

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

2020 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Использование дистанционных образовательных технологий
в учебном процессе**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современные тенденции и актуальные обстоятельства диктуют значимость владения компетенциями в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обуславливают необходимость понимания основ и принципов организации дистанционного и смешанного обучения.

До нынешней ситуации с коронавирусом школы «не приближались всерьез» к дистанционному обучению. Но любой форс-мажор, как правило, создает условия для развития. Думаем, что сейчас именно такое время. Поэтому мы разработали программу повышения квалификации для учителей «Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Цель программы

Цель реализации программы — совершенствование педагогических компетентностей учителей в сфере основного общего и среднего общего и образования для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по различным направлениям подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности учителей в сфере начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- РО1. Применять современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки уроков разного типа.
- РО 2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

РО 3. Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения.
Контроль результатов обучения.

1.5. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: стаж педагогической деятельности от 1 года.

1.7. Продолжительность обучения: 108 часов.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.10. 1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Результат обучения	Название модуля	Содержание	Кол-во часов
1	РО1-РО3	Разработка уроков с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	Введение в ДОТ, основные понятия. Мифы ДОТ. Практика ДОТ в мире. Педагогика и ДОТ. Учет возрастных особенностей школьников и ограничения ДОТ. Основные технологии дистанционного образования. Психологические основания для учебного процесса на расстоянии. Ученическое целеполагание и рефлексия. Сервисы и ресурсы для реализации дистанционного обучения и их педагогическая ценность. Формирующие и суммирующее оценивание. Организация контроля в ДОТ, в т.ч. использование электронного журнала	36
2	РО2	Современные образовательные технологии в школе. Сетевое взаимодействие	Активные методы обучения. Подбор и отбор методов и технологий обучения. Разработка уроков с различными технологиями. Индивидуальное обучение. Практики сетевого взаимодействия с организациями для виртуальных и реальных уроков	36
4	РО1-РО3	Электронное обучение. Электронные ресурсы для школ	Модели реализации ЭО. Смешанная модель обучения. Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов. Онлайн-технологии в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися	36
7	РО1–РО3	Итого		108

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Применять современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки уроков разного типа	Три методические разработки с включением их готовности к реализации в электронной среде школы: 1) для введения новой теории, 2) практических уроков и 3) контроля	ЭИОС СФУ
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	Три методические разработки с включением их готовности к реализации различными технологиями: 1) для введения новой теории, 2) практических уроков и 3) контроля	ЭИОС СФУ
Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения. Контроль результатов обучения	Формулирование измеримых результатов обучения. Выбор средств контроля и оценивающих мероприятий по одной теме	ЭИОС СФУ

1.9. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в:

- обобщение с систематизация теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы;
- выполнении разработки методик проведения уроков по преподаваемому предмету;
- написании рецензий по результатам посещения виртуальных уроков других учителей;
- выполнении кейс-заданий;
- разработке учебно-методических материалов, электронных обучающих ресурсов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.

5. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сб. статей Межрегион. научно-практ. конф. / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.
6. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников, С.Г. Косарецкий, А.Г. Милякина, Н.А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/182326341>.
7. От качественного урока – к качественному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>.
8. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 10.
9. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3.
10. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7.
11. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.
12. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf.
13. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Академия Хана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>.
2. Библиотека видеуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>.
3. Канал для педагогов. Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>.
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.

7. Информационные обучающие системы Moodle, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам программы – защита выполненных разработок методик проведения уроков по преподаваемому предмету.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление внедренных методических разработок уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

Программу составили:

Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова

Доцент



Е.Ю. Чурилова

Канд. пед. наук, доцент



Е.В. Достовалова

Руководитель программы:

Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова