

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИОЦ «Институт  
непрерывного образования»

*Е.В. Мошкина*  
Е.В. Мошкина

«13» *ноября* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Красноярск 2025

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Практическая психология»**

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  
 Срок обучения: 12 месяцев, 872 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы		СРС, ч	Формы контроля/ Выдаваемый документ
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	Модуль 1. Ведение в практическую психологию	144	72	36	36	72	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
3	Модуль 2. Практики психологической помощи	396	198	99	99	198	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
4	Модуль 3. Психологические практики в организации	288	144	72	72	144	Зачет. Удостоверение о повышении квалификации
	Итоговая аттестация	44	8		8	36	Защита итоговой аттестационной работы. Диплом о профессиональной переподготовке
	<b>Итого</b>	<b>872</b>	<b>422</b>	<b>207</b>	<b>215</b>	<b>450</b>	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**  
**«Практическая психология»**

Категория слушателей: руководители и специалисты различных отраслей, имеющие среднее специальное или высшее образование.

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 12 месяцев.

Объём аудиторной подготовки: 872 часа.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоёмк., ч.	Всего контактн. ч.	Контактные часы		СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
	<b>Модуль I. Ведение в практическую психологию</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>PO1–PO4</b>
1.1	Современные виды и методы психологической практики	36	18	9	9	18	PO1–PO2
1.2	Основы психологии человека	36	18	9	9	18	PO2
1.3	Основы возрастной психологии и психологии развития	36	18	9	9	18	PO3
1.4	Базовые задачи и методы психодиагностики	36	18	9	9	18	PO2–PO4
	<b>Модуль II. Практики психологической помощи</b>	<b>396</b>	<b>198</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>PO1, PO3, PO5–PO10, PO12</b>
2.1	Основы психологического консультирования	72	36	18	18	36	PO5
2.2.	Артгештальт подход в психологических практиках	72	36	18	18	36	PO5–PO6
2.3	Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию у детей	72	36	18	18	36	PO7
2.4	Практики работы с детьми, подростками и их родителями	72	36	18	18	36	PO1, PO5–PO6, PO8, PO12
2.5	Задачи психолога в современной школе	36	18	9	9	18	PO1, PO3, PO6, PO9, PO12

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемк., ч.	Всего контактн. ч.	Контактные часы		СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Практ. и семинарские занятия		
2.6	Основы психологической работы с семьёй	72	36	18	18	36	PO1, PO3, PO5, PO10
	<b>Модуль III. Психологические практики в организации</b>	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>PO3, PO5, PO11–PO14</b>
3.1	Психология управления и лидерства	72	36	18	18	36	PO3, PO5, PO11–PO12
3.2	Технологии разрешения конфликтов и ведения переговоров	72	36	18	18	36	PO12, PO14
3.3	Основы коучинга	72	36	18	18	36	PO5, PO11, PO13
3.4	Психология манипуляций и защиты от них	72	36	18	18	36	PO12, PO14
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>36</b>	<b>PO1–PO14</b>
	<b>Итого</b>	<b>872</b>	<b>422</b>	<b>207</b>	<b>215</b>	<b>450</b>	

**Календарный учебный график  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Практическая психология»**

Наименование модулей (дисциплин)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)				
			Лекции	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Итоговый контроль
Модуль 1. Ведение в практическую психологию	1–13	226	32	126		68	Зачет
Модуль 2. Практики психологической помощи	14–35	223	53	103		67	Зачет
Модуль 3. Психологические практики в организации	36–47	233	47	109		77	Зачет
Итоговая аттестация	48–52	44		8		44	Защита итоговой аттестационной работы

# I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» позволит слушателям получить теоретические и практические знания и умения в области практической психологии, позволяющие самостоятельно решать базовые задачи в области практической психологии. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью психолога-практика, решающего диагностические, консультативные, развивающие задачи, оказывающего базовую психологическую помощь. В процессе реализации программы слушатели изучают основы психологии человека, психологии развития, психодиагностики, знакомятся с видами и специфическими задачами и методами разных видов психологической практики.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание базовой осведомлённости в области задач практического психолога и методов их решения. Слушатели освоят основные понятия и базовые умения практической работы психолога, методы и конкретные методики психологической практики.

Программа переподготовки состоит из трёх модулей и итоговой аттестации. *Модуль I «Ведение в практическую психологию»* призван заложить базовые теоретические основы практической деятельности. *Модуль II «Практики психологической помощи»* и *модуль III «Психологические практики в организации»* представляют собой программы повышения квалификации в определённых областях деятельности практического психолога. Во время прохождения Программы обучающийся должен пройти обучение по каждому из трёх модулей:

Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты-практики; кандидаты и доктора наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии.

## 1.2. Цель программы

*Цель программы профессиональной переподготовки* — совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Программа призвана обеспечить приобретение слушателями знаний и умений в области практической психологии, необходимых для квалифицированной деятельности и развития профессионального взгляда на выбор методов решения базовых задач психологической практики, и осуществления практической деятельности таких видов, как психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое консультирование, развивающие практики, психологическая работа с детьми и подростками, первичная психологическая помощь в семейных отношениях.

Кроме того, слушатели получают базовую подготовку для решения практических психологических задач в организациях, таких как: помощь в разрешении конфликтов и ведении переговоров, сопровождение управленческой деятельности и лидерства; могут осуществлять профилактическую деятельность в области психологии манипуляций и защиты от них, а также оказывать помощь отдельным лицам и группе средствами коучинга.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессиональных стандартов:

– 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н);

– 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности *в сфере практической психологии*.

### **1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

**Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Практическая психология» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и др.);

– психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).

**Объекты профессиональной деятельности:** личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей, а также группы лиц, социальные группы.

**Виды профессиональной деятельности:** оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению, психологическая диагностика, консультирование.

## Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Практическая психология» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н) и 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования бакалавриата направления подготовки 37.03.01 «Психология» (ФГОС утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839).

### 1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов 03.008 «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н) и 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н), программа направлена на совершенствование и/или формирование следующих трудовых функций (уровень квалификации б):

Код трудовой функции	Наименование трудовой функции согласно профессиональному стандарту
<b>03.008 «Психолог в социальной сфере»</b>	
A/01.6	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
A/02.6	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение
A/03.6	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
<b>03.018 «Психолог консультант»</b>	
A/01.6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
A/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
A/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

## 1.5. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы «Практическая психология» слушатели смогут:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО4. Осуществлять базовую психодиагностическую деятельность, используя соответствующие качественные и количественные диагностические методы и методики.

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО6. Применять на практике методы артгештальт терапии при проведении развивающих практик, практик самоисследования, консультирования, групповых психологических занятий с детьми, подростками, взрослыми.

РО7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с трудностями чтения и письма у школьников, сенсомоторную коррекцию у детей на основании результатов нейропсихологической диагностики и разработанного на её основе проекта.

РО8. Решать базовые задачи в области психологической работы с детьми и подростками, их родителями с учётом специфики их возрастного развития и их семейной ситуации.

РО9. Решать стандартные задачи психолога в учебных заведениях, связанных с адаптации учеников и их родителей к современной школе, разрешением конфликтов между участниками образовательного процесса, выявлением и профилактикой деструктивных действий учеников и их родителей.

РО10. Проводить первичное консультирование по проблемам и трудностям в семейных отношениях на основе анализа семейной истории и основ эмоционально-фокусированной терапии.

РО11. Осуществлять психологическую диагностику и психологическое консультирование по вопросам управления и лидерства, карьерного и профессионального роста и развития личности, а также по организации и руководству работой команды.

PO12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

PO13. Проводить коуч-сессии для достижения жизненно важных целей клиента или организации с использованием методик, релевантных запросу клиента или группы.

PO14. Распознавать признаки манипулятивного воздействия в межличностных и деловых отношениях, в том числе противодействовать манипуляциям, а также выстраивать открытые партнёрские отношения, свободные от манипуляций.

**1.6. Категория слушателей:** педагоги, школьные психологи, психологи в организации, психологи центров социально-психологической помощи, лица с непрофильным высшим образованием.

**1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** среднее профессиональное или высшее образование.

**1.8. Продолжительность обучения:** 872 часа.

**1.9. Форма обучения:** очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы подготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Программа реализуется с использованием системы электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

Для доступа к учебным материалам, размещённым на е-курсах слушателям необходим персональный компьютер со стандартным программным обеспечением (операционная система, офисные программы) и выходом в Интернет.

**1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Практическая психология»:

- модульная структура программы;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговых аттестационных работ по каждому модулю согласно конкретным заданиям;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс «Практическая психология» в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

**1.12. Документ об образовании:** диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение по программе реализовано преимущественно в очной форме с возможностью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия (вебинары со спикерами) реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя лекционные и практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

### **Виды и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на выработку навыков эффективной профессиональной теоретической, практической деятельности. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в осмыслении теоретического материала в соответствии с дисциплинами программы, выполнении практических работ по преподаваемым дисциплинам, написание итоговой аттестационной работы

по итогам изучения дисциплин, разработке слайдового сопровождения к защите итоговой работы.

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Самостоятельно слушателями выполняются задания по закреплению практических навыков, полученных на занятиях, изучаются нормативные документы.

Самостоятельная работа предполагает:

- изучение теоретического курса, в том числе, материалов, которые не вошли в курс лекций;
- выполнение практических заданий по темам программы профессиональной переподготовки;
- тестирование.

### III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

**Скутина Татьяна Васильевна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы:

**Бутенко Вера Николаевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Волкова Олеся Владимировна**, д-р психол. наук, профессор РАО, директор Института педагогики, психологии и социологии, заведующий кафедрой психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Колкова Светлана Михайловна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры методологии воспитания СПб АППО.

**Кузнецов Виталий Александрович**, практический психолог, психолог в клинике «Медицина для души», психолог в МАОУ СШ № 158 «Грани».

**Потапова Екатерина Вадимовна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Ростовцева Марина Викторовна**, д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Скакун Людмила Владимировна**, практический психолог, экс-директор МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание» г. Красноярск.

**Скутина Татьяна Васильевна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

**Юдина Юлия Геннадьевна**, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа переподготовки предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится по модулям (дисциплинам) на основе оценки качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе и работы на семинарских занятиях. Аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам программы.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Реализация профессиональной программы переподготовки «Практическая психология» завершается итоговой аттестацией в форме защиты итоговой аттестационной работы (проекта) с теоретическим обоснованием решения выбранной слушателем практической задачи из областей практики, рассмотренных в программе переподготовки.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является выполнение учебного плана и защита итоговой аттестационной работы (ИАР). К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание итоговой аттестационной работы:

- описание и обоснование выбора практической задачи для решения средствами практической психологии;
- теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- выполнение практической части работы;
- анализ проделанной работы и оформление презентации в формате .pdf или PowerPoint.
- подготовка доклада;
- сдача презентации и доклада;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

### **Примерные темы итоговой аттестационной работы**

1. Консультирование по проблеме парализующего страха публичного выступления в когнитивно-поведенческом подходе.
2. Консультирование по запросу о трудностях установления долгосрочных отношений с мужчинами в артгештальт подходе.
3. Разработка и апробация групповых занятий по восстановлению контакта с телом в артгештальт подходе.
4. Разработка и апробация программы занятий по повышению групповой сплоченности сотрудников административного аппарата авиакомпании с использованием арт-методов.
5. Составление и апробация программы нейропсихологической диагностики и коррекции трудностей первоклассника в освоении чтения.
6. Разработка и апробация программы психологического просвещения родителей по возрастным особенностям подростков.
7. Снижение тревожности ребёнка-дошкольника средствами психогимнастики.
8. Консультирование отца подростка по проблемам частых конфликтов с сыном.
9. Разработка и апробация программы занятий в когнитивно-поведенческом подходе по обучению родителей продуктивным способам общения с детьми-дошкольниками.
10. Помощь по запросу неудовлетворяющих отношений с мужем методом генограммы.
11. Помощь в понимании организационных и личностных ресурсов сотрудниками отдела продаж средствами коучинга.
12. Помощь клиенту в самоопределении по смене постоянного местожительства посредством коуч-сессии.
13. Разработка и апробация тренинга продуктивного разрешения конфликтов в деловом общении для работников службы охраны.
14. Консультативная помощь с элементами тренинга в ситуации конфликта в деловых отношениях.

#### **Выполнение проекта включает в себя ряд этапов:**

- выбор темы проекта;
- анализ литературы по выбранной теме;
- написание, оформление работы и сдача в формате pdf.
- подготовка презентации проекта;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

#### **Оформление проекта**

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты.

Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;

- второй слайд: цель, задачи проекта;
- третий-пятый: описание и обоснование выбора практической задачи;
- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;
- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы;
- пятнадцатый слайд: заключение.

Проект оформляется в виде текстового документа (Microsoft Word) и презентации (Power Point и др.) для его защиты.

Все требования к оформлению итоговой аттестационной работы представлены в Стандарте университета «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» (СТУ 7.5-07-2021) (<https://about.sfu-kras.ru/node/8127>).

### **Требования к итоговой аттестационной работе**

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы, которые включены в итоговую аттестационную работу.

2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.

### **Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты**

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление, представление научного руководителя.

2. Представление аттестационной работы.

3. Анализ результатов работы.

4. Заключение.

Продолжительность выступления — 5–7 минут.

### **Критерии оценивания итоговой аттестационной работы**

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

**отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

**отметку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления

профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

**отметку «хорошо»** заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

**отметку «отлично»** заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ по программе «Практическая психология» представлены в электронном учебно-методическом пособии:

*Скутина, Т.В. Практическая психология. Выпускная квалификационная работа по программе профессиональной подготовке: учеб.-метод пособие / Т.В. Скутина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2023.*

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью *в сфере практической психологии* и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

# МОДУЛЬ I. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### модуля (дисциплины)

#### «Современные виды и методы психологической практики»

### 1. Аннотация

Дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии и психологической практики. Слушатели знакомятся с опорными представлениями о психике, её природе и специфике практической работы с психическим. Вводятся представления об основных видах современной психологической практики: их целях, задачах, специфике осуществления. Подробно обсуждаются теоретические основания основных методов и школ психологической практики.

#### Цель дисциплины (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

PO1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

PO2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

### 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль I. Введение в практическую психологию (144 ч.)</b>			
<b>1.1 Современные виды и методы психологической практики (36 часов)</b>			
Тема 1. Введение в практическую психологию (8 ч.)	Понятие психики, природа психического. Психика как субъективная реальность, субъективный образ объективного мира. Основные свойства психики. Психика как предмет исследования и практики. Психологические практики. Теоретическая модель человека как основание принципов и методов психологических практик (2 ч.)	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая дискуссия (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий (4 ч.)
Тема 2. Основные виды	Основные виды психологической практики: диагностика, коррекция,	Анализ и обсуждение кейсов.	Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
психологической практики (7 ч.)	просвещение, профилактика, консультирование, терапия: основные цели, задачи, методы и организация (2 ч.)	Групповая дискуссия (2 ч.)	понимания базовых видов психологической практики. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики (3 ч.)
Тема 3. Методы и подходы современной психологической практики (19 ч.)	Методы и подходы в психологической практике: поведенческая психотерапия, когнитивная психотерапия. Гуманистический подход, клиенто-ориентированная терапия Карла Роджерса, их специфика, особенности позиции психолого-практика, круг решаемых задач (5 ч.)	Анализ и обсуждение кейсов. Групповая дискуссия (5 ч.)	Анализ психологической литературы по изучаемым методам и подходам в психологической практике. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме (9 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачёт (2 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить

представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. – Красноярск: СФУ, 2013. – 68 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М., 1996. Т. 1. Т. 2.
3. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании: хрестоматия; сост. Т.В. Власова. – Владивосток, 2002.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999.
5. Лекарева-Бозенекова, М. Психотерапия, гештальт-подход и психологическое консультирование: сходства, различия, взаимосвязи / М. Лекарева-Бозенекова // Российский гештальт. – Выпуск 10. – М., 2014.
6. Малкина-Пых И.Г. Практическая психология. Эффективные методы и техники консультирования и психотерапии. Справочное издание / И.Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2025.
7. Малкина-Пых И.Г., Настольная книга практического психолога. Книга 1: справочное издание / И.Г. Малкина-Пых. – М.: КноРус, 2025.
8. Методы современной психотерапии: учеб. пособие / Сост.: Л.М. Кроль, Е.А. Пуртова. – М.: Класс, 2001. – 480 с.
9. Орлов А.Б. Человекоцентрированный подход в психологии, психотерапии, образовании и политике (К 100-летию со дня рождения К. Роджерса) / А.Б. Орлов // Вопросы психологии. – 2002. – № 2.
10. Прохазка, Дж., Системы психотерапии / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
11. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – М.: Прогресс, 1990.

13. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой, Г. Пимочкиной, М. Злотник. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо, 2002.

14. Янг Дж. Одиночество, депрессия и когнитивная терапия: теория и её применение / Дж. Янг // Лабиринты одиночества. – М: Прогресс, 1989.

#### *Дополнительная литература*

1. Бюдженталь Дж. Наука быть живым. – М.: Класс, 2005.
2. Валента М., Полинек М. Драматерапия. – М.: Когито-центр, 2013.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М. АСТ, 2014.
4. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – М.: Изд-во «Речь», 2010.
5. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – М.: Директ Медиа, 2014. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cac04581a&AN=sfu.%d0%91%d0%91%d0%9a88%d0%9a603093429053&lang=ru&site=eds-live&scope=site>. База данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.
6. Ялом Ирвин. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 2004.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет (по набранной сумме баллов).  
Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины и выполнение тестовых заданий (максимальный балл — 2);
- 2) выполнение зачётной теоретико-практической работы по анализу выбранного метода и практической пробы в нём (максимальный балл — 8);  
Максимальный балл по заданиям — 10.

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50% от суммы баллов; «не зачтено» — если итоговая оценка менее 50% от суммы баллов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

1. Введение в практическую психологию.
2. Основные виды психологической практики.
3. Методы и подходы современной психологической практики.
4. Задания для самостоятельной работы.
5. Зачётное задание.

#### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

##### *Тема 1.1. Введение в практическую психологию*

1. Человек — это (отметьте правильный ответ):
  - а) единственное существо на планете, обладающее психикой;
  - б) сложная система, включающая физическую, биологическую, социальную и психологическую подсистемы;
  - в) высшее животное.

2. Психика — это: (отметьте НЕ правильный ответ):
- а) внутренняя реальность, она не объективна, а субъективна по своей природе;
  - б) внутренний мир, он объективен, его возможно будет зафиксировать точными приборами, когда их создадут;
  - в) дополнительное средство ориентировки и адаптации к условиям жизни.
3. Научная психология отличается от житейской тем, что (отметьте НЕ правильный ответ):
- а) научная психология получает знания с использованием научного метода, а житейская разными способами, которые складываются стихийно;
  - б) научная психология используют метод наблюдения, а житейская — нет;
  - в) научная психология осмысливает и оформляет знания в системе научных понятий, а житейская на обыденном языке.
4. Выделите наиболее правильный и наиболее точный ответ
5. Целью психологической практики является:
- а) проверка действенности психологических методов;
  - б) преобразования в отношениях или внутреннем мире согласно запросу;
  - в) выбор наиболее эффективных методов и методик для решения конкретных проблем.

### *Тема 1.2. Основные виды психологической практики*

1. Профессиональная психологическая помощь предусматривает:
- а) владение профессиональными методами психологической практики;
  - б) большое желание помогать людям;
  - в) владение теоретическими знаниями психологии и практическими методами.
2. Выберите из списка то, что НЕ является видом психологической практики:
- а) диагностика;
  - б) коррекция;
  - в) утешение в трудной ситуации;
  - г) просвещения;
  - д) профилактика.
3. Целью психологического консультирования является:
- а) предложить клиенту наилучший выход из ситуации;
  - б) помочь клиенту более ясно видеть трудности и ресурсы их преодоления;
  - в) утешить клиента и сказать, что ему делать.

