

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» октябрь 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Учитель русского языка и литературы»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 520 часов.

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка и литературы»

Форма обучения – очно-заочная с применением ЭО и ДОТ.

Срок обучения – 520 часов.

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Психология	72	36	18	-	18	36	Зачет
2.	Возрастная физиология и гигиена	72	36	18	-	18	36	Зачет
3.	Теория обучения и воспитания	72	48	16	-	32	24	Зачет
4.	Современный русский язык	72	36	18	-	18	36	Зачет
5.	История русской литературы	72	36	18	-	18	36	Зачет
6.	Методика преподавания русского языка и литературы в школе	72	48	16	-	32	24	Зачет
7.	Педагогическая практика	72	-	-	-	-	72	Зачет
8.	Итоговая аттестация	16	4	-	-	4	12	Защита итоговой аттестационной работы в форме проекта
	Итого	520	244	104	-	140	276	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка и литературы»

Категория слушателей: обучающиеся и выпускники по направлению подготовки 45.03.01 «Филология.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 2-4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Психология	72	36	18	–	18	36	PO2
1.1	Раздел 1. Предмет психологии. Становление психологической науки	24	12	6	-	6	12	PO2
1.2	Раздел 2. Психические процессы	24	12	6	-	6	12	PO2
1.3	Раздел 3. Психология личности и межличностных отношений	24	12	6	-	6	12	PO2
2	Возрастная физиология и гигиена	72	36	18	-	18	36	PO2, PO5
2.1	Раздел 1. Возрастная периодизация функций организма. Возрастные особенности физиологии регуляторных систем организма, процессов высшей нервной деятельности	51	27	15	-	12	24	PO2, PO5
2.2	Раздел 2. Гигиенические основы жизнедеятельности организма и обеспечения учебного процесса	21	9	3	-	6	12	PO2, PO5
3	Теория обучения и воспитания	72	48	16	-	32	24	PO5 – PO7

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.1	Раздел 1. Образование в системе социальных институтов общества	18	14	4	-	4	6	PO5 – PO7
3.2	Раздел 2. Теория и методика воспитания	18	20	4	-	10	6	PO5 – PO7
3.3	Раздел 3. Теория обучения. Современные образовательные технологии.	18	20	4	-	10	6	PO5 – PO7
3.4	Раздел 4. Педагогическое общение и взаимодействие	18	18	4	-	8	6	PO5 – PO7
4	Современный русский язык	72	36	18	-	18	36	PO1 – PO4, PO7
4.1	Раздел 1. Фонетика русского языка	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
4.2	Раздел 2. Лексикология русского языка	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
4.3	Раздел 3. Морфемика и словообразование русского языка	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
4.4	Раздел 4. Морфология русского языка	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
4.5	Раздел 5. Синтаксис русского языка	40	20	10	-	10	20	PO1 – PO4, PO7
5	История русской литературы	72	36	18	-	18	36	PO1 – PO4, PO7
5.1	Раздел 1. История русской литературы XI-XVII вв.	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
5.2	Раздел 2. История русской литературы XVIII века	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
5.3	Раздел 3. История русской литературы XIX века	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
5.4	Раздел 4. История русской литературы XX века	8	4	2	-	2	4	PO1 – PO4, PO7
5.5	Раздел 5. Современная русская литература	40	20	10	-	10	20	PO1 – PO4, PO7
6	Методика преподавания русского языка и литературы в школе	72	48	16	-	32	24	PO1 – PO3, PO5 – PO 7

