

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

2020 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические приемы организации учебной деятельности
в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Красноярск 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современные тенденции и актуальные обстоятельства диктуют значимость владения компетенциями в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обуславливают необходимость понимания основ и принципов организации дистанционного и смешанного обучения. Преподавателями университета накоплен опыт организации учебной деятельности в условиях электронного обучения (ЭО), применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обсуждение этого опыта составляет основу курса повышения квалификации.

При изучении дисциплины предполагается использование курса в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27025>.

1.2. Цель программы: формирование готовности слушателей к применению целесообразных форм и методов электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, современных цифровых средств обучения для решения педагогических задач.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» можно выделить следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- И/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
- И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- И/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- И/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации:

- 1.1. Понимать возможности платформ: eКурсы, Мой СФУ, Microsoft Teams, Microsoft Office 365, webinar.sfu-kras.ru, научной библиотеки СФУ и др.
- 1.2. Планировать проведение различных видов учебных занятий с применением одной или нескольких корпоративных платформ СФУ.

РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи:

- 2.1. Планировать проведение вебинара с учетом приемов обеспечения «зажигательности» вебинара.
- 2.2. Подбирать способы организации взаимодействия участников вебинара, обратной связи в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 2.3. Подбирать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы в ходе проведения вебинара.

РО 3. Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС:

- 3.1. Использовать интерактивные мультимедийные электронные учебные ресурсы в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.2. Понимать возможности применения облачных сервисов, электронных лабораторий в практике педагогической деятельности в соответствии с задачами изучения дисциплины.
- 3.3. Знать возможности интеграции мультимедийных, интерактивных ресурсов с e-Курсами.

РО 4. Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения.

- 4.1. Проектировать интерактивные оценочные мероприятия в элементах LMS Moodle: «Форум», «Семинар», «Задание», «Вики», «База данных», а также в их комбинациях.
- 4.2. Проектировать оценочные мероприятия с применением облачных сервисов.
- 4.3. Оформлять обратную связь к работам обучающихся на основе технологий критериального оценивания, в т.ч. взаимного оценивания.

1.5. Категория слушателей: научно-педагогические работники университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

1. Опыт преподавания дисциплин в рамках образовательных программ высшего и/или среднего профессионального образования **от 2 лет.**
2. **Опыт прохождения электронных курсов через системы дистанционного обучения** – владение основными способами действий преподавателя в LMS Moodle: проектирование курса, создание контента, организация групповой работы обучающихся, отправка заданий, ведение электронного журнала, написание быстрых сообщений и публикаций в форумах, создание гиперссылок и т.д.
3. **Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового** – владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Дистанционные		
1. Общие вопросы ЭО и ДОТ						
1.1	Нормативные документы в области ЭО и ДОТ	4		4	Материалы е-курса	РО 1
1.2	Варианты организации контактной работы в ЭИОС СФУ	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	РО 1
1.3	Подходы к организации учебного процесса в удалённом формате	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	РО 1
2. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Технические вопросы						
2.1	CMS. Общие понятия. Назначение.	4		4	Материалы е-курса	РО 1
2.2	Платформы для организации учебного процесса и коммуникации	4	1	3	Материалы е-курса, вебинар	РО 1
2.3	Сервисы видеоконференцсвязи	8	2	6	Материалы е-курса, вебинар	РО 2
2.4	Сервисы для разработки интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов	10	2	8	Материалы е-курса, вебинар	РО 2
3. Перевод учебного процесса в удаленный режим. Методические вопросы						
3.1	Координация работы студентов. Коммуникация в условиях электронного обучения	8	1	7	Материалы е-курса, вебинар	РО 3
3.2	Проведение лекционных занятий в условиях электронного обучения	6	1	5	Материалы е-курса, вебинар	РО 3
3.3	Проведение практических занятий в условиях электронного обучения	6	1	5	Материалы е-курса, вебинар	РО 3
3.4	Проведение лабораторных работ в условиях электронного обучения	6	1	5	Материалы е-курса, вебинар	РО 3
3.5	Проведение промежуточного контроля	6	1	5	Материалы е-курса, вебинар	РО 4
3.6	Этика взаимодействия студентов и преподавателя при дистанционном формате	2	1	1	Материалы е-курса, вебинар	РО 4

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
РО 1. Планировать организацию обучения с применением корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Работа с материалами электронного курса. Форум, дискуссия. Кейсы
РО 2. Организовывать продуктивную коммуникацию средствами сервисов видеоконференцсвязи	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Изучение методических рекомендаций СФУ по организации контактной работы в ЭИОС. Форум, дискуссия. Кейсы
РО 3. Организовывать обучение с применением интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов, облачных сервисов, электронных лабораторий, ресурсов МООС	Смысловое чтение. Анализ. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия
РО 4. Владеть эффективными способами организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации в условиях электронного обучения	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Анализ. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Представление собственного опыта проектирования контактной работы по дисциплине в ЭИОС университета	Электронный курс. Педагогическое проектирование. Кейсы. Форум, дискуссия

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. Теоретическая форма предполагает работу с рекомендованными ресурсами (кейсами), подготовку к обсуждению и дискуссии по представленным кейсам. Практическая форма индивидуальной работы предполагает подготовку и представление собственного опыта реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ и участие в обсуждении представленных на площадке курса лучших практик.

2.5. Тематика итоговых работ

Возможные направления представления опыта реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ:

- Опыт организации обучения с применением различных корпоративных платформ СФУ для организации учебного процесса и коммуникации (еКурсы, Мой СФУ, MicrosoftTeams, MicrosoftOffice 365, webinar.sfu-kras.ru, научной библиотеки СФУ и др.).
- Опыт организации продуктивной коммуникации средствами сервисов видеоконференцсвязи.
- Опыт организации обучения с применением облачных сервисов, электронных лабораторий, интеграции облачных сервисов с еКурсами.
- Опыт подготовки интерактивных мультимедийных электронных учебных ресурсов (в т.ч. запись учебного видео, интерактивного видео) и опыт их применения.
- Эффективные способы организации контроля успешности обучения студентов, контроля самостоятельной работы студентов, промежуточной и итоговой аттестации.
- Методические приемы применения педагогических технологий, активных форм обучения, эффективных форм проведения онлайн-лекции, онлайн-семинара, онлайн-лабораторной работы.
- Опыт использования МООС в учебном процессе.
- Методические рекомендации для студентов, преподавателей в области перевода учебного процесса в удаленный режим, реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бабанская О.М., Можаяева Г.В., Степаненко А.А., Фещенко А.В. Организация системы мониторинга электронного обучения в LMS MOODLE // Открытое и дистанционное образование. – 2016. – № 3(63). – С. 27–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26694654>.
2. Велединская С., Дорофеева М. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 2. – С. 12–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512197/SOURCE1>.
3. Велединская С. Дорофеева М. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся // Образовательные технологии. – 2015. – Выпуск № 4. – С. 104–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iedtech.ru/files/journal/2015/3/3_2015_104-115.pdf.
4. Велединская С.Б. Смешанное обучение: секреты эффективности / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 8. – С. 8–13.
5. Волосова Е.В. Эффективность современных технологий усвоения учебного материала // Вестник АПК Ставрополя. – 2016. – № 1. – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-795710862.pdf>.
6. Григорьев Ю.В. Педагогические принципы организации групповой учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2011. – № 5. – С. 1583. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18256677>.

7. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronного-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
8. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_leksia_sovr_tehn.pdf.
9. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
10. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
11. Козловская В.Г., Охотницкая В.В. Использование передовых информационных технологий (LMS) для создания эффективной образовательной среды // Мир современной науки. – 2013. – № 1(16). – С. 41–43.
12. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.
13. Курмышев Н.В., Краснощеков К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для препод. – Великий Новгород, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
14. Ломаско П.С. Особенности разработки средств электронного обучения: к проблеме проектирования интерфейсов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4 (52). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-sredstv-elektronного-obucheniya-k-probleme-proektirovaniya-interfeysov>.
15. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_24870.html.
16. Миняйленко, Н.Н. Ретроспективный анализ законодательной базы в контексте дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 142–150.
17. Мобильные и облачные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: Н.В. Бекузарова, Е.В. Ермолович, Л.М. Туранова. – Красноярск: СФУ, 2019. – 80 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-751476944.pdf>.
18. Панюкова Е.В. Организация учебного процесса на основе «облачных технологий» // Инновации. Наука. Образование. – 2017. – № 5 (7). – С. 11.
19. Попова А.В. Особенности организации учебной деятельности в дистанционной системе обучения // Актуальные психолого-педагогические, методические и лингвистические подходы к изучению информационных обучающих единиц. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29839738>.
20. Снегирева Л.В. Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4 (21). – С. 398–401.

