МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
_____ М.В. Румянцев
«___» _____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Преподаватель»

Квалификация «Преподаватель»
(педагогическая деятельность в сфере профессионального образования)

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

Содержание программы представлено модулями, раскрывающими процесс формирования компетентности педагогов, и обеспечивает индивидуальный подход и собственную образовательную траекторию по освоению модулей программы в удобные для слушателей сроки:

1.2. Цель программы

Цель реализации программы — приобретение педагогических компетентностей для реализации учебного процесса в сфере профессионального образования для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности педагогов в сфере профессионального образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

А. Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

- А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
- А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
- А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО:

- С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
- С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Реализовывать педагогическую деятельность в рамках нормативной базы и основных научно-педагогических позиций.

РО2. Применять педагогически обоснованное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки занятий разного типа.
РО3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
РО4. Применять в разработках занятий психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий.
РО5. Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения и способов их контроля.
РО6. Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию собственного профессионального развития на основе выявления дефицитов компетенций.
РО7. Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в реальном массовом учебном процессе.
РО8. Реализовывать результативный воспитательный процесс.

1.5. Категория слушателей: студенты, получающие средне-профессиональное образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее специальное образование, соответствующее и не соответствующее профилю переподготовки, высшее непрофильное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 702 часа.

1.8. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в:

- обобщении и систематизации теоретического материала в соответствии с модулями программы;
- выполнении разработки методик проведения уроков по преподаваемому предмету;
- написании рецензий по результатам посещения виртуальных уроков других слушателей;
- выполнении заданий и кейс-заданий;
- разработке учебно-методических материалов, электронных обучающих ресурсов;
- подготовке к зачетам;
- написании отчета по педагогической практике;
- написании итоговой аттестационной работы.

1.10. Наименование и общая характеристика практики

Педагогическая практика ориентирована на решение практических педагогических задач в рамках итоговой аттестационной работы. Цели, содержание, этапы педагогической практики согласуются с научным руководителем.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
Модуль 1. Общие вопросы педагогики						
1	РО1	Государственная политика и нормативно-правовая база образования в РФ	Государственная политика и нормативно-правовая база образования в РФ. ФГОС. Профессиональные стандарты. Инновационные процессы в современном образовании	Зачет	8	10
2	РО3	Современная педагогика и дидактика профессионального образования	Тренды в образовании. Развитие образования в мире и России. Основные концепции современной педагогики и дидактики. Современные технологии проектирования и проведения учебных занятий	Зачет	12	24
3	РО8	Теория и практика современного воспитания	Основы воспитательного процесса. Результативность воспитания. Методика воспитания в образовательном учреждении	Зачет	12	24
4	РО4	Инклюзивное образование	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Зачет	12	24
5	РО7	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и программ	Основные понятия индивидуализации в обучении. Методики разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Зачет	12	24
6	РО6	Индивидуальная образовательная траектория педагога	Профессиональные дефициты педагога и способы их определения. Подходы к профессиональному росту и развитию	Зачет	8	10
		Всего модуль 1			**180**	
Модуль 2. Психология образования						
7	РО4	Психологические теории личности	Психологические теории личности и педагогические практики, которые на них основываются. Психоанализ, психология поведения, гуманистическая психология, культурно-историческая психология, деятельностный подход	Зачет	12	24

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
8	РО4	Возрастная и педагогическая психология	Психологические основы деятельности учителя (деятельность обучения). Понятие учебной деятельности. Структура ситуаций учения-обучения. Мотивация учебной деятельности. Возрастно-нормативные модели развития в младшей школе, в подростковом периоде, в юности и студенческом возрасте. Учет возрастных особенностей обучающихся	Зачет	12	24
		Всего модуль 2			**72**	
Модуль 3. Современные образовательные технологии						
9	РО2–РО3, РО5	Современные образовательные технологии. Сетевое взаимодействие	Активные методы обучения. Подбор и отбор методов и технологий обучения. Разработка занятий с различными технологиями. Формирующие и суммирующее оценивание. Практики сетевого взаимодействия с организациями для виртуальных и реальных занятий	Зачет	12	24
10	РО2, РО5	Разработка занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Введение в ДОТ, основные понятия. Мифы ДОТ. Практика ДОТ в мире. Педагогика и ДОТ. Основные технологии дистанционного образования. Сервисы и ресурсы для реализации дистанционного обучения и их педагогическая ценность. Организация контроля в ДОТ, в т.ч. использование электронного журнала	Зачет	12	24
11	РО2–РО3, РО5	Электронное обучение	Модели реализации ЭО. Смешанная модель обучения. Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов. Онлайн технологии в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися	Зачет	12	24
		Всего модуль 3			**108**	

