МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### ФГАОУ ВПО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Ваганов

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

#### «Проектирование учебной дисциплины в вузе»

Красноярск, 2015

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1.** Аннотация программы

В условиях внедрения компетентностного подхода в высшее образование изменяется назначение учебных дисциплин с точки зрения обеспечения целостности при достижении результатов образовательной программы. При разработке и реализации программ учебных дисциплин необходимо обеспечивать логику подчинения части целому как на уровне результативно-целевого компонента, так и на уровне содержания и способов его реализации в образовательном процессе. Приобретение опыта проектирования учебной дисциплины, предполагающего прогнозирование целей и результатов, конструирование содержания обучения, моделирование учебного процесса и контрольно-оценочный деятельности как части целого, будет способствовать активизации целенаправленной деятельности обучающихся по реализации в практике образовательных программ высшего образования, достижению заявленных в программах образовательных результатов.

**1.2.** Цель программы: содействие формированию у обучающихся готовности к проектированию учебных дисциплин в рамках образовательных программ высшего образования.

**1.3.** Задачи программы

* осмысление роли и места учебной дисциплины в образовательной программе высшего образования;
* понимание сущности проектирования учебной программы как процесса создания прообраза учебной деятельности студентов;
* освоение основных этапов проектирования учебной программы: прогнозирование результатов, конструирование содержания, моделирование учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности.

**1.4.**Планируемые результаты обучения. Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представления о месте и роли учебной дисциплины в образовательной программе ВО;

* уметь прогнозировать результаты освоения учебной дисциплины, представлять их в виде операционализированных показателей освоения дисциплины, конструировать ее содержание, моделировать учебный процесс по ее освоению;
* понимать назначение и структуру контрольно-оценочной деятельности при освоении учебной дисциплины;
* создавать оценочные средства по учебной дисциплине в соответствии с планируемыми образовательными результатами;
* разрабатывать программу учебной дисциплины.

**1.5.**Категория слушателей:педагогические,научные, учебно-вспомогательные, работники и руководители СФУ.

**1.6**. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: опыт работы преподавателем не менее 1 года.

**1.7.**Продолжительность обучения: 36 часов.

**1.8.** Форма обучения: очная

**1.9.**Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению): компьютерный класс с презентационным оборудованием.

Документ об образовании: удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

### II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | Исполь­зование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
| Лекции | Практические занятия  | Самостоятельная работа |
| 1. | ФГОС ВО и разработка образовательной программы  | 4 | 1 | 3 |  |  | Представления о процессе разработки ОП ВО на основе ФГОС |
| 2. | Проектирование как процесс создания прообраза учебной деятельности студентовУчебная дисциплина как компонент образовательной программы ВО | 4 | 1 | 3 |  | Элемент курса LMS Moodle Глоссарий | Представления о проектировании учебной дисциплины как компонента образовательной программы ВО |
| 3. | Прогнозирование результатов освоения учебной дисциплины | 4 | 1 | 2 | 1 | Ресурсы LMS Moodle | Применять таксономию Блума для формулирования результатов освоения учебной дисциплины |
| 4. | Конструирование содержания учебной дисциплины | 4 | 1 | 2 | 1 | Ресурсы LMS Moodle | Понимать принципы конструирования содержания учебной дисциплины |
| 5. | Моделирование учебного процесса по достижению результатов | 4 | 1 | 2 | 1 | Ресурсы LMS Moodle | Понимать способы моделирования учебного процесса |
| 6. | Моделирование контрольно-оценочной деятельности по дисциплине | 4 | 1 | 2 | 1 | Ресурсы LMS Moodle | Понимать способы контрольно-оценочной деятельности по дисциплине |
| 7. | Разработка оценочных средств | 4 | 1 | 2 | 1 | Ресурсы LMS Moodle | Создавать оценочные средства |
| **8.** | **Итоговый контроль** | **8** |  | **5** | **3** |  |  |
| 8.1 | Консультации | 4 |  | 2 | 3 | Элемент курса LMS Moodle Задание |  |
| 8.2 | Защита рабочей программы учебной дисциплины | 4 |  | 3 |  | Разрабатывать программу учебной дисциплины |
|  | **ИТОГО** | **36** | **8** | **20** | **8** |  |  |