21. Современные педагогические технологии: учеб.пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под.ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
22. Степанова Е.Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinichnoe-i-obschee-v-kontekste-produktivnosti-grupповой-uchebnoy-deyatelnosti>.
23. СуфияхРаед. Групповая деятельность студентов как форма организации формирующего оценивания // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповая-deyatelnost-studentov-kak-forma-organizatsii-formiruyuschego-otsenivaniya>.
24. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.
25. Шестаков В.Н. Вебинары на базе Mind: организация, подготовка, проведение: учеб.-метод. пособие / сост.: В.Н. Шестаков. – Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2019. – 29 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Видеокурс «Создание учебного аудио и видео» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLRFRYyM6FFgrddLFvxxpbm73ysogheSKl>.
2. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
3. Модель «сообщества исследователей» в дистанционном образовании, о чем нужно помнить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Gh4Pw2st5qg&feature=youtu.be>.
4. Организация учебного процесса в удалённом формате (перечень действий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.sfu-kras.ru/online>.
5. Положение о реализации ЭО и ДОТ в СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/9739/pdf/378882>.
6. Положение об электронной информационно-образовательной среде СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/10065>.
7. Проект GoOnline [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/go_online_university.
8. Регламент проведения промежуточной аттестации по итогам весеннего семестра 2019-2020 учебного года в дистанционном формате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/node/10252>.
9. Цифровые инструменты преподавателя. Опыт сотрудников Крымского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cfuv.ru/news/cifrovye-instrumenty-prepodavatelya-opyt-kafedry-kompyuternojj-inzhenerii-i-modelirovaniya-fiziko-tehnicheskogo-instituta>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Участие в программе повышения квалификации по обсуждению практик контактной работы со студентами в условиях электронного обучения (ЭО) и применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) может быть основанием для выдачи удостоверения о повышении квалификации при выполнении следующих условий:

1. Участвовать в обсуждении представленных на площадке электронного курса лучших практик 2019–2020 уч. года (добавить комментарий с вопросами, с отзывом, критическими замечаниями к одной или нескольким презентациям коллег).
2. Участвовать в «народном голосовании» для выбора десяти самых интересных презентаций опыта реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ (голосовать можно и за уже размещенные презентации, и за те, которые будут добавляться участниками программы повышения квалификации). Коллеги, попавшие в десятку лучших, получают соответствующие электронные значки в системе электронного обучения СФУ от Института непрерывного образования и благодарственные письма от ректора СФУ.
3. Представить свой опыт реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ в электронном курсе, сопровождающем программу повышения квалификации:
 - минимальные требования: представить оформленный материал с учетом указанных в электронном курсе требований;
 - полное представление: после размещения оформленного материала (своего опыта) выступить непосредственно на итоговой защите.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Практика реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ может быть представлена в двух форматах:

- 1) видео-презентация в формате mp4 (предпочтительнее);
- 2) презентация или текстовый документ в формате pdf. Обязательное наличие иллюстративного материала: скриншоты, ссылки по которым можно посмотреть конкретные результаты работы студентов и т.п.

Требования к оформлению презентационных материалов по описанию успешных практик обучения в дистанционном формате

Описание должно включать:

1. Информацию об авторе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность с указанием подразделения СФУ, контактная информация).
2. Направление представления опыта реализации организации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ в электронном курсе.
3. Условия реализации описанной практики (дисциплина, контингент, ссылка на ЭОК); формат взаимодействия (синхронный/асинхронный); проблема(ы), решаемая с помощью описываемой практики.
4. Описание своей практики с конкретными примерами.
5. Оценка трудоемкости выбранного метода организации дистанционной работы. Возможности масштабирования практики: к каким дисциплинам можно применить, как можно уменьшить трудоемкость и т.д.
6. Описание того, как было организовано оценивание работ студентов, если в описываемой практике проводилось оценивание работ студентов.
7. Рекомендации для увеличения вовлеченности/мотивации студентов в рамках практики.

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент



Туранова Л.М.

Канд. пед. наук, доцент



Достовалова Е.В.

Коллектив разработчиков электронного курса:

- Бурмистрова Е.А., специалист Центра обучающих систем СФУ;
- Жукова В.И., специалист отдела информатизации СФУ;
- Кустицкая Т.А., руководитель рабочей группы, канд. физ-мат. наук, доцент кафедры прикладной математики и компьютерной безопасности ИКИТ СФУ;
- Наймушина Л.В., канд. хим. наук, доцент кафедры технологии и организации общественного питания ТЭИ СФУ;
- Пожидаева О.А., специалист НОЦ «Центр непрерывного образования» СФУ;
- Почекутова Е.Н., канд. эконом. наук, доцент кафедры социально-экономического планирования ИЭУиП СФУ;
- Туранова Л.М., канд. Пед. наук, доцент каф. Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС СФУ.

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент



Туранова Л.М.