

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Прото ректора

М.В. Румянцев

« » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Групповая учебная деятельность в электронном курсе»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В современных профессиональных стандартах закреплён ряд трудовых функций, в рамках которых обозначены такие умения как умение организовывать учебно-профессиональную, проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии активно используются для организации учебной и научно-исследовательской деятельности, однако вопросам организации групповой учебной деятельности студентов в электронной среде уделяется достаточно мало внимания. В то же время целенаправленная групповая работа обучающихся в электронном курсе позволяет сформировать у них компетенции командной работы и приобрести опыт проектной деятельности, что, в свою очередь, является востребованным стартовым потенциалом при трудоустройстве.

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям: расширить представление о способах группового взаимодействия обучающихся, о возможностях облачных технологий и электронных курсов на платформе Moodle, позволяющих реализовывать различные способы групповой учебной деятельности студентов, приобрести опыт разработки групповых заданий, организации поддержки обучающихся в процессе работы с групповыми заданиями, оценивания групповой деятельности студентов.

1.2. Цель программы

Формирование готовности слушателей программы к разработке и использованию групповых форм работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом педагога можно выделить следующие трудовые действия на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- Н/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП.
- И/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов.
2. Знать методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности.
3. Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы.
4. Уметь применять основные ИТ-инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов.
5. Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся.

1.5. Категория слушателей

Преподаватели вуза, тьюторы электронного обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Необходимо владение: базовыми интернет-технологиями (поиск, электронная почта, облачные сервисы для совместной работы), системой LMS Moodle на базовом уровне (сертификат).

1.7. Продолжительность обучения: 24 академических часа.

1.8. Форма обучения: дистанционная или очно-дистанционная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютерный мультимедийный класс с интерактивной доской и проектором; точкой доступа Wi-Fi и подключением ПК к Интернет (не менее 2 Мбит/с); наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии).

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Организация групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения					
1.1.	Теоретические основы педагогической организации групповой учебной деятельности студентов	4		4	Вебинар. Тестирование. Облачный сервис Mindomo. Элемент Moodle «Опрос»	Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов, методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности
1.2.	Особенности реализации групповой учебной деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	8		8	Интерактивная лекция в LMS Moodle. Форум. Семинар в LMS Moodle. Облачные сервисы Google, Trello, Mindomo	Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы. Уметь применять основные ИТ-инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.3	Способы оценки успешности групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения	6		6	Форум. Семинар в LMS Moodle. Элемент «Обратная связь» в LMS Moodle	Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся
1.4	Итоговый контроль: разработка групповых заданий в электронном курсе в рамках своего предмета	6		6	Семинар в LMS Moodle	Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы
	ИТОГО	24		24		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Знать способы группового взаимодействия обучающихся, виды групп и критерии оценки групповой деятельности студентов, методы активного обучения применяемые в организации групповой учебной деятельности	Актуализация психолого-педагогических основ групповой работы как формы учебной деятельности. Изучение особенностей реализации групповой учебной деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	Вебинар. Обсуждение в чате. Тестирование в ходе вебинара. Систематизация знаний в виде ментальной карты
Уметь разрабатывать задания для реализации групповой работы студентов в условиях электронного и дистанционного обучения, в рамках своей предметной сферы	Проектирование различных видов групповых заданий для студентов в условиях электронного и дистанционного обучения по своей предметной области	Форум в LMS Moodle. Систематизация знаний в виде ментальной карты
Уметь применять основные IT-инструменты и возможности электронных курсов для организации групповой учебной деятельности студентов	Анализ возможностей и подбор инструментов для реализации групповых заданий в рамках электронных курсов в систем Moodle. Изучение возможностей сервиса Trello для организации командной работы в рамках учебного проектирования	Форум в LMS Moodle Облачный сервис Trello. Облачные сервисы Google
Уметь анализировать успешность групповой работы обучающихся	Обсуждение и разработка критериев оценки групповых заданий, деятельности участников групп, результатов групповой работы студентов. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Форум в LMS Moodle. Семинар в LMS Moodle. Элемент «Обратная связь» в LMS Moodle

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности студентов в условиях электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки проектной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для студентов, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Закон об образовании РФ. ФЗ 273 с изменениями 2018 г. Глава 2, статья 16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/16.htm>.
2. Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология группового проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11762>.
3. Григорьев Ю.В. Педагогические принципы организации групповой учебной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения. // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. – 2011. – № 5. – С. 1583. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18256677>.
4. Курмышев Н.В., Краснощеков К.Ю. Создание курсов в системе дистанционного обучения Moodle: учебно-метод. пособие для преподав. – Великий Новгород, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/file/1008712>.
5. Миняйленко, Н.Н. Ретроспективный анализ законодательной базы в контексте дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Миняйленко, В.А. Чистяков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 142–150.
6. Суфиях Раед. Групповая деятельность студентов как форма организации формирующего оценивания // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gruppovaya-deyatelnost-studentov-kak-forma-organizatsii-formiruyuschego-otsenivaniya>.
7. Степанова Е.Д. Единичное и общее в контексте продуктивности групповой учебной деятельности // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edinichnoe-i-obschee-v-kontekste-produktivnosti-gruppovoy-uchebnoy-deyatelnosti>.
8. Панюкова Е.В. Организация учебного процесса на основе «облачных технологий» // Инновации. Наука. Образование. – 2017. – № 5 (7). – С. 11.
9. Попова А.В. Особенности организации учебной деятельности в дистанционной системе обучения // Актуальные психолого-педагогические, методические и лингвистические подходы к изучению информационных обучающих единиц. – Новороссийск: ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29839738>.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервисам Google, Trello.com.
2. Система проведения вебинаров IMind (инсталляция на сервере университета).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает участие в вебинаре с обязательной обратной связью, выполнение индивидуальных и групповых текущих заданий.

На каждом этапе анкета обратной связи информирует об удовлетворенности в получении необходимых знаний и развития навыков.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка группового задания в рамках своей предметной сферы, размещенного в электронном курсе на платформе Moodle. Оценка осуществляется на базе критериев, разработанных в рамках мозгового штурма участниками курса, а также на основании локально-нормативной документации и рекомендаций по организации электронного и дистанционного обучения. Оценка предусматривает взаимное оценивание (в рамках семинара в LMS Moodle), самооценку и оценку преподавателя.


Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент



Ермолович Е.В.

Канд. пед. наук, доцент



Бекузарова Н.В.

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент



Ермолович Е.В.