**2.2.** План учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты обучения | Учебные действия / формы текущего контроля | Используемые ресурсы / инструменты / технологии  |
| Представления о процессе разработки ОП ВО на основе ФГОС | Анализ ФГОС; реконструкция замысла разработчиков ОП ВО при ее создании | ФГОС, ОП ВО по направлениям подготовки, осуществляемой обучающимися |
| Представления о проектировании учебной дисциплины как компонента образовательной программы ВО | Анализ ОП ВО; реконструкция замысла разработчиков о включении учебной дисциплины в ОП ВО, выявление ее связей с другими дисциплинами | ОП ВО по направлениям подготовки, осуществляемой обучающимися |
| Применять таксономию Блума для формулирования результатов освоения учебной дисциплины | Знакомство с таксономией Блума, формулирование результатов освоения учебной дисциплины  | Таксономия Блума, SMART-технология, Макет рабочей программы дисциплины: раздел цели и задачи |
| Понимать принципы конструирования содержания учебной дисциплины | Выявление логики построения содержания учебной дисциплины с т.з. достижения результатов, предложения по конструированию | Макет рабочей программы дисциплины: раздел содержание дисциплины |
| Понимать способы моделирования учебного процесса | Выявление методических особенностей построения учебного процесса, предложения по совершенствованию модели | Макет рабочей программы дисциплины |
| Понимать способы контрольно-оценочной деятельности по дисциплине | Разработка адекватного способа контрольно-оценочной деятельности по дисциплине | Макет рабочей программы дисциплины |
| Создавать оценочные средства | Создание оценочных средств по дисциплине | Макет рабочей программы дисциплины: раздел фонд оценочных средств |

**2.3.** Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется в двух видах: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение различных заданий на занятиях в малых группах. Предлагаемые задания предполагают обсуждение и поиск вариантов решения. Внеуадиторная самостоятельная работа предполагает подготовку и выполнение комплексного задания для итогового контроля и связывается с разработкой программы учебной дисциплины, реализуемой обучающимся.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1.** Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети интернет

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. [Приказ об унификации дисциплин учебных планов и разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО](http://www.sfu-kras.ru/docs/9245/pdf) – <http://about.sfu-kras.ru/docs/9245/pdf/705449>.
3. Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
4. Слободчиков В.И. Деятельность как антропологическая категория // Вопросы философии. – 2001. – №3. – С. 48–57.
5. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. – Красноярск, 2013. – 368 с.
6. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – Учебно-методическое пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с.
7. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2014. – 114 с.

**3.2.** Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.) - презентации в PowerPoint, LMS Moodle.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1.** Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Формой аттестации является разработка рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с утвержденным в СФУ Макетом. Для выполнения итогового задания обучающимся предлагается использовать таксономию Блума, SMART-технологию, а также разработанные на практических занятиях образцы, связанные с конструированием содержания, моделированием учебного процесса, созданием оценочных средств.

Параметры оценивания: заявленные результаты, достижимые, измеримые, мотивирующие на обучение, реалистичные, согласованные по времени достижения и используемым ресурсам; логика построения содержания дисциплины с понятными внутри дисциплинарными связями, присутствием междисциплинарных связей и связей с профессиональной деятельностью; методические указания и информационно-методическое обеспечение дисциплины адекватны заявленным целям и содержанию; контрольно-оценочная деятельность, созданные оценочные средства позволяют проверять достижимость заявленных результатов.

**4.2.** Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является публичная защита рабочей программы учебной дисциплины, разработанной в соответствии с утвержденным в СФУ Макетом.

Программу составили:

Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования

Симонова Анна Леонидовна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования

Руководитель программы:

Степанова Инга Юрьевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования