

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Красноярский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

В.И.Колмаков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
«Использование MOOK в учебном процессе 1.0»

Красноярск 2018

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа направлена на знакомство слушателей с основными трендами и вопросами в области использования массовых открытых онлайн-курсов (далее – MOOK, открытый онлайн-курс). Рассматриваются организационные, методические проблемы и риски включения MOOK в учебный процесс образовательной организации, а также нормативные основания их использования. Приводятся примеры моделей и критериев отбора MOOK для включения в учебный процесс. Организуется подготовка слушателей к выбору MOOK в зависимости от модели включения в учебный процесс.

## **1.2. Цель программы**

Формирование у слушателей компетенций по использованию MOOK в учебном процессе.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом**

- А/03.6 – разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- Н/02.6 – организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации;
- I/01.7 – преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

- ориентироваться в современных тенденциях в области онлайн-обучения;
- знать нормативные основания использования MOOK в учебном процессе;
- ориентироваться в возможных моделях использования MOOK;
- выявлять потенциальные риски использования MOOK;
- знать алгоритм внедрения MOOK в учебном процессе;
- определять и применять критерии отбора MOOK для различных моделей использования MOOK.

**1.5. Категория слушателей:** педагогические, научные, учебно-вспомогательные, работники и руководители, применяющие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, в том числе открытые онлайн-курсы.

## **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

Наличие у слушателей базовых навыков и знаний:

- реализации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- использования системы LMS Moodle (иной системы электронного обучения);
- функциональной компьютерной грамотности (поиск, электронная почта, социальные сервисы, файловые сервисы, облачные сервисы для совместной работы).

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 часов.

**1.8. Форма обучения:** дистанционная.

## **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению**

Необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному

обеспечению): оборудование должно обеспечить возможность работы с системой LMS Moodle, сервисом Mind<sup>1</sup> для проведения вебинаров и видеоконференций, сервисами Google для совместной работы.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
1	МООК – расширение образовательных возможностей	9	Форум, опрос, глоссарий, семинар страницы и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google, вебинар	Ориентироваться в современных тенденциях в области онлайн-обучения. Знать нормативные основания использования МООК в учебном процессе
1.1	Что такое МООК: история, возможности			
1.2	Вызовы МООК для современной системы образования			
2	Опыт образовательных организаций в использовании и разработке МООК	12	Форум, задание, страницы и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google, вебинар	Выявлять потенциальные риски использования МООК
2.1	Включение МООК в образовательные программы университета. Опыт СФУ <sup>2</sup>			
2.2	Тьюторское сопровождение студентов, преподавателей, руководителей образовательных программ, использующих МООК. Экспериментальный проект СФУ			
2.3	Организационно-финансовые модели использования открытых онлайн-курсов в образовательных программах университета. УрФУ <sup>3</sup>			
2.4	Опыт СВФУ <sup>4</sup> использования МООК			
3	Включение МООК в учебный процесс. Кейс СФУ/УрФУ	12	Форум, задание, страницы и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google	Ориентироваться в возможных моделях использования МООК. Определять и применять критерии отбора МООК для различных моделей
3.1	Алгоритм включения МООК в учебный процесс по инициативе обучающегося, преподавателя и руководителя образовательной программы (кейс СФУ <sup>2</sup> )			

<sup>1</sup> Подобнее: сайт СФУ/обучение/электронное обучение/вебинары

<sup>2</sup> Сибирский федеральный университет

<sup>3</sup> Уральский федеральный университет

<sup>4</sup> Северо-Восточный федеральный университет

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
3.2	Алгоритм включения онлайн-курсов в образовательные программы. Модернизация учебного процесса и нормативное обеспечение онлайн-обучения (кейс УрФУ <sup>3</sup> )			использования MOOK
3.3	Модели использования MOOK в учебном процессе дисциплины			
4	Развитие MOOK на региональном уровне	3	Обратная связь, опрос, форум и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google	
	<b>ИТОГО</b>	36		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Ориентироваться в современных тенденциях в области онлайн-обучения	Обзорная лекция, заполнение опроса, заполнение глоссария в области онлайн-обучения	Форум, опрос, страницы, обратная связь и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google
Знать нормативные основания использования MOOK в учебном процессе	Вебинар, знакомство с дополнительными материалами, критериальный анализ нормативных документов и взаимное рецензирование	Система вебинаров, форум, страницы и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google
Выявлять потенциальные риски использования MOOK	Серия вебинаров, групповая работа по формированию карты рисков использования MOOK	Система вебинаров, форум, страницы и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google
Ориентироваться в возможных моделях использования MOOK определять и применять критерии отбора MOOK для включения в учебный процесс	Мини-лекция, вебинар, знакомство с материалами LMS Moodle. Индивидуальная работа по анализу моделей использования MOOK и критериев отбора, представление/обоснование выбранного MOOK по своей дисциплине. Заполнение опроса	Система вебинаров, форум, задание, страницы, обратная связь и иные элементы LMS Moodle, интернет сервисы, сервисы Google

