МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ Е.А. Ваганов

«_____»_____2017 г.

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМ ПРОЕКТОМ»

Красноярск, 2017

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков в области управления обучающими проектами, то есть на органичном сочетании аудиторных и внеаудиторных форм работы преподавателя со студентами. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно спроектировать и организовать проектную деятельность.

1.2. Цель программы

Формирование у научно-педагогических работников высших учебных заведений компетенций, связанных с организацией проектной деятельности в ходе реализации образовательной программы.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

B/03.6 - Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

I/02.7 - Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

I/03.7 - Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

1.4. Планируемые результаты обучения*:* слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. применять проектный подход в обучении в ходе реализации учебного курса;
2. планировать обучающие проекты с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области;
3. использовать средства электронного обучения в ходе реализации проектов;
4. представлять замысел проекта, предусматривающего связь обучения с практикой.

1.5. Категория слушателей*:* научно-педагогические работники университета

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

научно-педагогические работники, прошедшие программу повышения квалификации «Управление проектами».

1.7. Продолжительность обучения: 16 ч.

1.8. Форма обучения*:* очная

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской.
Аудитория должна позволять организовать работу слушателей в микро-группах.
Флипчарт, цветные маркеры. Листы формат А-1.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Обучающий проект, как эффективный инструмент обучения студентов вуза, форма интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.	2	2			понимать концепцию проектного обучения и границы ее использования в образовательном процессе вуза
2.	Планирование обучающего проекта.	4	4			прогнозировать результаты обучающего проекта; совершать оптимальный выбор дисциплин включенного обучения в проекте
3.	Формирование команды обучающего проекта.	3	3			проектировать взаимодействие преподавателя и иных участников проекта
4.	Реализация, завершение обучающего проекта.	7	7			совершать оптимальный выбор технологий и средств для достижения спрогнозированных результатов проекта
5	Итоговый контроль. Презентация обучающего проекта.	1	1		сервисы для создания	представлять замысел проектирования

					презен таций	
	ИТОГО	16	16			

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать концепцию проектного обучения и границы ее использования в образовательном процессе вуза	Участие в обсуждении специфики проектного обучения в ходе реализации образовательных программ. Предъявление своих запросов и ожиданий.	Мини-лекция, фронтальная беседа
Прогнозировать результаты обучающего проекта; совершать оптимальный выбор дисциплин включенного обучения в проекте	Совершение первых проб в прогнозировании результатов обучающего проекта и определении дисциплин включенного обучения. Предъявление спрогнозированных результатов. Декомпозиция результатов обучения по проекту на результаты обучения по отдельным дисциплинам.	Мини-лекция, групповое обсуждение, работа в мини-группах, комментирование работы друг друга.
Проектировать взаимодействие преподавателя и иных участников проекта	Проектирование взаимодействия аудиторной и внеаудиторной компонент.	Мини-лекция, фронтальная беседа.
Совершать оптимальный выбор средств для достижения целей проекта	Предъявление результатов проектирования (под ранее спрогнозированные цели). Анализ примеров разных видов оценивания результатов проекта.	Мини-лекция, фронтальная беседа. Комментирование работы друг друга.
Представлять замысел проектирования	Заполнение шаблонов проектной документации.	Презентация, критическое оппонирование, комментарии и рекомендации друг другу (по желанию).

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы.

Самостоятельная работа организована в групповой форме во время очного обучения. Она предполагает выполнение заданий по разработке обучающего проекта и комментирование чужих проектов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет.

Слайд-презентация лекций. Рабочая тетрадь по курсу.

1. Грудзинский А. О. Университет как предпринимательская организация // Социологические исследования. 2003. № 4.
2. Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования / Институт США и Канады РАН; Под ред. В.Б. Супяна. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.
3. Курзюкова Ф.В. Обучающие проекты – эффективный инструмент формирования компетенций студентов вуза (Монография) Пенза, изд-во ПГУ, 2013. – 146 с.
4. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / Сост.Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
5. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003. - 536 с.
6. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012.
7. Хохлов А. Ф., Стронгин Р. Г., Грудзинский А. О. Проектно-ориентированный университет // Высшее образование в России. 2002. № 2.
8. Чошанов, М. А. Инженерия обучающих технологий [Электронный ресурс] / М. А. Чошанов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 239 с. : ил.
9. Шаргородская, Л. В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях [Электронный ресурс] / Л. В. Шаргородская. - 2-е изд. (эл.). - М.: Теревинф, 2012.
10. Эволюция в образовании: Монография / М.В. Гуськова. - М.: Инфра-М, 2012. - 153 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

LMS Moodle, google-презентации, google-таблицы, сервисы для создания презентаций. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов по разработке обучающего проекта в рамках реализации образовательной программы. Итоговой аттестационной работой является презентация дисциплинарного или междисциплинарного обучающего проекта. Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе XXX.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанный в ходе обучения дисциплинарный или междисциплинарный обучающий проект.

Спроектированный учебный процесс, отраженный в проекте, должен:

- соответствовать нормативно-правовой базе в области управления проектами, принятой в университете;
- предполагать организацию самостоятельной работы студентов без потери качества содержания;
- выстраиваться на сочетании проектной и аудиторной деятельности студентов;
- обладать реалистичностью для внедрения в образовательный процесс.

Описание деятельности студентов в проекте должно быть конкретным и доступным для понимания.

Программу составил: Курзюкова Ф.В.

Руководитель программы: Курзюкова Ф.В.