

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

«    »    2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Тьюторское сопровождение обучающихся  
в рамках социально-воспитательной работы и молодежной политики вуза»**

Красноярск 2020

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация программы**

На сегодняшний день, система высшего образования сфокусирована главным образом на создании условий для обучения и профессиональной подготовки студентов, развитию hard skills. Обратимся к ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», где указывается, что образование включает в себя два процесса – обучение и воспитание. Под воспитанием мы понимаем: развитие эмоциональной сферы, нравственных потребностей, уважительного отношения к обществу, культурному взаимодействию с ними. На данный момент вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательного процесса в учреждениях высшего образования остаются дискуссионными, в связи с качественными изменениями содержания студенческого возраста, изменениями требований к выпускнику вуза и внедрением компетентностного подхода в систему высшего образования. Для формирования единого понимания стратегических и тактических ходов в рамках воспитательного процесса разработана данная программа.

Программа устроена таким образом, что включает в себя лекционные занятия, дискуссии, игровые процедуры и затрагивает темы, обязательные для изучения специалистами по воспитательной работе в т.ч. тьюторами.

В рамках программы слушатели изучат особенности воспитательной среды вуза, познакомятся с правилами локального нормотворчества, психологическими особенностями студентов, подходами к профилактике экстремизма на территории Красноярского края.

### **1.2. Цель программы**

Повышение квалификации тьюторов в области:

- координации и эффективного планирования деятельности и ресурсов структурных подразделений и общественных студенческих объединений в вопросе формирования воспитательной среды вуза;
- совершенствования и повышения эффективности системы воспитательной деятельности СФУ, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов.

### **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся) и/или национальной рамкой квалификаций РФ**

Код D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

- Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях установленным санитарно-гигиеническим нормам;
- Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов;

Необходимые умения:

- Содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, организации, осуществляющей образовательную деятельность, стремления к постоянному самосовершенствованию;

Необходимые знания:

- Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;
- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Возрастные и индивидуальные особенности студентов.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель сможет:

- РО1. Систематизировать знания о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность в СФУ.
- РО2. Осуществлять коммуникацию, учитывая психологические особенности реципиента (адресата коммуникации).

**1.5. Категория слушателей:** тьюторы общежитий, заведующие общежитиями, сотрудники управления общежитиями, сотрудники управления молодежной политики.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Соответствие занимаемой должности

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 часов.

**1.8. Форма обучения:** очная.

#### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению:**

Аудитория с проектором или интерактивной доской. АРМ с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, браузер Google Chrome, Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше).

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Самостоятельная работа		
<b>Модуль 1 Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность в СФУ</b>						
1.1.	Основы правовых знаний для лиц, работающих со студентами (локально-нормативные акты СФУ, правила внутреннего распорядка, защита персональных данных)	4	3	1		РО1
1.2.	Организация и согласование мероприятий	4	2	2		
1.3	Профессиональная этика сотрудников, занятых в сфере молодежной политики и воспитательной работы	2	2	0		
<b>Модуль 2 Психологические особенности коммуникаций во внеучебной деятельности</b>						
	Психологические особенности студенческого возраста	2	2	0		РО2
	Психические расстройства и девиантное поведение (зависимое, суицидальное и т.д.). Границы ответственности сотрудника	4	4	0		
	Особенности коммуникативного процесса: конфликты и психологическое воздействие	12	12	0		
	Основные алгоритмы помощи в экстремальных ситуациях	2	2	0		
	Профилактика профессионального выгорания	4	2	2		
	Итоговый контроль	2				
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>				

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Систематизировать знания о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность в СФУ	Лекционные занятия. Дискуссии. Кейсы. Игровые процедуры.	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint
Осуществлять коммуникацию, учитывая психологические особенности реципиента (адресата коммуникации)	Лекционные занятия. Дискуссии. Кейсы. Игровые процедуры	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint

## 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, кейсов по темам программы.

## 2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. Теоретическая форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. Практическая форма индивидуальной работы предполагает выполнение заданий по темам, обсуждаемых во время аудиторных занятий.

## 2.5. Тематика итоговых работ

Итогом работы является разработка проекта (индивидуального или группового), направленного на решение проблем, связанных с воспитательным процессом в рамках внеучебной деятельности.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1 Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях / А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский, В.Н. Стегний, Л.И. Коханович, И.П. Ивановская // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 1997. – № 1. – 40 с.
2. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
4. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. – Ярославль, 2000.
5. Кагерманьян В.С., Кучер Н.И., Пономарев А.В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2004. – Вып. 5. – 64 с.
6. Кагерманьян В.С., Маркова Н.А., Пономарев А.В. Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2006. – № 5.
7. Морозова Н.А. Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблем: сборник статей. – М.: Издательский сервис, 2004. – 480 с.

8. Примерная программа воспитания социально-активной личности студента: рекомендации, методики, технологии: в 2 ч. Ч. 2 / В.С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2003. Вып. 4. – 68 с.
9. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-метод. пособие / под ред. проф. Р.У. Богдановой. – СПб.: Центр информатизации образования, 2012. – 107 с.
10. Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития / В.С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2002. – Вып. 6. – 73 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. научных статей. – М.: Издательский сервис, 2005. – С. 383–399.
3. Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 728–731 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6957>.
4. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой ученый. – 2009. – № 2. – С. 285–288 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/2/77/>.
5. Оринина Л.В. Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 813–815 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8897>.
6. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)**

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса, а также выполнение заданий.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итогом работы является разработка проекта (индивидуального или группового), направленного на решение проблем, связанных с воспитательным процессом в рамках внеучебной деятельности. Тематика проектов должна быть связана с темами модулей и отвечать запросам, предъявляемым к социальной-воспитательной работе и молодежной политике:

- Нормативно-правовая база, регламентирующая внеучебную деятельность СФУ;
- Психологические особенности коммуникации во внеучебной деятельности;
- Профилактика экстремизма.

Программу составили:

Начальник психологической службы СФУ



В.В. Матушкина

Руководитель программы:

Начальник психологической службы СФУ



В.В. Матушкина