### **2.3. Виды и содержание самостоятельной работы**

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме при выполнении ряда заданий. Итоговые задания связаны с содержанием конкретной учебной дисциплины, выбранной слушателем самостоятельно и все задания предполагают индивидуальное выполнение. Некоторые задания предполагают взаимное рецензирование работ. По итогам прохождения повышения квалификации необходимо выбрать МООК, подходящий под особенность учебной дисциплины и модель его использования, обосновать на основе критериев отбора МООК, определенных слушателем ранее.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и Интернет**

- 1) СибРЦКОО — <https://online.sfu-kras.ru/>.
- 2) Современная цифровая образовательная среда РФ — <https://online.edu.ru/ru/>.
- 3) Платформа «Открытое образование» — <https://openedu.ru/>.
- 4) Платформа «Универсарий» — <https://universarium.org/>;
- 5) Проект «Лекториум» — <https://www.lektorium.tv/>.
- 6) Платформа «Stepik» — <https://stepik.org>.
- 7) Онлайн-академия «Zillion» — <http://zillion.net/ru/>.
- 8) Платформа «Coursera» — <https://ru.coursera.org/>.
- 9) Онлайн-курсы — <https://www.udemy.com/>.
- 10) Онлайн-курсы — <https://www.edx.org/>.
- 11) Онлайн-курсы — <https://www.futurelearn.com/>.

**3.2. Программное обеспечение** (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Открытая онлайн-платформа Сибирского регионального центра компетенций в области онлайн-обучения: [online.sfu-kras.ru](http://online.sfu-kras.ru), Google-сервисы, сервисы для создания ментальных карт и скринкастов. ПК или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузеры, архиватор 7Zip (WinRar).

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение на программе повышения квалификации предполагает:

- участие в онлайн-лекциях (вебинары и видеозаписи);
- участие в дискуссиях и опросах по направлениям работы семинара;
- изучение и контроль освоения теоретических материалов в электронном курсе;
- индивидуальную работу при выполнении текущих заданий в электронном курсе, направленных на реализацию семинара по заданной тематике;
- индивидуальное выполнение итоговых работ раздела.

Все методические материалы и рекомендации представлены на платформе СибРЦКОО (<https://online.sfu-kras.ru/>) в онлайн-семинаре «Использование МООК в учебном процессе 1.0»

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является выполненная и оформленная аттестационная работа, которая содержит информацию о выбранном для включения в учебный процесс дисциплины МООК, обоснование его выбора и выбора модели его включения на основе критериев отбора МООК, определенных слушателем ранее.

При выполнении итоговой аттестационной работы слушатель курса должен последовательно решить ряд задач:

1) Проработать на основе материалов семинара критерии отбора MOOK в соответствии с выбранной моделью его использования.

2) Подобрать MOOK, который(е) можно включить в учебный процесс (по выбранной преподавателем дисциплине(ам)).

3) Развернуто аргументировать решение о включении MOOK в учебный процесс в соответствии с существующими моделями использования и разработанными критериями оценки (не менее одного MOOK для каждой модели включения).

4) Разместить материалы на платформе онлайн-обучения.

#### **Авторы программы:**

Начальник отдела информатизации УД СФУ



Г.В. Александрова

Зам. руководителя УД СФУ

С.Н. Ежеманская

#### **Руководитель программы:**

Начальник отдела информатизации УД СФУ



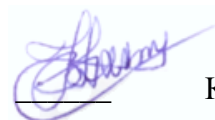
Г.В. Александрова

Декан факультета повышения  
квалификации преподавателей



Е.В. Мошкина

Руководитель Красноярского регионального  
центра компетенций в области онлайн-обучения (заказчик)



К.Н. Захарьин