

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

НОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Практическая психология»

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание ориентировки в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые навыки практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Преподаватели программы – высококвалифицированные специалисты, кандидаты и доктора наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

1.2. Цель программы

Цель программы переподготовки – обеспечение базовой ориентировки слушателей в разнообразии видов и методов современной психологической практики; формирование знания характеристик основных видов психологической практики, умения соотнести их цели и результаты с запросом клиента и выбрать подходящий метод решения практической задачи, составить план практической работы и реализовать его.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840) и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

- А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Трудовые действия: содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
Трудовые умения: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
Необходимые знания: проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
- А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Трудовые действия: разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
Необходимые умения: грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах.
Необходимые знания: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Практическая психология» слушатели смогут:

1. Осуществлять базовую психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, основ психодиагностики.
2. Понимать специфику разных видов психологической практики, таких как: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, терапия, тренинг, их целей, задач, методов решения.

3. Подбирать психодиагностическую методику для решения конкретной задачи с учетом целей, задач и методов психодиагностики.
4. Выбирать подходящий метод психологической практики для решения конкретной практической задачи с учетом запроса клиента и обоснованием своего решения.
5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования с применением техник когнитивной терапии и артгештальт терапии.
6. Планировать и проводить групповые занятия просветительского, профилактического и развивающего характера с использованием техник когнитивной терапии и артгештальт терапии с детьми и взрослыми.
7. Проводить диагностику семейной системы методом генограммы с дальнейшим консультированием на основе собранных данных.
8. Планировать и проводить индивидуальную коучинг сессию согласно запроса клиента.
9. Планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия, направленные на повышения продуктивности разрешения конфликтов в организации и переговоров, повышения эффективности руководства и лидерства в организации.

1.5. Категория слушателей

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Среднее профессиональное образование, соответствующее и не соответствующее профилю переподготовки, высшее непрофильное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 800 часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Персональный компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным программным обеспечением: Microsoft Office, Adobe FlashPlayer, Adobe Reader, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox последней версии.

Для доступа к учебным материалам в системе электронного обучения СФУ (<https://e.sfu-kras.ru/>) слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.10. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Ведение в практическую психологию	36	12	24	Тест в LMS Moodle	Осуществлять базовую психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, основ психодиагностики. Понимать специфику разных видов психологической практики, таких как: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, терапия, тренинг, их целей, задач, методов решения. Подбирать психодиагностическую методику для решения конкретной задачи с учетом целей, задач и методов психодиагностики. Выбирать подходящий метод психологической практики для решения конкретной практической задачи с учетом запроса клиента и обоснованием своего решения
1.1.	Современные виды и методы психологической практики	36	12	24		
2.	Основы психологии	84	36	48		
2.1.	Основы психологии человека	28	12	16		
2.2.	Основы возрастной психологии и психологии развития	28	12	16		
2.3.	Базовые задачи и методы психодиагностики	28	12	16		
3.	Практики психологической помощи	360	180	180	Тест в LMS Moodle, видео. Практическая работа в малых группах по сессионным залам	Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования с применением техник когнитивной терапии и артгештальт терапии. Планировать и проводить групповые занятия просветительского, профилактического и развивающего характера с использованием техник когнитивной терапии и артгештальт терапии с детьми и взрослыми.
3.1.	Основы психологического консультирования	72	36	36		
3.2.	Арт-гештальт подход в психологических практиках	72	36	36		
3.3.	Введение в детскую нейропсихологию	72	36	36		
3.4.	Практики работы с детьми и подростками	72	36	36		
3.5.	Введение в системную семейную терапию	72	36	36		

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
						Проводить диагностику семейной системы методом генограммы с дальнейшим консультированием на основе собранных данных
4.	Психологические практики в организации	288	144	144		Планировать и проводить индивидуальную коучинг сессию согласно запроса клиента.
4.1.	Основы организационной психологии и управления персоналом	72	36	36	Тест в LMS Moodle Практическая работа в малых группах по сессионным залам	Планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия, направленные на повышения продуктивности разрешения конфликтов в организации и переговоров, повышения эффективности руководства и лидерства в организации
4.2.	Основы коучинга	72	36	36		
4.3.	Технологии разрешения конфликтов и ведения переговоров	72	36	36		
4.4.	Психология управления и лидерства	72	36	36		
	Итоговая аттестация по курсу	32	16	16		РО 1–РО 9
	ИТОГО	800	388	412		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Осуществлять базовую психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития, основ психодиагностики	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Дискуссия для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей общей психологии и психологии развития и специфики различных видов практики	Анализ и решений кейсовых задач для проверки понимания базовых понятий и применения их на практике. Промежуточный тест и тест по итогам обучения
Понимать специфику разных видов психологической практики, таких как: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, терапия, тренинг, их целей, задач, методов решения	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений кейсовых задач. Тест по итогам обучения
Подбирать психодиагностическую методику	Получение и анализ опыта арт-терапии в клиентской позиции. Анализ	Интерактивная лекция, интерактивный семинар.

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
для решения конкретной задачи с учетом целей, задач и методов психодиагностики	возможностей и подбор арт-методов для реализации решений базовых задач психологической практики. Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия	Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач. Мини-проект
Выбирать подходящий метод психологической практики для решения конкретной практической задачи с учетом запроса клиента и обоснованием своего решения	Самостоятельное изучение примеров решения задач психологической помощи детям, подросткам с учётом их семейной ситуации, выполнение учебных заданий. В зависимости от качества выполнения учебных заданий, решения кейсов начисляется итоговый балл	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации
Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования с применением техник когнитивной терапии и артгештальт терапии	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения/ Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач
Планировать и проводить групповые занятия просветительского, профилактического и развивающего характера с использованием техник когнитивной терапии и артгештальт терапии с детьми и взрослыми	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения/ Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач
Проводить диагностику семейной системы методом генограммы с дальнейшим консультированием на основе собранных данных	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения/ Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, учебный психологический тренинг, анализ и решений кейсовых задач
Планировать и проводить индивидуальную коучинг сессию согласно запроса клиента	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения. Анализ и решений кейсов. Групповая дискуссия	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации
Планировать и проводить просветительские и профилактические мероприятия, направленные на повышения продуктивности разрешения конфликтов в организации и переговоров, повышения эффективности руководства и лидерства в организации	Конспектирование, анализ и решений кейсовых задач; подготовка и ответы на семинарах, промежуточный тест и тест по итогам обучения. Взаимная оценка и рецензирование итоговых заданий	Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения, демонстрационные и учебные психологические консультации. Решение кейса на оценку в завершении курса

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается как в удалённом режиме, так и в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ:

- самостоятельное изучение учебной литературы, списки которой размещены в программах отдельных дисциплин;
- составление конспектов учебных текстов по вопросам, поставленным преподавателям к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка проектов.

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы реализации контактной психологической работы, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. – Красноярск: СФУ, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.
2. Артгештальт подход в психологических практиках [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; авт.-сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2018. – 62 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-188055904.pdf>.
3. Арт-терапия. Хрестоматия под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klex.ru/6c8>.
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Директ Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04581a&AN=sfu.%d0%91%d0%91%d0%9a88%d0%9a603093429053&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика» / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова; под общ. ред. Н.Н. Посысов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.
6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 48 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-687055.doc>.
7. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 24 с.
8. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Рыбалко; под ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2006. – 693 с.
9. Психологическая диагностика: учеб. пособие / Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева, М.К. Акимова; под ред.: К.М. Гуревич, Е.М. Борисова; Российская академия образования [РАО], Московский психолого-социальный институт [МПСИ]. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 367 с.

10. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
11. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [З.И. Айгумова, Н.Н. Васильева, И.В. Вачков [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
12. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23704.pdf.
13. Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cac04581a&AN=sfu.8856%d1%8f73%d0%9f863349831&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.
14. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: А.К. Лукина, М.А. Волкова. – Красноярск: СФУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-900543731.pdf>.
15. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика = Handbuch für Gruppenleiter / Innen. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele: [перевод с немецкого] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013. – 262 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

Программа обеспечивается учебно-методическими материалами по всем модулям теоретической и практической работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и предусматривает поддержку обучающихся в консультационном режиме в дистанционной форме в режиме конференции.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации.

Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях, а также качества выполнения заданий, как в электронном обучающем курсе, так и в условиях очного обучения. При итоговой аттестации в ряде разделов предусмотрен анализ и решений кейсовых задач, выполнение проекта решения практической психологической задачи.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих программах по дисциплинам, а также в элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде итоговой (выпускной) письменной работы с обсуждением и критическим анализом достигнутых в программе результатов для своей деятельности в качестве практического психолога.

Программу составили:

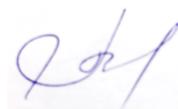
Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
развития и консультирования ИППС СФУ



Т.В. Скутина

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
развития и консультирования ИППС СФУ



Т.В. Скутина