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
6.1	Раздел 1. Методика преподавания русского языка в школе	36	24	8	-	16	12	PO1 – PO3, PO5 – PO 7
7.2	Раздел 2. Методика преподавания литературы в школе	36	24	8		16	12	PO1 – PO3, PO5 – PO 7
7	Педагогическая практика	72	-	-	-	-	72	PO1 – PO7
8	Итоговая аттестация	16	4	-	-	4	12	PO1 – PO7
	Итого	520	244	104	-	140	276	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель русского языка и литературы»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практич. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Зачет
Психология	1-7	72	18	18	-	36				Зачет
Возрастная физиология и гигиена	1-7	72	18	18	-	36				Зачет
Теория обучения и воспитания	1-7	72	16	32	-	24				Зачет
Современный русский язык	1-7	72	18	18	-	36				Зачет
История русской литературы	1-7	72	18	18	-	36				Зачет
Методика преподавания русского языка и литературы в школе	1-7	72	16	32	-	24				Зачет
Педагогическая практика	7-11	72	-	-	-	72				Зачет
Итоговая аттестация	11-12	16		4	-	12				Защита итоговой аттестационной работы в форме проекта

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель русского языка и литературы» позволит слушателям получить теоретические знания и практические навыки, освоить компетенции, необходимые для организации учебного процесса и преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа включает, кроме дисциплин психолого-педагогического блока, дисциплины в области современного русского языка и русской литературы. Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность, которая заложена программой в учебном курсе «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», а также педагогической практике.

В результате освоения программы слушатели будут способны адаптировать учебный материал и структуру урока под запросы конкретного коллектива учеников, учесть индивидуальные потребности. У слушателей будут сформированы компетенции, необходимые для педагогической деятельности в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях по предметам филологических направлений, а также просветительской деятельности.

1.2. Цель программы

Цель программы — формирование профессиональных компетенций для осуществления педагогической и просветительской деятельности в области русского языка и литературы, оказания образовательных услуг по основным общеобразовательным программам.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования. По окончании обучения присваивается квалификация «Учитель русского языка и литературы» и выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата), утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель русского языка и литературы», для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- методики преподавания русского языка и литературы с учетом возрастных особенностей;
- методы отбора и представления материала для преподавания русского языка и литературы;
- проектирование и преподавание учебных дисциплин в области русского языка и литературы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- просветительская деятельность в области русского языка и литературы и смежных науках;
- разработка учебно-методических материалов для преподавания учебных дисциплин в области русского языка и литературы;
- планирование, организация и методическое сопровождение при проведении учебных занятий в области русского языка и литературы;
- современные методики и технологии организации образовательного процесса в области русского языка и литературы, в том числе ИКТ.

Уровень классификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель русского языка и литературы» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на освоение слушателями следующих трудовых функций:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области русского языка и литературы.

РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО6. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

1.6. Категория слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

Основанием для зачисления является диплом о высшем образовании по направлению 45.03.01 «Филология» или обучение на старших курсах бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология».

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 6 уровню квалификации профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» необходимо иметь высшее образование (бакалавриат).

1.8. Продолжительность обучения

Трудоемкость обучения по данной программе составляет 520 академических часов.

1.9. Форма обучения

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Доска обратной проекции», «Средний презентационный комплекс» и др.;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет;
- лаборатории для проведения практических занятий и практикумов по ботанике, зоологии, микробиологии, физиологии, экологии и др.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: свободный доступ в сеть Интернет, в т. ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей (в том числе и для российских авторов).

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы переподготовки «Учитель русского языка и литературы»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработаны в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия во время проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Цель проведения итоговой аттестации (далее ИА) — определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанной с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Форма проведения итоговой аттестации

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы.

Условия допуска к итоговой аттестации

Основанием для ИА является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде. К ИА допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате. Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. ИАР выполняется индивидуально.

Темы для итоговой работы формулируются с учетом предмета и выбора электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF,

оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию ИАР.

ИАР наполняется по мере прохождения программы из выполненных заданий по темам и имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Глава 1;
- Глава 2;
- Заключение;
- Список использованных источников
- Приложения.

Ориентировочный объём текста итоговой аттестационной работы — 35–40 страниц. К защите необходимо подготовить компьютерную презентацию и доклад на 7–8 минут.

