

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Проектирование электронного образовательного курса
в формате «Blended Learning»

Красноярск 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование электронного образовательного курса в формате «Blended Learning» ориентирована на повышение профессионального уровня слушателей в области организации образовательного процесса по смешанной модели, основанной на органичном сочетании аудиторных и электронных видов деятельности обучающихся.

Данная программа расширит представление о возможностях blended learning в контексте современного образовательного процесса. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно спроектировать и наполнить электронный курс по реализуемым дисциплинам.

1.2 Цель программы

Цель программы — повышение профессионального уровня слушателей в рамках имеющейся квалификации, развитие их профессиональных компетенций, связанных с проектированием электронных учебных курсов в условиях смешанного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

На момент разработки программы повышения квалификации не разработан профессиональный стандарт, замещающих стандартов не принято. В связи с этим не представляется возможным указать компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (в силу его отсутствия).

Программа направлена на совершенствование компетенций, направленных на:

- разработку программно-методического обеспечения учебно-образовательного процесса.
- применение концепции смешанного обучения в проектировании электронного образовательного курса.
- проектирование электронного образовательного курса с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области.
- использование возможности LMS Moodle и других средств электронного обучения при проектировании электронного курса.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

PO1. Понимать концепцию смешанного обучения и обстоятельства ее использования в современном образовательном процессе вуза.

PO2. Прогнозировать результаты обучения по дисциплине и ее модулю/разделу.

PO3. Совершать оптимальный выбор технологий обучения и средств

достижения спрогнозированных результатов обучения.

PO4. Проектировать взаимодействие электронной и аудиторной компонент в образовательном процессе.

PO5. Представлять замысел проектирования курса в технологической карте.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники вузов.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Владение базовыми Internet-технологиями, системой LMS Moodle или аналогом на базовом уровне.

1.7. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по программе составляет 36 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.8. Форма обучения

Заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа реализуется дистанционно на платформе онлайн-обучения e-Сибирь

Для доступа к материалам курса необходимо наличие собственного рабочего места, оборудованного стационарным компьютером или ноутбуком с точкой доступа Wi-Fi и подключением компьютера к Интернету (не менее 2 Мбит/с); наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla — последние обновленные версии).

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы повышения квалификации «Проектирование электронного образовательного курса в формате «Blended Learning»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) заданий;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку программы повышения квалификации разработан

электронный курс на платформе онлайн-обучения e-Сибирь (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=131>).

1.11. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1	Особенности организации учебного процесса в современном образовании	4	1	3	Платформа онлайн-обучения е-Сибирь (СибРЦКОО) https://online.sfu-kras.ru/	РО1
2	Технология прогнозирования результатов обучения	8	1	7	Платформа онлайн-обучения е-Сибирь (СибРЦКОО) https://online.sfu-kras.ru/	РО2
3	Конструирование содержания бучения: виды оценивания	4	1	3	Платформа онлайн-обучения е-Сибирь (СибРЦКОО) https://online.sfu-kras.ru/	РО3
4	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент	8	1	7	Платформа онлайн-обучения е-Сибирь (СибРЦКОО) https://online.sfu-kras.ru/	РО4
5	Итоговый контроль. Разработка технологической карты модуля	12	2	10	Платформа онлайн-обучения е-Сибирь (СибРЦКОО) https://online.sfu-kras.ru/	РО1-РО5
	ИТОГО	36	6	30		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Понимать концепцию смешанного обучения и обстоятельства ее использования в современном образовательном процессе вуза	Участие в обсуждении специфики проектирования учебного процесса посмешанной модели. Предъявление своих запросов и ожиданий. Участие в работе форума	Материалы электронного курса на платформе онлайн-обучения е-Сибирь Google-документ. Видеоконференция в Zoom
РО2. Прогнозировать результаты обучения по дисциплине и ее модулю/разделу	Прогнозирование результатов обучения по реализуемой дисциплине. Размещение спрогнозированных результатов по своей дисциплине на форуме. Комментирование работы друг друга. Декомпозиция результатов обучения по дисциплине на результаты обучения по отдельному модулю (разделу) дисциплины	Материалы электронного курса на платформе онлайн-обучения е-Сибирь. Сервисы для создания ментальных карт. Видеоконференция в Zoom
РО3 Совершать оптимальный выбор технологий обучения и средств достижения спрогнозированных результатов обучения	Анализ примеров разных видов оценивания. Предъявление результатов конструирования содержания (под ранее спрогнозированные результаты). Комментирование работ	Материалы электронного курса на платформе онлайн-обучения е-Сибирь Google-документ. Видеоконференция в Zoom
РО4. Проектировать взаимодействие электронной и аудиторной компонент в образовательном процессе	Проектирование взаимодействия электронной и аудиторной компонент. Обращение к шаблону технологической карты	Материалы электронного курса на платформе онлайн-обучения е-Сибирь Видеоконференция в Zoom
РО5. Представлять замысел проектирования курса в технологической карте	Заполнение технологических карт. Комментарии и рекомендации друг другу (по желанию)	Материалы электронного курса на платформе онлайн-обучения е-Сибирь Видеоконференция в Zoom

