

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ М.В. Румянцев

« _____ » _____ 2020 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Монтессори-педагогика для детей от 3-х до 6 лет»**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

В современных условиях у специалистов и родителей возникает необходимость переосмысления подходов к образованию и развитию личности. Гуманизация современного образования, актуальность развивающей парадигмы образования, предполагающей субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком, обеспечение возможности выбора с самого раннего возраста создали благоприятные условия для переосмысления наследия зарубежной прогрессивной педагогики. Педагогика Монтессори – это система воспитания, предложенная в первой половине XX века итальянским педагогом, врачом, ученым, мыслителем М. Монтессори. Этот метод основывается на идее саморазвития ребенка. Одним из ключевых аспектов программы является подготовка специалистов, которые бы не только понимали основы подхода М. Монтессори, но и смогли участвовать в создании развивающей среды и овладели бы основными принципами, приводящими не только к эмоциональному благополучию и хорошему взаимопониманию родителей и ребенка, педагога и ребенка, но и обеспечивали бы расширение его самостоятельности и ответственности при взрослении.

Программа строится с учетом профессиональных компетентностей, необходимых для работы в монтессори-классе от 3-х до 6 лет. В программу каждого модуля включается работа по основным направлениям деятельности монтессори-учителя:

- организация специально-подготовленной среды: законы построения, знание материалов зон (Упражнения практической жизни, Сенсорика, Математическое развитие, Зона языка, Зона природы и культуры). В курсе предусматривается большой объем работы с сопровождением – отработка материалов под наблюдением и с помощью опытного педагога-тренера;
- умение организовать индивидуальную и групповую работу детей с материалом в монтессори-классе;
- управление классом: умение выстроить уклад жизни группы, поддерживать соблюдение правил и норм группы, научить детей конструктивному взаимодействию и умению разрешать конфликтные ситуации;
- метод наблюдения и ведение документации педагогом.

1.2. Цель программы

Цель реализации программы – формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений в области психолого-педагогической поддержки индивидуального развития ребенка в разновозрастной дошкольной группе; развитие умений и навыков разработки, организации и реализации образовательного процесса в специально подготовленной среде (Монтессори).

Основные задачи программы:

- 1) актуализация и систематизация знаний слушателей в области психофизического, познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-коммуникативного, личностного развития детей дошкольного возраста;
- 2) ознакомление слушателей с методами и формами организации образовательного процесса в современной дошкольной организации, работающей по методу Монтессори;
- 3) формирование системы знаний и умений в области проектирования образовательной среды, мониторинга образовательного процесса группы и процессов индивидуального развития каждого ребенка.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности персонала дошкольного воспитания и образования в сфере дошкольного образования по обобщенным

трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- РО1. Использовать принципы Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту.
- РО2. Развивать способности к личностному росту через самооценку и самоанализ.
- РО3. Демонстрировать навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы.
- РО4. Проявлять чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка.
- РО5. Проявлять чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми.
- РО6. Понимать принципы построения монтессори-среды и создания материалов.
- РО7. Демонстрировать метапрофессиональные качества: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия.

1.5. Категория слушателей: педагоги-психологи; воспитатели, методисты и руководители дошкольных образовательных организаций, и др.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или средне-специальное образование.

1.7. Продолжительность обучения: 408 часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Четыре установочных сессии.

1.9. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца

1.10. Наименование и общая характеристика практики

Педагогическая практика ориентирована на решение практических педагогических задач в рамках реализации программы «Детский сад по системе М. Монтессори». Цели, содержание, этапы педагогической практики согласуются с преподавателем курса.

По окончании педагогической практики слушатель должен представить отчет (включая и дневник практики), согласованный с преподавателем курса.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа с использованием ЭО и ДОТ	Форма контроля
1	Педагогика и психология дошкольного возраста. Основы педагогической системы М.Монтессори	72		72	зачет
1.1	Монтессори-педагог – новая профессия? Компетентностный профиль монтессори-педагога. Подготовка монтессори-педагогов: основные этапы и блоки подготовки				
1.2	Цели образования. Современные подходы в образовании. История гуманистической педагогики				
1.3	Жизненный и творческий путь Марии Монтессори				
1.4	Базовые особенности педагогической системы М. Монтессори				
1.5	Философские основы педагогической системы М. Монтессори. – Космизм, космический план творения, космическая задача. – Философия холизма. – Философия экзистенциализма. Понятие свободы в педагогике М. Монтессори. – Свобода и дисциплина. Введение и удержание правил педагогом				
1.6	Психологические основы системы Монтессори. Представление о движущей силе и механизмах психического развития с точки зрения М. Монтессори. Орме. Впитывающий разум. Человеческие тенденции. Сензитивные периоды				
1.7	Понятие «нормы» развития. Проявления отклонений от нормы. Процесс нормализации. Этапы нормализации				
1.8	Периодизация психического развития по Монтессори. Сопоставление с другими представлениями о возрастной периодизации (Э. Эриксон, Эльконин)				
1.9	Метод наблюдения. Цели наблюдения, виды наблюдений. Внутренняя подготовка педагога к наблюдению. Способы регистрации. Документация педагога. Вопросы планирования образовательного процесса				
1.10	Концепция подготовленной среды. Основные требования к среде и к материалам				

