МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ФГАОУ ВО СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ваганов

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Речевая культура преподавателя высшего учебного заведения в аспекте компетентностного подхода»

Красноярск, 2016

**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1.** Аннотация программы

Дисциплина «Речевая культура преподавателя высшего учебного заведения в аспекте компетентностного подхода» направлена на формирование у слушателей коммуникативных компетенций – умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности педагога. Обучающиеся получат представление о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства; научатся применять приемы и технологии риторического воздействия, в том числе овладеют мастерством публичных выступлений, секретами построения убедительной речи и способами ее украшения, приемами поддержания внимания аудитории.

**1.2.** Цель программы – повышение профессионального уровня преподавателей высших учебных заведений РФ, связанного с овладением коммуникативными компетенциями.

**1.3.** Задачи программы:

– формирование представления о современных риторических технологиях оптимизации учебного процесса и совершенствования педагогического мастерства;

– формирование умений и навыков эффективного речевого общения в профессиональной деятельности.

**1.4.**Планируемые результаты обучения.

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения, определяя компоненты успешного/неуспешного вербального и невербального поведения педагога (К-1);

– способностью применять в педагогической работе различные риторические приемы и техники (К-2).

**1.5.**Категория слушателей:педагогические работники высших учебных заведений РФ.

**1.6.** Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: занимаемые должности – профессорско-преподавательский состав.

**1.7.**Продолжительность обучения – 72 часа.

**1.8.** Форма обучения: очно-дистанционная.

**1.9.**Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Аудитории для проведения занятий в очной форме оснащены демонстрационным оборудованием (компьютер с программным обеспечением Microsoft Office, проектор и экран для демонстрации презентаций).

Для работы в дистанционной форме обучающиеся обеспечиваются доступом к системе электронного обучения <http://e.sfu-kras.ru>.

Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

### II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **1.** | **Модернизация профессионального образования в РФ. Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций преподавателя вуза.** | **20** | **6** | **4** | **10** |  |  |
| 1.1. | Компетентностный подход в современном образовании и понятие коммуникативной компетентности. Категория эффективного общения в профессиональной деятельности педагога. | 6 | 2 | - | 4 | Входное анкетирование в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения |
| 1.2. | Риторический идеал педагога и типы речевой культуры. | 6 | 2 | - | 4 | Просмотр и анализ видеоматериалов <http://e.sfu-kras.ru> | Определять компоненты успешного/неуспешного вербального и невербального поведения педагога |
| 1.3. | Причины коммуникативных неудач в общении со студентами. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. | 8 | 2 | 4 | 2 | Тестирование в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения;  Моделировать способы предотвращения конфликтов в педагогическом общении |
| **2.** | **Риторические стратегии, тактики и приемы в речи преподавателя** | **38** | **8** | **12** | **18** |  |  |
| 2.1 | Алгоритм создания публичной речи. Приемы привлечения и удержания внимания аудитории. | 7 | 2 | 1 | 4 | виртуальная групповая работа и взаимооценивание в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Применять в педагогической работе разные риторические стратегии, приемы и техники |
| 2.2. | Искусство оптимального размещения материала в публичной речи педагога. | 7 | 2 | 1 | 4 | Письменный комментарий созданных коллегами работ коллег в системе <http://e.sfu-kras.ru> (взаимооценивание) | Создавать фрагменты профессионально-педагогической речи |
| 2.3. | Приемы украшения педагогической речи: алгоритм создания и условия эффективного применения | 10 | 2 | 4 | 4 | Письменный комментарий созданных коллегами работ коллег в системе <http://e.sfu-kras.ru> (взаимооценивание) | Создавать фрагменты профессионально-педагогической речи |
| 2.4. | Риторические правила произнесения публичной речи. Рекомендации по использованию наглядности и технических средств. | 9 | 1 | 4 | 4 | Виртуальная групповая работа средствами ЭО в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Создавать фрагменты профессионально-педагогической речи с использованием средств наглядности и технических средств |
| 2.5. | Приемы убеждающей коммуникации. Искусство отвечать на вопросы. | 5 | 1 | 2 | 2 | Тестирование в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения |
| **3.** | **Риторическая этика и речевой этикет в профессии педагога** | **14** | **2** | **4** | **8** | **Тестирование; просмотр и аннотирование видеоматериалов в системе** <http://e.sfu-kras.ru> |  |
| 3.1. | Риторическая этика: понятие, последствия нарушения. Приемы противостояния речевой манипуляции в профессиональной сфере общения | 10 | 2 | 2 | 6 | Просмотр и аннотирование видеоматериалов в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения |
| 3.2. | Этикетные слова и обороты в речи преподавателя: стандарт или экспрессия? | 4 |  | 2 | 2 | Тестирование в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Анализировать педагогические ситуации с позиции риторической этики |
|  | **Итоговый контроль (выступление с подготовленной речью)** |  |  |  | **-** |  | Создание текста выступления;  Произнесение речи. |
|  | **ИТОГО: 72 часа** | **72** | **16** | **20** | **36** |  |  |