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована в электронном курсе на платформе е-Сибирь (<https://online.sfu-kras.ru/course/view.php?id=131>).

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по проектированию модуля (раздела) дисциплины и комментирование проектов коллег.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Абрамова, Я.К. Смешанное обучение как инновационная образовательная технология / Я.К. Абрамова // Перспективы развития информационных технологий. – 2014. – №17. – С. 115–119.
2. Бекишева, Т.Г. Смешанное обучение: современные тенденции в вузах / Т.Г. Бекишева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 11–2 (67). – С. 37–42.
3. Велединская, С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева. // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8–13.
4. Велединская, С.Б. Blended Learning: секреты эффективности [Электронный ресурс] / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/files/conferences/methodic/2014-2015/veledinskaya_29.01.15.pdf.
5. Лазарева, И.Н. Таксономический подход в проектировании личностно ориентированного интеллектуально-развивающего обучения / И.Н. Лазарева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Педагогика: научный журнал. – СПб., 2009. – С. 130–135.
6. Можаяева Г.В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Электронный ресурс] / Г.В. Можаяева // Гуманитарная информатика. – 2013. – № 7. – С. 126–138.
7. Никитина М.С. Модель смешанного обучения в системе высшего образования [Электронный ресурс] / М.С. Никитина. – Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/10/3052>.
8. Плетяго, Т.Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т. Ю. Плетяго, А. С. Остапенко, С. Н. Антонова // Образование и наука. – 2019. – Том 21, № 5. – С. 112–129.
9. Фомина, А. С. Смешанное обучение в вузе: институциональный, организационно-технологический и педагогический аспекты / А.С. Фомина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 272–279.
10. Положение о реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СФУ [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9739/pdf/591100>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является технологическая карта одного модуля(раздела) реализуемой дисциплины.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка аттестационной работы в рамках своей предметной сферы, размещенной в электронном курсе.

Спроектированный учебный процесс, отраженный в технологической карте, должен:

- соответствовать нормативно-правовой базе в области реализации ЭО и ДОТ, принятой в университете;
- предполагать перенос части занятий из аудиторной среды в электронную безпотери качества содержания;
- строиться на органичном сочетании деятельности студентов в аудиторной и электронной средах;
- обладать реалистичностью предложенного проекта для внедрения в образовательный процесс по реализуемой дисциплине.

Содержание таблиц технологической карты не должны противоречить друг другу. Описание деятельности обучающихся должно быть конкретным и доступным для понимания.

Программу составили:

Старший преподаватель
кафедры «Экономика и управление
бизнес-процессами»



О.В. Говорина

Руководитель программы:

Старший преподаватель
кафедры «Экономика и управление
бизнес-процессами»



О.В. Говорина