4. Предметом работы при психотерапии является:
- а) структурная перестройка личности;
  - б) ситуативные трудности и способы их решения;
  - в) трудности в межличностных отношениях.

*Тема 1.3. Методы и подходы современной психологической практики*

1. В когнитивной психотерапии:
  - а) самое важно это изменить поведение, всё остальное приложится;
  - б) важно научить клиента не совершать когнитивных ошибок;
  - в) фокус работы на эмоциональных причинах поведения.
2. В поведенческой психотерапии основной предмет работы:
  - а) то, что мешает человеку ввести себя эффективно;
  - б) само поведение человека;
  - в) поведение и то, что его определяет.
3. В клиентоориентированной терапии Карла Роджерса безусловное позитивное принятие клиента является:
  - а) желательным, если терапевт к этому склонен;
  - б) ситуативным проявлением отношения терапевта клиенту;
  - в) неотъемлемой частью метода.

*1.4. Зачётное задание*

Зачётное задание предполагает теоретическое и практическое знакомство слушателя с выбранным методом психологической практики из числа рекомендованных преподавателем.

На основе теоретического знакомства с методом, слушатель пишет первую, теоретическую, главу итоговой аттестационной работы по следующим пунктам:

Глава 1. Теоретические основы выбранного слушателем практического метода.

- 1.1. Обстоятельства появления подхода, ключевые фигуры.
- 1.2. Суть теории – основные теоретические идеи, модели.
- 1.3. Представление о человеке в данном подходе.
- 1.4. Суть метода психологической практики в этом подходе.
- 1.5. Как метод практики связан с теоретической картиной человека.

На основе практического знакомства с методом, слушатель пишет вторую, практическую, главу итоговой аттестационной работы по следующим пунктам:

Глава 2. Практическая проба в выбранном методе.

В этой главе необходимо описать:

2.1. Технику, упражнение из выбранного метода, ярко представляющее его суть, которое слушателю предлагается в качестве иллюстрации провести с присутствующими или с кем-то одним в аудитории. Упражнение обязательно поясняется, кратко обсуждается.

2.2. Ход практической пробы: сделать краткое описание, как прошла практика и произвести критический анализ практики проведения.

В заключение слушатель приводит критику выбранного метода — выделяет из литературы его возможности, ограничения, сферы приложения.

Проделанную работу слушатель представляет преподавателю в виде текста по вышеизложенному плану и доклада с практической пробой перед аудиторией.

Рекомендуется выполнять зачётную работу в парах или тройках.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы психологии человека»**

**1. Аннотация**

Дисциплина затрагивает теоретические основы понимания психологии человека. Слушатели знакомятся с понятием психики и ее структурой: психологическими процессами, психологическими состояниями, психологическими свойствами человека, а также основными компонентами деятельности (потребности, мотивы, цели и т.д.). Слушатели учатся дифференцировать эмоции, знакомятся с основными типологиями характера, изучают, от чего зависит развитие памяти, внимания, мышления, речи. Ответят на вопросы: что такое стресс и фрустрация, депрессия и страх, каковы причины их возникновения. Познакомятся с тем, что такое бессознательное и какова его роль в психической жизни человека. Получат представление о роли психологии в решении различных жизненных и профессиональных ситуаций.

**Цель дисциплины (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль I. Введение в практическую психологию (144 ч.)</b>			
<b>1.2. Основы психологии человека (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психологию (8 ч.)	История возникновения психологии как науки, основные психологические школы и направления (2 ч.)	Групповая работа, обсуждение отличия психологических школ (2 ч.). <i>Задание 1.</i> Определение основных понятий психологии. Составить таблицу, показав связи разных психических явлений друг с другом	Чтение рекомендованной литературы (4 ч.)
Тема 2. Психологические процессы. Психологические свойства (10 ч.)	Понятие психологических процессов и свойств Психика как система психических процессов (Л.М. Веккер, Л.С. Выготский). Основная триада	Групповая работа, обсуждение кейсов (3 ч.). <i>Задание 2.</i> Составить таблицу познавательных	Знакомство с материалами. Изучение этических принципов и пределов компетенций психолога (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	психических процессов. Сквозные процессы, их особые функции. Интегральный образования: интеллект, сознание, самосознание. Роль когнитивных мотивационных и эмоциональных процессов, в жизни человека. Случаи нарушения функционирования психики: понятие нормы и патологии (3 ч.)	психических процессов человека	
Тема 3. Понятия, описывающие разные стороны человека (8 ч.)	Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Характер и темперамент личности (2 ч.)	Выделение личностных и субъектных качеств человека. Изучение основных типологий темперамента и характера. Их сравнительный анализ (2 ч.)	Написание рефлексивного отчета по результатам самообследования темперамента и характера (4 ч.)
Тема 4. Основы теории деятельности (8 ч.)	Основные положения и понятия деятельностного подхода в психологии: потребности, мотивы, цели, потребности. Человек как субъект деятельности (Рубинштейн, Осницкий) (2 ч.)	Групповая работа. Изучение приемов и способов правильной постановки цели, исходя из модели структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву (2 ч.). <i>Задание 2.</i> Планирование в рамках профессиональной деятельности. Разбор кейсов	Изучение теорий авторов, основателей деятельностного подхода в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготского и т.д.) (4 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические,

лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер. – М.: Смысл, 1998.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. АСТ, 2014.
3. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. – М., 1996. Т. 1, Т. 2.
4. Вунд, В. Введение в психологию. Серия наследие мировой психологии / В.Вунд. – М.: Ком Книга, 2007.
5. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2005. – (Библиотека всемирной психологии).
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 712 с. – (Мастера психологии).
7. Слободчиков В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.

### *Дополнительная литература*

1. Адлер, А. Понять природу человека = Menschen Kenntnis / А. Адлер; ред. М.В. Козикова; пер. Е.А. Цыпин. – СПб.: Академический проект, 1997. – 254 с. – (Библиотека зарубежной психологии).
2. Волков, Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2004. – 222 с.
3. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека: [монография] / В.В. Знаков; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – 488 с.
4. Иванников, В.А. Воля / В.А. Иванников // Национальный психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 97–102. – URL: <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=3780>.
5. Мясоед, П.А. С.Л. Рубинштейн: идея живого человека в психологии / П.А. Мясоед // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – С. 108–118.
6. Психология диалога и мир человека: сборник научных трудов. Т. 2: Психология диалога и мир человека. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 284 с.
7. Саблин, В.С. Психология человека: курс лекций: структурно-логические схемы / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Экзамен, 2004. – 350 с.

*Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)*

1. Видеозапись конференции: Всероссийская научная конференция «Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности», посвященная 85-летию со дня рождения А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова / All-Russian scientific conference “Psychology of a man as a subject of cognition, communication and activity” devoted to 85-th anniversary of A.V. Brushlinskij and O.K. Tikhomirov. – URL: <http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=591d411a-750e-417f-b542-39da394e3442%40pdc-v-sessmgr01&bdata=Jmxhbmc9cnUmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZSZzY29wZT1zaXRl#AN=edselr.39271076&db=edselr>.
2. Библиотека СФУ. – URL: <http://bik.sfu-kras.ru/>.
3. Портал образовательных инноваций. – URL: <http://www.znaniyum.com/>.
4. Библиотека научной и научно-популярной литературы. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
5. Электронная библиотека современных периодических и других научных изданий. – URL: <http://elibrary.ru>.

### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе проведения практических занятий, а также качества выполнения домашних заданий.

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, решение всех тестов из электронного курса «Основы психологии человека» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1557>).

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
<p>Слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показал освоение программы, знает содержание теоретического материала дисциплины;</li> <li>– не затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, либо допускает неточности или ошибки, которые способен устранить в случае уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>– обладает навыками применения полученных знаний к практическим ситуациям</li> </ul>	«Зачтено»
<p>Слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает лишь отдельными представлениями об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</li> <li>– затрудняется при ответе на вопросы преподавателя, допускает многочисленные и грубые ошибки;</li> <li>– не способен применить знания даже к простым практическим ситуациям</li> </ul>	«Не зачтено»

### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение вопросов программы, чтение рекомендованной литературы, просмотр рекомендованных материалов в интернете, подготовка вопросов для обсуждения на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы возрастной психологии и психологии развития»**

**1. Аннотация**

Дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в системе представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РОЗ. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль I. Введение в практическую психологию (144 ч.)</b>			
<b>1.3. Основы возрастной психологии и психологии развития (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психологию развития (12 ч.)	Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. Анализ проблемы развития. Проблема возраста и периодизации детского развития (3 ч.)	Групповая работа. Анализ проблемы развития (3 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Анализ проблемы развития (6 ч.)
Тема 2. Возрастные периодизации (23 ч.)	Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З. Фрейд, Э. Эриксон, Г. Хорн). Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С Выготский, Д.Б. Эльконин, В.И. Слободчиков) (6 ч.)	Групповая работа. Исследование зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека (6 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Сравнение, различия периодизаций детского развития (11 ч.)
Промежуточная аттестация (1 ч.)			Зачет (тестирование) (1 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

#### **Литература**

##### *Основная литература*

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2007. – 460 с.
2. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост., науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. – М.: Academia (Академия), 2007. – 624 с.
3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве

учебника для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 368 с. – URL: [http://www.biblioclub.ru/55867\\_Detskaya\\_psikhologiya.html](http://www.biblioclub.ru/55867_Detskaya_psikhologiya.html).

4. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia (Академия), 2007. – 384 с.

5. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Academia (Академия), 2008. – 143 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. – М. 1991.

2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Этапы формирования личности в онтогенезе. – М., 1995.

3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М. 1990.

4. Выготский Л.С. Проблема возраста. – М., 1986. – Т. 4.

5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.

6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Центральное психологическое новообразование дошкольного возраста и кризис семи лет. – М., 1991.

7. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 992 с.

8. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. – Прага, 1984.

9. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения.

10. Мид М. Культура и мир детства // Избр. произв. – М., 1988.

11. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.

12. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М., 1997.

13. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. 1993

14. Эльконин Д.Б. Психология игры. Историческое происхождение развернутой формы игровой деятельности.

15. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.

#### **4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 55 % из 100 верных ответов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания дисциплины***

Подготовка и выступление с сообщениями:

1. Стратегии и методы исследования психического развития.

2. Психологический анализ кризисов возрастного развития.

3. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.

4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

5. Стадии культурного развития ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

6. Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б. Элькониной).

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса.

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Одним из важнейших механизмов формирования идентичности Э. Эриксон считал (выберите один ответ):

- a) повторение;
- b) научение;
- c) игра;
- d) ритуализация;
- e) воспитание.

2. Развитие — это... (выберите один ответ):

- a) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
- b) это процесс закономерных изменений, приводящий к возникновению структурных и количественных преобразований;
- c) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения;
- d) процесс перехода из одного состояния в другое;
- e) количественные изменения.

4. Характеристики кризиса 3-х лет (выберите один ответ):

- a) всё перечисленное.
- b) протест-бунт;
- c) строптивость и своеволие;
- d) негативизм и упрямство;
- e) обесценивание и деспотизм.

4. А. Фрейд считала, что отправной точкой исследования скрытых переживаний ребенка (выберите один ответ):

- a) речь;
- b) взаимоотношения с родителями;
- c) рисунки;
- d) игру;
- e) сны.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**«Базовые задачи и методы психодиагностики»**

**1. Аннотация**

Дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы системы психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция и профилактика.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Анализировать задачи и процессы психологической практики, и различные трудности внутренней жизни человека, используя базовые представления о психике, её природе и основных свойствах, основные понятия и закономерности общей психологии.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО4. Осуществлять базовую психодиагностическую деятельность, используя соответствующие качественные и количественные диагностические методы и методики.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль I. Введение в практическую психологию (144 ч.)</b>			
<b>1.4. Базовые задачи и методы психодиагностики (36 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психодиагностику (12 ч.)	Введение в психодиагностику. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики (3 ч.)	Групповая работа. Знакомство с Психометрические основы психодиагностики (3 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами (6 ч.)
Тема 2. Психодиагностические методы (23 ч.)	Формализованные методики: тесты и опросники. Малоформализованные методики (6 ч.)	Групповая работа. Знакомство с формализованными и малоформализованными методиками (6 ч.)	Поиск информации по теме. Знакомство с материалами. Выбор подходящего метода психологической практики для решения конкретной практической задачи с учетом запроса клиента и

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			обоснованием своего решения. Подбор психодиагностической методики для решения конкретной задачи с учетом целей, задач и методов (11 ч.)
Промежуточная аттестация (1 ч.)			Зачет (тестирование) (1 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-

площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

## **Литература**

### *Основная литература*

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 500 с.
2. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 373 с.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 301 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 341 с.
5. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие для вузов / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с.
6. Чаликова, О.С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты: учеб. пособие / О.С. Чаликова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. – 138 с.

### *Дополнительная литература*

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 650 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.
3. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – М.: Человек, 2014. – 224 с.
4. Батаршев, А.В. Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учеб. пособие / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2003. – 238 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 685 с.
6. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике: учеб. пособие / И.В. Васильева. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. – 375 с.
7. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2013. – 237 с.
8. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практ. рук-во / А.П. Двинин, И.А. Романченко. – СПб.: Речь, 2012. – 282 с.
9. Забродин, Ю.М. Психодиагностика / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – М.: Эксмо, 2010. – 447 с.

10. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учеб. пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 142 с.
11. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Непомнящая. – М.: Владос, 2001. – 188 с.
12. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике: учеб. пособие для студентов и практических психологов / И.Н. Носс. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – 682 с.
13. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учеб. пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 668 с.
14. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
15. Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – М.: КноРус, 2015. – 336 с.
16. Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности: учеб. пособие / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 174 с.
17. Червинская, К.Р. Компьютерная психодиагностика / К.Р. Червинская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет за выполненные тестовые задания к лекциям, при условии набора не менее 55% из 100 верных ответов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания модуля***

Подготовка и выступление с сообщениями:

1. Этические принципы в психодиагностике.
2. Классификация методов психодиагностики.
3. Диагностика устойчивости внимания.
4. Диагностика переключения внимания.
5. Диагностика распределения внимания.
6. Диагностика объема внимания.
7. Диагностика видов и типов памяти (классификация).
8. Пиктограмма (цель, задачи, процедура проведения).
9. Пиктограмма (качественный анализ).
10. Пиктограмма (количественный анализ).
11. Пиктограмма (графический анализ).
12. Пиктограмма (особые феномены).
13. Диагностика видов мышления (классификация).
14. Диагностика словесно-логического мышления.
15. Диагностика наглядно-образного мышления.
16. Профессионально-этические принципы психодиагностики.

17. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
18. Проективные методы: общее понятие и история.
19. Психодиагностика межличностных отношений в классе.
20. Наблюдение как метод психологической диагностики.
21. Место и значение психодиагностики в работе педагога.
22. Понятие «тест». Достоинства и недостатки тестов.
23. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса.

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Валидность теста доказывает:
  - a) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
  - b) можно ли применять данный тест на практике;
  - c) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен;
  - d) защищенность от фальсификации результатов;
  - e) показатель внутренней однородности.
2. Достоверность теста — это:
  - a) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
  - b) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
  - c) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
  - d) показатель внутренней однородности;
  - e) можно ли применять данный тест на практике.
3. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
  - a) не могут давать объективных и надежных результатов;
  - b) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
  - c) нет верного ответа;
  - d) все ответы верны;
  - e) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
4. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ:
  - a) бланковые методики;
  - b) анкетирование;
  - c) беседа;
  - d) тестирование;
  - e) нет верного ответа.

5. Социально-психологический норматив — это:

- a) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- b) система требований общества к индивиду;
- c) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида;
- d) удобства интерпретации полученных результатов;
- e) нет верного ответа.

## МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### модуля (дисциплины)

#### «Основы психологического консультирования»

### 1. Аннотация

Дисциплина знакомит слушателей с теоретико-методическими основами психологического консультирования, представленными в ряде научных школ и направлений практической психологии, со спецификой оказания психологической помощи методом психологического консультирования представителям различных возрастно-социальных групп, в связи с наиболее распространенными психологическими проблемами.

#### Цель (результаты обучения)

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

### 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.1. Основы психологического консультирования (72 ч.)</b>			
Тема 1. Психологическое консультирование как отрасль практической психологии (8 ч.)	Сущность психологического консультирования. Понятие о психологическом консультировании. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Теория личности и практика консультирования. Основные виды, формы и цели психологического консультирования. Основные элементы и понятия психологического консультирования. Субъекты психологического консультирования: психолог-консультант, консультируемые – отдельный человек, группы людей, организации. Развитие личности и психическое здоровье человека. Кризисные и проблемные ситуации. Источники психологических	Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (2 ч.)	Изучение теоретических материалов. Тестирование (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>проблем. Психологическая информация и ее использование психологом. Консультативная задача. Виды консультативных задач. Консультативный контакт и терапевтический климат. Физические и эмоциональные факторы организации консультативного контакта и его поддержания (2 ч.)</p>		
<p>Тема 2. Теоретические направления в консультативной психологии (34 ч.)</p>	<p>Гуманистическая парадигма в психологическом консультировании. Личностно-центрированное консультирование: теория и практика. Гештальт консультирование. Трансактный анализ и его использование в психологическом консультировании. Теория контроля и консультирование по реализму. Экзистенциально ориентированные виды консультирования. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия. Психоаналитическое направление в консультировании. Теоретические основы психоанализа. Процедурно-технологические аспекты психоанализа. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Теория поведенческого консультирования. Практика поведенческого консультирования. Когнитивно-ориентированное консультирование. Социально-когнитивная теория. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование (9 ч.)</p>	<p>Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (9 ч.)</p>	<p>Изучение теоретических материалов. Тестирование (16 ч.)</p>
<p>Тема 3. Процессуальные основы и критерии эффективности консультативной помощи (28 ч.)</p>	<p>Мотивы обращения к психологу-консультанту. Понятие о психологическом запросе. Основные причины обращения к психологу-консультанту. Структура психологического консультирования. Основные этапы консультирования и его динамика. Содержание взаимодействия консультанта с клиентом на каждом этапе консультирования: прием клиента и организация консультативного контакта; изучение психологического</p>	<p>Решение кейсов, разбор консультативных ситуаций (7 ч.)</p>	<p>Изучение теоретических материалов. Контрольное тестирование (14 ч.)</p>

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>запроса и формулировка психологической проблемы; исследование психологических проблем и постановка психологического диагноза; формулирование актуальной психологической задачи и ее решение. Принципы и условия эффективности консультативной помощи. Личность консультанта и его позиции в процессе консультирования. Ценности консультанта и влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Основные принципы и этические нормы консультирования. Технология взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта. Ориентация на понимание, на установки клиента. Формирование доверительных отношений. Активное слушание. Анализ контекста, выяснение скрытых мыслей и чувств. Поддержание мотивации долговременной работы. Механизмы и приемы коррекционного воздействия. Сущность психологического воздействия и факторы, влияющие на готовность личности к изменениям поведения. Основные механизмы коррекционного воздействия. Приемы воздействия на клиента. Особенности консультирования «немотивированных», враждебно настроенных клиентов и клиентов, предъявляющих завышенные требования. Критерии эффективности работы психолога-консультанта. Требования к поведению психолога в процессе консультирования. Возможные ошибки консультанта и их профилактика. Профессиональная подготовка и развитие профессионально важных качеств у психолога-консультанта (7 ч.)</p>		
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачет (тестирование) (2 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Ван Дорцен Э. Цель экзистенциальной психотерапии и консультирования. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2742.htm>.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб.: Изд-во «Речь», 2001. – 352 с.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – URL: <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>.
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994.

5. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

6. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. 2-е изд. / Пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 352 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 362 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>.

2. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии).

3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.

4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 318 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/>.

5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 440 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468602>.

6. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование: учеб. пособие для вузов / Л.В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471731>.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471305>.

8. Сулова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Сулова, И.В. Шаповаленко. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 343 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468726>.

9. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

10. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 423 с. – (Высшее образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468721>.

