

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Аспекты формирования воспитательной среды вуза»

Красноярск 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современное образование в большей степени акцентирует внимание лишь на одном аспекте — развитии интеллектуальной сферы обучающихся. Гораздо меньше внимания уделяется вопросам воспитания: развитию эмоциональной сферы, нравственных потребностей, уважительного отношения к окружающим людям, культурному взаимодействию с ними. Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, новые ФГОСы учреждений высшего образования акцентируют внимание на возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивают актуальность целенаправленного воспитания на всех уровнях образования.

Вопросы научного и содержательного обеспечения воспитательной деятельности в учреждениях высшего образования очень актуальны, что связано с повышением значимости процесса воспитания студенческой молодежи и реализацией компетентного подхода в образовании.

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков в области формирования воспитательной среды в вузе и обоснование ее влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

1.2. Цель программы

Повышение квалификации заместителей директоров институтов по воспитательной работе в области:

- координации и эффективного планирования деятельности и ресурсов структурных подразделений и общественных студенческих объединений в вопросе формирования воспитательной среды вуза;
- совершенствования и повышения эффективности системы воспитательной деятельности СФУ, неразрывно связанной с учебным, научным и инновационным процессами, системы, построенной на активном взаимодействии субъектов.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом:

D Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования:

- D/02.6 — Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны (*продемонстрировать*):

1. Понимать правила локального нормотворчества (правовые основания, порядок издания и внесения изменений, учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права). Знать порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (порядок, сроки; меры дисциплинарного взыскания, полномочия комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений). Понимать профессиональную этику, порядок обращения с конфиденциальной информацией и персональными данными, а так же ответственность за нарушение нормативных актов, касающихся защиты информации.
2. Знать психологические особенности студенческого возраста, особенности суицидального, зависимого поведения. Определять острые эмоциональные

переживания и реагировать на них в соответствии с инструкциями. Владеть методами разрешения конфликтов и снижения остроты психоэмоционального состояния обучающихся. Понимать границы своей профессиональной ответственности в работе с зависимыми людьми.

3. Понимать физиологические механизмы возникновения зависимости от психоактивных веществ. Владеть современными методами снятия острых состояний, реабилитации и профилактической работы с молодежью по сохранению репродуктивного здоровья. Классифицировать виды психиатрических расстройств, не являющихся противопоказаниями к обучению в вузе. Знать правила реагирования на острые ситуации, возникающие у студентов с психиатрическими расстройствами, не являющимися противопоказаниями к обучению в вузе.
4. Анализировать дружелюбность университетской среды в контексте адаптации первокурсников. Выявлять факторы, негативно влияющие на адаптацию первокурсников и разрабатывать меры по их смягчению. Владеть методами вовлечения обучающихся в среду для развития личности (научно-популярные мероприятия, грантовые программы, творческие конкурсы и др.).
5. Знать правила поведения в экстремальной чрезвычайной ситуации. Владеть инструментами и методами наблюдения за средой с целью профилактики проявлений экстремизма. Распознавать конфессии, представленные на территории Красноярского края, их особенности и темы, являющиеся потенциальной почвой для межнациональных конфликтов.
6. Понимать основные отличительные черты и механизмы работы самых распространенных социальных сетей, правила публикации информации с целью достижения максимального охвата аудитории. Знать о действующем законодательстве в части размещения информации в Интернете и ответственности за публикацию материалов экстремистского содержания. Давать первичную оценку личностных качеств студента по его публичному поведению в социальных сетях.

1.5. Категория слушателей: заместители директоров институтов по воспитательной работе, тьюторы, сотрудники Управления молодежной политики.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Соответствие занимаемым должностям.