**2.2.** План учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Учебные действия / формы текущего контроля | Используемые ресурсы / инструменты / технологии |
| Анализировать коммуникативно-речевые ситуации в профессиональной сфере общения | 1. Тестирование.  2. Аналитические письменные работы:  – подбор и анализ речевых ситуаций общения преподавателя со студентами по заданной теме;  3. Просмотр и аннотирование видеоматериалов в системе <http://e.sfu-kras.ru> | Технология смешанного обучения |
| Определять компоненты успешного/неуспешного вербального и невербального поведения педагога | Аналитические письменные работы:  – комплексный риторический анализ речевого поведения преподавателя. | Технология смешанного обучения; игровые технологии. |
| Моделировать способы предотвращения конфликтов в педагогическом общении | 1. Ролевые, деловые игры на семинарских занятиях и их обсуждение.  2. Виртуальная групповая работа. | Технология смешанного обучения; кейс-методы, игровые технологии. |
| Применять в педагогической работе разные риторические стратегии, приемы и техники | 1. Творческие письменные работы на создание текстов (написание фрагментов лекции с использованием заданных риторических приемов и техник; эссе-отклика).  2. Участие в ролевых, деловых играх на семинарских занятиях и их обсуждение.  3. Виртуальная групповая работа. | Технология смешанного обучения; технологии проектирования; риторические тренинги и игровые технологии |
| Создавать фрагменты профессионально-педагогической речи (в том числе с использованием средств наглядности и технических средств) | Произнесение речи на круглом столе (публичная защита итоговой работы). | Технология смешанного обучения; виртуальная групповая работа; игровые технологии. |
| Создание текста выступления и произнесение речи | 1. Творческие письменные работы на создание текстов (написание фрагментов лекции с использованием заданных риторических приемов и техник; эссе-отклика).  2. Виртуальная групповая работа.  3. Произнесение речи (публичная защита итоговой работы). | Технология смешанного обучения; риторические тренинги; работа в группах. |

**2.3.** Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельную работу по дисциплине входит выполнение заданий по изученным темам и подготовка к итоговому выступлению (выступление не должно превышать 5 минут).

В процессе выполнения заданий используются следующие виды самостоятельной работы:

– знакомство с учебными материалами, предложенными преподавателем (просмотр видеолекции, изучение главы или параграфа книги и др.), их аннотирование и комментирование;

– прохождение тестов по каждому разделу программы;

– творческие задания (подбор и анализ речевых ситуаций общения преподавателя со студентами по заданной теме; написание фрагментов лекций с использованием заданных риторических приемов и техник; комплексный риторический анализ речевого поведения преподавателя);

– участие в обсуждении с элементами взаимооценивания и рецензирования;

– подготовка к выступлению на круглом столе (написание публичной речи).