11. Шарапов, А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практ. пособие / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 178 с. – (Профессиональная практика) // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476407>.

12. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. 2-е изд. – СПб: Речь, 2005. – 477 с.

13. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Мин-во образования и науки РФ. – Оренбург: Оренбургский госуд. ун-т, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>.

#### **4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по дисциплине** — зачет (по набранной сумме баллов).

Оценка формируется из следующих этапов:

1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 4);

2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 6);

3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более (либо равно) 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### ***Практические задания дисциплины***

Кейс-ситуация и вопросы к ней для индивидуального анализа слушателем.

Пример протокола консультации для анализа на экзамене:

*Ролло Мэй «Случай Бронсона»*

Назовем условно нашего клиента, преподавателя философии религии, мистером Бронсоном. Его привлекательная внешность и интеллигентный вид обратили на себя мое внимание при первой же нашей встрече. С дружеской улыбкой он тепло пожал мою руку. Мы обменялись несколькими фразами, и он, без обычных для клиента проволочек, перешел к сути своей проблемы.

Бронсон: Меня беспокоит то, что я постоянно перегружаю себя работой. Я не в состоянии расслабиться. Как только я прекращаю работу, я тут же заболеваю. Просто удивительно, стоит мне уйти в отпуск, как на следующий же день я чувствую себя как выжатый лимон и сваливаюсь в постель с простудой или еще с чем-нибудь в этом роде. (Смеется.)

Консультант: Вот как, это любопытно. Расскажите мне поподробнее.

Бронсон: У меня такое ощущение, как будто меня что-то подхлестывает, заставляет продолжать работу. Как только это чувство пропадает, я сразу разваливаюсь.

Консультант: Вы имеете в виду свою преподавательскую работу?

Бронсон: Да, но и в других отношениях тоже. Допустим, когда я пишу статью или книжную рецензию, я прочитываю книгу, тезисно записываю ее содержание, все время беспокоюсь, как бы чего не упустить и, наконец, приступаю к самой статье. Потратив кучу времени, я откладываю ее в сторону,

так никогда ее и не закончив. Честно говоря, у меня в столе валяется с дюжину неоконченных статей.

Консультант: Так, действительно похоже, что вы работаете с большим напряжением. И давно это с вами?

(Между тем консультант уже обратил внимание на некоторые внешние проявления характера клиента. Бронсон сидит в кресле свободно, манера держаться у него дружеская, отнюдь не настороженная. Но движения порывистые и явно нервные. Время от времени он подкладывает под себя одну ногу и сидит на ней в напряженной позе. Глаза у него тускловатые и усталые, цвет лица бледный.)

Бронсон: Всегда, по крайней мере, сколько я себя помню. В школе я занимался много и быстро усваивал материал. Я тогда был очень маленького роста, всего около полутора метров. Поэтому, чтобы добиться своего, мне надо было шевелить мозгами. Я достиг значительных успехов в школе. Поступив в колледж, я продолжал заниматься так же напряженно. Вот с тех пор и не могу остановиться. У меня всегда были финансовые затруднения, что тоже не способствовало расслаблению.

Консультант: Расскажите подробнее, каким образом проявляется это напряжение в вашей повседневной жизни.

Бронсон: Беда в том, что я ничего не могу довести до конца. Допустим, мне надо вычитать какой-то текст, я начинаю и вскоре откладываю его, и берусь за что-нибудь более интересное. Когда поджимает срок, я начинаю работать с невероятной скоростью и заканчиваю правку, как говорится, на одном дыхании. Так же много сил я трачу и на статьи, но тут мне все хочется довести их до совершенства, прочитать еще одну-две книги по обсуждаемому предмету, еще раз переписать статью, чтобы она лучше читалась, и, в конце концов, она так и остается неоконченной.

Консультант: Вы никогда не задумывались о том, что могли бы работать с большей творческой отдачей, если бы работали с меньшим напряжением?

Бронсон: Да, я часто думал об этом, но временами мне кажется, что меня подгоняет что-то извне. Мне даже страшно подумать, что это нечто перестанет меня прищипывать, я ведь тогда сразу развалюсь. Я чувствую, что чем больше сил вкладываю в преподавание, тем успешнее у меня идут дела.

(Следует отметить непоследовательность в логике клиента. Он жалуется, что его трудности возникли из-за постоянной перегрузки, однако считает полезным некое внешнее принуждение и не хочет его лишиться. Эта непоследовательность указывает на то, что напряжение в работе является симптомом более глубокого личностного разлада. Не следует принимать на веру его утверждение, что напряженная работа дает лучший результат, ибо это лишь попытка дать разумное объяснение той ненормальной ситуации, в которой он находится.)

Но дается мне это с трудом. Я не сомкнул глаз в ночь накануне того дня, когда мне предстояло читать мою первую лекцию по философии. То же самое было со мной, когда мне поручили прочитать лекцию за профессора Брауна.

И хотя я хорошо знал всю группу, я ужасно нервничал и волновался во время лекции.

(Пока что факты говорят о том, что ничего особенно ненормального в поведении мистера Бронсона не наблюдается. У него хорошая работа и в мнении окружающих он, как говорится, преуспевающий молодой человек. Но он потенциальный невротик и при достаточном перенапряжении у него может развиваться невроз, в чем мы убедимся ниже. Более важным обстоятельством является то, что его личностная проблема, безусловно, мешает его творческому росту. В этом плане, он явно нуждается в «вызволении». Консультант должен помочь мистеру Бронсону корригировать личностные напряжения с тем, чтобы, во-первых, снизить возможность невротического заболевания, а во-вторых, высвободить его творческие силы.)

Консультант: Скажите, при таком перенапряжении у вас не случилось полного упадка сил?

Бронсон: Да, у меня было нервное расстройство на последнем курсе колледжа. В то время я как раз обручился с любимой девушкой и еще больше налег на занятия. И вдруг я словно погрузился в сон, не мог заниматься, ничего не мог делать. По совету врачей мы с сестрой поехали к морю, где я провел три месяца. У меня было какое-то коматозное состояние, я засыпал, просыпался, вот практически и все, на что я был способен. В конце концов, я вернулся в колледж и завершил учебный год. А еще раз... (Бронсон смеется.) Это был такой кошмар! Как-то вечером мне позвонили и поручили следующим утром прочитать лекцию по весьма серьезной библейской теме, которая была мне мало знакома. Но отговориться мне не удалось. Всю ночь я готовился к лекции, поддерживая себя крепким кофе. Каждый нерв, каждый мускул во мне были напряжены до предела. Но все оказалось напрасно, я чувствовал свою полную беспомощность. Утром я сел в автобус, голова у меня была в тумане, я едва соображал, что делаю. Я испытывал странную боль в затылке, словно предвещавшую какую-то беду. Когда мы ехали вдоль побережья, я взглянул на противоположную сторону, где расположился Нью-Джерси, и меня охватило непреодолимое желание (он подчеркивает этот момент) — честное слово, сесть в поезд и удрать от всего в Нью-Джерси.

Консультант (смеется): Да уж, вы действительно чуть не дошли до самой грани.

Бронсон: Да, вот так люди и сходят с ума. Если бы я очнулся в Калифорнии и не мог объяснить, как туда попал, меня бы точно уpekли в дурдом. Придя в зал, я обнаружил, что моя немногочисленная аудитория состояла в основном из безобидных старушек. Я успокоился и наболтал им с три короба избитых истин. Но, Боже, чего мне стоила вся эта история!

(До сих пор наша беседа в основном состоит из исповеди. Клиенту надо «выговориться». Запись дает исповедь в значительном сокращении. Теперь консультанту предстоит получить необходимую информацию о клиенте от него самого.)

Консультант: Бронсон, сколько вам лет? И, если можно, расскажите мне немного о своей семье и о вашем положении в ней.

Бронсон: Мне 26 лет. Я второй ребенок в семье, у меня есть сестра, двумя годами старше меня. Мой отец – священник.

(Клиент сообщает, что женился, когда ему было 20 лет, и совершенно счастлив в браке. Видимо фактор секса не имеет отношения к внутреннему разладу.)

Консультант: Мне кажется, у вас сильно развито честолюбие.

(Начинается стадия толкования. Консультант пытается установить различные взаимозависимости в личностной модели с тем, чтобы определить ее характер.)

Бронсон: Да, я очень честолюбив. Мне всегда приходилось много работать, чтобы добиться успеха.

Консультант: Как известно, чрезмерная амбициозность очень часто связана с неосознанным и глубоко скрытым ощущением неполноценности...

Бронсон (перебивает): Конечно, я испытывал комплекс неполноценности. Мой маленький рост в школе заставлял меня все время самоутверждаться путем усиленных занятий. А потом, я всегда находился в окружении людей старше меня по годам. И в школе я был года на два младше своих одноклассников. Консультант: А вы знаете, о чем говорит ваше положение в семье?

(Бронсон не знает. Консультант кратко излагает ему тенденции формирования характера второго ребенка и подчеркивает, что типичная для него амбиция усиливается тем, что старший ребенок – девочка.)

Бронсон: Да, в моем случае все совпадает один к одному. Помню, в детстве я все время старался в чем-нибудь превзойти сестру. Мне это удавалось без труда, потому что она была довольно болезненная девочка. Когда она пошла в школу, я поднял такой рев, что родителям пришлось отвести в школу и меня, хотя мне было всего четыре года. Мое рвение в учебе объясняется еще и этим, все хотел превзойти сестру.

(Бросается в глаза объективность Бронсона по отношению к самому себе и его способность сразу схватывать смысл тех взаимоотношений, на которые обращает его внимание консультант. Это весьма облегчает процесс консультирования.)

Консультант: Можете вспомнить что-нибудь из раннего детства? (Дает краткое пояснение о значении таких воспоминаний.)

Бронсон: О, да. Думаю, мне было года два или три, когда это случилось. Мы отправились на ярмарку и меня катили в коляске, где я сидел задом наперед. А на ярмарке ручка коляски сломалась и меня принес домой на руках мужчина, который у нас работал. Еще я помню один очень давний сон. Он так ярко запал в моей памяти, что тоже кажется одним из первых воспоминаний. Мне снилось, что я взбираюсь по лестнице на чердак нашего дома. Только я ступил на последнюю перекладину, как из зеленого ящика, что стоял на чердаке, выскочила обезьяна и так напугала меня, что я упал с лестницы. (Бронсон смеется. К этому времени консультант уже в общих чертах представляет себе его личностную модель и объясняет свою гипотезу клиенту.)

Консультант: Очень интересный сон. Уже кое-что проясняется относительно вашей личностной модели. Давайте подведем итоги. Вы работаете

с большой перегрузкой, что держит вас в постоянном нервном напряжении и мешает вашему творческому росту. Мы пришли к выводу, что это напряжение вызвано чрезмерными амбициями, которые, в свою очередь, связаны с чувством ущербности. Это тем более верно, если учесть ваше положение в семье. Ваш сон тоже дает нам определенную подсказку. Помните, вы взобрались наверх и упали с лестницы. Не испытываете ли вы постоянного страха падения или, выражаясь иначе, неуспеха?

Бронсон: Честно говоря, пожалуй, так оно и есть, испытываю и даже очень.

(Насколько удалось установить к настоящему моменту, личностная модель Бронсона имеет в целом ущербно-амбициозный невротический характер. Теперь консультанту следует углубить толкование, чтобы выявить уникальность данной модели и возможные невротические тенденции.)

Консультант: Почему вы опасаетесь неудачи?

Бронсон: Не знаю. У меня ни разу не было ни одного значительного провала, но я вечно опасаюсь, что такое может случиться.

Консультант: Похоже, вы боитесь какой-то катастрофы. Обычно это проистекает от общего неверия в жизнь – чувство, которого следует опасаться, иначе и вправду может произойти беда. Такое чувство вам знакомо?

Бронсон (на мгновение задумывается): Хм, я как-то никогда об этом не думал, но, пожалуй, я действительно отношусь к жизни с недоверием и подозрением. Мне кажется, что я все время с чем-то сражаюсь. Знаете, когда мне повторяют: «Оставь тревоги», я эти слова как-то не воспринимаю. Я верю в Бога и, однако, испытываю страх и глубокое недоверие. Довольно непоследовательно с моей стороны, верно? (Достигнута устойчивая эмпатия, консультант и клиент мыслят в одинаковом направлении.)

Консультант: Ваше недоверие к жизни связано с чувством неполноценности, и то и другое отражает общее состояние неуверенности. Неудивительно, что вы живете с предельным напряжением всех сил. Если бы вам удалось избавиться от чувства неполноценности, вы могли бы более плодотворно использовать свой творческий потенциал.

Бронсон: Пожалуй, вы правы. А что я для этого должен сделать?

(Это решающий момент. Клиент просит совета. Польщенный собственной значимостью, консультант может поддасться искушению и дать прямой совет или даже конкретные указания, что и как делать. На этом процесс замкнется, и клиент будет лишен возможности самостоятельно нащупать пути корригирования личностных нарушений, что будет изложено в следующей главе. Это обращение за советом должно послужить консультанту поводом, чтобы объяснить клиенту необходимость брать на себя ответственность за собственную жизнь.)

Консультант: Вы хотите, чтобы я сформулировал для вас какие-то правила, но тогда они будут воздействовать на вас извне. Вы будете следовать им так же рьяно и с тем же напряжением, от которого страдаете сейчас. Это только усугубит вашу проблему. Желание следовать правилам возникает в результате все того же недоверия к жизни.

Бронсон (помолчав): Да, понимаю. Но что же мне делать?

Консультант: Речь идет о том, чтобы ослабить искусственно возникшие напряжения и дать шанс вашим творческим возможностям. Для этого вам надо лучше разобраться в самом себе и преодолеть настороженное отношение к жизни. Вернемся к вашему рабочему напряжению. Вам кажется, как вы говорили, что вас словно все время кто-то подстегивает?

Бронсон: Да, я думаю, вы правы, это связано с моим положением в семье. Я привык все время рваться вперед и сейчас продолжаю. (Здесь мы видим попытку объяснить свою проблему особенностями своего детства и, списав все на плохую привычку, снять с себя ответственность.)

Консультант: Простая ссылка на привычку вряд ли вам поможет. Конечно, и она имеет отношение к вашей настоящей проблеме, но ее решение лежит гораздо глубже. Привычку можно поменять, но будет гораздо больше пользы, если вы поймете, что и в основе возникшей в детстве привычки и в теперешней тенденции к перенапряжению лежат одни и те же специфические особенности вашей личностной модели. (Пауза. Клиент несколько озадачен. Дело оказалось сложнее, чем он предполагал. Мнение консультанта расходится с его собственным, но тот подобрался к сердцевине проблемы.) Постоянное опасение неудачи заставляет вас стремиться к предельному совершенству. Вы боитесь оказаться не на высоте?

Бронсон: Да, боюсь, даже очень. Вот почему мои статьи никогда не появляются в печати. Мне всегда кажется, что они недостаточно доработаны.

Консультант: Но вы же понимаете, что в этом мире трудно достичь совершенства, поскольку ему нет пределов. И каждому приходится когда-нибудь испытывать неудачу на этом пути.

Бронсон: Да, это верно.

Консультант: Понимаете, если вы будете все время требовать от себя совершенства, вы вообще ничего не сможете добиться. Вы никогда не подниметесь на следующую ступеньку лестницы, опасаясь, что на вас прыгнет обезьяна. Чтобы стать творческой личностью, надо обладать мужеством, допускающим несовершенство. (Приближается заключительная фаза беседы. Консультант должен подытожить диагноз и довести его до сознания клиента, пользуясь установившейся между ними эмпатией.)

Консультант (наклоняясь вперед и глядя прямо в глаза собеседнику): Почему вы с недоверием относитесь к жизни?

Бронсон: Сам не знаю. Но чем больше я об этом думаю, тем яснее вижу, что у меня всегда было это особое ощущение неуверенности и подозрительности.

Консультант: Такое отношение к жизни можно объяснить чувством ущербности, возникшим из-за невысокого роста и вашего положения в семье. Но сейчас дела обстоят совсем по-другому – у вас прекрасная работа, а ваше положение гораздо устойчивее, чем у многих людей. Зачем же вам сейчас так отчаянно сражаться с жизнью? Теперь вы можете больше доверять ей. Забудьте о своих страхах и бессонных ночах, теперь это ни к чему, вполне можно обойтись и без них. Ваши чрезмерные опасения провала надуманные, это вам не угрожает.

Когда-то в вашем сне было нечто вещее, но он совсем не относится к вашему теперешнему положению. Не бойтесь никаких мартышек. Наберитесь мужества и избавьтесь от совершенно необоснованного теперь чувства неполноценности. Мужественно допустите возможность несовершенства и ваши амбиции изрядно поутихнут, а творческие поиски наберут силу. Из этого следует, что надо больше верить в жизнь и утверждать ее творчеством, т.е. самоутверждаться без всякого подстегивания со стороны.

(Консультант и клиент смотрят глаза в глаза. Последний мгновение размышляет, словно перед ним открываются новые перспективы. Бронсон поднимается и благодарит консультанта. Уже у двери он говорит 😊)

Знаете, наверное из-за своего недоверия к жизни, я последнее время заинтересовался сверхъестественным и теологией. Она заставила меня взглянуть на мир сверху вниз, осудить человека, увидеть в мире только плохое и не ждать для него ничего, кроме катастрофы. Теперь я понимаю, что такой взгляд на вселенную, вероятно, связан с моим общим пессимистическим настроением.

Консультант: Скорее всего, да. Я думаю, вам виднее. Почаще думайте о том, что мы с вами здесь обсудили и вы все глубже будете вникать в природу ваших трудностей, все яснее осознавая, что они связаны с вашей личностной моделью, а это, в свою очередь, поможет вам лучше понять самого себя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы жалобы/запрос клиента?
2. В каком стиле / подходе работал консультант?
3. Перечислите основные итоги встречи и оформите гипотезы о вариантах дальнейшего развития работы клиента и консультанта.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение теоретического материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Примеры:

1. Составьте список жизненных затруднений, конфликтов, вопросов, которые могут быть решены в рамках индивидуального и группового консультирования.
2. Анализируя описание случая, определите возможные цели консультирования: адаптация, личностный рост, становление личности и их целесообразность. Аргументируйте свои выводы (отрывки взяты из книги Гусаковой М.П. Психологическое консультирование).

### **ОТРЫВОК № 1**

«Молодой человек, придя на прием к психоаналитику, сообщил, что с тех пор, как два года назад окончил колледж, он чувствует себя несчастным. Работает он в фирме отца, но работа не доставляет ему никакого удовольствия. У него постоянно плохое настроение, он часто ссорится с отцом, ему очень трудно принимать даже самые незначительные решения. По его словам, все это началось за несколько месяцев до окончания колледжа. Он очень увлекался

физикой, причем его преподаватель считал, что у него замечательные способности к теоретической физике, и юноша хотел поступить в аспирантуру и стать ученым. Его отец, преуспевающий бизнесмен, владелец крупной фабрики, настаивал на том, чтобы сын занялся бизнесом, снял бремя с его плеч и в конце концов стал его преемником. Отец аргументировал это тем, что у него нет других детей, что он создал фирму своими собственными руками, что врач рекомендует ему меньше работать и что сын был бы неблагодарным, если бы при таких обстоятельствах отказался выполнить волю отца. Результатом отцовских просьб, увещаний и напоминаний о чувстве долга было согласие сына. Он начал работать в фирме. После этого начались описанные осложнения».

#### ОТРЫВОК № 2

«Пациентка: Не знаю, зачем я сюда хожу. Я только и делаю, что повторяю одно и то же. Это ни к чему не приводит.

Терапевт: Я тоже устал выслушивать одно и то же.

П.: Может быть, мне больше не стоит приходить?

Т.: Ну что ж, выбор за вами.

П.: Что же, по-вашему, мне делать?

Т.: А что бы вы хотели сделать?

П.: Я хочу стать лучше.

Т.: Я вас ни в чем не обвиняю.

П.: Если вы считаете, что мне лучше остаться, хорошо, я останусь.