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
Модуль 4. Практики						
12	РО1–РО8	Практика (педагогическая)	Реализация педагогических разработок в практике	Зачет	10	62
13		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (перезачет)	Подготовка к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и производственно-технологического типа	Зачет	72	
		Всего практики			**144**	
ВСЕГО ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ					**504**	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
14		Профильные дисциплины (перезачет)			108	
Курсы по выбору (минимум 72 часа)						
15	РО6	Основы конструктивной психологии конфликта	Подходы к понятию «конфликт». Конфликты в деятельности педагога. Стратегии и тактики работы с конфликтом	Зачет	12	24
16	РО6	Развитие навыков саморегуляции	Основы стресс-менеджмента. Подходы к профилактике профессионального выгорания	Зачет	12	24
17	РО3, РО6	Педагогическое мастерство современного учителя	Педагогическое мастерство как практика и искусство осуществления педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия. Личностно значимый результат обучающегося в образовательном процессе	Зачет	12	24
18	РО4, РО6	Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях	Определение и контроль педагогических коммуникаций. Психологические технологии: эффективные речевые обороты сбора информации и эффективные речевые обороты недирективного влияния	Зачет	10	14
19	РО6	Риторические технологии в профессиональной деятельности педагога	Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций педагога. Риторические стратегии, тактики и приемы в речи педагога. Риторическая этика и речевой этикет в профессии педагога	Зачет	12	24
	ВСЕГО ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				**180**	
20	**РО1–РО8**	**Итоговая аттестация**		**Проект**	**18**	
ИТОГО					**702**	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Реализовывать педагогическую деятельность в рамках нормативной базы и основных научно-педагогических позиций	Определение формальных составляющих науки и нормативной базы для работы	ЭИОС СФУ
Применять педагогически обоснованное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки занятий разного типа	Три методические разработки с включением их готовности к реализации в электронной среде школы: 1) для введения новой теории, 2) практических уроков и 3) контроля	ЭИОС СФУ
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся		ЭИОС СФУ
Применять в разработках занятий психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий	В каждой методической разработке определены условия и ограничения на основе психологических характеристик контингента учащихся	ЭИОС СФУ
Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения и способов их контроля	Формулирование измеримых результатов обучения. Побор средств контроля и оценивающих мероприятий по одной теме	ЭИОС СФУ
Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию собственного профессионального развития на основе выявления дефицитов компетенций	План профессионального развития учителя	ЭИОС СФУ
Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в реальном массовом учебном процессе	Индивидуальный образовательный план учащегося	ЭИОС СФУ
Реализовывать результативный воспитательный процесс	План воспитательной работы. Разработки результативных воспитательных мероприятий. Алгоритм разработки воспитательного мероприятия. Оценка воспитательных мероприятий	ЭИОС СФУ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Общие вопросы педагогики, дидактика

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://monographies.ru/en/book/view?id=76.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.рф/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.
5. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сб. статей Межрегион. научно-практ. конф. / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.
6. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Л.М. Туранова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf.
1. Общая информация по демонстрационному экзамену [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html.
7. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников, С.Г. Косарецкий, А.Г. Милякина, Н.А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/182326341.
8. От качественного урока – к качественному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html.
2. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 . – 28 с.
9. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 10.
10. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3.
11. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7.
12. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.

13. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги… // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf.
14. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
15. Формирование профессиональных компетенций мастеров производственного обучения с учетом стандарта WorldSkills: Всерос. семинар мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2018. – 209 с. – Режим доступа: http://tehcoll.org/doc/sbornik-vserossiyskogo-seminara-20-12-2019.pdf.

Психология образования

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 352 с.
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449986 (дата обращения: 09.09.2020).
5. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.
6. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455966 (дата обращения: 09.09.2020).
7. Педагогическая психология: учеб. пособие для среднего проф. образования / В.А. Гуружапов [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 493 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/444564 (дата обращения: 09.09.2020).
8. Сапольки Р. Психология стресса: учеб. пособие. – Питер, 2015. – 480 с.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., Школьная пресса, 2000.
10. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: учеб. пособие. – Красноярск-Москва, 2001. – 133 с.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449912 (дата обращения: 09.09.2020).

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Академия Хана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.khanacademy.org/.
2. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interneturok.ru/.
3. Канал для педагогов. Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/user/Drofapublishing.
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/window/catalog.

5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yaklass.ru/.
7. Сайт Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldskills.ru/.
8. Цифровая Платформа WSR. Управление демонстрационными экзаменами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://id.dp.worldskills.ru/.
9. Система CIS (Competition Information System). Внесение и обработка результатов демонстрационных экзаменов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cis.worldskills.ru/.
10. Платформа видеоконференцсвязи Союза (для дистанционных демонстрационных экзаменов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dde.worldskills.ru/.
11. Документы по демонстрационному экзамену 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/demonstraczionnyij-ekzamen-2020/dokumentyi/.
12. Актуальные требования к компетенциям лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (КОДы, документы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://esat.worldskills.ru/.
13. Демонстрационный экзамен. Центр помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://answer.worldskills.ru/de/.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова

Доктор пед. наук, проф., Н.В. Гафурова

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент Е.В. Достовалова