

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора

_____ В.И. Колмаков

«_____» _____ 2017 г.

ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современная дидактика: интерактивное обучение»

Красноярск, 2017

I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа повышения квалификации ориентирована на получение навыков практического владения понятиями современной дидактики, развития компетенций магистрантов и преподавателей при проектировании и проведении интерактивных учебных занятий в рамках образовательного процесса. В результате у слушателей сложится представление о том, как эффективно спроектировать образовательный процесс на основе принципов интерактивного обучения.

1.2. Цель программы

Формирование у научно-педагогических работников высших учебных заведений компетенций, связанных с педагогическим проектированием образовательного процесса на основе принципов интерактивного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В/03.6 - Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

I/04.8 - Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

1.4. Планируемые результаты обучения слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. применять концепцию интерактивного обучения в проектировании учебного курса;
2. проектировать учебный курс с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области;
3. осуществлять оптимальный выбор методов обучения, способов построения обучения в соответствии со стилями учения участников;
4. использовать возможности методов проектирования интерактивного обучения.

1.5 Категория слушателей:

научно-педагогические работники университета

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

научно-педагогические работники, магистранты, аспиранты, докторанты УГС «Педагогическое образование и педагогические науки».

1.7. Продолжительность обучения: 16 уч. час.

1.8. Форма обучения: очная

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше), архиватор 7Zip (WinRar).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Современная дидактика: интерактивное обучение	8	8			Понимать концепцию интерактивного обучения и ее использования в образовательном процессе вуза
1.1.	Особенности взрослых учащихся. Отличительные черты интерактивного обучения.	1	1		Не предполагается	Понимать отличительные черты интерактивного обучения
1.2.	Типология содержания учебных дисциплин и уместность интерактивного обучения. Контекст применения интерактивного обучения в образовательной практике.	1	1		Не предполагается	Понимать контекст применения интерактивного обучения в образовательной практике
1.3.	Правило 70-30-10. Модель интерактивного обучения.	1	1		Не предполагается	Знать способы обучения в соответствии со стилями учения
1.4.	Практикум 1. Анализ содержания и задач обучения.	3	3		Не предполагается	Проектировать образовательные результаты с учетом специфики использования интерактивного обучения
1.5.	Интерактивное занятие.	2	2		Не предполагается	Понимать способы обучения в

	Домашнее/рабочее задание по применению интерактивного обучения в построении занятий.					соответствии со стилями учения
2.	Современная дидактика: способы обучения в соответствии со стилями учения	8	8			Совершать оптимальный выбор технологий интерактивного обучения
2.1.	Диапазон стилей учения. Подбор способов обучения в соответствии со стилями учения. Как проектировать учебные эпизоды.	3	3		Не предполагается	Проектировать учебные эпизоды
2.2.	Мини-практикумы по проектированию и проведению интерактивных учебных эпизодов. Домашнее/рабочее задание по применению интерактивного обучения в построении занятий.	3	3		Не предполагается	Проектировать занятие с применением интерактивного обучения
2.3.	Итоговый контроль	2	2		Не предполагается	Представлять публично проект занятия
	ИТОГО	16	16			

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Понимать концепцию интерактивного обучения и ее использования в образовательном процессе вуза	Обсуждение специфики образовательной среды федерального университета. Знакомство с принципами интерактивного обучения. Предъявление своих запросов и ожиданий.	Мини - лекция, фронтальная беседа
Понимать отличительные черты интерактивного обучения	Обсуждение в мини-группах специфики интерактивного обучения	Работа в мини-группах
Понимать контекст применения интерактивного обучения в образовательной практике	Презентация работы мини-группах специфики интерактивного обучения в образовательном процессе федерального университета. Знакомство с контекстами применения интерактивного обучения в образовательной	Фронтальная беседа, мини-лекция

Результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
	практике.	
Знать способы обучения в соответствии со стилями учения	Знакомство со способами обучения в соответствии со стилями учения. Работа в группах по обсуждению способов обучения в соответствии со стилями учения. Декомпозиция Представление результатов работы групп.	Мини-лекция, фронтальная беседа, работа в группах
Проектировать образовательные результаты с учетом специфики использования интерактивного обучения	Обсуждение планируемых образовательных результатов с учетом специфики использования интерактивного обучения. Рефлексия работы друг друга.	Мини-лекция, фронтальная беседа, работа в группах
Понимать способы обучения в соответствии со стилями учения	Провести анализ способов обучения в соответствии со стилями учения. Спроектировать замысел дидактического элемента (занятия).	Фронтальная беседа, работа в группах
Совершать оптимальный выбор технологий интерактивного обучения	Составление методологической схемы выбора технологий интерактивного обучения	Работа в группах
Проектировать учебные эпизоды	Проектирование замысла учебного эпизода/ дидактического элемента (занятия).	Мини-лекция, фронтальная беседа, работа в группах
Проектировать занятие с применением интерактивного обучения	Составление проектного плана дидактического элемента (занятия) с применением интерактивного обучения .	Работа в группах
Представлять публично проект занятия	Презентация проектного плана и замысла дидактического элемента (занятия) с применением интерактивного обучения	Фронтальная беседа, работа в группах

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа организована в мини-группах. Она предполагает выполнение заданий по проектированию дисциплины/модуля дисциплины с использованием средств и комментирования чужих проектов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я: Науч.-практ. пособие. М.: Дело, 2000. - 224 с. ISBN 5-7749-0204-8

2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с. - <http://luch.ru/>

3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995 - 176 с.

4. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

5. Кларин М. В. Технология обучения идеал и реальность. — НПЦ Эксперимент Рига, 1999. — С. 180.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Презентационное оборудование, проектор, компьютер, аудио система, ноутбуки и/или компьютеры для работы в группах, доступ к глобальной сети Интернет.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих заданий, представляющих собой совокупность последовательных шагов в проектировании замысла учебного эпизода/ дидактического элемента (занятия) с использованием технологий интерактивного обучения. Итоговой аттестационной работой является презентация проектного плана и замысла дидактического элемента (занятия) с применением интерактивного обучения.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является разработанный проектный план и описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением интерактивного обучения.

Спроектированный проектный план должен:

- соответствовать требованиям нормативно-правовой базы в области высшего образования;
- содержать эффективное сочетание деятельности студентов и преподавателей с учетом принципов интерактивного обучения;
- иметь описание замысла дидактического элемента (занятия) с применением интерактивного обучения;
- обладать реалистичностью для реализации проектного плана в рамках преподаваемой дисциплины.

Основанием для аттестации является публичная защита замысла спроектированного занятия/ модуля.

Программу составили: М.В. Кларин, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории дидактики Института стратегии образования Российской академии образования. Главный научный сотрудник Института системных проектов МГПУ.

Руководитель программы: М.В. Кларин, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории дидактики Института стратегии образования Российской академии образования. Главный научный сотрудник Института системных проектов МГПУ.