Т.: Вы хотите, чтобы я велел вам остаться?

П.: Вам лучше знать, врач-то вы.

Т.: Разве я поступаю как врач?»

#### ОТРЫВОК № 3

«Юноша 17 лет, сын почтового служащего, претерпел при рождении черепно-мозговую органическую травму. Он не мог, как другие дети, вовремя научиться ходить и говорить. Родители сразу заметили это отставание, так как у них была подвижная и нормально развивающаяся дочь, с которой они могли сравнивать развитие сына. Легкая спастическая осанка при ходьбе и замедление физического и психического развития сына заставили родителей обратить особое внимание на своеобразие ребенка. Его умывали, одевали, водили повсюду. Всякое затруднение для него устранялось в духе наивно-первичного воспитания. Эта опека и внимание продолжались до начала лечения. К юноше из-за его травмы родители и в 17 лет относились, как к 3-летнему ребенку. Обоснованием поведения родителей было достойное сожаления утверждение: «Он же не может иначе».

#### ОТРЫВОК № 4

«Моя дочь — настоящий тиран. Если я варю цветную капусту, которую ей так хотелось, она вдруг заявляет: «Нет, теперь я ее не хочу, я хочу лапши!». Я исполняю ее желание. Но она не приходит домой вовремя, а тогда, когда ей захочется и когда лапша уже остыла. Тут она устраивает скандал. Я должна заставлять ее мыться. Я больше не даю ей денег на карманные расходы: ведь она их тратит только на сладости. Должна же она научиться отказывать себе в чем-либо. Кроме того, ей всегда хочется, чтобы было новое платье. Мне весь этот модный хлам не нравится. Я по-другому воспитана. Вчера я от отчаяния отрезала себе волосы, потому что Ольга такая неряха и грубиянка. С тех пор, как умер мой муж, у меня в этой жизни нет никакой радости. Слава Богу, со смертью еще не все кончается. Только потому, что я это знаю, я могу выдержать все эти неприятности с моей дочерью. Может быть, заслужу себе ступеньку повыше на небе, ведь я, несмотря ни на что, добрая».

3. В текущей профессиональной периодике найдите статью, посвященную задачам профессионального самоопределения консультанта. Сформулируйте эти задачи.

4. Приведите примеры нарушения принципов консультирования в рамках повседневного межличностного взаимодействия.

#### Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием — это:

- a) клиентцентрированное;
- b) когнитивное;
- c) гештальт-терапия;
- d) бихевиоризм.

2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии — это:

- a) воздействие на эмоциональную сферу;
- b) рациональное объяснение;
- c) изменение поведения;
- d) актуализация ценностей, смысла.

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- a) гештальт терапия;
- b) трансактный анализ;
- c) бихевиоризм;
- d) когнитивная психотерапия.

4. Психологическое консультирование направлено на:

- a) на реконструкцию личности клиента;
- b) на изменение прошлого клиента;

- c) на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
  - d) на изменение окружающей действительности.
5. К основным задачам психологического консультирования относятся:
- a) решение проблемы клиента;
  - b) информирование клиента о его желаемом результате;
  - c) изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели;
  - d) помощь клиенту в достижении им поставленной цели.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Артгештальт подход в психологических практиках»**

**Аннотация**

Дисциплина направлена на подготовку к профессиональной деятельности в области практической психологии с использованием артгештальт подхода в нетерапевтических психологических практиках, таких как личностно-развивающие практики, практики самоисследования, образовательные практики, консультирование, групповые психологические занятия, а также в образовательных практиках, что подразумевает решение слушателями следующих **задач** в процессе обучения:

- 1) овладение теоретическими, методическими и технологическими основами арт-терапии, гештальт терапии и артгештальт терапии;
- 2) изучение теоретических основ применения методов творческого самовыражения в психологии;
- 3) овладение основными арт-приёмами и техниками в гештальт подходе;
- 4) получение собственного клиентского опыта в артгештальт подходе, его анализ и рефлексия.
- 5) создания условий для оформления и обсуждения участниками клиентского опыта, оценки того, насколько им близки идеология и практика артгештальт терапии, а также оценки их эффективности на собственном опыте.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт-терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО6. Применять на практике методы артгештальт терапии при проведении развивающих практик, практик самоисследования, консультирования, групповых психологических занятий с детьми, подростками, взрослыми.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.2. Артгештальт подход в психологических практиках (72 ч.)</b>			
Тема 1. Артгештальт подход в психологическом консультировании (8 ч.)	Артгештальт подход: история развития, основания и новые возможности объединения методов арт и гештальт-терапии (2 ч.)	Изучение, обсуждение и анализ основных принципов артгештальт подхода по статьям: Долгополова Н.Б. «Артгештальт терапия: что это за зверь?» и Скутиной Т.В. «Разговор из Красноярска с коллегами о сущности АртГештальта» (2 ч.)	Изучение основных принципов артгештальт подхода по статье Кряхтунова М. «Арт в гештальте и гештальт в арте» (4 ч.)
Тема 2. Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-терапии (10 ч.)	Арт терапия: история возникновения; принципы действия, многообразие форм арт-терапии. Психологические механизмы терапевтического и развивающего действия методов художественного творчества. Экспертный и феноменологический подходы в работе с творческим продуктом (2 ч.)	Работа с актуальным внутренним состоянием. Выражение, проживание и осознание эмоций в арт-терапевтическом процессе. Работа с сильными чувствами: злостью, гневом, страхом. Упражнения по различению изменений клиента в арт-практиках (2 ч.)	Изучение теоретических материалов по разному рода практикам с использованием арт-терапии в России: в медицине, образовании, социальной сфере. Знакомство с арт-терапией и арт-педагогикой на основе анализа источников (6 ч.)
Тема 3 Многообразие художественных средств самовыражения и задач в арт-терапии (16 ч.)	Многообразие художественных средств самовыражения и подходов в арт-терапии. Рисование как базовая техника в арт-терапии. Работа с коллажом, композицией из природных и искусственных материалов для решения различных задач (4 ч.)	Арт-практики рисования, создания коллажа, работа с пластическим материалом. Описание на основе самонаблюдения и анализ собственного процесса создания творческого продукта (рисунка), отражающего актуальное внутреннее состояние. Арт-практика на основе человеко-	Изучение теоретических материалов по работе с рисунком, глиной и другими художественными средствами. Анализ источников по поставленным вопросам для уточнения понимания базовых понятий и особенностей арт-практик. Изучение статьи Н. Роджерс «Путь

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		центрированной терапии и экспрессивных искусств Н. Роджерс (4 ч.)	к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств». Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме (8 ч)
Тема 4. Введение в теорию и методологию гештальт-терапии (16 ч.)	Основные понятия, положения и модели гештальт-терапии: контакт организма со средой: граница контакта, гибкие, здоровые границы творческое приспособление; механизмы прерывания и нарушения контакта организма со средой. Теория поля как теоретическое основание гештальт-терапии. Феноменологический подход и метод в гештальт-терапии. Диалог как принцип клиент-терапевтических отношений (6 ч.)	Анализ основных зон осознания в собственном опыте на основе упражнения Ф. Перлза. Практика работы на основе базовой модели гештальт-терапии «фигура-фон» при помощи арт-методов. Самонаблюдение, анализ феноменов и результатов обратной связи (4 ч.)	Анализ психологической литературы по теоретическим и методологическим вопросам гештальт-терапии. Выполнение контрольных заданий (6 ч.)
Тема 5. Примеры конкретных практических задач и подходы к их решению в артгештальте (18 ч.)	Работа с образом себя, и внутренним миром, личностными границами. Осознание образа себя и его трансформации через артгештальт практики. Особенности работы с детьми и подростками в арт-терапии. Использование методов арт-терапии в развивающих и образовательных практиках. Особенности индивидуального консультирования и групповой работы в артгештальт подходе. Особенности консультирования по	Работа по исследованию собственных личностных границ средствами создания коллажа. Анализ места продукта творческой работы в диалоге консультанта и клиента на основе наблюдения практических проб. Работа с контактом и взаимодействием в паре. Отработка способов феноменологического описания и анализа продукта творческой	Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение сходства и различий разных видов психологической практики. Самостоятельный разбор практических и кейсовых ситуаций по теме. Работа над итоговым (зачётным) теоретико-практическим заданием (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	сравнению с терапией. Технологические аспекты артгештальт консультирования: этапы консультирования и их задачи. Место продукта творческой работы в диалоге консультанта и клиента (4 ч.)	деятельности в процессе консультирования (6 ч.)	
Промежуточная аттестация (4 ч.)			Зачет (4 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы.

В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

## **Литература**

### *Основная литература*

1. Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; авт.-сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2018. – 62 с. – URL: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-188055904.pdf>.
2. Арт-терапия. Хрестоматия под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2002.
3. Гингер С. Гештальт: искусство контакта. – М.: Академический Проект; Культура, 2010. – 191 с.
4. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016.
5. Долгополов Н.Б. Артгештальт терапия: что это за зверь? // Методологические основы Арт-терапии в гештальт подходе. Учебно-методические материалы. – М., 2015. – С. 6–18.
6. Келиш Э. В поиске смысла визуальных образов // Арт-терапия в эпоху пост-модернизма; Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, Семантика-С, 2002. – С. 15–49.
7. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
8. Кряхтунов М. Арт в гештальте и гештальт в арте // Российский гештальт (Юбилейный сборник, посвящённый 20-летию МИГИП). – Ч. I. – Вып. 12. – М., 2015. – С. 165–168.
9. Кудрина А.В. Методы арт-терапии в практике психологического консультирования // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2009. – № 3.
10. Методологические основы арт-терапии в гештальт-подходе: учебно-методические материалы. Выпуск 5. – М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. – 90 с.
11. Скутина Т.В. Образно-символические средства и решение задачи на смысл в артгештальте // Гештальт и психодрама: связь поколений/ [Сост. М. Лекарева] – М., 2020. – 368 с. – С. 210–226.

### *Дополнительная литература*

1. Аррингтон Д. Работа с чувствами горя и утраты в арт-терапии // Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2011. – Том № 14. – № 3. – С. 28–51. – URL: <https://yadi.sk/i/jn0YyyZZ3R78SY>.
2. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под общей ред. А.И. Копытина. – СПб.: Скифия-Принт, 2017. – 532 с. – URL: <https://yadi.sk/i/I5SEGeJQ3R6Upr>.
3. Арт-терапия и арт-педагогика: новые возможности для развития и социализации личности: Сб. материалов второй всерос. научно-практ. конф.

(1–2 августа 2017 г.). Выпуск 2 / Под общей ред. А.И. Копытина. – 178 с. – URL: <https://yadi.sk/i/jX5FyVPF3R6Upa>.

4. Арт-терапия в эпоху пост-модернизма; Под. ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь, Семантика-С, 2002. – С. 15–49.

5. Бурганов И.А., Копытин А.И. Глина в арт-терапии. Многообразие опыта. – М.: Автор, 2018.

6. Гештальт-подход в педагогике: учебно-метод. материалы. Выпуск 5. – М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. – 71 с.

7. Джойс Ф., Силс Ш. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016.

8. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сб. лекций. – М., 2019. – 200 с.

9. Кряхтунов М.И. Постигание гештальта. – М.: Перо, 2022.

10. Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство»: периодическое издание Российской Арт-ассоциации. – URL: [http://rusata.ru/mezhdunarodnyy\\_zhurnal\\_art-terapii](http://rusata.ru/mezhdunarodnyy_zhurnal_art-terapii).

11. Скутина Т.В. Арт-не-терапия: пробы границ жанра // Методологические основы Арт-терапии в гештальт подходе: учебно-метод. материалы. – М., 2015. – С. 65–78.

12. Скутина Т.В. Разговор из Красноярска с коллегами о сущности АртГештальта // Российский гештальт (Юбилейный сборник, посвящённый 20-летию МИГИП). Ч. II. Вып. 12. – М., 2015. – С. 209–218.

13. Хломов Д. Арт-терапия в Гештальте // Гештальт-2012. Специальный выпуск «Арт-терапия в гештальте»: Сб. материалов Московского Гештальт Института. Сост. и ред.: Д.Н. Хломов. – М., 2012. – С. 33–39.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов).

Оценка формируется из следующих этапов:

1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);

2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);

3) выполнение итогового зачётного теоретико-практического задания (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

*Итоговое зачётное задание* предполагает аналитическое описание собственных практических проб в артгештальт подходе с предварительным анализом теоретических основ метода артгештальт терапии по литературным источникам, публичное представление и защиту собственной практической пробы.

Доклад необходимо рассчитать на 5–7 мин. Обязательно представление рисунков (творческих работ).

Предлагается два варианта работы:

- 1) анализ и интерпретация собственного клиентского опыта, полученного во время аудиторных практических занятий;
- 2) анализ и интерпретация собственной практической пробы в артгештальт подходе с отдельным человеком или группой, проведённой вне аудиторных занятий.

*Критерии оценки:*

- 1) знание основ теории артгештальт метода;
- 2) понимание сути артгештальт подхода как на уровне его принципов, так и на уровне применения техник и приёмов в конкретной практической работе;
- 3) владение основами феноменологического описания психологического процесса создателя художественной работы и самой созданной работы.

К защите необходимо представить текст со следующими разделами:

*Титул с названием и автором.*

*Содержание*

*Введение:* цели, задачи представляемой к защите работы, её смысл для автора;

*Теоретическая глава:* опоры, необходимые для интерпретации по выбранной теме. Например, для подробной теоретической проработки могут быть выбраны такие теоретические модели и темы гештальт-терапии, как:

- понятие «контакт»,
- явление фигура/фон;
- творческое приспособление;
- феноменологический метод;
- диалог;
- особенности действия арт-методов

*Практическая глава:* описание проделанной практической работы, которая будет в дальнейшем анализироваться:

- описание и интерпретация психологического процесса создания художественной работы,
- описание самой созданной работы,
- рефлексия своей работы сквозь призму выбранного фрагмента теории
- если это практическая проба с другим человеком — анализ своей работы как психолога с опорой на теорию.

Текст работы должен быть со ссылками на первоисточники;

*Критическая оценка проделанной работы:* выводы по работе, полученный опыт, открывшиеся горизонты профессионального развития.

*Заключение.*

*Список использованной литературы*

## Перечень заданий и/или контрольных вопросов

### *Практические задания*

**Задание 1.** Прочтите внимательно статью Н. Роджерс «Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств» и ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что такое человеко-центрированная экспрессивная терапия? Кто её создал?
2. Какая психологическая школа (направление) воссоединяется в человеко-центрированной экспрессивной терапии с арт-терапией?
3. Изложите основные положения этого направления психотерапии.
4. К какой цели направлена человеко-центрированная экспрессивная терапия?
5. Что такое «творческая связь»? для чего она применяется человеко-центрированной экспрессивной терапии?
6. Изложите гуманистические принципы, которые Н. Роджерс использует в качестве основы для работы

**Задание 2.** Выберите любое своё переживание, которое сейчас актуально для вас. Возможно это переживание какой-то ситуации, отношений, которые происходят для вас сейчас, или того, что случилось какое-то время назад.

Далее выберите интересное для вас сочетание 2-х, 3-х выразительных средств экспрессивных искусств — «творческую связь» по Натали Роджерс:

- изобразительную деятельность,
- свободное движение,
- танец,
- изготовление поделки,
- вокализацию,
- музыку,
- свободное письмо,
- сочинение стиха или прозы,
- рисование каракулей,
- игры с красками на листе бумаги без заботы о результате.

Почувствуйте, в какой последовательности вам хотелось бы выразить вас переживание в разных формах.

Например, выразить его красками на листе, а потом записать рождающийся спонтанно текст (свободное письмо).

Или сначала выразить своё переживание в свободном танце, а потом нарисовать, а потом написать стих.

Любое сочетание и последовательность, какие вы захотите.

Выполните то, что вы придумали.

**Задание 3.** Опишите в словах, какой опыт вы прожили через такую практику, проанализируйте, как сработала в вашей практике «творческая связь».

## Примеры тестовых заданий к лекциям

### *Тема 2. Теоретические основы, формы и сферы приложения арт-терапии*

1. В арт-терапии целительным является:
  - а) создание качественной творческой работы, имеющей определённую эстетическую ценность;
  - б) сам процесс вынесения вовне внутреннего содержания в образной форме;
  - в) только продуманное и осознанное создание творческого продукта.
2. Проблема интерпретации творческого продукта в арт-терапии состоит в том, что:
  - а) очень трудно установить истинное значение созданной человеком художественной работы;
  - б) существует бесконечное множество вариантов интерпретации;
  - в) только некоторые теории дают правильную интерпретацию.
3. Если по нарисованному человеком рисунку психолог пытается заключить о качествах или характеристиках человека, это:
  - а) арт-терапия;
  - б) психологическое просвещение человека;
  - в) диагностика.

### *Тема 3. Многообразие художественных средств самовыражения и задач в арт-терапии*

1. Арт-терапия происходит:
  - а) всегда, когда сам человек рисует, лепит, поёт и т.п.;
  - б) когда любой человек, друг, родственник беседует с человеком про его рисунок (другое произведение);
  - в) только тогда, когда специально обученный арт-терапевт организует и сопровождает процесс терапии и создания в нём художественной работы.
2. В артгештальте смысл созданного человеком художественного образа:
  - а) не стоит искать. Достаточно, что процесс самовыражения произошёл;
  - б) может быть найден в диалоге;
  - в) надо искать через анализ цвета, формы, расположения на листе и других признаков — для этого необходимо иметь знания обо всём этом.

### *Тема 4. Примеры конкретных практических задач и подходы к их решению в артгештальте*

1. При работе с детьми и подростками в артгештальт терапии:
  - а) надо больше предлагать им рисовать, а меньше с ними разговаривать
  - б) надо тщательно создать доверительный безопасный контакт и найти, и предложить подходящую ребёнку или подростку в данном случае форму творческого самовыражения;

в) особенно важно установить доверительный безопасный контакт, а арт-методы лучше применять по минимуму.

2. Чтобы снизить захваченность человеком какой-либо сильной эмоцией в артгештальт подходе:

а) достаточно дать ему возможность нарисовать её;

б) надо обязательно предоставить ему разные возможности выразить эту эмоцию — нарисовать, слепить, прокричать;

в) необходимо создать доверительный безопасный контакт, побеседовать с человеком и понять, в чём сложность, и тогда предложить ему способ творческого самовыражения, подходящий в данный момент.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля (дисциплины)**

### **«Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию у детей»**

#### **1. Аннотация**

Дисциплина направлена на подготовку к профессиональной деятельности с использованием нейропсихологического подхода в психолого-педагогических и образовательных практиках: теоретические основы использования нейропсихологических и коррекционно-развивающих методов в психолого-педагогической и образовательной практике; принципиальные особенности нейропсихологического подхода в развитии ребенка; позиция психолога при работе с трудностями и дисфункциями развития детей с точки зрения нейропсихологических оснований; рефлексивно-деятельностный подход к пониманию принципов развития детей; диагностика учебных навыков детей; построение коррекционно-развивающих занятий по коррекции учебных навыков и сенсомоторной коррекции.

