

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ИОЦ «Институт непрерывного  
образования»

Е.В. Мошкина

» \_\_\_\_\_  
2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ  
СЕВЕРНЫХ И АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Красноярск 2021

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа разработана для студентов из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (далее – КМНС), обучающихся в организациях высшего образования и изучающих родные языки и культуры КМНС. Данная категория обучающихся ориентирована на решение важнейших профессиональных задач в интересах развития северных и арктических территорий Российской Федерации. Эти профессиональные задачи имеют комплексный и многофункциональный характер. Сегодня в Российской Федерации разработаны и утверждены документы стратегического планирования для социально-экономического развития Арктической зоны РФ. Приняты северные и арктические стратегии регионального и муниципального уровней. Для выполнения стратегических задач, поставленных российским государством, необходимы менеджеры нового типа, соединяющие управленческие компетенции и хорошо разбирающиеся в стратегических задачах развития Севера, Арктики, Северного морского пути.

Программа предназначена для того, чтобы дать необходимые знания, умения и навыки в области стратегического менеджмента людям, живущим и работающим в сложнейших климатических условиях, в том числе, в местах традиционного проживания и традиционной деятельности КМНС Арктической зоны Российской Федерации.

## **1.2. Цель программы**

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности представителям коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и связанных со стратегическим менеджментом северных и арктических территорий, с учетом:

- региональной специфики субъектов Российской Федерации;
- особенностей видов деятельности, характерных для северных и арктических территорий России;
- конкретных индикаторов и способов их достижений, зафиксированных в национальных стратегических документах по развитию Севера и Арктики;
- территориальных, культурных и языковых особенностей представителей КМНС, проживающих в местах их традиционной деятельности.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с основными положениями государственных документов**

Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.04.2018 № 248н:

А/02.6 Разработка и усовершенствование регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации;

А/03.6 Ввод в действие регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации;

А/04.6 Контроль выполнения регламента процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации;

В/05.6 Аудит деятельности в рамках кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации на соответствие требованиям и целевым показателям процесса.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

<b>РО 1. Понимать задачи и технологии проектного подхода в стратегическом управлении северными и арктическими территориями РФ</b>
РО 1.1. Иметь представление о проектном подходе и его технологиях
РО 1.2. Отбирать наиболее эффективные технологии и практики проектного подхода для стратегического управления северными и арктическими территориями РФ
РО 1.3. Планировать проекты для стратегического управления на Севере и в Арктике с учетом региональной специфики арктических субъектов РФ
<b>РО 2. Администрировать процессным управлением, хозяйственной деятельностью, документационным сопровождением и управлением персоналом для решения задач, связанных со стратегическим управлением на Севере и в Арктике РФ</b>
РО 2.1. Иметь представление о способах и технологиях административного контроля за процессным управлением на Севере и в Арктике РФ
РО 2.2. Отбирать наиболее эффективные способы и технологии для документационного сопровождения процессов стратегического управления на северных и арктических территориях в регионах РФ
РО 2.3. Осуществлять стратегическое планирование для управления персоналом в контексте решения стратегических задач развития Севера и Арктики РФ
<b>РО 3. Проектировать эффективные виды деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, проживающих в АЗ РФ и территориях Крайнего Севера</b>
РО 3.1. Иметь представление о мировых и российских трендах в сфере гармонизации межнациональных и межконфессиональных взаимодействий
РО 3.2. Характеризовать особенности социальной структуры, в том числе, этнической и религиозной, присущей населению северных и арктических территорий мира и России
РО 3.3. Выбирать стратегическую модель организации и осуществления мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений для раннего предупреждения конфликтов на Севере и в Арктике РФ
РО 3.4. Планировать мероприятия по вопросам трудовой миграции на северные и арктические территории РФ

#### 1.5. Категория слушателей

Студенты старших курсов организаций высшего образования из числа представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, обучающиеся по программам изучения родных языков и культур этих народов.

#### 1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное и/или высшее образование, получение высшего образования на момент обучения на программе (справка об обучении); навыки работы на компьютере и в сети Интернет.

#### 1.7. Продолжительность обучения

26 академических часов.

#### 1.8. Форма обучения

Заочная (дистанционная), очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет (один на группу слушателей до 3 человек).

**1.10. Документ об образовании**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1</b>	<b>Проектный подход в стратегическом управлении северными и арктическими территориями РФ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>РО 1</b>
1.1	Проектный подход и его технологии	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 1.1.
1.2.	Эффективные технологии и практики проектного подхода для стратегического управления северными и арктическими территориями РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 1.2.
1.3.	Региональная специфика проектирования стратегического управления на Севере и Арктике	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 1.3.
<b>2</b>	<b>Администрирование процессным управлением, хозяйственной деятельностью, документационное сопровождение и управление персоналом для решения задач стратегического управления на Севере и в Арктике РФ</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>РО 2</b>
2.1.	Способы и технологии административного контроля за процессным управлением на Севере и в Арктике РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 2.1.
2.2.	Эффективные способы и технологии для документационного сопровождения процессов стратегического управления на северных и арктических территориях в регионах РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 2.2.
2.3.	Стратегическое планирование для управления персоналом в контексте решения стратегических задач развития Севера и Арктики РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 2.3

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>3</b>	<b>Укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержка культурного разнообразия народов РФ, проживающих в АЗ РФ и территориях Крайнего Севера</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>РО 3</b>
3.1.	Мировые и российские тренды в сфере гармонизации межнациональных и межконфессиональных взаимодействий	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 4.1.
3.2.	Особенности социальной структуры населения северных и арктических территорий мира и России	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 4.2.
3.3.	Стратегические модели мониторинга в сфере раннего предупреждения социальных конфликтов на Севере и в Арктике РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 4.3.
3.4.	Мероприятия по вопросам трудовой миграции на северные и арктические территории РФ	2		2	Вебинар. LMS Moodle. Форум	РО 4.4.
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>РО 1–РО 3</b>
	Итоговое тестирование	2		2	LMS Moodle. Snoword.ru. Прокторинг	РО 1–РО 3
	Итоговое ситуационное задание	4		4	LMS Moodle. Snoword.ru	РО 1–РО 3
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>		<b>26</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 1. Понимать задачи и технологии проектного подхода в стратегическом управлении северными и арктическими территориями РФ	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	LMS Moodle. Snoword.ru. Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини- лекция Тестирование. Ситуационные задания
РО 1.1. Иметь представление о проектном подходе и его технологиях	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 1.2. Отбирать наиболее эффективные технологии и практики проектного подхода для стратегического управления северными и арктическими территориями РФ	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 1.3. Планировать проекты для стратегического управления на Севере и в Арктике с учетом региональной специфики арктических субъектов РФ	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 2. Администрировать процессным управлением, хозяйственной деятельностью, документационным сопровождением и управлением персоналом для решения задач, связанных со стратегическим управлением на Севере и в Арктике РФ	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	LMS Moodle. Snoword.ru. Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини- лекция. Тестирование. Ситуационные задания
РО 2.1. Иметь представление о способах и технологиях административного контроля за процессным управлением на Севере и в Арктике РФ	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 2.2. Отбирать наиболее эффективные способы и технологии для документационного сопровождения процессов стратегического управления на северных и арктических территориях в регионах РФ	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 2.3. Осуществлять стратегическое планирование для управления персоналом в контексте решения стратегических задач развития Севера и Арктики РФ	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Тест для самоконтроля	
РО 3. Проектировать эффективные виды деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, проживающих в АЗ РФ и территориях Крайнего Севера	Смысловое чтение. Структурирование знаний. Формулировка проблемы и моделирование ситуаций. Задание	LMS Moodle. Snoword.ru. Презентации, литература, публикации, статьи. Электронный курс, интерактивная мини- лекция. Тестирование. Ситуационные задания

