

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора



В.И. Козлов

« ____ »



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Инклюзивное образование в вузе

Модуль 1. Основы инклюзивного образования: от теории к практике

Красноярск 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Решающим условием инклюзивного образования в вузе является обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями студентов; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом.

Согласно Профессиональному стандарту¹, обобщенная трудовая функция «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень образования», включает необходимые умения, связанные с готовностью разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Профессиональный стандарт содержит указание на необходимость владения педагогами вузов знаниями об особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, учета индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе:

- использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся;
- применения технических средств обучения и образовательных технологий;
- осуществления электронного обучения;
- использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- разработки научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Программа повышения квалификации имеет модульную структуру:

Модуль 1. Основы инклюзивного образования: от теории к практике (18 часов, дистанционно).

Модуль 2. Технологии инклюзивного образования (36 часов, очно-дистанционно).

Модуль 3. Практики инклюзивного образования (18–36 часов, курсы по выбору, дистанционно).

¹ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (приказ Минтруда и соцзащиты от 08.09.2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38933)).

Траектории прохождения программы повышения квалификации для разных категорий сотрудников университета представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Траектории прохождения программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе»

Модули программы	Сотрудники университета		
	Профессорско-преподавательский состав	Учебно-вспомогательный персонал	Административно-управленческий персонал
Модуль 1. Основы инклюзивного образования: от теории к практике. ЭОК «Инклюзивное образование в вузе: от теории к практике» (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21754)	18	18	18
Модуль 2. Технологии инклюзивного образования. ЭОК «Инклюзивное образование в вузе: технологии» (https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=19128)	36	–	36
Модуль 3. Практики инклюзивного образования. Программы по выбору: 1. Цифровые образовательные ресурсы для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (18 часов). 2. Цифровые технологии онлайн-обучения в условиях реализации инклюзивного высшего и среднего профессионального образования (36 часов)	18	–	18
Всего часов	72 часа	18 часов	72 часа

1.2. Цель программы

Подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации вуза к обеспечению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом:

Обобщенная трудовая функция D «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО»:

- D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Обобщенная трудовая функция H «Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

- H/01.6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.
- H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин

(модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.

Обобщенная трудовая функция I «Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»:

- I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.
- I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения по программе модуля 1

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны (*продемонстрировать*):

- PO1. Ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования.
- PO2. Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса.

1.5. Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный персонал и административно-управленческий персонал вуза.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: базовый уровень компьютерной грамотности.

1.7. Продолжительность обучения: 18 часов.

1.8. Форма обучения: дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше, Google Chrome).

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторные	дистанционные		
Модуль 1. Инклюзивное образование в вузе: от теории к практике						
1.1	Понятие инклюзивного образования в вузе. Инклюзивная образовательная среда			6	Лекция, тест в LMS Moodle	Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса.
1.2	Нормативное и правовое обеспечение обучения в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ			4	Лекция, тест в LMS Moodle	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			аудиторные	дистанционные		
1.3	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ			4	LMS Moodle, сервисы web 2.0	Ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования
1.4	Готовность преподавателей университета к работе со студентами с ОВЗ			4	Лекция, тест в LMS Moodle	
	Всего	18		18		

2.2. План учебной деятельности

№ п/п	Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
1.	Ориентироваться в правовом поле инклюзивного образования	Актуализация знания локально-нормативной базы инклюзивного образования. Анализ правовых документов	Интерактивная лекция LMS Moodle. Информационная база «Гарант»
2.	Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса	Проблемная лекция об инклюзивном высшем образовании. Чтение и анализ профессиональной педагогической литературы	Интерактивная лекция LMS Moodle. Видео ресурсы (записанные вебинары)

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение теоретических вопросов;
- анализ и систематизация материала;
- подбор научно-методической литературы;
- решение методических задач;
- работу с материалами электронного курса: «Инклюзивное образование в вузе. Модуль 1» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=21754>).

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает *теоретическую* форму индивидуальной работы, которая предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к тестированию по основным темам курса.

2.5. Тематика итоговых работ

Итоговый проект в модуле 1 программы повышения квалификации не выполняется. Он предусмотрен *во втором модуле* программы и выполняется в виде адаптированной рабочей программы дисциплины (по профилю слушателя) с учетом не менее двух нозологий, с разработкой специальных оценочных элементов и применением современных образовательных технологий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (рекомендованы для модулей 1–3 программы повышения квалификации)

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет:

1. Айсмонтас Б.Б. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учеб. пособие для препод. сферы высшего проф. образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с.
2. Александрова Н.А., Гаврилова Е.А. Об использовании технологических средств и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном обучении студентов // Информационные технологии в образовании: Материалы IV Всерос. научно-практ. конф. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2014. – С. 61–63.
3. Инклюзивное образование в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ: организация обучения, особенности обучения студентов с различными нозологиями, профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение: мет. реком. для преподавателей сферы высшего проф. образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М., 2015.
4. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: Учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 196 с.
6. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. Череповец: ЧГУ, 2016.
7. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-edu.ru/>.
8. Коршунова О.В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 16–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.
9. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.
10. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) / Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz5QJH2mmZ>.
12. Мурашко В.В. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2007.
13. Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
14. Никулина Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе: Материалы Всерос. научно-практ. конф. – СПб., 2000. – С. 12–20.

15. Нормативные документы для лиц с инвалидностью и ОВЗ / МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgppu.ru/infopages/show/195>.
16. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
17. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая реабилитация студентов инвалидов по зрению средствами высшего образования // Профессиональное образование лиц с нарушением зрения: проблемы, опыт, перспективы: Материалы Междунар. научно-практ. конф.: В 2 ч. Ч. 2. – М.: Флинта: Наука, 2003.
18. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. – Елец: Елецкий гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2013. – 212 с.
19. Поникарова В.Н. Специфика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования. Череповец: Череповецкий гос. ун-т, 2016. – 132 с.
20. Поникарова В.Н. Специфика психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования: Монография. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 119 с.
21. Преемственная система инклюзивного образования: Монография: в 3 т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – 168 с.
22. Преемственная система инклюзивного образования: Монография: в 3 т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз». – 336 с.
23. Преемственная система инклюзивного образования: Монография: в 3 т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 (зарегистрировано в Минюсте 08.12.2015 № 400000) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71275174/>.
25. Ресурсный центр поддержке студентов с инвалидностью в ЧГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>.
26. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: метод. пособие. – М., 2011.
27. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: метод. сборник. – Новосибирск, 2012.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2013.
2. Поникарова В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2014. – С. 256–270.
3. Ливенцева Н.А. Проблемы практической реализации инклюзивного образования в США и странах Европы // Современная зарубежная психология. – 2012. – №1. – С. 20–29.
4. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 6–12.
5. Поникарова В.Н. Диагностика готовности к осуществлению педагогической деятельности в интегрированном/инклюзивном образовании // Вестник Череповецкого гос. ун-та. – 2013. – № 4 (51). – Т.1. – С. 130–133.
6. Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2. – С. 59–62.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.):

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.
3. Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы модуля 1 служит успешное прохождение интерактивных лекций и тестов.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

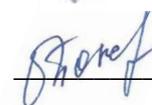
Основанием для аттестации по программе модуля 1 является суммарная оценка (75 % и более), которая складывается из баллов за прохождение интерактивных лекций и тестов.

Программу составили:

Достовалова Е.В., канд. пед. наук, доцент



Пожидаева О.А., ст. преподаватель



Руководитель программы:

Пожидаева О.А., ст. преподаватель