1.7. Продолжительность обучения: 190 часов.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Аудитория с проектором или интерактивной доской. АРМ с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, браузер Google Chrome, Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше). Аудитория по типу коворкинга для проведения мастер-классов и тренингов, с достаточным пространством и количеством стульев, оборудованная проектором и экраном (либо иным оборудованием для демонстрации презентаций и фото-видео материала, с возможностью организации зон для групповой работы.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Результаты обучения
			Аудиторные	Самостоят. работа	
Модуль 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая внеучебную деятельность СФУ					
1.1	Нормативные акты высшей школы: иерархия, правила, примеры	1	1	0	Понимать правила локального нормотворчества (правовые основания, порядок издания и внесения изменений, учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права). Знать порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (порядок, сроки; меры дисциплинарного взыскания, полномочия комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений). Понимать профессиональную этику, порядок обращения с конфиденциальной информацией и персональными данными, а так же ответственность за нарушение нормативных актов, касающихся защиты информации
1.2	Основы правовых знаний для лиц, работающих со студентами	10	7	3	
1.3	Анализ ЛНА в части вынесения дисциплинарных взысканий	6	4	2	
1.4	Анализ ЛНА в части заселения в общежитие	6	4	2	
1.5	Делопроизводство в СФУ	12	5	7	
1.6	Дисциплинарные взыскания	4	2	2	
1.7	Подходы к заселению в общежития на основе рейтинга	5	3	2	
1.7	Защита персональных данных	4	2	2	
1.8	Меры социальной поддержки студентов	3	2	1	
Модуль 2. Психологические особенности возраста. Острые состояния (характеристика, профилактика, реагирование)					
2.1	Психология современного студенчества	4	4	0	Знать психологические особенности студенческого возраста, особенности суицидального, зависимого поведения. Определять острые эмоциональные переживания и реагировать на них в соответствии с инструкциями. Владеть методами разрешения конфликтов и снижения остроты психоэмоционального состояния обучающихся. Понимать границы своей профессиональной ответственности в работе с зависимыми людьми
2.2	Механизмы формирования инициативности и самостоятельности у студентов	2	2	0	
2.3	Психология влияния и убеждения	8	6	2	
2.4	Анализ трудных случаев (кейсы)	6	2	4	
Модуль 3. Здоровье (культура ЗОЖ, профилактика инфекционных заболеваний, сохранение репродуктивного здоровья)					
3.1	Химическая зависимость: клиника, диагностика, профилактика	2	2	0	Понимать физиологические механизмы возникновения зависимости от психоактивных веществ. Владеть современными методами снятия острых состояний, реабилитации и профилактической работы с молодежью по сохранению
3.2	Сохранение репродуктивного здоровья молодежи	2	1	1	
3.3	Психические расстройства. Виды. Границы ответственности и полномочий сотрудника вуза	4	4	0	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Результаты обучения
			Аудиторные	Самостоят. работа	
3.4	Особенности работы с ЛОВЗ	4	2	2	репродуктивного здоровья. Классифицировать виды психиатрических расстройств, не являющихся противопоказаниями к обучению в вузе. Знать правила реагирования на острые ситуации, возникающие у студентов с психиатрическими расстройствами, не являющимися противопоказаниями к обучению в вузе
3.5	Профилактика профессионального выгорания	12	8	4	
3.6	Острые стрессовые реакции: общие алгоритмы действий	2	2	0	
3.7	Профилактика суицидального поведения	2	2	0	
3.8	Основные алгоритмы действий при спасении жизни	4	4	0	
Модуль 4. Среда для развития личности (научно-исследовательская деятельность, творчество, спорт, другие сообщества)					
4.1	Управление проектами	16	16	0	Анализировать дружелюбность университетской среды в контексте адаптации первокурсников. Выявлять факторы, негативно влияющие на адаптацию первокурсников и разрабатывать меры по их смягчению. Владеть методами вовлечения обучающихся в среду для развития личности (научно-популярные мероприятия, грантовые программы, творческие конкурсы и др.)
4.2	Создание условий для поддержки и реализации студенческих инициатив	4	2	2	
4.3	Профессиональная этика сотрудников, занятых в сфере молодежной политики и воспитательной работы	8	6	2	
4.4	Создание условий для вовлечения обучающихся в различные виды творчества	2	2	0	
4.5	Успешные практики в институтах	10	6	4	
Модуль 5. Профилактика экстремизма					
5.1	Национальный состав студентов СФУ	6	4	4	Знать правила поведения в экстремальной чрезвычайной ситуации. Владеть инструментами и методами наблюдения за средой с целью профилактики проявлений экстремизма. Распознавать конфессии, представленные на территории Красноярского края, их особенности и темы, являющиеся потенциальной почвой для межнациональных конфликтов
5.2	Существующие организации экстремистской направленности в Красноярском крае	2	2	0	
5.3	Предотвращение терактов в новейшей истории России	4	2	2	
5.4	Основные принципы поведения в толпе	2	2	0	
5.5	«Модные» асоциальные тенденции современной молодежи. Социологический анализ асоциальных форм и тенденций, популярных в молодежной среде.	3	1	2	
Модуль 6. Популярные молодежные темы и тренды					
6.1	Молодежные тренды	24	8	16	Понимать основные отличительные черты и механизмы работы самых распространенных социальных сетей, правила публикации информации с целью достижения максимального охвата аудитории. Знать о