#### **Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО7. Осуществлять коррекционно-развивающую работу с трудностями чтения и письма у школьников, сенсомоторную коррекцию у детей на основании результатов нейропсихологической диагностики и разработанного на её основе проекта:

– понимать нейропсихологические механизмы сенсомоторного развития, развития навыков чтения и письма у школьников;

– применять диагностические методы для определения сформированности навыков чтения и письма у школьников;

– понимать логику проектирования коррекционно-развивающей работы с навыками чтения и письма у школьников на основании рефлексивно-деятельностного подхода, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;

– понимать логику построения программ и практических техник сенсомоторной коррекции с детьми на основании рефлексивно-деятельностного подхода и принципов нейропедагогики.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.3. Введение в нейропсихологическую диагностику и коррекцию у детей (72 ч.)</b>			
Тема 1. Нейропсихологические механизмы навыка чтения (20 ч.)	Нейропсихологические механизмы формирования навыка чтения. Трудности формирования навыка чтения у современных детей и их нейропсихологические основания. Дислексия Требования к учебной деятельности детей с точки зрения деятельностного и нейропсихологического подхода (2 ч.)	Диагностика сформированности навыка чтения. Диагностика СМИНЧ и ТОПЕЧ. Протокол проведения. Разбор протокола проведенной диагностики навыка чтения (2 ч.)	Кейс № 1. Диагностика сформированности навыка чтения у младшего школьника/ подростка (5 ч.)
	Рефлексивно-деятельностный подход для формирования навыка чтения. Построение коррекционно-развивающих занятий с опорой на нейропсихологический и рефлексивно-деятельностный подход (4 ч.)	Коррекционно-развивающие задания для работы с навыком чтения в зависимости от сильных и слабых функций ребенка с точки зрения нейропсихологических оснований (2 ч.)	Кейс № 2. Коррекционно-развивающие задания для работы с навыком чтения в зависимости от сильных и слабых функций ребенка (5 ч.)
Тема 2 Нейропсихологические механизмы навыка письма (22 ч.)	Нейропсихологические механизмы формирования письма. Трудности формирования письма у современных детей и их нейропсихологические основания. Дизграфия и дизорфография. Построение коррекционно-развивающих занятий с опорой на нейропсихологический и рефлексивно-	Диагностика сформированности навыка письма. Анализ тетрадей (4 ч.)	Кейс № 3. Коррекционно-развивающие задания для работы с навыком письма в зависимости от сильных и слабых функций ребенка с точки зрения нейропсихологических оснований (12 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	деятельностный подход (6 ч.)		
Тема 3. Современные взгляды на телесные практики. Проприоцепция и ее роль в развитии человека. Методы коррекции проприоцепции. Сенсомоторное развитие человека. Нейропсихологические основания построения программ коррекции сенсомоторного развития (28 ч.)	Четыре подхода к работе с телом в современной психологии и психотерапии. Тело как осознанный субъект. Проприоцепция и ее роль в развитии человека. Работа с психосоматикой (6 ч.)	Программы работы с телом как с осознанным субъектом, возможности их выполнения на практике (10 ч.)	Кейс № 4 (на выбор). Рефлексивное эссе о самокоррекции / Программа коррекции двигательного развития ребенка (12 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачёт (2 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить

представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Банди Анита, Лейн Шелли, Мюррей Элизабет. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – URL: <https://terevinf.com/books/razvitie-detey/sensornaya-integratsiya-teoriya-i-praktika/>.
2. Захарова М.Н. Обзор по чтению – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (по коррекции сенсомоторного развития). – URL: <https://www.labirint.ru/books/461647/>.
4. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.

#### *Дополнительная литература*

1. Абсатова К.А., Мачинская Р.И. Коррекция трудностей письма, связанных с невнимательностью у младших школьников. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
2. Антонова С. Движение тела — движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа / С. Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 34). – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
3. Барчан Т.А. Игры на развитие речи, чтения и письма. – URL: <https://www.labirint.ru/authors/23000/>.
4. Безруких М. 10 шагов к красивому и правильному письму. – URL: <https://my-shop.ru/shop/series/142759/sort/a/page/1.html>.
5. Ишимова О.А. Тетради для коррекции чтения и письма. От буквы к слогу словам. От слога к слову. Читаю словами. Читаю и понимаю. – URL: <https://www.labirint.ru/authors/88692/>.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (по коррекции сенсомоторного развития). – URL: <https://www.labirint.ru/books/461647/>.
7. Ланина Т.Н. Программа по освоению сенсомоторной основы речи. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
8. Семенова О.А. Методика двигательной коррекции для детей с трудностями в обучении. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
9. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: «Юристъ», 1997. – 256 с. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.

***Рекомендованная литература к теме 1. Нейропсихологические механизмы навыка чтения***

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О. Нейропсихолог в школе (заучивание слов). – URL: <https://www.labirint.ru/authors/183057/>.
2. Барчан Т.А. Игры на развитие речи, чтения и письма. – URL: <https://www.labirint.ru/authors/23000/>.
3. Богуславская Б.А. Индивидуальные различия первоклассников в овладении навыком чтения: автореф. канд. дисс. – М., 1966.
4. Брудный А.А. К проблеме понимания текста // Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974.
5. Брудный Л.А. Понимание как компонент чтения // Проблемы психологии и социологии чтения. – М., 1986.
6. Вальгард С.Л. Очерки психологии чтения. – М., 1931.
7. Визель Т.Г. Как вернуть речь. – М., 1998. – 216 с. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
8. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
10. Егоров Т.Г. Очерки обучения детей чтению. – М., 1953.
11. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.
12. Захарова М.Н. Обзор по чтению – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
13. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения // Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1970.
14. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – URL: <https://www.labirint.ru/books/120051/>.
15. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. – URL: <https://www.labirint.ru/books/79727/>.
16. Ишимова О.А. Тетради для коррекции чтения и письма. От буквы к слогу словам. От слога к слову. Читаю словами. Читаю и понимаю. – URL: <https://www.labirint.ru/authors/88692/>.
17. Корнев А.Н. Говорить, читать и думать. – URL: <https://www.labirint.ru/books/334402/>.

18. Коррекция речи с неговорящими детьми. Методика Новиковой-Иванцовой. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
20. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1974.
21. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969.
22. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1973.
23. Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
24. Мазина В. Настольные игры на освоение навыка чтения. Калейдоскоп букв (печатные, письменные буквы). Чтениум (послоговое чтение). – URL: <https://www.labyrinth.ru/games/659937/>.
25. Мисаренко Г.Г. Дидактические материалы для развития техники чтения в начальной школе (решение проблемы угадывающего чтения). – URL: <https://my-shop.ru/shop/product/1417166.html>.
26. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учеб. Пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
27. Серия плакатов «Запомянай-ка» (для родителей!) – URL: <https://www.labyrinth.ru/series/18115/>.
28. Цветкова Л.С. (ред.). Проблемы афазии и восстановительного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1975 и 1979.
29. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
30. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. – М.: Педагогика, 1972.
31. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление чтения // Проблемы афазии и восстановительного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
32. Цветкова Л.С., Улановская И.М. К вопросу о нарушении и восстановлении чтения при алексии // Динамическое чтение и рациональная работа с книгой. – Новокузнецк, 1979.
33. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.
34. Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению. В кн. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962.

***Рекомендованная литература к теме 2. Нейропсихологические механизмы навыка письма***

1. Абсатова К.А., Мачинская Р.И. Коррекция трудностей письма, связанных с невнимательностью у младших школьников. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
2. Ананьев Б.Г. Восстановление функций при аграфии и алексии травматического происхождения // Учен. зап. МГУ. – 1947. Вып. 2.
3. Бейп Э.С. Восстановление речи у больных с афазией. – М., 1982.

4. Мазанова Е. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/185204/>.
5. Серия «Безруких М. 10 шагов к красивому и правильному письму». – URL: <https://my-shop.ru/shop/series/142759/sort/a/page/1.html>.
6. Узорова О. Прописи. – URL: <https://www.labyrinth.ru/authors/36608/>.
7. Улановская И.М. Нарушение понимания письменной речи у больных с алексией: канд. дисс. – М., 1982.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихология и восстановительное обучение. – М.: Изд-во МГУ. 1990.
9. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристъ, 1997. – 256 с. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
10. Шаховская С.Н., Лалаева Р. Логопатофизиология: учеб. пособие. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
11. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М.: Прогресс, 1985.
12. Яцель О. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/423458/>.

***Рекомендованная литература к теме 3. Современные взгляды на телесные практики. Проприоцепция и ее роль в развитии человека. Сенсомоторное развитие человека. Нейропсихологические основания построения программ коррекции сенсомоторного развития***

1. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
2. Кэрролл Сток Крановиц. Разбалансированный ребенок. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
3. Максимова Е.В. Уровни общения. – М: Диалог МИФИ, 2008. – 288 с.
4. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге. – М.: Терра-информ, 2013. – 240 с.
5. Поддъякова О.С., Челышева М.В. Практикум по нейропсихологии: учеб. пособие. – М.: МГМСУ, 2014. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30516&section=7>.

**4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за выполненные практические задания в ходе очных занятий и кейсы к зачету.

## **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

Основными формами аттестации выступают:

- интерактивная лекция;
- групповые активные методы обучения: дискуссия, групповое обсуждение;
- анализ диагностического протокола и его апробация на практике;
- решение кейсов;
- тренинг по сенсомоторной коррекции.

**Текущая аттестация** проходит на основе умений, которые проверяются преподавателем во время практических аудиторных занятий, а именно:

1) Умение провести анализ сформированности учебного навыка чтения, выявить причины затруднений посредством диагностики, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания.

2) Умение провести анализ почерка и письма с точки зрения нейропсихологии, выявить причины его нарушения, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания.

3) Владение навыками феноменологического анализа на уровне индивидуального двигательного развития, построения адаптивной обратной связи в логике коррекции сенсомоторного развития с подбором соответствующих двигательных программ.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Решение кейсов 1–3 по диагностике и коррекции навыков чтения и письма.

2. Рефлексивное эссе о феноменах сенсомоторного развития, обнаруженных в рамках тренинга по сенсомоторной коррекции, построение плана занятий с упражнениями и комментариями к ним для возможной коррекции с опорой на рекомендуемую литературу.

Ко второму заданию предлагается **два варианта** работы:

1) анализ и интерпретация собственного опыта, полученного во время тренинговых занятий по сенсомоторной коррекции;

2) анализ и интерпретация собственной практической пробы с отдельным человеком в рамках тренинга сенсомоторной коррекции.

### ***Критерии оценки кейсов к 1-4 к зачету:***

1) знание основ теории нейропсихологического и рефлексивно-деятельностного подходов для построения гипотез о механизмах трудностей и логики проведения коррекции на их основе;

2) понимание сути подходов на уровне построения логики и содержаний заданий, составления рекомендаций к их использованию в совместной с ребенком или клиентом коррекционно-развивающей деятельности;

3) владение способами самосознания и рефлексии для других и для самого себя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Практики работы с детьми, подростками и родителями»**

**1. Аннотация**

Дисциплина раскрывает теоретические и практические вопросы в области задач психологической помощи детям, подросткам и родителям. Слушатели познакомятся с наиболее характерными причинами трудностей в психической и личностной сфере у детей, способами психологической помощи детям и родителям в решении этих трудностей, с конкретными методиками, применяемыми в работе с различными возрастными группами в наиболее распространенных случаях.

Отдельно в содержании программы дисциплины рассматриваются методы диагностики и подходы в коррекции проблем детей «группы риска». Проблемы анализируются в контексте основных теоретических понятий отечественной детской психологии, таких как «новообразование», «кризис», «эмоциональная», интеллектуальная» и «мотивационно-потребностная» сферы, закономерности возрастного и индивидуального развития. Изучение практических подходов выстроено как проведение психологического анализа случаев из практики и литературы;

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО6. Применять на практике методы артгештальт терапии при проведении развивающих практик, практик самоисследования, консультирования, групповых психологических занятий с детьми, подростками, взрослыми.

РО8. Решать базовые задачи в области психологической работы с детьми и подростками, их родителями с учётом специфики их возрастного развития и их семейной ситуации.

РО12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.4. Практики работы с детьми, подростками и родителями (72 ч.)</b>			
Тема 1. Теоретические основания деятельности психолога в работе с детьми и подростками. Психодиагностика, как основа практической деятельности психолога с детьми (10 ч.)	Современное понятие психодиагностики. Процедуры и методы психодиагностики детей и подростков. Получение психодиагностической информации в работе психодиагноста и ее использование (2 ч.)	Групповая работа. Дискуссия по теме: «Требования к психодиагностическому исследованию и его специфика по возрастам». Практическая работа. 1. Демонстрация процедуры психологического исследования. 2. Апробация интерпретации проективной рисуночной методики на своём опыте на основе предоставленной схемы (4 ч.)	Изучение теоретических материалов для уточнения понимания базовых понятий детской психологии и диагностики особенностей психологического развития детей (4 ч.)
Тема 2. Психологическое консультирование детей и подростков (15 ч.)	Структура и особенности психологического консультирования детей и подростков Основные методические подходы к психологическому консультированию (по Г.С. Абрамовой). Виды и специфика. Методика индивидуального психологического консультирования детей и подростков (4 ч.)	Групповая работа. Дискуссия на тему: «Как отличается консультативная деятельность психолога от деятельности людей в профессиях, в которых присутствует интервью (журналист, врач, социальный работник и др.)» (2 ч.)	Поиск информации в современных научных и учебных источниках по теме: «Изучение психологических особенностей детей младшего и старшего подросткового возраста» (4 ч.). Составление инструкции по организации пространства консультативной беседы (5 ч.)
Тема 3. Основные формы и методы психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего	Специфика работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Типичные проблемы обращений. Игровая коррекция поведения.	Работа в группах: «Роль дошкольного детства в жизни человека». Практическая работа. Демонстрация практических подходов	Изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов. 1. Изучить основные типы трудностей в дошкольном и

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
школьного возраста (10 ч.)	Игротерапия. Арттерапия. Поведенческая терапия (3 ч.)	в работе со страхами у детей (2 ч.)	младшем школьном возрасте. 2. Составить карту-характеристику готовности ребенка к началу школьного обучения (5 ч.)
Тема 4. Практики психологической помощи подросткам и юношам (9 ч.)	Технологии работы психолога с подростками. Методики решения психологических проблем старших подростков (методика интеллектуального ордиалога, тренинг личностного роста, социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы). Психотерапия при акцентуациях характера (общая схема действий). Работа с детьми «группы риска» и пострадавшими от насилия (общая схема действий) (2 ч.)	Групповая работа. Дискуссия: «В чем состоят запросы подростка на психологическую помощь?» Практические упражнения: разбор примеров и кейсов по теме. 1. Проанализировать социальную ситуацию развития конкретного ребенка по предложенной схеме, составить предположительный прогноз его развития. 2. Составить характеристику младшего подростка, часто являющегося жертвой обидчиков. Обосновать причины виктимного поведения по предложенной схеме (3 ч.)	Изучение литературы и просмотр рекомендованных фильмов. Поиск описания психологических практик для детей и подростков. Подбор по возрастам (4 ч.)
Тема 5. Практики психологической помощи родителям. Основные психологические концепции помощи родителям (7 ч.)	Основные концепции и модели в практике работы с родителями: адлеровская модель (А. Адлер), учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Т. Гордон), модель, основанная на транзактном анализе (М. Джеймс, Д. Джонгард), модель групповой терапии	Дискуссия на тему: «Воспитание родителей – международный термин. Что он обозначает?» (1 ч.)	Поиск информации в современных научных и учебных источниках. Провести анализ потребностей (запросов) родителей в психологической помощи по заданному опроснику (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	(Х. Джинот), модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников) (2 ч.)		
Тема 6. Диагностика семьи и семейного воспитания (10 ч.)	Диагностика семьи и семейного воспитания. Методики изучения психологической атмосферы семьи и семейных отношений. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей (3 ч.)	Групповая работа. Практикум по использованию различных диагностических подходов в работе с родителями (3 ч.)	Поиск информации в современных научных и учебных источниках. Задания для самостоятельной работы: 1. Составить психологическую характеристику семьи по предложенной схеме. 2. С помощью теста Т. Лири исследовать представления родителей о своем ребенке (4 ч.)
Тема 7 Основы семейного консультирования (9 ч.)	Модели помощи родителям. Техника консультирования. Практики работы с детско-родительскими отношениями. Методы и упражнения, используемые в групповой работе с родителями. Психологическая помощь родителям в кризисной ситуации. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков (2 ч.)	Групповая работа Семинарское занятие «Какова парадигма коррекционной работы с семьей в родительских группах?». Практическая работа: отработка специальных тренировочных упражнений, направленных на формирование у родителей навыков эффективного вербального общения в коммуникации «родитель-ребенок» (3 ч.)	Поиск информации в современных научных и учебных источниках. Задания для самостоятельного изучения: 1. Апробировать упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексировать свои переживания. 2. Разработать примерную картотеку-схему консультирования родителей (4 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Б.И. Хасан. – Красноярск: СФУ, 2013. – 68 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-534755.pdf>.

2. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: Трикста: Академический Проект, 2010. – 311 с. (Gaudeamus).

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов по специальностям 031000 «Педагогика и психология», 031300 «Социальная педагогика» / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова; под общ. ред. Н.Н. Посысов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студентов педагогических вузов по специальности 03100 – педагогика и психология / К.Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000. – 181 с.

5. Психологическая помощь: практ. пособие / Е.П. Кораблина [и др.]; под ред. Е.П. Кораблина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с.

6. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / [З.И. Айгумова, Н.Н. Васильева, И.В. Вачков [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова; Моск. пед. гос. ун-т. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бережная И.Ф. Психология подросткового и юношеского возрастов: учебно-методический комплекс / И.Ф. Бережная, О.Б. Мазкина. – Воронеж: ВГУ, 2016. – 66 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер; читает М. Гулямова. – М.: ООО «Аудиокнига», 2007.

3. Колмогорова А.В. Практика общения матери с ребенком: к вопросу о сущности коммуникативной компетенции / А.В. Колмогорова. – (Проблемы современной коммуникации) // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2012. – № 3. – С. 91–98.

4. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / С.В. Молчанов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии. – М.: Юрайт, 2019. – 351 с.

5. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 48 с. – URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-687055.doc>.

6. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: учеб.-метод. пособие / Сиб. федерал. ун-т; сост. К.С. Карташова. – Красноярск: СФУ, 2013. – 24 с.

7. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Рыбалко; под ред. Л.А. Головей. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Речь, 2006. – 693 с.

8. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с. – URL: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23704.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23704.pdf).

9. Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat04581a&AN=sfu>.

данных: коллекция Научной библиотеки СФУ.

10. Роот Т.В. Применение концепций французской психоаналитической школы в практике недирективной игровой терапии / Т.В. Роот, А. Грин. – (Клиент-центрированный подход в игровой терапии: теория и практика) // Журнал практического психолога. – 2015. – № 1: Специальный выпуск: Игровая терапия: недирективный подход. – С. 110–119.

11. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика): монография / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев; Университет информатики и управления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 281 с.

12. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика = Handbuch für Gruppenleiter / Innen. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele: [перевод с немецкого] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2013. – 262 с.

13. Хеммен Л. Дочь-подросток. Экспресс-курс по разрешению конфликтов, общению и установлению связи с ребенком / Л. Хеммен. – М.: ООО «ЛитРес».

14. Эффективные коммуникации: практ. пособие. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2018. – 200 с.

Рекомендованные для просмотра и психологического анализа *художественные фильмы:*

- «Говори», 2004
- «Чудо».
- «Мачеха».
- «Невидимый мир».
- «Пациенты».
- «Чучело».
- «Хорошо быть тихоней».
- «Умница Уилл Хантинг».
- «Что-то не то с Кельвином».
- «Вам и не снилось».
- «Розыгрыш».
- «Республика «ШКИД».

**4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 55 % из 100 верных ответов.

## Перечень заданий и/или контрольных вопросов

### *Практические задания модуля*

**Задание 1.** Подготовка и выступление с сообщениями:

1. Возрастная периодизация развития-основа возрастнопсихологического развития.
2. Теоретические основы психокоррекции и психотерапии детей и подростков.
3. Основные формы психокоррекционной работы (игровая, игротерапия, арттерапия, поведенческая терапия, группы личностного роста).
4. Требования к психодиагностическому исследованию в работе с детьми, подростками и родителями, его процедура.
5. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их психологическая коррекция.
6. Психологическая готовность ребенка к школе.
7. Причины школьной дезадаптации младших школьников. Психологическая помощь в их преодолении.
8. Подросток как клиент психолога. Акцентуации характера у подростков профилактика и рекомендации.
9. Старшеклассник как объект психологической помощи.
10. Психологическая характеристика аддиктивного поведения.
11. Дети и насилие: основные понятия, социально-психологические аспекты.
12. Семья как объект психологической диагностики. Диагностические подходы в работе с родителями.
13. Нарушение контакта с ребенком как основа родительских проблем. (О.В. Хухлаева).
14. Особенности отношения к семье как к семейной системе (В. Сатир).
15. Подходы в семейном консультировании в работах Н. Пезешкиана.
16. Какие проблемы подростков можно решать с помощью методик А.Г. Лидерса, А.Б. Добровича, А.Ф. Шадуры.

**Задание 2.** На основе полученных знаний:

1. Проанализируйте свои возможности профессиональной адаптации в соответствии с профессиограммой педагога-психолога.
2. Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.
3. Выберете отрывок из художественной литературы, перескажите его содержание другому человеку.
4. Проведите с ребёнком-дошкольником несколько сеансов по рисованию страхов (Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1988). Проведите анализ рисунков и поведения ребенка.
5. Составьте сценарий одного занятия по психогимнастике. Составьте карту-характеристику готовности ребенка к началу школьного обучения.

6. Проведите диагностику готовности к обучению в школе ребенка старшего дошкольного возраста по одной из методик (на выбор). Охарактеризуйте его готовность.

7. Изучите книгу Г.Л. Лагрет (Лагрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994), составьте описание игровой комнаты и ее оборудования для коррекционных целей.

8. Прочитайте книгу Роберт Т. Байярд, Джин Байярд (Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток). Составьте советы родителям по передаче ответственности ребенку.

9. Разработайте технологию игровой коррекции одной из форм агрессивного поведения младших школьников (вербальная, физическая, косвенная агрессия, негативизм).

10. С помощью теста Т. Лири исследуйте представления одного из родителей о своем ребенке.

11. Апробируйте упражнения В. Сатир на развитие гуманизма семейных отношений. Отрефлексируйте свои переживания.

12. Разработайте примерную картотеку-схему консультирования родителей.

13. Составьте психологическую характеристику семьи по предложенной схеме.

14. Проведите анализ потребностей (запросов) родителей в психологической помощи по заданному опроснику.

15. Поиск описания психологических практик для детей и подростков. Подбор по возрастам.

### ***Задания для самостоятельной работы***

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

### **Примеры тестовых заданий к лекциям**

1. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию, рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) К. Юнга;
- в) А. Маслоу;
- г) З. Фрейда.

2. В каком году Э.Г. Эйдемиллер выделил правила семейного консультирования?

- а) в 1989 году;
- б) в 1934 году;
- в) в 1994 году;
- г) в 1950 году.

3. Какими именами в психологии представлено гуманистическое направление?

- а) Д. Уотсон;
- б) К. Роджерс;
- в) Б. Скиннер;
- г) Г. Олпорт.

4. Поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом чувствовать себя и свободно развиваться в разных обстоятельствах жизни, — это...

- а) адаптивность;
- б) акцентуация характера;
- в) приспособленчество;
- г) конформность.

5. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется ...

- а) самоанализ;
- б) самооценка;
- в) саморегуляция;
- г) рефлексия.

6. Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», внимание ребенку родители посвящают лишь время от времени, когда случается что-то серьезное. Этот тип воспитания называется:

- а) гиперпротекция;
- б) игнорирование потребностей ребенка;
- в) гипопротекция;
- г) потворствование.

7. Стремление родителями игнорировать взросление детей, сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость называется:

- а) гиперпротекция;
- б) потворствование;
- в) гипопротекция;
- г) потворствующая гиперпротекция.

8. Формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития личности ребенка — это...

- а) психологический диагноз;
- б) рекомендации;
- в) психологическое заключение;
- г) анамнез.

9. Основным изменением в познавательной сфере младшего школьника является...

- а) переход от произвольной деятельности к непроизвольной;
- б) развитие практического мышления;
- в) формирование теоретического мышления;

- г) переход от произвольной деятельности к произвольной.
10. По определению Ж. Пиаже, эгоцентризм — это...
- а) переход от частного к общему, минуя общее;
  - б) неумение стать на чужую точку зрения;
  - в) нечувствительность к противоречиям;
  - г) нерасчленённость детского мышления.
11. Автором теории критических периодов детского развития является:
- а) Л.С. Выготский;
  - б) Ж. Пиаже;
  - в) С.Л. Рубинштейн;
  - г) А.Н. Леонтьев.
12. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены:
- а) половым созреванием;
  - б) формированием самосознания и идентичности;
  - в) психоэмоциональным развитием;
  - г) активным формированием индивидуальных особенностей.
13. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований — это:
- а) экспертная оценка;
  - б) психологическая диагностика;
  - в) психолого-педагогический эксперимент;
  - г) психологическая коррекция.
14. О каком возрасте идёт речь: формируются характерологические качества, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками?
- а) младший подростковый;
  - б) юность;
  - в) дошкольный;
  - г) младший школьный.
15. Центром эмоционального благополучия в младшем школьном возрасте является:
- а) учитель;
  - б) школа;
  - в) близкий друг;
  - г) сверстники.
16. Что из перечисленного не входит в предмет возрастнопсихологического консультирования?
- а) стрессы;
  - б) наркомания;
  - в) возрастные кризисы;
  - г) шизофрения.

17. Функция семьи, обеспечивающая психическое здоровье, психологическое благополучие, формирование эмоциональной культуры ребенка — ...

- а) духовного общения;
- б) репродуктивная;
- в) эмоциональная;
- г) защитная.

18. Переживание ребенком неблагополучия в учебных ситуациях определяется:

- а) школьной тревогой;
- б) ситуативной тревогой;
- в) личностной тревогой;
- г) все ответы верны.

19. Для оценки эффективности психотерапевтических мероприятий пострадавшим от насилия, учитываются:

- а) симптоматическое улучшение;
- б) осознание механизмов появления психогенных симптомов;
- в) способность к сохранению или восстановлению межличностных отношений;
- г) все ответы верны.

20. Определите характер нарушений в поведении травмированного ребенка (ребенка с семейным неблагополучием):

- а) вспыльчивость;
- б) эгоцентричность;
- в) тревожность;
- г) негативизм.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Задачи психолога в современной школе»**

**1. Аннотация**

Дисциплина обеспечивает теоретические и практические основы решения психологических задач в современной школе. В рамках дисциплины слушатели знакомятся с основными задачами в работе школьного психолога, такими, как: сопровождение адаптации учащихся, разрешение сверстнических конфликтов, конфликтов учащихся с педагогами и конфликтов педагогов между собой. Слушатели изучают задачи и стратегии работы и школьного психолога в ситуациях буллинга, насилия, суицида, самоповреждения и деструктивного поведения учеников; знакомятся с ограничениями в работе, связанными с современными требованиями к школе; с базовыми шагами школьного психолога по выстраиванию рабочих отношений с родителями школьников.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО6. Применять на практике методы артгештальт терапии при проведении развивающих практик, практик самоисследования, консультирования, групповых психологических занятий с детьми, подростками, взрослыми.

РО9. Решать стандартные задачи психолога в учебных заведениях, связанных с адаптацией учеников и их родителей к современной школе, разрешением конфликтов между участниками образовательного процесса, выявлением и профилактикой деструктивных действий учеников и их родителей.

РО12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.5. Задачи психолога в современной школе (36 ч.)</b>			
Тема 1. Основные задачи в работе школьного психолога в современных условиях (10 ч.)	Задачи психолога в сопровождении адаптации ребенка, подростка в школе. Задачи психолога в работах по профилактике ситуаций, связанных с безопасностью детей и подростков в школе (2 ч.)	Групповая работа. Дискуссия по теме: «Принципы, стратегия и адаптация школьников». Дискуссия по теме: «Основные задачи психолога в школе» (2 ч.)	Изучение статистики происшествий с детьми в школах РФ за последние 5–7 лет. Разновидности происшествий. Изучение литературы по адаптации детей в школе. Просмотр и анализ рекомендованных фильмов (6 ч.)
Тема 2. Работа школьного психолога в конфликтных ситуациях (10 ч.)	Задачи и стратегии работы школьного психолога в ситуации конфликта в школе. Участники конфликта. Ограничения в работе школьного психолога (3 ч.)	Практика: работа психолога в ситуации конфликта в школе. Цель, формирование стратегии работы, изучение специфики школьного конфликта – деловая игра (1 ч.)	Изучение литературы и просмотр рекомендованных фильмов школе (6 ч.)
Тема 3. Особые задачи: буллинг, насилие (10 ч.)	Задачи и стратегии работы школьного психолога в ситуации: насилие, буллинг (2 ч.)	Изучение примеров и кейсов по теме. Дискуссия по стратегии, задачам работы с жертвами насилия, буллинга. Практические упражнения: закрепление стратегии работы психолога (4 ч.)	Изучение литературы и просмотр рекомендованных фильмов (4 ч.)
Тема 4. Особые задачи: суицид, самоповреждение, деструктивные сообщества (4 ч.)	Задачи и стратегии работы школьного психолога в ситуации: суицид, самоповреждение. Задачи психолога в школе по профилактике вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества (2 ч.)	Дискуссия по стратегии и задачам работы с жертвами суицида, самоповреждения. Разбор кейсов. Практические упражнения: закрепление стратегии работы психолога (2 ч.)	—
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачет (2 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

#### **Литература**

##### *Основная литература:*

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2003. – 208 с. – Библиотека школьного психолога.
2. Профилактика насилия в образовательных организациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Автор-сост. Л.А. Глазырина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016.

3. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К.А. Серебрякова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 288 с.

*Дополнительная литература:*

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды. – М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.

2. Базелюк В.В. Разрешение педагогических конфликтов: учеб. пособие / В.В. Базелюк. – Челябинск: ЧГПУ, 2005. – 140 с.

3. Балкер Д. Тренинг разрешения конфликтов для начальной школы / Д. Валкер. – СПб.: Речь, 2001.

4. Барышева П.В., Чуракова А.Ю., Николаева Д.Д. Самоповреждение и суицид. эпидемиология, классификация и лечение // Молодой ученый. – 2021. – № 53(395). – С. 188–191.

5. Басырова З.А., Степанова Н.А. Психологические особенности адаптации детей к школьному обучению // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.

6. Георгян А.Р. Психолого-педагогические условия профилактики и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в системе отношений «учитель – ученик»: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Р. Георгян. – Владикавказ, 2008.

7. Егорова М.А, Заречная А.А. Позитивные стратегии психологической поддержки субъективного благополучия школьников // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2022. – Том 11. – № 3. – С. 38–48.

8. Зиновьева Н.О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. – СПб: Речь, 2003. – 248 с.

9. Колорозо Б. Травля: как искоренить насилие и создать общество, где будет больше доброты / Б. Колорозо; перевод с английского Л.В. Гурбановской, Е.И. Мягченковой, Ю.Я. Гольдберга. – М.: КоЛибри: Азбука-Аттикус, 2019. – 352 с.

10. Куровская С. Конфликтология в социально-педагогической деятельности / С. Куровская. – М: Изд-во Гревцова, 2013.

11. Лукьянова М.И. Взаимодействие школьного психолога с учителями — основа развития их компетенции // Психологическая наука и образование. – 1999. – № 3-4. – С. 23–29.

12. Мачурина Т.Н. Алгоритм работы школьного психолога с молодым педагогом: адаптация к школе и гармонизация профессиональной коммуникации // Изв. Сарат. ун-та. Нов.сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. Вып. 3(19).

13. Методические рекомендации по профилактике буллинга в общеобразовательной организации / отв. ред. Погребная С.К., Чиркова Т.Н., Бзыкова А.А., Лебедина Е.В., Масалова Т.С., Бородин А.А. – Краснодар, 2020. – 24 с.

14. Никольская И.М., Добряков И.В. Выявление насилия в отношении детей. Руководство для специалистов, работающих в системе защиты детей (психологи, социальные работники, социальные педагоги, медицинские работники детских учреждений и др.). – Бишкек: Блиц, 2014. – 40 с.

15. Приходько А.А. Школьный буллинг: системность и противодействие / А.А. Приходько // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2022. – Том 11. – № 4. – С. 136–144.

16. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды: учебно-метод. пособие / под. научной ред. И.А. Басовой, С.В. Тарасова. – Гатчина: Изд. ГИЭФПТ, 2021. – 276 с.

17. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.

18. Романова Е.Н. Опыт использования европейскими странами программ профилактики насилия в школах // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2011. – № 9. – С. 212–218.

19. Самохвалова А.Г., Вишневецкая О.Н. Насилие в образовательной среде как фактор затрудненного общения подростков // Социальный мир человека. – Вып. 6: Материалы VI Междунар. научно-практ. конф. «Человек и мир: мирозидание, конфликт и медиация в интеркультурном мире», 14–16 апреля 2016 г. / под ред. Н.И. Леонова. – Ижевск: ERGO, 2016. – С. 131–135.

20. Степанова И.Б., Явчуновская Т.М. Подросток и насилие: проблемы и факты // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2011. – № 4. – С. 50–55.

21. Шведчикова Ю.С., Карманова О.П., Орлова Д.Г. Профилактика насилия в школьной среде: метод. реком. / авт.-сост.: Шведчикова Ю.С., Карманова О.П., Орлова Д.Г. – Пермь: Пермское Книжное издательство, 2021.

22. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта / Б.И. Хасан. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.

23. Хашаева С.В., Гриневич Ю.Н., Заводян И.С. Подростковый суицид: социальные причины // Аллея науки. – 2021. – Т. 1. – № 4(55). – С. 206–208.

24. Шалаева К.С. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми: метод. реком. для педагогов / К.С. Шалаева, М.С. Сергеева, И.Г. Кощевых, Е.В. Тотикиди. – Полевской: «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо», 2014. – 91 с.

25. Шуман С. Г. Школьный конфликт глазами психолога / С.Г. Шуман // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 46–51.

*Художественные фильмы*, рекомендованные к самостоятельному просмотру и анализу:

– «Говори», 2004.

– «Чудо».

– «Класс». 2007.

– «Невидимый мир».

– «Пациенты».

- «Географ глобус пропил».
- «Учитель на замену».
- «Чучело».
- «Эдвард — руки ножницы».
- «Хорошо быть тихоней».
- «Умница Уилл Хантинг».
- «Что-то не то с Кельвином».

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за самостоятельную работу по выбранной теме из пройденного модуля.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

В самостоятельную работу входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

1. Подготовить кейс по теме, на выбор: основные задачи школьного психолога, адаптация ребенка в школе, конфликт, буллинг, насилие в школе. Подготовить выступление/доклад на 5–7 минут или письменную работу (5–10 страниц) по выбранной теме, с опорой на рекомендованную литературу.

*Пример работы:* выбрать сюжет из художественного фильма про конфликт в школе, прочитать литературу по данной теме, проанализировать по пунктам:

- Введение с целями анализа и определением тех аспектов выбранной ситуации, которые вы анализировали.
- Теоретическое обоснование параметров анализа.
- Результаты анализа.
- Критический анализ проведённого анализа с точки зрения решения выбранной задачи.

2. Презентация зачетной работы должна представлять собой устный доклад на 5–7 мин. с демонстрацией анализируемого видеосюжета, представления кейса.

*Варианты зачетной работы:*

1. Анализ ситуации по теме: «Конфликт в школе между учеником и учителем».
2. Анализ ситуации по теме: «Адаптация учеников 5 класса».
3. Анализ ситуации и разработка варианта стратегии работы по теме: «Травля нового ученика третьего класса; общий анализ феномена травли и анализ вариантов стратегии работы с точки зрения продуктивности».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы психологической работы с семьей»**

**1. Аннотация программы**

Психологическое консультирование семьи является важной практикой работы практического психолога. При работе с детьми разного возраста, особенно раннего, так и при индивидуальном консультировании специалисту требуется знания из семейной истории, а также знания из психологии семейных взаимоотношений. Семейное консультирование активно развивается как психологическая практика. Появляются новые, краткосрочные подходы в семейном консультировании с доказательными эффектами. Одним из таких подходов является эмоционально-фокусированная терапия С. Джонсон, которая изучается в данной дисциплине.

Дисциплина дает базовые представления о современных подходах работы с супружескими парами и семейными взаимоотношениями.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО1. Выбирать виды и методы, упражнения и приёмы современной психологической практики для решения конкретных задач.

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт-терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО10. Проводить первичное консультирование по проблемам и трудностям в семейных отношениях на основе анализа семейной истории и основ эмоционально-фокусированной терапии.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль II. Практики психологической помощи (396 ч.)</b>			
<b>2.6. Основы психологической работы с семьей» (72 ч.)</b>			
Тема 1. Современные подходы супружеского консультирования (14 ч.)	Концептуальные идеи эмоционально-фокусированной терапии (ЭФТ): – теория привязанности (Дж. Боулби);	Практика в работе с супружескими парами. Стадии терапии: 1 – де-эскалация; 2 – изменение позиций партнеров;	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	– клиент-центрированный подход (К. Роджерс); – системная семейная терапия (С. Минухин). Стадии терапии (4 ч.)	3 – консолидация надежной привязанности в паре (6 ч.)	
Тема 2. Практика работы в эмоционально-фокусированной терапии (16 ч.)	Основные представления в ЭФТ: негативный цикл, триггер, техники ЭФТ: подтверждение, эмпатическое предположение, углубление, инсценировка (4 ч.)	Основные способы работы с парами в ЭФТ: выявление негативного цикла. Техники ЭФТ: подтверждение, эмпатическое предположение, углубление, инсценировка (6 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (6 ч.)
Тема 3. Сложные случаи в практике супружеского консультирования (10 ч.)	Сложные случаи в практике супружеского консультирования. Супружеские измены: причины, виды (2 ч.)	–	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (8 ч.)
Тема 4. Теория семейных систем М. Боуэна (16 ч.)	Базовые концепции. Концепция о дифференциации «Я». Концепция триангуляции. Концепции об эмоциональных разрывах. Концепция об эмоциональных процессах в ядерной семье и т.д. (6 ч.)	–	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (10 ч.)
Тема 5. Составление генограммы (14 ч.)	Представление о генограмме как семейной истории (2 ч.)	Разбор кейсов. Составление генограммы по представленным кейсам (6 ч.)	Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки (6 ч.)
Промежуточная аттестация (2 ч.)			Зачёт (2 ч.)

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием

инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: Из-во «Академический проект», 2006.
2. Боуэн М. Теория семейных систем. – М., 2005.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию. Краткий лекционный курс. – СПб: Речь, 2001.
4. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. Как укрепить любовь с помощью диалога. 5-е изд. – М.: Из-во «МИФ Психология», 2024. – 311 с.
5. Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. – М.: Научный Мир, 2013.
6. Джонсон С.М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. Создание связей. – М.: Диалектика, 2013.
7. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / под общ. ред.

Н.Н. Посысоев. – 2-е изд., перераб. и доп. Джонсон Сюзан М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. – М.: Юрайт, 2017. – 327 с.

8. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М.: Из-во Института Психотерапии, 2008.

9. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика / под общей ред. К. Бейкер, А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2022. – 486 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: Гардарики, 2003.

2. Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Теория семейных систем Мюррея Боуэна // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2005. – № 4. – URL: <https://psyjournal.ru/articles/teoriya-semeynyh-sistem-myurreya-bouena>.

3. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи. – М., 2004.

4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М: Гардарики, 2005.

5. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М., 1998.

6. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

7. Сатир В. Психотерапия семьи. – М.: Речь, 2001.

8. Сатир В. Психотерапия семьи. – СПб.: Речь, 2000.

9. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2007.

10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

11. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2009.

12. Старшенбаум Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 367 с.

13. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. – М.: Изд-во Высшей школы психологии, 2003. – 300 с.

14. Черников А.В. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. – М: Независимая фирма «Класс», 2001.

15. Черников А.В. Эмоционально фокусированная терапия супругов. Руководство для психотерапевтов // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. – 2011.

16. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации** — зачет. Для получения зачета слушатель должен выполнить итоговую работу — подготовить протокол консультации.

Результат по дисциплине формируется в форме оценки по шкале «зачтено – не зачтено» в зависимости от количества и качества выполненных работ.

