

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

« 7 » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Преподаватель»

Квалификация «Преподаватель»

(педагогическая деятельность в сфере основного общего и среднего общего образования)

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки, получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования.

Содержание программы представлено модулями, раскрывающими процесс формирования компетентности учителей, и обеспечивает индивидуальный подход и собственную образовательную траекторию по освоению модулей программы в удобные для слушателей сроки.

1.2. Цель программы

Цель реализации программы — приобретение педагогических компетентностей для реализации учебного процесса в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по различным направлениям подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности учителей в сфере основного общего и среднего общего образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- РО1. Реализовывать педагогическую деятельность в рамках нормативной базы и основных научно-педагогических позиций.
- РО2. Применять педагогически обоснованное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки занятий разного типа.
- РО3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

- PO4. Применять в разработках занятий психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий
- PO5. Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения и способов их контроля.
- PO6. Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию собственного профессионального развития на основе выявления дефицитов компетенций.
- PO7. Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в реальном массовом учебном процессе.
- PO8. Реализовывать результативный воспитательный процесс.

1.5. Категория слушателей: студенты старших курсов бакалавриата и магистратуры, студенты, получающие средне-профессиональное образование.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: среднее специальное образование, соответствующее и не соответствующее профилю переподготовки, высшее непрофильное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 702 часа.

1.8. Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в:

- обобщении и систематизации теоретического материала в соответствии с модулями программы;
- выполнении разработки методик проведения уроков по преподаваемому предмету;
- написании рецензий по результатам посещения виртуальных уроков других слушателей;
- выполнении кейс-заданий;
- разработке учебно-методических материалов, электронных обучающих ресурсов;
- подготовке к зачетам;
- написании отчета по педагогической практике;
- написании итоговой аттестационной работы.

1.10. Наименование и общая характеристика практики

Педагогическая практика ориентирована на решение практических педагогических задач в рамках итоговой аттестационной работы. Цели, содержание, этапы педагогической практики согласуются с научным руководителем.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ						
Модуль 1. Общие вопросы педагогики						
1	PO1	Государственная политика и нормативно-правовая база образования в РФ	Государственная политика и нормативно-правовая база образования в РФ. ФГОС. Профессиональные стандарты. Инновационные процессы в современном образовании	Зачет	8	10
2	PO3	Современная педагогика и дидактика общего образования	Тренды в образовании. Развитие образования в мире и России. Основные концепции современной педагогики и дидактики. Современные технологии проектирования и проведения учебных занятий	Зачет	12	24
3	PO8	Теория и практика современного воспитания	Основы воспитательного процесса. Результативность воспитания. Методика воспитания в образовательном учреждении	Зачет	12	24
4	PO4	Инклюзивное образование	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Практика инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования	Зачет	12	24
5	PO7	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и программ	Основные понятия индивидуализации в обучении. Виды «особенных» обучающихся: одаренные, с инвалидностью, мигранты, из сельских и малокомплектных школ, из неблагополучных семей, и т.д. Методики разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся (ИОП). Технологии тьюторства	Зачет	12	24
6	PO6	Индивидуальная образовательная траектория педагога	Профессиональные дефициты педагога и способы их определения. Подходы к профессиональному росту и развитию	Зачет	8	10
Всего модуль 1					180	
Модуль 2. Психология образования						
7	PO4	Психологические теории личности	Психологические теории личности и педагогические практики, которые на них основываются.	Зачет	12	24

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
			Психоанализ, психология поведения, гуманистическая психология, культурно-историческая психология, деятельностный подход			
8	PO4	Возрастная и педагогическая психология	Психологические основы деятельности учителя (деятельность обучения). Понятие учебной деятельности. Структура ситуаций учения-обучения. Мотивация учебной деятельности. Возрастно-нормативные модели развития в младшей школе, в подростковом периоде, в юности и студенческом возрасте. Учет возрастных особенностей учащихся	Зачет	12	24
Всего модуль 2					72	
Модуль 3. Современные образовательные технологии						
9	PO2–PO3, PO5	Современные образовательные технологии. Сетевое взаимодействие	Активные методы обучения. Подбор и отбор методов и технологий обучения. Разработка занятий с различными технологиями. Формирующие и суммирующее оценивание. Практики сетевого взаимодействия с организациями для виртуальных и реальных занятий	Зачет	12	24
10	PO2, PO5	Разработка занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Введение в ДОТ, основные понятия. Мифы ДОТ. Практика ДОТ в мире. Педагогика и ДОТ. Основные технологии дистанционного образования. Сервисы и ресурсы для реализации дистанционного обучения и их педагогическая ценность. Организация контроля в ДОТ, в т.ч. использование электронного журнала	Зачет	12	24
11	PO2–PO3, PO5	Электронное обучение	Модели реализации ЭО. Смешанная модель обучения. Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов. Онлайн технологии	Зачет	12	24