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Результаты обучения
			Аудиторные	Самостоят. работа	
6.2	Тренды социальных сетей	6	4	2	действующем законодательстве в части размещения информации в Интернете и ответственности за публикацию материалов экстремистского содержания. Давать первичную оценку личностных качеств студента по его публичному поведению в социальных сетях
	ИТОГО	190	124	66	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать правила локального нормотворчества (правовые основания, порядок издания и внесения изменений, учет мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права). Знать порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (порядок, сроки; меры дисциплинарного взыскания, полномочия комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений). Понимать профессиональную этику, порядок обращения с конфиденциальной информацией и персональными данными, а так же ответственность за нарушение нормативных актов, касающихся защиты информации	Лекционные занятия и проектная работа в группе. Участие в обсуждении основных понятий локального нормотворчества, дисциплинарной ответственности; вопросов статуса должностного лица	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint. Флипчарты, бумага, маркеры
Знать психологические особенности студенческого возраста, особенности суицидального, зависимого поведения. Определять острые эмоциональные переживания и реагировать на них в соответствии с инструкциями. Владеть методами разрешения конфликтов и снижения остроты психоэмоционального состояния обучающихся. Понимать границы своей профессиональной ответственности в работе с зависимыми людьми	Лекционные занятия и тренинги. Участие в обсуждении стратегии поведения в конфликте и механизмов формирования инициативности и самостоятельности у студентов. Разбор кейсов	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint. Флипчарты, бумага, маркеры
Понимать физиологические механизмы возникновения зависимости от психоактивных веществ. Владеть современными методами снятия острых состояний, реабилитации и профилактической работы с молодежью по сохранению репродуктивного здоровья. Классифицировать виды психиатрических расстройств, не являющихся противопоказаниями к обучению в вузе. Знать правила реагирования на острые ситуации, возникающие у студентов с психиатрическими расстройствами, не являющимися противопоказаниями к обучению в вузе	Лекционные и семинарские занятия. Участие в обсуждении медицинских аспектов наркозависимости и границ ответственности и полномочий сотрудника вуза	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint
Анализировать дружелюбность университетской среды в контексте адаптации первокурсников. Выявлять факторы, негативно влияющие на адаптацию первокурсников и разрабатывать меры по их смягчению.	Семинарское занятие о способах увеличения числа обучающихся, вовлеченных в занятие	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Владеть методами вовлечения обучающихся в среду для развития личности (научно-популярные мероприятия, грантовые программы, творческие конкурсы и др.)	различными видами творчества, проектной работы, грантовые программы. Лекции по управлению проектами	Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint
Знать правила поведения в экстремальной чрезвычайной ситуации. Владеть инструментами и методами наблюдения за средой с целью профилактики проявлений экстремизма. Распознавать конфессии, представленные на территории Красноярского края, их особенности и темы, являющиеся потенциальной почвой для межнациональных конфликтов	Лекция о национальном составе и особенностях культур. Беседа об организациях экстремистской направленности, способах вовлечения молодежи и методы противодействия; особенностях профилактики экстремизма в молодежной среде образовательных учреждений	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox. Презентации в PowerPoint
Понимать основные отличительные черты и механизмы работы самых распространенных социальных сетей, правила публикации информации с целью достижения максимального охвата аудитории. Знать о действующем законодательстве в части размещения информации в Интернете и ответственности за публикацию материалов экстремистского содержания. Давать первичную оценку личностных качеств студента по его публичному поведению в социальных сетях	Обзоры молодежных трендов в области музыки, видео, субкультур и др. Лекция о социальных сетях как инструменте коммуникации .	Ноутбук с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, кейсов по темам программы.

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. *Теоретическая* форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. *Практическая форма* индивидуальной работы предполагает выполнение заданий в виде кейсов.

2.5. Тематика итоговых работ

Итогом работы является творческая дискуссия по проблемам формирования воспитательной среды в вузе и обоснование ее влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет:

1. Воспитательная работа в вузах России в новых условиях / А.А. Бартоломей, М.Б. Немировский, В.Н. Стегний, Л.И. Коханович, И.П. Ивановская // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 1997. – № 1. – 40 с.

2. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005. – 671 с.
4. Зимняя И.Л. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия. – Ярославль, 2000.
5. Кагерманьян В.С., Кучер Н.И., Пономарев А.В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2004. – Вып. 5. – 64 с.
6. Кагерманьян В.С., Маркова Н.А., Пономарев А.В. Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – 2006. – № 5.
7. Морозова Н.А. Современные российские концепции воспитания (обобщенное представление) // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблем: сборник статей. – М.: Издательский сервис, 2004. 480 с.
8. Примерная программа воспитания социально-активной личности студента: рекомендации, методики, технологии: в 2 ч. Ч. 2 / В.С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2003. Вып. 4. – 68 с.
9. Проектирование воспитательной среды в основных образовательных программах: учебно-метод. пособие / под ред. проф. Р.У. Богдановой. – СПб.: Центр информатизации образования, 2012. – 107 с.
10. Современная система воспитания студентов вузов: состояние, концепция и направление развития / В.С. Кагерманьян [и др.] // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: НИИВО, 2002. – Вып. 6. – 73 с.

Дополнительная литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., 1985.
2. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сб. научных статей. – М.: Издательский сервис, 2005. – С. 383–399.
3. Кенжаев Ш.Х., Бокиев Ф.Э., Аманов Г.А. Организация воспитательной деятельности в вузе // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 728–731 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6957>.
4. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой ученый. – 2009. – № 2. – С. 285–288 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/2/77/>.
5. Оринина Л.В. Основные аспекты формирования социокультурной среды университета средствами воспитательной деятельности // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 813–815 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/8897>.
6. Шельпова Е.В., Петьков В.А. Организация и управление воспитательной системой учреждения профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 9.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player, архиватор 7Zip (WinRar).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса, а также выполнение заданий в виде кейсов.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация подразумевает проведение творческой дискуссии по проблемам формирования воспитательной среды в вузе и обоснование ее влияния на личностно-профессиональное становление студентов:

- Нормативно-правовая база, регламентирующая внеучебную деятельность СФУ.
- Психологические особенности возраста. Острые состояния (характеристика, профилактика, реагирование).
- Здоровье (культура ЗОЖ, профилактика инфекционных заболеваний, сохранение репродуктивного здоровья).
- Среда для развития личности (научно-исследовательская деятельность, творчество, спорт, другие сообщества).
- Профилактика экстремизма.
- Социальные сети.

Программу составили:

Куликова А.М., начальник Управления корпоративной политики

Достовалова Е.В., канд. пед. наук, доцент

Руководитель программы:

Куликова А.М., начальник Управления корпоративной политики