#### **Примерные темы для самостоятельной подготовки**

1. Привязанность — это поиск и поддержание эмоционального контакта со значимыми другими. Привязанность является базовой человеческой потребностью и мотивирующей силой на протяжении всей жизни.

2. Идеи, выдвигаемые Дж. Боулби в середине XX века. Боулби утверждал, что не бывает ни полной автономии, ни сверх-зависимости. Корректней говорить об эффективной и неэффективной зависимости, или о надежной и ненадежной привязанности. Безопасная взаимозависимость и самостоятельность — две стороны «одной медали».

3. «Строительными блоками» надежной привязанности является доступность и отзывчивость фигуры привязанности.

4. Недоступность фигуры привязанности вызывает дистресс, который развивается постадийно, аналогично процессу проживания горя.

5. Выявление стилей привязанности, надежного и двух ненадежных (избегающего, или отстраненного, тревожного, или амбивалентного).

6. Стили привязанности определяют стратегии эмоциональной регуляции и паттернов взаимодействия в близких отношениях.

7. Сходства и различия в проявлениях привязанности в детско-родительских и взрослых любовных отношениях.

8. Здоровые близкие отношения — это надежная взаимозависимость и безопасность эмоциональных связей.

9. Дистресс в супружеских отношениях рассматривается как проявление небезопасности привязанности.

10. Ведущие элементы системы — это потребности привязанности, страхи привязанности и паттерны отношений, поддерживающие супружеский дистресс.

#### **Основные допущения ЭФТ:**

- Взрослые любовные отношения – это отношения привязанности.
- Если связь воспринимается как небезопасная, наступает супружеский дистресс. Эмоции организуют поведение привязанности, это ключ к ощущению себя и близкого человека.
- Нормализация потребностей привязанности — ключевой момент ЭФТ.
- Проблема заключается в способе, которым люди пытаются достичь близости.
- Изменения происходят через новый эмоциональный опыт и новые способы взаимодействия. Цель терапии – построение надежной привязанности в паре.

## **Техники ЭФТ.**

- Эмпатическое прояснение, отражение и предположения.
- Признание и подтверждение.
- Усиление эмоциональных откликов.
- Отслеживание и отражение циклов и паттернов взаимодействия.
- Переформулирование поведения в контексте привязанности.
- Управление интеракциями, инсценировки.

## **Примеры заданий для практических занятий**

### ***Тема 1. Современные подходы супружеского консультирования***

Упражнение в группах по 3 человека. Выделите основные тезисы теории привязанности. Поделитесь примерами из вашей повседневной жизни подтверждающие эти тезисы.

Подумайте о том, почему идеи привязанности актуальны в современных межличностных отношениях.

### ***Тема 2. Негативные циклы в супружеских взаимоотношениях.***

Упражнение в группах по 2 человека.

К каждому из циклов ЭФТ придумайте свою историю супружеских взаимоотношений:

- Преследователь/отступление.
- Отступление/отступление.
- Атака/атака.
- Сложные циклы (травма, повреждение привязанности в отношениях).
- Реактивный цикл.

Для **итоговой работы** слушатели программы проводят консультацию с «супружеской парой» в смоделированной ситуации семейных взаимоотношений. Затем аудиозапись консультации переводят в текст.

На первом этапе слушатели проводят самосупервизию текста консультации, анализируют: что у них хорошо получилось и что бы они хотели в будущем сделать по-другому, отвечая на следующие вопросы:

1. Какие новые идеи интервенций появляются в ходе анализа текста консультации?
2. Насколько удалось удержать позицию децентрированности и неэкспертности в ходе консультации?
3. Какие возникли трудности в ходе консультирования?
4. Какая общая логика беседы с клиентом получилась?

Результатом итоговой работы будет протокол консультации с самоанализом и любой фрагмент аудиозаписи на 20 мин.

## **МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля (дисциплины) «Психология управления и лидерства»**

#### **1. Аннотация**

В современных условиях профессиональная деятельность психолога предполагает владение знаниями в области психологии управления и лидерства, что обусловлено спросом со стороны руководителей организаций (по решению организационных и управленческих задач методами психологии), а также обращением широкого круга адресатов психологической помощи за разрешением психологических запросов в области профессиональной деятельности.

Изучение механизмов, структуры, типов управленческой деятельности, ее сочетаемость со спецификой лидерских качеств, освоение функций управленческой и организационной деятельности, уровней организационной культуры создает теоретическую и прикладную основу для эффективного консультирования в сфере профессиональной деятельности, вопросах карьерного и профессионального роста и развития личности.

#### **Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО3. Анализировать условия и специфику психического развития и функционирования на разных возрастных этапах, а также кризисы развития и факторы риска при решении практических задач.

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт-терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО11. Осуществлять психологическую диагностику и психологическое консультирование по вопросам управления и лидерства, карьерного и профессионального роста и развития личности, а также по организации и руководству работой команды.

РО12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

## 2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль III. Психологические практики в организации (288 ч.)</b>			
<b>3.1. Психология управления и лидерства (72 ч.)</b>			
Тема 1. Введение в психологию управления и лидерства (15 ч.)	Понятие, предмет, задачи психологии управления. Основные проблемы психологии управления как отрасли психологической науки. Связь психологии управления с другими научными отраслями. Диагностика и развитие лидерских качеств (6 ч.)	Ключевые лидерские качества (3 ч.)	Анализ современных подходов к теории психологии управления и основным характеристикам лидерства (6 ч.)
Тема 2. Структура и функции управления деятельности (13 ч.)	Понятие управления. Социальное управление. Цель и продукт управленческой деятельности. Организационное управление: понятие, структура, функции (3 ч.)	Стили руководства: преимущества и недостатки каждого из стилей. Диагностика стилей управления и лидерства (4 ч.)	Теоретический анализ обоснования преимуществ и недостатков основных стилей руководства, структуры и функций управленческой деятельности (6 ч.)
Тема 3. Вопросы взаимодополнения процессов руководства и лидерства (13 ч.)	Лидерский ресурс руководителя. Личности руководителя и сотрудников, возможности их профессионального самосовершенствования и саморазвития. Специфика изучения личности руководителя (3 ч.)	Самоанализ лидерских и управленческих качеств. Изучение психотехник проведения публичных выступлений, переговоров. Деловая игра на раскрытие лидерских качеств (4 ч.)	Изучение закономерностей и условий эффективности профессионального делового общения и управленческого взаимодействия руководителя с подчиненными; психологических типов подчиненных и особенностей организации с ними управленческого взаимодействия (6 ч.)
Тема 4. Организационная культура (14 ч.)	Определение, функции, задачи, уровни и виды организационной культуры. Значимости правил и норм в сохранении и развитии организационной культуры (3 ч.)	Изучение индикаторов внешнего, внутреннего и глубинного уровня организационной культуры (3 ч.)	Анализ исследований на тему организационных ценностей. Стиль управления «V-business» (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 5. Проблема эмоционального и профессионального выгорания в контексте психологии управления и лидерства (13 ч.)	Синдром эмоционального выгорания: определение, причины, признаки, этапы формирования (3 ч.)	Отработка техник и методов по диагностике и преодолению эмоционального и профессионального выгорания. Освоение техник самопомощи (4 ч.)	Критерии и признаки эмоционального и профессионального выгорания. Специфика и риски выгорания руководителей – теоретический анализ современных исследований (6 ч.)
Промежуточная аттестация (4 ч.)			Зачет (4 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий

с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

## **Литература**

### *Основная литература*

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Базаров. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 381 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510873>.
2. Ильин В.А. Психология лидерства: учебник для вузов / В.А. Ильин. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 311 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511051>.
3. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учеб. пособие для вузов / А.С. Чернышев [и др.]; под общей ред. А.С. Чернышева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 159 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516688>.

### *Дополнительная литература*

1. Басс Б.М. Лидерство и его влияние на организацию: трансформационное и транзакционное лидерство / Б.М. Басс. – М.: Питер, 2004. – 678 с.
2. Захарова, Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. – М.: Логос, 2013. – 376 с.
3. Кириллова Н.А. Психология управления: учебник / Н.А. Кириллова. – М.: Юрайт, 2015. – 589 с.
4. Коллинз Д. Больше, чем бизнес: Как преодолеть ограничения и построить великую компанию / Д. Коллинз, У. Лазье; пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблицер, 2018. – 784 с.
5. Кремень М.А. Практическая психология управления: учеб. пособие / М.А. Кремень. – Минск: ТетраСистемс, 2021. – 400 с.
6. Селезнева Е.В. Лидерство: учебник и практикум для вузов / Е.В. Селезнева. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 429 с.
7. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию / Е.В. Сидоренко. – 3-е изд. – М.: АСТ, 2017. – 598 с.
8. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник / В.И. Шуванов. – М.: Юнити, 2023. – 463 с.

## **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов).

Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);

- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение итогового зачётного теоретико-практического задания (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

#### **Примерные темы для самостоятельной подготовки/ рефератов**

1. Психологическая сторона власти в организации.
2. Как разрешить конфликт между начальником и подчинённым?
3. Как вовлечь сотрудника в работу и получить максимально эффективный результат?
4. Какие методы поощрения сотрудников наиболее эффективны на современном этапе?
5. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении.
6. Организационная культура как социально-психологическая проблема.
  1. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
  2. Психологические особенности женщин-руководителей.
  3. Особенности поведения личности в организации.
  4. Влияние социальных установок личности на её поведение в организации.

#### **Требования к итоговой работе «Проект системы психологической помощи организации».**

Проект системы психологической помощи организации (реальной или вымышленной) с учетом:

- специфики деятельности организации;
- целей организации;
- стиля управления;
- психологического профиля сотрудников;
- ресурсов организации;
- возможных мер профилактики психологических проблем.

Презентация зачетной работы должна представлять собой устный доклад на 5–7 минут с демонстрацией проекта с соблюдением всех разделов задания.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Разрешение конфликтов и ведение переговоров»**

**1. Аннотация**

В современных условиях профессиональная деятельность психолога требует согласования своих интересов и целей с другими участниками производственных, управленческих или образовательных процессов, а также консультировать участников конфликтных ситуаций.

Цель курса «Конфликты и переговоры» - формирование навыков анализа конфликтов и диагностики конфликтной компетентности, навыков переговорной деятельности и организации переговорного процесса. Изучение структуры конфликта и переговорной технологии дает методологическую основу, коммуникативных аспектов переговоров – психотехнические умения, необходимые для эффективного профессионального разрешения конфликтов.

**Цель (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

PO12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

PO14. Распознавать признаки манипулятивного воздействия в межличностных и деловых отношениях, в том числе противодействовать манипуляциям, а также выстраивать открытые партнёрские отношения, свободные от манипуляций.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль III. Психологические практики в организации (288 ч.)</b>			
<b>3.2. Технологии разрешения конфликтов и ведения переговоров (72 ч.)</b>			
Тема 1. Категориальный аппарат анализа конфликта. Конструктивный подход (16 ч.)	Конфликт в системе психологических понятий: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Параметры анализа конфликта. Конфликтная ситуация и ее динамика. Функции конфликта. Трёхслойная модель конфликта Б.И. Хасана (6 ч.)	Анализа исходных представлений о конфликте и его функциях: работа в мини группах и групповая дискуссия. Ключевые признаки конфликта – анализ кейсов из практики (4 ч.)	Анализ современных подходов к анализу конфликта и конфликтного взаимодействия по рекомендованным источникам (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2. Подходы к продуктивному разрешению конфликтов (8 ч.)	Понятие и условия продуктивного разрешения конфликта. Критерии продуктивного разрешения конфликта. Условия продуктивного разрешения конфликта в деловых отношениях. Посредническая деятельность в конфликте: функции, содержание, технологии и процедуры (4 ч.)	Стратегии и тактики в разрешении конфликта с точки зрения продуктивности разрешения. Стратегии по Б.И. Хасану. Тактики разрешения конфликта по Томасу – работа с тестом Томаса (2 ч.)	Изучение теоретических материалов по продуктивному разрешению конфликта (2 ч.)
Тема 3. Конфликтная компетентность как ресурс продуктивного разрешения конфликта (14 ч.)	Понятие конфликтной компетентности (Петровская, Хасан). Структура конфликтной компетентности. Составляющие конфликтной компетентности – модель Т.В. Скутиной (2 ч.)	Самоанализ стратегий и тактик поведения в конфликте Анализ конфликта по видеосюжету с точки зрения конфликтной компетентности его участников (4 ч.)	Изучение главы о конфликтной компетентности по диссертации Т.В. Скутиной. Изучение статьи Н.В. Петровской «К вопросу о природе конфликтной компетентности». Самостоятельный разбор практических ситуаций по теме (8 ч.)
Тема 4. Переговоры как процесс (14 ч.)	Виды переговоров. Специфика деловых переговоров. Фазы переговорного процесса. Основные элементы переговоров. Начало переговоров. Факторы, определяющие отношение сторон друг к другу. Варианты позиций участников переговоров и способы их обнаружения (2 ч.)	Гарвардская технология ведения переговоров. Позиции и интересы. Интересы реальные и предъявляемые. Навыки постановки вопросов и оформление своих позиций. Легитимность переговоров. Обнаружение критериев продуктивного решения. Креативные техники поиска решений. Подготовка к переговорам (4 ч.)	Анализ психологической литературы по различным моделям переговорам. Выполнение контрольных заданий по подготовке к переговорам (8 ч.)
Тема 5. Коммуникативный аспект переговоров (16 ч.)	Установление контакта. Навыки самопрезентации. Аргументация. Манипуляции, ложные	Техники убеждения и сопротивление убеждению. Приемы воздействия (4 ч.)	Анализ кейсов переговоров по видеосюжетам с точки зрения

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	аргументы и защита от них (4 ч.)		коммуникативных аспектов (8 ч.)
Промежуточная аттестация (4 ч.)			Зачет (4 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

#### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

## Литература

### Основная литература

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
2. Коэн С. Искусство переговоров для менеджеров. – М.: «Фаир-пресс», 2003
3. Петровская Л.А. К вопросу о природе конфликтной компетентности // Вестник МГУ. Серия: Психология. – 1997. – № 4. – С. 41–45.
4. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи // Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
5. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие для вузов / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. – М: Академия, 2007. – 192 с. – Коллекция Научной библиотеки СФУ.
6. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т; сост. Т.В. Скутина. – База данных: Коллекция Научной библиотеки СФУ.
7. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология» / Сиб. федерал. ун-т; сост. Т.В. Скутина. – База данных: Коллекция Научной библиотеки СФУ.
8. Семейные конфликты: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2013. – 31 с. – База данных: Коллекция Научной библиотеки СФУ.
9. Семейные конфликты и условия их продуктивного разрешения: учебно-метод. пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; авт.-сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2018. – 69 с. – URL: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-400409181.pdf>.
10. Семейные конфликты: конспект лекций [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Т.В. Скутина. – Красноярск: СФУ, 2013. База данных: Коллекция Научной библиотеки СФУ.
11. Скутина Т.В. Конфликтная компетентность как ресурс развития межличностного общения подростков: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2008. – 154 с.
12. Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров: учебное пособие / Б.И. Хасан [и др.]; Сиб. федер. ун-т. – Красноярск: СФУ, 2019. – 203 с.
13. Фишер Р., Юри У., Паттон Б. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. – СПб.: Эксмо, 2010.
14. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.И. Хасан. – 2-е изд., стер. – М.: Юрайт, 2018. – 204 с.

### *Дополнительная литература*

1. Братченко С.Л. Межличностный конфликт как общение // Конфликт в конструктивной психологии: Тез. докл. и сообщ. II науч.-практ. конф. По конструктивной психологии. – Красноярск. 1990. – С. 27–31.
2. Гришина Н.В. Восприятие и анализ конфликтной ситуации как фактор её эффективного преобразования// Конфликт в конструктивной психологии: Тез. докл. и сообщ. II науч.-практ. конф. по конструктивной психологии. – Красноярск, 1990. – С. 46–49.
3. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2009.
4. Коломинский Я.Л. Конфликт и формирование личности: онто- и филогенетические аспекты // Конфликт в конструктивной психологии: тез. докл. и сообщ. II науч.-практ. конф. по конструктивной психологии. – Красноярск, 1990. – С. 31–35.
5. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта // Общение – компетентность – тренинг: избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – С. 109–125.
6. Петровская Л.А. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи// Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьёвой. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
7. Привалихина Т.И. Конфликтная компетентность и задачи младшего школьного возраста // Педагогика развития: Содержание образования как проблема: материалы VI науч.-практ. конф. – Красноярск: ИЦ КрасГУ, 1999. Ч. 2. – С. 42–46.
8. Привалихина Т.И. Уровень и содержание конфликтной компетентности как образовательный эффект начальной школы: дис. ... канд. психол. наук. – Красноярск, 2004.
9. Скутина Т.В. Становление конфликтной компетентности в подростковом возрасте // Психология сегодня: теория, образование, практика: сб. статей. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 557–562.
10. Скутина Т.В. Рефлексивное управление конфликтом: возможности становления в подростковом возрасте // Рефлексивные процессы и управление: сб. материалов VII Междунар. симпозиума 15–16 окт. 2009. – М.: Когито-Центр, 2009. – С. 245–248.
11. Фишер С. Работа с конфликтом. Навыки и стратегии практической работы с конфликтом. – М. 2005.
12. Фишер Р., Эртель Д. Подготовка к переговорам. – М., Филинь, 1996.
13. Хасан Б.И. Конфликтная компетентность — атрибутивный эффект развивающего обучения // Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы: материалы 3-ей науч.-практ. конф. – Красноярск, 1996. Ч. 1. – С. 42–47.
14. Хасан Б.И. Психотехника конфликта: учеб. пособие. – Красноярск: Изд-во КрасГУ, 1995. – 98 с.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет (по набранной сумме баллов).

Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение итогового зачётного теоретико-практического задания (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

#### **Перечень заданий и/или контрольных вопросов**

##### **Вопросы для самопроверки**

1. Что даёт основания понимать противоречие как механизм развития?
2. Какова связь противоречия и конфликта?
3. Каковы признаки и функции конфликта?
4. Приведите конкретные примеры противоречий в деловых отношениях из житейского опыта или художественных произведений.
5. Назовите угрозы и потенциальные возможности конфликта.
6. При каких условиях могут быть реализованы позитивные функции конфликта?
7. Можно ли утверждать, что по мере взросления, каждый человек становится всё более конфликтно компетентен?
8. Назовите признаки конфликтной компетентности к межличностному конфликту и конфликтно некомпетентного.

##### **Требования к итоговой (зачетной) работе**

###### **«Анализ конфликтного взаимодействия в деловом общении»**

Варианты зачётной работы «Анализ конкретного конфликта в деловом общении»:

*Вариант А* «Анализ конкретного конфликта в деловом общении: общий анализ конфликта и анализ его с точки зрения продуктивности».

*Вариант Б* «Анализ конкретного конфликта в деловом общении: общий анализ конфликта и конфликтная компетентность участников».

Письменный отчет по итоговой работе должен содержать следующие пункты:

– Введение с целей анализа и определением тех аспектов конфликта и конфликтного взаимодействия, которые вы будете анализировать.

– Анализ литературы из списка рекомендованной по конфликту в целом и параметрам его анализа:

если Вы выбрали *вариант А* — пишите про понятие продуктивности конфликта, условия и признаки продуктивности конфликта;

если Вы выбрали *вариант Б* — пишете про понятие «конфликтная компетентность», её составляющие и признаки.

– Описание выбранной для анализа конфликтной ситуации (если видеосюжет или литературный сюжет — описать кратко).

– Чёткое описание выбранных параметров анализа конфликтной ситуации.

– Результаты анализа:

если Вы выбрали *вариант А* — анализируете конфликт с точки зрения его продуктивности;

если Вы выбрали *вариант Б* — анализируете конфликтную компетентность участников.

– Общий вывод по работе.

Объём письменного отчета должен составлять 6–10 страниц, шрифт — 12 пт., интервал — 1,15.

Письменный отчёт и сюжет должны быть представлены и высланы преподавателю в электронном виде.