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
			в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися			
Всего модуль 3					108	
Модуль 4. Практики						
12	РО1–РО8	Практика (педагогическая)	Реализация педагогических разработок в практике	Зачет	10	62
13		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (перезачет)	Подготовка к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и производственно-технологического типа	Зачет	72	
Всего практики					144	
ВСЕГО ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ					504	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ						
14		Профильные дисциплины (перезачет)			108	
Курсы по выбору (минимум 72 часа)						
15	РО6	Основы конструктивной психологии конфликта	Подходы к понятию «конфликт». Конфликты в деятельности педагога. Стратегии и тактики работы с конфликтом	Зачет	12	24
16	РО6	Развитие навыков саморегуляции	Основы стресс-менеджмента. Подходы к профилактике профессионального выгорания	Зачет	12	24
17	РО3, РО6	Педагогическое мастерство современного учителя	Педагогическое мастерство как практика и искусство осуществления педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия. Личностно значимый результат обучающегося в образовательном процессе	Зачет	12	24
18	РО4, РО6	Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях	Определение и контроль педагогических коммуникаций. Психологические технологии: эффективные речевые обороты сбора информации и эффективные речевые обороты недирективного влияния	Зачет	10	14

№	Результат обучения	Название модуля/ дисциплины	Содержание модуля/ дисциплины	Форма контроля	Кол-во часов	
					Контактная работа	Самост. работа
19	РО6	Риторические технологии в профессиональной деятельности педагога	Роль педагогической риторики в формировании профессиональных компетенций педагога. Риторические стратегии, тактики и приемы в речи педагога. Риторическая этика и речевой этикет в профессии педагога	Зачет	12	24
Всего курсы по выбору					72	
ВСЕГО ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					180	
20	РО1–РО8	Итоговая аттестация		Проект	18	
ИТОГО					702	

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Реализовывать педагогическую деятельность в рамках нормативной базы и основных научно-педагогических позиций	Определение формальных составляющих науки и нормативной базы для работы	ЭИОС СФУ
Применять педагогически обоснованное электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки занятий разного типа	Три методические разработки с включением их готовности к реализации в электронной среде школы: 1) для введения новой теории, 2) практических уроков и 3) контроля	ЭИОС СФУ
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся		ЭИОС СФУ
Применять в разработках занятий психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий	В каждой методической разработке определены условия и ограничения на основе психологических характеристик контингента учащихся	ЭИОС СФУ
Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения и способов их контроля	Формулирование измеримых результатов обучения. Выбор средств контроля и оценивающих мероприятий по одной теме	ЭИОС СФУ
Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию собственного профессионального развития на основе выявления дефицитов компетенций	План профессионального развития учителя	ЭИОС СФУ

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию учащегося в реальном массовом учебном процессе	Индивидуальный образовательный план учащегося	ЭИОС СФУ
Реализовывать результативный воспитательный процесс	План воспитательной работы. Разработки результативных воспитательных мероприятий. Алгоритм разработки воспитательного мероприятия. Оценка воспитательных мероприятий	ЭИОС СФУ

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Общие вопросы педагогики, дидактика

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lectsia_sovr_tehn.pdf.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Коротаяева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.
5. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сб. статей Межрегион. научно-практ. конф. / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.
6. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Л.М. Туранова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf>.
7. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников, С.Г. Косарецкий, А.Г. Милякина, Н.А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/182326341>.
8. От качественного урока – к качественному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>.

9. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 10.
10. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3.
11. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7.
12. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.
13. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf.
14. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Психология образования

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 352 с.
2. Гуружапов В.А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В.А. Гуружапов. – М.: Юрайт, 2019. – 493 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 14.09.2020).
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449986> (дата обращения: 09.09.2020).
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.
5. Пастернак Н.А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н.А. Пастернак, А.Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455966> (дата обращения: 09.09.2020).
6. Сапольки Р. Психология стресса: учеб. пособие. – Питер, 2015. – 480 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., Школьная пресса, 2000.
8. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: учеб. пособие. – Красноярск-Москва, 2001. – 133 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 09.09.2020).

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Академия Хана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>.
2. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>.
3. Канал для педагогов. Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>.
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

Доктор пед. наук, проф.

Канд. пед. наук, доцент

Начальник психологической службы СФУ

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент

Е.В. Достовалова

Н.В. Гафурова

Е.В. Ермолович

В.В. Матушкина

Е.В. Достовалова