Выступление на круглом столе осуществляется на основе письменной работы, посвященной риторическому анализу видеозаписи речевого поведения преподавателя (своего или коллеги), находящегося в ситуации аудиторной работы со студентами (объем видеозаписи – не менее 40 минут), и, по сути, представляет собой ее публичную защиту.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1.** Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

Предполагается сопровождение курса в системе электронного обучения <http://e.sfu-kras.ru>. Дополнительно используются следующие *ресурсы сети Интернет*:

Лекция проф. А.А. Волкова (МГУ им. М.В. Ломоносова) о том, что изучает риторика и как она связана с филологией: <http://www.youtube.com/watch?v=rzCcVe23by8>

Лекции проф. Г.Ч. Гусейнова о риторике: <http://postnauka.ru/courses/18367>

Лекция проф. А.Ч. Козаржевского (МГУ им. М.В. Ломоносова) «Введение в риторику и техника речи»: [http://www.youtube.com/watch?v=G8XGUqZs5KI&list=PL3ClhyPxIbZ  
e4CSS41jqgl3rw1m02MSFH](http://www.youtube.com/watch?v=G8XGUqZs5KI&list=PL3ClhyPxIbZe4CSS41jqgl3rw1m02MSFH)

Видеолекция проф. Г.Г. Хазагерова (ЮФУ) «Архитектура и риторика: классика и современность»: <http://www.youtube.com/watch?v=YjAtmEGTsFQ>

Видеозаписи пленарных докладов на международной научной конференции «Риторика в современном информационном пространстве» (г. Москва, ГИРЯП им. А.С. Пушкина).

*Рекомендуемая литература*

*Основная литература*

Эффективное речевое общение(базовые компетенции): словарь-справочник [Электронный ресурс] / под ред. А.П. Сковородникова. Члены редколлегии: Г.А. Копнина, Л.В. Куликова, О.В. Фельде, Б.Я. Шарифуллин, М.А. Южанникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана. (Сайт НБ СФУ, доступ в сети СФУ).

Якушев С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. (**ЭБС «ИНФРА-М»)**

*Дополнительная литература*

Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта: Наука, 2011. 296 с. (**ЭБС «ИНФРА-М»)**

Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. М.: Флинта: Наука, 2010. 224 с. (**ЭБС «ИНФРА-М»)**

Ипполитова Н.А., Смелкова З.С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. М.: Прометей, 2011. 254 с. (ЭБС издательства «Лань»).

Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 328 с. (**ЭБС «ИНФРА-М»)**

Михальская А.К. Педагогическая риторика. История и теория: учеб. пособие. М., 1998. 432 с.

Мурашов А.А. Педагогическая риторика: учеб. пособие. М., 2001. 480 с.

Сальникова О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. 88 с. (**ЭБС «ИНФРА-М»).**

Тимонина И.В. Педагогическая риторика. Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. 299 с. (ЭБС издательства «Лань»)

Тимонина И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. М.: Флинта, 2014. 202 с. (ЭБС издательства «Лань»)

**3.2.** Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Имеются презентации, выполненные в программе Microsoft Office PowerPoint, и видеоматериалы по темам программы.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Формой аттестации по программе повышения квалификации является зачет.

Оценка уровня сформированности заявленных в программе компетенций производится в течение всего курса.

Фонд оценочных средств представляет собой банк тестов и творческих заданий. Тестирование обучающиеся проходят по итогам изучения каждого раздела программы.

**4.2.** Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех видов самостоятельной работы и публичная защита (в жанре выступления на круглом столе) итоговой письменной работы, содержание которой составляет риторический анализ видеозаписи речевого поведения преподавателя (своего или коллеги).

Программу составили:

профессор кафедры русского языка, литературы и

речевой коммуникации ИФиЯК, д. филол. наук, доцент Г.А. Копнина

зав. кафедрой русского языка, литературы и

речевой коммуникации ИФиЯК, д. филол. наук, доцент И.В. Евсеева

Руководитель программы:

зав. кафедрой русского языка, литературы и

речевой коммуникации ИФиЯК, д. филол. наук, доцент И.В. Евсеева