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа с использованием ЭО и ДОТ	Форма контроля
2	Организация развивающей среды. Упражнения практической жизни.	88	88		зачет
2.1	Образовательные результаты монтессори-педагогике. Личностные, метапредметные, предметные результаты. Средства достижения этих результатов (схема в дневник слушателя). Формулируем образовательный результат как тему для исследования. Дневник слушателя: какие компетенции нужны монтессори-педагогу. Самоанализ. Типы педагогических действий				
2.2	Подготовленная среда класса 3-6. Упражнения практической жизни. Значение упражнений практической жизни. Структура упражнений практической жизни. Презентация как индивидуальный урок для ребенка (правила проведения презентаций). Альбом с презентациями. Правила оформления презентаций. Формулировка прямых и косвенных целей. Вводные упражнения УПЖ. Приложение 1. Разыгрывание модельных ситуаций на занятии. Рефлексия. Работа с дневником слушателя				
2.3	Раздел УПЖ: упражнения по уходу за собой				
2.4	Раздел УПЖ: упражнения по уходу за окружающей средой				
2.5	Приготовление пищи. Уход за окружающей средой вне помещения. Продуктивная деятельность в классе 3-6				
2.6	Тренинг взаимодействия с родителями (подготовить фото и написать комментарии для информационного письма для родителей, подготовиться к краткосрочной беседе с родителями). Анализ актуального состояния ребенка, план дальнейших действий. Работа с родителями: формы работы (краткосрочные беседы, мобильные приложения, индивидуальные встречи). Предъявление образовательных результатов (лекция). Способы получения обратной связи от родителей (мозговой штурм)				
3	Развитие речи. Познавательное развитие. Организация пространства природы и культуры	80	48	32	зачет
3.1	Зона языка в классе 3-6. Виды речевой деятельности и их развитие в классе 3-6. Обзор языковой зоны. Развитие устной речи				

№	Наименование модулей, разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа с использованием ЭО и ДОТ	Форма контроля
3.2	Звуковой анализ. Индивидуальные и групповые уроки				
3.3	Письмо				
3.4	Чтение				
3.5	Основы грамматики				
3.6	Зона природы и культуры в классе 3-6				
4	Сенсорное развитие и развитие математических представлений в дошкольном возрасте	112	112		зачет
4.1	Разбор межсессионного задания. Анализ трудностей слушателей. Зона сенсорного развития. Значение. Структура зоны				
4.2	Материалы для развития зрительного восприятия				
4.3	Материалы для развития стереогностического чувства				
4.4	Материалы для развития осязания (тактильные материалы)				
4.5	Материалы для развития барического чувства. Материалы для развития слуха. Материал для развития обоняния. Материал для развития вкусовых ощущений				
4.6	Материалы с множественными признаками различия («продвинутые материалы»)				
4.7	Математические материалы в классе 3-6. Значение. Структура математических материалов. Первая группа математических материалов				
4.8	Вторая группа математических материалов				
4.9	Третья группа математических материалов				
4.10	Четвертая группа математических материалов.				
	Практика	40			зачет
	Государственная аттестация	16			экзамен
	Итого по программе	408			

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Использовать принципы Монтессори-философии применительно к дошкольному возрасту	Изучение закономерностей психического и личностного развития ребенка в раннем детстве	
Развивать способности к личностному росту через самооценку и самоанализ	Иметь представление о функционале ассистента монтессори-педагога	
Демонстрировать навыки наблюдения, ведения записей, анализа, необходимые для фиксации продвижения детей и планирования работы	Изучение закономерностей общения ребенка со взрослым и со сверстником в раннем детстве	
Проявлять чувствительность в поддержке развития индивидуальности ребенка	Моделирование и анализ детских игр, детских конфликтов	
Проявлять чувствительность в коммуникациях и работе с семьями и детьми	Моделирование и анализ детских игр, детских конфликтов	
Понимать принципы построения монтессори-среды и создания материалов	Выделение принципов организации развивающей монтессори-среды. Анализ развивающей монтессори-среды в развивающем центре и в детском саду	
Демонстрировать метапрофессиональные качества: педагогическая рефлексия, толерантность и эмпатия	Проведение модельных ситуаций индивидуальных консультаций с родителями	

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельных письменных работах и при выполнении тестовых заданий слушатели учатся анализировать педагогические тексты, видеофрагменты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме тестовых заданий.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Баканова Е.С. Монтессори-педагогика с точки зрения психолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fonarik-club.ru>.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
3. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М., 2002.
4. Монтессори М. Подготовка учителя // Альманах «МАМА»: научно-методическое издание Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. – Вып. 1. – М., 1994.
5. Монтессори М. Помоги мне это сделать самому. – М.2000.
6. Петрова Н.Б. Педагогическая система М. Монтессори: сущность, особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.superinf.ru>.

7. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Под редакцией Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во ИП РАН, 2009.
8. Хилтунен Е. Авторская программа воспитания и обучения в российском Монтессори-детском саду и начальной школе. – М., 2000.
9. Постановление Правительства России от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/>.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70611024/>.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.
3. Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы служит успешное прохождение тестов и выполнение заданий.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, состоящего из письменной части (опросник) и устной (собеседование по содержанию опросника, групповая работа по составлению ментальной карты).

Программу составили:

Канд. психол. наук, психолог, доцент кафедры СФУ,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, психолог, доцент кафедры СФУ,
директор сети билингвальных
монтессори-детских садов «Зебра»

Островерх О.С.