

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЦОЦ «Институт непрерывного  
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Подготовка к Кембриджским экзаменам – CAE»**

Красноярск 2021

## **I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Аннотация программы**

Программа подготовки и экзамен CAE формирует языковые умения, позволяющие обладателю сертификата уверенно общаться на английском языке во множестве ситуаций реального общения, в том числе и незнакомых ситуациях, без посторонней помощи.

По окончании практико-ориентированного курса слушатели знакомы с форматом экзамена и наиболее эффективными техниками выполнения заданий; умеют выполнять типовые задания по каждому из 4-х разделов в условиях временного ограничения, установленных экзаменом; свободно ориентируются в характерной для экзамена лексике.

### **1.2. Цели программы**

- Подготовка слушателей к сдаче международного экзамена CAE (Certificate in Advanced English).
- Повышение уровня владения английским языком с уровня B2+ (Upper intermediate level) до уровня C1 (Advanced).

### **1.3. Задачи программы**

1. Повышение и закрепление языкового уровня до C1 (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).
2. Подготовка слушателей к сдаче международного экзамена по английскому языку (CAE).

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

По окончании программы слушатели на уровне сложности, соответствующем заявленному уровню C1, смогут:

- 1) поддерживать синтаксически-грамматную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов, в том числе и на темы, в которых у них отсутствует опыт;
- 2) эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения;
- 3) аргументировано высказывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- 4) создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике;
- 5) отделять основные мысли от вспомогательных при чтении газет, журналов и книг;
- 6) выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения;
- 7) воспринимать на слух монологические и полилогические тексты общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному;
- 8) выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования;
- 9) ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения;
- 10) создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории.

**1.5. Категория слушателей:** для всех категорий слушателей от 16 лет.

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Уровень владения английским языком не ниже уровня B2 (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).

**1.7. Продолжительность обучения:** 10 месяцев (240 ак. часов), 2 семестра по 6 часов в неделю.

**1.8. Форма обучения:** очная или заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

1. Средний презентационный комплекс:
  - Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45.
  - Документ Камера: Aver Vision CP300.
  - Проектор: Panasonic F200NT XGA.
  - Экран для проектора: ScreenLine.1 компьютер преподавателя Kraft CoolMaster.
2. Планшет Symposium id370.
3. Установленное программное обеспечение: Операционная система Windows Vista Business Russian AE, Office Professional Plus 2007 Russian.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о прохождении обучения.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Планируемые результаты обучения
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Укрепление теоретической базы с целью грамотно и разнообразно продуцировать устный и письменный дискурс</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	
1.1.	Повышение уровня и расширение вокабуляра: изучение идиом, устойчивых выражений, фразовых глаголов, синонимических фраз и лексических единиц	8	6	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать синтаксически-грамматную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов.</li> <li>- Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения.</li> <li>- Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения</li> </ul>
1.2.	Повторение и закрепление способов словообразования в английском языке с акцентом на подвергающихся проверке в целевом экзамене CAE	8	4	4	
1.3.	Повторение и закрепление синтаксических единиц, наиболее характерных для целевого экзамена CAE	8	6	2	
1.4.	Расширение грамматического и лексического запаса, необходимого для развития умения выражать свои мысли различными языковыми средствами, т.е. с использованием синонимов, фразовых глаголов, устойчивых выражений, близких по смыслу к исходным	8	6	2	
<b>2.</b>	<b>Развитие умений чтения с постановкой конкретной цели чтения</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Планируемые результаты обучения
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
2.1.	Развитие умения быстро читать текст в просмотрном режиме с целью извлечения из него общей эксплицитной информации	14	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основную мысль при чтении газет, журналов и книг.</li> <li>- Выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения</li> </ul>
2.2.	Развитие умения читать текст с целью извлечения из него детальной, в том числе и имплицитной информации, включающей цели создания текста, отношение автора, его позицию по отношению к проблематике текста, тональность, стиль, наиболее вероятный источник опубликования подобного текста	16	10	4	
2.3.	Развитие умения читать текст с целью извлечения из него детальной информации, относящейся к структуре текста, в том числе умений выделять средства когезии, средства поддержки когерентности, способы аргументирования и приведения примеров логического развития текста	10	10	2	
<b>3.</b>	<b>Развитие умений аудирования с постановкой конкретной цели аудирования</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	
3.1.	Развитие умения слушать аудиотекст с целью извлечения из него общей информации о содержании и тональности	14	10	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух монологические и полилогические тексты общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному.</li> <li>- Выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования</li> </ul>
3.2.	Развитие умения слушать аудиотекст с целью различения в нём основной и дополнительной информации	14	10	4	
3.3	Развитие умения слушать аудиотекст с целью извлечения из него детальной, в том числе и имплицитной информации, включающей жанр, отношение говорящего (в монологе) либо говорящих (в полилоге), его мнение по поводу вопроса обсуждения, оттенки взаимоотношений между участниками полилога и т.д.	12	10	2	
<b>4.</b>	<b>Развитие умений письменного общения</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	
4.1.	Развитие умений написания эссе: умение согласиться или не согласиться с мнением других, аргументированное изложение собственного мнения, с объяснением причин выбора позиции, сравнение и оценка изложенных мнений, формирование обоснованного заключения, учитывающего вышеизложенную информацию	20	16	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения.</li> <li>- Создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории.</li> <li>- Создавать презентации на английском языке и выступать с ними перед аудиторией</li> </ul>
.2.	Развитие умений написания одного из заданных видов текста (статья, неформальное или деловое письмо, отчёт, обзор, публичная презентация) посредством использования следующих умений: определение целевой	22	16	6	

