidkolb>.
8. Седых, Т.В. Активизация профессиональной подготовки будущих педагогов посредством использования деловых игр / Т.В. Седых // Современные образовательные технологии: монография. Книга 17 / Бондарь Г.К. [и др.]. " Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015. – 206 с.

9. Седых, Т.В. Деловая игра как средство активизации самообразования будущих педагогов дополнительного образования / Т.В. Седых // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 312–320. – URL: [http://vestospu.ru/archive/2017/articles/29\\_3\\_2017.html](http://vestospu.ru/archive/2017/articles/29_3_2017.html).
10. Седых, Т.В. Использование игровых технологий в образовательном пространстве SibFU Honors College / Т.В. Седых // Honors College Conference/ Krasnoyarsk 2018: материалы I Междунар. конф. Красноярск, 30 ноября – 01 декабря 2018 г./ под ред. М.В. Тарасовой. – Красноярск: СФУ, 2018. – С. 107–112.
11. Соболева, Н.В. Активные и интерактивные технологии в учебном процессе. На примере Института физической культуры и спорта Сибирского федерального университета [Текст]: монография / Н.В. Соболева; Сиб. федер. ун-т, Ин-т физ. культуры, спорта и туризма. – Красноярск: СФУ, 2017. " 149 с.
12. Современные образовательные технологии: монография. Книга 6 / В.А. Багина, О.А. Боровкова, О.В. Гулеева и др. – Новосибирск: Из-во ЦРНС, 2017. – 186 с.
13. Ферсман, Н.Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования (в рамках курса иностранного языка) [Текст]: [монография] / Н.Г. Ферсман; науч. ред. М.А. Акопова. – СПб.: Астерион, 2014. – 175 с.

**3.2. Информационное обеспечение** (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

LMS Moodle, Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше).

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Освоение образовательной программы предполагает 5 этапов, описание которых представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Этапы освоения программы

№ п/п	Содержание этапа	Форма проведения
1	Знакомство с группой. Проведение установочной сессии с применением методов активного обучения	очно
2	Самостоятельное изучение материалов, работа с тренажером выполнение заданий курса, прохождение тестирования	дистанционно
3	Проведение установочной сессии с применением методов активного обучения, проведение деловой игры	очно
4	Самостоятельное изучение материалов, работа с тренажером выполнение заданий курса, прохождение тестирования	дистанционно
5	Выполнение итоговой аттестационной работы, рецензирование работ других слушателей	дистанционно

Программа предусматривает проведение текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки качества выполнения слушателями заданий, результатов прохождения тестирования, участия в аудиторных занятиях.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного образовательного курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

#### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации слушателя по данной программе является:

- выполнение на положительную оценку текущих заданий, размещенных в электронном образовательном курсе;
- выполнение на положительную оценку итоговой аттестационной работы;
- выполнение рецензирования не менее 2 итоговых аттестационных работ других слушателей.

Итоговая аттестация предполагает индивидуальную разработку слушателем индивидуальной аттестационной работы, имеющей следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- общие сведения о дисциплине;
- учебно-тематический план дисциплины;
- планы-сценарии не менее трех занятий преподаваемой дисциплины (модуля), предполагающих использование игровых и неигровых методов активного обучения;
- аналитический отчет о проведенном(ых) занятии(ях);
- список использованных источников.

Программу составили:

канд. пед. наук, доцент

Седых Татьяна Владимировна

Руководитель программы:

канд. пед. наук, доцент

Седых Татьяна Владимировна