Презентация итоговой работы должна представлять собой устный доклад на 5–7 минут с демонстрацией анализируемого видеосюжета, представления кейса.

В докладе обязательно должно присутствовать:

– Введение с целями анализа и определением тех аспектов конфликта и конфликтного взаимодействия, которые вы анализировали.

– Теоретическое обоснование параметров анализа.

– Результаты анализа.

– Критический анализ проведённого анализа конфликтного взаимодействия с точки зрения решения выбранной задачи.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Основы коучинга»**

**1. Аннотация**

Дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области коучинг-консультирования. Слушатели знакомятся с методологией коучинга, методиками, используемыми в коучинге, основами построения коуч-сессии; научатся применять технологии коучинга, методики и практические приёмы сопровождения развития человека на разных этапах взрослости, методы работы с группой и управления групповой динамикой.

**Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

РО5. Проводить психологическое консультирование взрослого или ребёнка, исходя из понимания общих принципов психологического консультирования, особенностей возрастного развития с применением техник когнитивной терапии, арт-терапии и артгештальт-терапии, семейной системной терапии, основ психологии конфликта.

РО11. Осуществлять психологическую диагностику и психологическое консультирование по вопросам управления и лидерства, карьерного и профессионального роста и развития личности, а также по организации и руководству работой команды.

РО13. Проводить коуч-сессии для достижения жизненно важных целей клиента или организации с использованием методик, релевантных запросу клиента или группы.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль III. Психологические практики в организации (288 ч.)</b>			
<b>3.3. Основы коучинга (72 ч.)</b>			
Тема 1. Введение, методология и терминология коучинга (14 ч.)	История возникновения коучинга, основные термины и определения предметной области (2 ч.)	Групповая работа, обсуждение отличия коучинга от других видов психологической помощи (2 ч.). <i>Задание 1.</i> Определение основных особенностей коучинга, как практики консультирования клиента или организации. Базовые принципы коучинга	Чтение рекомендованной литературы (10 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2. Основы коуч-консультирования в индивидуальном формате (17 ч.)	Этические и организационные требования для организации и проведения коуч-сессии (4 ч.)	Групповая работа. <i>Задание 2.</i> План коуч-сессии в индивидуальном формате (4 ч.)	Знакомство с материалами. Изучение этических и организационных норм в коучинге (9 ч.)
Тема 3. Основные методики и техники коучинга (17 ч.)	Основные методики и техники коучинга для коуч-консультирования (6 ч.)	Изучение разговорного коучинга по методу Сильные вопросы для коучей и менторов. Изучение моделей принятия решений в коучинге (6 ч.)	Написание отчета по результатам применения разговорного коучинга и моделям принятия решений (5 ч.)
Тема 4. Основы работы коуча с группой и организацией (20 ч.)	Основные принципы и методы управления групповой динамикой (6 ч.)	Групповая работа. Изучение приемов и способов управление групповой динамикой (6 ч.). <i>Задание 2.</i> Планирование коуч-сессии с учетом управления групповой динамикой	Изучение различных подходов к управлению групповой динамикой, пробы практического применения методов (8 ч.)
Промежуточная аттестация (4 ч.)			Зачет (4 ч.)

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

### **Содержание комплекта учебно-методических материалов**

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

### **Литература**

#### *Основная литература*

1. Кенинг О., Шаттенховер К. Введение в групповую динамику / под ред. Титовой Н.А./ О. Кенинг, К. Шаттенховер. – М.: Изд-во «Институт консультирования и системных решений», 2014. – 176 с.
2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – М.: Изд-во «Юрайт», 2025. – 288 с.
3. Клаттербак Д. Сильные вопросы для коучей и менторов: практ. руководство. – М.; СПб., 2016. – 92 с.
4. Саидов М. Разговоры, которые меняют жизнь: Техники экспоненциального коучинга / М. Саидов. – М.: Изд-во «Альпина Паблишер», 2021. – 105 с.
5. Уитмор Дж. Коучинг: Основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор. – М.: Изд-во «Альпина Паблишер», 2018. – 346 с.

#### *Интернет-источники*

Открытые вебинары по коучингу от «Бизнес-школа НИУ ВШЭ»: 6 вебинаров по различной тематике коучинга. – URL: <https://rutube.ru/plst/565819/?ysclid=mgxd2hm2vc270297225>.

### **4. Оценка качества освоения дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации** — зачет. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе проведения практических занятий, а также качества выполнения домашних заданий.

Зачет проходит в очном формате и формируется при условии получения оценки «зачтено» по всем темам дисциплины. Для зачета необходимо предоставить отчет о проведенной индивидуальной или групповой коуч-сессии.

## **Примеры отчета учебной коуч-сессии**

### *1. Социобиографические данные о клиенте*

*Клиент:* девушка «К», 24 года, из города Красноярска.

*Образование:*

– СФУ (специалитет), Институт управления бизнес-процессами, экономическая безопасность

– СФУ (магистратура), Институт педагогики, психологии и социологии, психологическое консультирование (обучается на данный момент времени).

*Карьерный путь:*

– Впервые начала работать в возрасте 14 лет в школе в трудовом и экологическом отряде. Трудоустройство было официальным.

– Различные подработки.

– Затем работала мастером по реконструкции волос, но почти ушла с этой сферы, сейчас очень редко посвящает этому время. Ей нравилась эта деятельность, но предложили должность на нынешнем месте работы, и клиентка ушла туда.

– На данный момент работает в Совкомбанке на должности «финансовый консультант», изначально была младшим консультантом; оказалась там, благодаря прохождению практики при написании дипломной работы, пригласили после стажировки на данном предприятии.

*Курсы повышения/обучения:*

– по шоколаду (ручной работы), десертам (2021);

– нутрициология (2020, около 2-х месяцев, онлайн-формат, сертификат);

– реконструкция волос (кератин, ботокс, холодное восстановление);

На данный момент основной заработок — банк, волосами занимается, но редко — пару раз в месяц, шоколад делает только для постоянных клиентов, перед праздниками или когда участвует в маркетах (событие, пространство, изделия ручной работы).

Также пишет работы на заказ для студентов (примерно 3 года этим занимается). Очень нравится этим заниматься.

### *2. Организация встреч*

Мною было организовано две коуч-сессии (18.05.25; 20.05.25), продолжительностью 40 минут и 1 час 15 минут.

### *3. Трансформация первичного запроса клиента*

До нашей встречи я спросила у своей клиентки, с чем бы она хотела поработать на консультации. В ходе сессии ее запрос видоизменялся следующим образом: «Я бы хотела заниматься той деятельностью, которая будет мне приносить не только хороший доход, но и которая будет мне «по душе» при этом» – «От которой у меня будет еще больше энергии» – «Я хочу создать бизнес, который будет приносить мне хороший доход и больше энергии, чтобы я сумела ни от кого не зависеть, закрывать все свои потребности самостоятельно» (чтобы от дела «горели глаза») – «Я хочу организовать такой бизнес (-проект), который бы устраивал меня в плане дохода и приносил мне удовольствие».

#### *4. Применение коуч-техник*

В ходе первой встречи мною применялся метод «Колесо баланса», используемый для оценки баланса жизненных аспектов у человека. Этот метод основывается на том, что жизнь человека состоит из различных областей или сфер, таких как работа, семья, здоровье, личностное развитие и т.д.

При повторной встрече применялся метод «GROW-анализа», позволяющий наметить цель, оценить текущую ситуацию, найти возможные решения и сформулировать план действий для достижения желаемого результата. Стоит отметить, что цель клиента была сформулирована по модели «SMART».

#### *5. Предполагаемый результат*

Планируемый исход коуч-сессий включал в себя следующее:

1) посредством техники «Колесо баланса» помочь клиентке понять свой ориентир развития в бизнес-области, проанализировать доступные и интересующие ее сферы деятельности, с целью углубления в запрос клиентки позволить ей сделать выбор в пользу отрасли, которая вызывает наибольший отклик.

2) с помощью модели «GROW» более подробно исследовать приоритетную для клиента область и конкретизировать план дальнейшего профессионального развития в данном направлении.

#### *6. Ход проведения коуч-сессий*

### *КОНСУЛЬТАЦИЯ № 1*

**Дата проведения:** 18.05.2025.

**Длительность:** 40 минут.

**Цель коуч-сессии:** помочь клиенту выявить интересующую его область для развития бизнеса.

**Протокол беседы:** в ходе данной встречи применялась техника «Колесо баланса». Название колеса: «Сфера для бизнеса». Клиенткой было выделено семь секторов на колесе баланса в соответствии с теми областями, в которых она, предположительно, могла бы реализовать бизнес-деятельность. Вторым шагом клиентке было предложено оценить каждую из выписанных сфер по шкале от 1 до 10 в зависимости от того, в какой степени область предпочтительна для нее на данный момент времени. Оценки клиента указаны в скобках.

Сектора:

1. Бьюти-сфера (7);
2. Кондитерское дело (4);
3. Магазин одежды (3);
4. Веб-дизайн сайтов (3);
5. Частная работа нутрициологом (6);
6. Частная практика психолога (6);
7. Фотостудия (2).

После создания клиенткой схематичной модели колеса баланса и оценки каждой из сфер был проведен анализ полученных результатов. Расшифровка клиентки: «Если рассматривать сферу красоты — там я могу налаживать бизнес-

процессы, например, нанимать мастеров, расширяться; в нутрициологии и психологии есть только я сама, поэтому предпочтение данных сфер ниже. Остальные сферы оценила ниже, так как думаю о будущем и понимаю, что из этого будет более реально осуществить, а что, возможно, — нет». Дополнительно: в период преддипломной практики задумывалась о том, чтобы заняться риэлторством (сдавать квартиры и т.д.) как дополнительным источником дохода.

По результатам первичной встречи совместно с клиенткой было принято решение осуществлять дальнейший анализ профессионального развития в сфере быюти-услуг, оказавшейся наиболее привлекательной для нее.

### **Примеры практических заданий**

**Задание 1.** Составьте план коуч-сессии с учетом запроса клиента по модели указанной ниже.

Цель задания: научиться планировать коуч-сессию, с учетом важных этапов для консультирования.

1. *П-А-Р*: Подстройка – Атмосфера – Регламент.
2. *Результат встречи*. Что будет наилучшим результатом через час?
3. *Понимание ситуации*. Прояснить ситуацию для клиента с помощью вопросов.
4. *План действий после встречи* — один из важных этапов коучинга.
5. *Полный контроль*. Мотивация к выполнению плана. Барьеры и их преодоление.
6. *Оценка встречи*. Насколько достигли желаемый результат?

### ***Задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа слушателя включает следующие виды самостоятельной деятельности: самостоятельное углубленное изучение отдельных тем дисциплины, чтение рекомендованной литературы, просмотр рекомендованных материалов в интернете, подготовка вопросов для обсуждения на практических занятиях, выполнение индивидуальных заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**модуля (дисциплины)**  
**«Психология манипуляций и защиты от них»**

**1. Аннотация**

Дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии манипуляций и защиты от них. Слушатели знакомятся с понятием манипуляции, ее основными характеристиками, способами обнаружения и противостояния; с причинами появления и использования манипуляций; с проявлениями манипуляций в различных сферах жизни общества; проведут практические работы с различными формами манипуляций, используемыми в межличностных и деловых отношениях; научатся распознавать манипуляцию в межличностных и деловых отношениях, в СМИ, социальных сетях и изучат последствия манипулятивных воздействий на человека; изучат принципы и опробуют способы противодействовать манипуляциям и прогнозировать последствия манипуляций.

**Цель модуля (результаты обучения)**

По окончании обучения по данной дисциплине слушатели будут способны:

PO12. Анализировать природу и функции конфликта, психологические методы и приемы диагностики и практической работы в целях продуктивного разрешения конфликта и развития конфликтной компетентности его участников.

PO14. Распознавать признаки манипулятивного воздействия в межличностных и деловых отношениях, в том числе противодействовать манипуляциям, а также выстраивать открытые партнёрские отношения, свободные от манипуляций.

**2. Содержание**

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
<b>Модуль III. Психологические практики в организации (288 ч.)</b>			
<b>3.4. Психология манипуляций и защиты от них (72 ч.)</b>			
Тема 1. Манипуляция, противостояние манипуляции (10 ч.)	Понятие манипуляция: виды, признаки, структура, классификация. Манипулятивное воздействие. Противостояние манипуляции (3 ч.)	Практика: работа в группе по развитию навыков осознания манипуляции в повседневном общении, распознавание своего манипулятивного влияния и влияния окружающих. Способы поиска иных (экологических) возможностей	Задание: посчитать среднее количество проявления манипуляций в день в межличностных и деловых отношениях за неделю. Подготовить 2 примера на обсуждение (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		поддержания потребностей. Дискуссия по теме: «Манипуляция в межличностных отношениях (3 ч.)»	
Тема 2. Манипуляция как социальное явление. Формирование социальных иллюзий через манипуляции (7 ч.)	Манипулирование сознанием. социальные иллюзии, медиакультура, массовое сознание (2 ч.)	Групповая работа. Манипуляция настроением с использованием творческого приспособления (2 ч.)	Изучение литературы по теме (3 ч.)
Тема 3. Манипуляция как вид деятельности (12 ч.)	Манипулятивная деятельность. Манипулирование сознанием. Субъект манипуляции, объект манипуляции. Ложь, искренность (уместность, формы) (2 ч.)	Работа с ложью, сокрытием информации, выявление потребностей. Альтернативные лжи способы достижения цели. Групповая работа (2 ч.)	Задание: провести эксперимент – в течение недели максимально избегать обмана в общении с близкими людьми. Подготовить краткий доклад о результатах и выводах эксперимента (8 ч.)
Тема 4. Манипуляция в конфликте. Инструменты манипуляции (10 ч.)	Инструменты манипуляции – речь, поза и другие. Подстройка. Диссоциация. Технологии воздействия (3 ч.)	Игра «Аукцион». Упражнение на выявление своих незащищенных «точек» влияния (3 ч.)	Задание: обратить внимание на проявления манипуляции в социальных сетях в течение нескольких дней. Предоставить на обсуждение 2 примера (4 ч.)
Тема 5. Распознавание манипуляций и способы защиты от них. Диссоциация как способ противодействия манипуляции. Речевая манипуляция и приемы речевого манипулирования (10 ч.)	Речевая манипуляция. Подстройка (2 ч.)	Групповая работа. Продажа товара (услуги) (2 ч.)	Задание: отработать в деловых отношениях способ диссоциации. Предоставить на обсуждение 2 примера. Обнаружить в деловой сфере случаи речевой манипуляции. Привести 2 примера (6 ч.)
Тема 6. Психологические особенности манипулятивного общения и его	Психологическая манипуляция, инфантилизм, манипулятивный	Дискуссия, практика в группах: способы манипуляций (3 ч.)	Найти примеры манипулятивного воздействия в организациях, подготовить

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
причины в организациях (10 ч.)	стиль общения, рефлексия (3 ч.)		2–3 примера для обсуждения (4 ч.)
Тема 7. Манипуляции в переговорах (10 ч.)	Манипуляции в переговорах (3 ч.)	Дискуссия, разбор кейсов, практика в группах: переговоры, способы манипуляций (3 ч.)	Найти примеры из своего опыта манипуляций на переговорах, самостоятельный разбор способов противостояния и альтернативных вариантов действий (4 ч.)
Промежуточная аттестация (3 ч.)			Зачет (3 ч.)

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Обучение по дисциплине реализовано в формате преимущественно очного обучения, с применением активных технологий, с возможностью, в случае необходимости, совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Очные занятия организуются на базе Института педагогики, психологии и социологии СФУ. Синхронные занятия реализуются с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи SaluteJazz.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля**

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские занятия с использованием активных и ситуативных методов обучения.

По данной дисциплине имеется электронный учебно-методический комплекс (УМК) — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

## Содержание комплекта учебно-методических материалов

УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения. Изучение теоретического материала (самостоятельная работа) предполагается до и после синхронной части работы.

## Литература

### *Основная литература*

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. – М.: ЧеРо; Изд-во МГУ, 1997.
2. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2005. – 286 с.
3. Шостром Э. Человек-манипулятор. Человек-манипулятор: внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Э. Шостром. – 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2008. – 192 с.

### *Дополнительная литература*

1. Берн Э. Игры в которые играют люди. – Л., 1992.
2. Грачев Г, Мельник И. Манипулирование личностью: Организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. – М., 1999.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998.
4. Дерманова И.Б. Сидоренко Е.В Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации для заочников. – СПб., 1996.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. – М. 1996.
6. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита. – М.: ЧеРо, Изд-во МГУ, 1997.
7. Ермаков Ю.А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия. – Екатеринбург, 1995.
8. Кара-Мурза С.Г. Власть манипуляции. – М., 2007.
9. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием / С.Г. Кара-Мурза. – М., 2000.
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей/ Д. Карнеги. – М., 1989.
11. Картунов А.В. Концепции идеологических диверсий и агрессии / А.В. Картунов. – Киев: Политиздат Украины, 1986.
12. Князева И.В. Манипуляция общественным сознанием: Сущность, исторические формы, трансформация (социально-философский анализ): автореф. дис. канд. филос. наук. – Воронеж, 2001.

13. Петрова А.Н Искусство речи для радио и тележурналистов. – М., 2017.
14. Пискунова Е.Ю. Психология массовых коммуникаций: учеб. пособие / Е.Ю. Пискунова. – М.: УлГТУ, 2014.
15. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис Пресс, 1998.
16. Филатов А.В. Основы распознавания и противодействия манипуляции сознанием / О.В. Филатов. – Калининград: МО «Сенте», 2006.
17. Фрай О. Детекция лжи и обмана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
18. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2006.
19. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М.: Просвещение, 1982.
20. Шейнов В.П. Психология манипулирования. – Минск: Харвест, 2009.
21. Шейнов В.П. Эмоциональные манипуляции в детско-родительских, педагогических, служебных и супружеских взаимодействиях // Психологія. – 2011. – № 3.
22. Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. – М., 1980.
23. Щербатых Ю. Искусство обмана. – СПб., 1997.

#### **4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**Форма аттестации по модулю** — зачет за самостоятельную работу по выбранной теме дисциплины.

#### **Перечень заданий для самостоятельной работы**

В самостоятельную работу входит изучение материала дисциплины и закрепление заданий с практических занятий.

#### **Требования к зачетной работе**

Зачетная работа — анализ ситуации по одной из тем дисциплины.

Варианты зачетной работы:

*Вариант 1.* «Анализ ситуации манипуляции со стороны директора розничного магазина по отношению к продавцам: общий анализ понятия манипуляции в деловой сфере и анализ способов противодействия манипуляции с точки зрения эффективности инструментов защиты и целей продавца».

*Вариант 2.* «Анализ конкретной манипуляции в деловом общении: общий анализ манипуляций и анализ компетентности сторон делового общения по защите от манипуляций».

Презентация зачетной работы должна представлять собой устный доклад на 5–7 минут с демонстрацией анализируемого видеосюжета, представления кейса.

В докладе обязательно должно присутствовать:

- Введение с целями анализа и определением тех аспектов выбранной ситуации, которые вы анализировали.
- Теоретическое обоснование параметров анализа.
- Результаты анализа.
- Критический анализ проведённого анализа с точки зрения решения выбранной задачи.

Программу составили:

Канд. психол. наук,

доцент кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

В.Н. Бутенко

Д-р психол. наук, доцент, профессор РАО,

директор Института педагогики, психологии и социологии,  
заведующий кафедрой психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

О.В. Волкова

Канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры методологии воспитания СПб АППО

С.М. Колкова

Практический психолог,

психолог в клинике «Медицина для души»,  
психолог в МАОУ СШ № 158 «Грани»

В.А. Кузнецов

Канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Е.В. Потапова

Д-р филос. наук, доцент,

профессор кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

М.В. Ростовцева

Практический психолог,

экс-директор МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание»

Л.В. Скакун

Канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Т.В. Скутина

Канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Ю.Г. Юдина

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии развития и консультирования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

Т.В. Скутина