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Планируемые результаты обучения
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
	аудитории и её ожиданий с последующим соответствующим выбором стиля и тональности текста; постановка основных и сопутствующих задач создания текста; планирование текста в соответствие с поставленными задачами, редактирование созданного текста				
<b>5.</b>	<b>Развитие умений устного общения: монологического и в составе группы общающихся</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	
5.1.	Развитие умений завязывать и поддерживать беседы социального характера	12	10	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать синтаксически-граммотную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов.</li> <li>- Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения.</li> <li>- Аргументировано высказывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме.</li> <li>- Создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике</li> </ul>
5.2.	Развитие умений продуцирования монологического высказывания с учётом целевой аудитории: выстраивание логического дискурса, включающего в себя элементы сравнения, описания, презентации существующего диапазона мнений относительно обсуждаемой проблематики и выражения собственного мнения по проблематике	14	12	2	
5.3.	Развитие умений поддержать беседу с одним или более собеседниками, демонстрируя понимание того о чём говорит собеседник(и), рассуждения, выражения согласия или вежливого выражения несогласия с его позицией, вовлечения собеседника в беседу, умения находить компромисс и выводить заключение беседы, согласовав его с собеседником	10	8	2	
5.4.	Развитие умений отвечать на вопросы: при необходимости переспрашивать задающего вопрос, просить уточнить и вести переговоры	12	8	4	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>240</b>	<b>188</b>	<b>52</b>	

## 2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
<p>Поддерживать синтаксически-грамматную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры</li> </ul>	<p><b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <p><b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oxford Dictionaries. – URL: <a href="http://www.oxforddictionaries.com/">http://www.oxforddictionaries.com/</a>.</li> <li>2. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>.</li> <li>3. The Free Dictionary. – URL: <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>.</li> <li>4. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a>.</li> <li>5. Multitran translation Dictionary. – URL: <a href="http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a>.</li> <li>6. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: <a href="http://www.howjsay.com/">http://www.howjsay.com/</a></li> </ol>
<p>Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- мини-конференция</li> </ul>	<p><b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <p><b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oxford Dictionaries. – URL: <a href="http://www.oxforddictionaries.com/">http://www.oxforddictionaries.com/</a>.</li> <li>2. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>.</li> <li>3. The Free Dictionary. – URL: <a href="http://www.thefreedictionary.com">www.thefreedictionary.com</a>.</li> <li>4. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <a href="http://www.merriam-webster.com/">http://www.merriam-webster.com/</a>.</li> <li>5. Multitran translation Dictionary. – URL: <a href="http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a>.</li> <li>6. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: <a href="http://www.howjsay.com/">http://www.howjsay.com</a></li> </ol>
<p>Создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- презентация на англ. языке;</li> <li>- мини-конференция</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. British Council Learn English. – URL: <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?_ga=1.265243279.1406848339.1411832588">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?_ga=1.265243279.1406848339.1411832588</a>.</li> <li>2. Cambridge University Press. – URL: <a href="http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/complete-first-2nd-edition/resources">http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/complete-first-2nd-edition/resources</a>.</li> </ol>