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО 3.1. Иметь представление о мировых и российских трендах в сфере гармонизации межнациональных и межконфессиональных взаимодействий	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний /Тест для самоконтроля	
РО 3.2. Характеризовать особенности социальной структуры, в том числе, этнической и религиозной, присущей населению северных и арктических территорий мира и России	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 3.3. Выбирать стратегическую модель организации и осуществления мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений для раннего предупреждения конфликтов на Севере и в Арктике РФ	Смысловое чтение. Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	
РО 3.4. Планировать мероприятия по вопросам трудовой миграции на северные и арктические территории РФ	Формулировка проблемы и моделирование ситуация, структурирование знаний / Ситуационные задания с взаимной проверкой	

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>). Самостоятельно слушателями изучаются интерактивные видеолекции, учебно-методическая литература, материалы по темам курса в различных форматах (видео, тексты для самостоятельной работы).

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на базе электронного курса в сети СФУ.

1. Онлайн-курс «Стратегический менеджмент северных и арктических территорий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snoword.ru/education/courses>.

#### *Учебно-методическая литература*

1. Tsykalov, A.G. Main principles of the strategy of socioeconomic development of the Northern and Arctic regions of the Krasnoyarsk Territory (Krai) / A.G. Tsykalov, R.V. Goncharov, N.P. Koptseva, A.N. Pelyasov, A.V. Poturaeva, N.Yu. Zamiatina, – J. Sib. Fed. Univ. Humanit. Soc. Sci. – 2020. – 13(5). – p. 800-817.
2. Копцева, Н.П. и др. Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций / Н.П. Копцева и др. – Красноярск: издательство Сибирского федерального университета, 2012.

3. Копцева, Н.П. и др. Новое будущее Сибири: ожидания, вызовы, решения / Н.П. Копцева и др. – Красноярск: издательство Сибирского федерального университета, 2013.
4. Копцева, Н.П. и др. Стратегические подходы к развитию Арктики и поддержке коренных малочисленных народов Севера (на материале Красноярского края) / Н.П. Копцева и др. – Красноярск: издательство Сибирского федерального университета, 2020.

### **3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)**

1. Информационно-образовательная платформа «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).
2. Информационная обучающая система СФУ «еКурсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).
3. Система вебинаров Imind.
4. Видеохостинг Youtube.
5. Образовательные платформы «Coursera», «Национальная платформа открытого образования», «Лекториум»
6. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ».
7. Портал СФУ (<http://edu.sfu-kras.ru/>) и др.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Тестовые задания по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается пройти тестирование по соответствующей теме. Набранный во время прохождения тестирования балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Ситуационное задание с взаимной проверкой по разделам (модулям). По итогам прохождения модуля обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание по соответствующей теме и проверить аналогичное ситуационное задание другого обучающегося (обмен осуществляется путем случайного выбора). Набранный по итогам выполнения ситуационного задания и взаимной проверки балл вносит вклад в общий итог курса, определяя допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Итоговое тестирование. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается пройти тестирование с прокторингом. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям). Тестовые вопросы формируются на основании всего пройденного в рамках курса материала.

Итоговое ситуационное задание. В качестве одного из итоговых заданий обучающемуся предлагается выполнить ситуационное задание – письменный анализ конкретной ситуации, в котором необходимо применить полученные в рамках курса знания, умения и навыки для формирования собственной позиции. К итоговому тестированию допускаются обучающиеся, набравшие 70 и более баллов на основании выполнения тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам (модулям).

Все формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы размещены на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

#### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех тестовых заданий и ситуационных заданий по разделам онлайн-курса «Стратегический менеджмент северных и арктических территорий».

Аттестация проводится с помощью итогового тестирования и итогового ситуационного задания в конце обучения.

Итоговое тестирование проводится с помощью прокторинга на информационно-образовательной платформе «СНОУВОРД» (<https://snoword.ru/>).

Итоговое ситуационное задание проверяется курирующим преподавателем онлайн-курса.

#### Программу составили:

Исполняющий обязанности руководителя  
по учебному направлению  
Института Севера и Арктики СФУ,  
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева

#### Руководитель (куратор) программы:

Исполняющий обязанности руководителя  
по учебному направлению  
Института Севера и Арктики СФУ,  
доктор философских наук, профессор



Н.П. Копцева