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
		3. Cambridge English Language Assessment. – URL: <a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx">http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx</a>
Понимать основную мысль при чтении газет, журналов и книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- презентация на англ. языке;</li> <li>- мини-конференция;</li> <li>- тест на понимание прочитанного</li> </ul>	<b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. <b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014
Выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- тест на понимание прочитанного</li> </ul>	<b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. <b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014
Воспринимать на слух монологические и полилогические тексты общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- тест на понимание прослушанного</li> </ul>	<b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. <b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014
Выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- тест на понимание прослушанного</li> </ul>	<b>Brook-Hart, Guy; Haines, Simon.</b> Complete <b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. <b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014
Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- письменная работа (эссе, письмо и т.д.)</li> </ul>	<b>Brook-Hart, Guy; Haines, Simon.</b> Complete <b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. <b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в динамических парах;</li> <li>- работа в группах;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- деловые игры;</li> <li>- языковые игры;</li> <li>- письменная работа (эссе, письмо и т.д.)</li> </ul>	<p><b>Brook-Hart, Guy; Haines, Simon.</b> Complete <b>Brook-Hart, Guy.</b> Complete First [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <p><b>Laura Matthews, Barbara Thomas</b> Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD / Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Регулярное выполнение заданий из **Complete Advanced: Workbook** с целью закрепления материала, пройденного в классе, и увеличения объёма практики рецептивных речевых умений.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. **Brook-Hart, Guy; Haines, Simon.** Complete Advanced [Text]: Student's Book with answers / G. Brook-Hart; Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
2. **Brook-Hart, Guy; Haines, Simon.** Complete Advanced: Teacher's Book with Teacher's Resources CD-ROM/ Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
3. **Laura Matthews, Barbara Thomas** Complete Advanced: Workbook without Answers with Audio CD/ Cambridge English Language Assessment. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. **Cambridge English Advanced 1 for revised exam from 2015.**
5. Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment: with 2 Audio CDs / Cambridge English Language Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

### 3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Cambridge English First. Handbook for Teachers for exams from 2015. – URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/cambridge-english-first-handbook-2015.pdf>.
2. Oxford Dictionaries. – URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>.
3. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>
4. The Free Dictionary. – URL: [www.thefreedictionary.com](http://www.thefreedictionary.com).
5. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <http://www.merriam-webster.com/>.
6. Multitran translation Dictionary. – URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
7. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: <http://www.howjsay.com/>.
8. British Council Learn English:
  - a. [http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?\\_ga=1.265243279.1406848339.1411832588](http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?_ga=1.265243279.1406848339.1411832588).



9. Cambridge University Press:
  - а. <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/complete-first-2nd-edition/resources>.
10. Cambridge English Language Assessment <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx>.

#### IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

- Промежуточные лексико-грамматические тестовые работы
- Промежуточные тесты по рецептивным речевым умениям
- Промежуточные тесты по продуктивным речевым умениям
- Итоговый тест по всем видам рецептивных и продуктивных речевых умений, аналогичный структуре, уровню сложности и процедуре экзамена CAE.

##### Оценочные материалы:

- **Cambridge English Advanced 1 for revised exam from 2015.**
- Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment: with 2 Audio CDs / Cambridge English Language Assessment. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
- Cambridge English Language Assessment. – URL: <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx>.

##### Методические материалы:

- Cambridge English Advanced. Handbook for Teachers for exams from 2015. – URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/cambridge-english-first-handbook-2015.pdf>.

##### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является:

- сдача всех письменных работ, запланированных программой,
- посещение не менее 70 % занятий,
- прохождение финального теста программы, аналогичного по структуре, уровню сложности и процедуре экзамену CAE с результатом не менее 60 % от максимально возможного.

Программу составили:

Магистр искусств «Методика преподавания английского языка»,  
эксперт-экзаменатор устной части Кембриджских  
международных языковых экзаменов

 О.В. Кузнецова

Канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков  
для гуманитарных направлений ИФиЯК

 О.А. Прохорова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
для гуманитарных направлений ИФиЯК

 С.Г. Селихова

Руководитель программы:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
для гуманитарных направлений ИФиЯК

 С.Г. Селихова