Перечень примерных тем ИАР:

1 Изучение в школьном курсе русского языка фонетических средств выразительности в художественных произведениях (на материале одного или нескольких программных произведений);

2 Изучение фразеологии в школьном курсе словесности как средства развития культурологической компетенции обучающихся;

3 Нетрадиционные задания как средство активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка (литературы) в ... классе (класс – по выбору);

4 Активные способы проверки письменных домашних заданий как средство повышения познавательного интереса к изучению русского языка (литературы);

5 Использование компьютерных технологий при изучении темы «Морфология» («Фонетика», «Лексика», «Синтаксис», «Стилистика» или другой – по выбору студента) в ... классе (класс – по выбору) как средства повышения познавательного интереса к изучению русского языка;

6 Работа по предупреждению речевых ошибок обучающихся на уроках русского языка (литературы) в ... классе (класс – по выбору) как средство повышения культуры устной (письменной) речи;

7 Методика подготовки обучающихся ... класса (класс – по выбору) к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ;

8 Методика подготовки обучающихся ... класса (класс – по выбору) к итоговому сочинению;

9 Организация самостоятельной работы обучающихся как форма подготовки к ЕГЭ (ОГЭ) по русскому языку (литературе);

10 Использование познавательных задач как средства повышения познавательного интереса к изучению русского языка (литературы);

11 Учебно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку (литературе) как элемент филологического образования.

Важным этапом выполнения ИАР является прохождение педагогической практики, которая имеет целью применение знаний, полученных слушателями программы в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков самостоятельно решать педагогические задачи современными технологиями в условиях массового образования, что по факту и будет формированием компетенций. Результат практики позволит обеспечить выпускную работу, т.е. ее практическую часть.

Итоговая аттестационная работа оформляется в соответствии с СТУ 7.5-07-2021, выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. Рекомендуемый объем работы 35–40 страниц машинописного текста. Работа может быть иллюстрирована таблицами, графиками, схемами, фотографиями и т.п. Объем графического и иллюстрационного материала согласовывается обучающимся со своим руководителем.

При написании ИАР рекомендовано придерживаться следующих общих требований:

– ИАР должна быть направлена на решение задач для реализации учебного процесса в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования по биологии и экологии, для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по направлению подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– ИАР должна демонстрировать способность автора критически оценивать и обобщать теоретические положения; владение автором современными методами реализации учебного процесса;

– в процессе подготовки и защиты ИАР автор должен продемонстрировать навыки академического письма, коммуникации и презентации результатов работы;

– ИАР должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);

– плагиат в любой форме запрещен.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	0/1
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0/1
	Показана практическая значимость работы	0/1

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
	Обоснованы формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	0/1
	При разработке занятий учтены психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий	0/1
	При разработке занятий обосновано применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		10 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

Требования к устному докладу в режиме синхронной защиты

1. Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (как зовут, кем и где слушатель работает или планирует заниматься), представление научного руководителя.
2. Тема итоговой аттестационной работы.
3. Актуальность, цель и задачи работы.
4. Анализ результатов работы.
5. Заключение.

Продолжительность выступления — 7–8 минут.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель русского языка и литературы» квалификации «учитель русского языка и литературы», предоставлении права заниматься профессиональной деятельностью в сфере основного общего, среднего общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области русского языка и литературы	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО6. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции
РО7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Участие в интерактивных лекционных и семинарских задания, выполнение заданий по модулям дисциплин	Материалы в системе электронного обучения СФУ. Сервисы видеоконференции

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Для выполнения индивидуального проекта слушателями самостоятельно проводится поиск, изучение и анализ информационных источников научной информации и профессиональных баз данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Психология»

1. Аннотация

Данная дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области психологии и позволяет овладеть понятийным аппаратом психологии, расширить представления об аспектах саморазвития личности; познакомиться с методами и исследовательскими задачами психологии; приобрести опыт анализа проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений и развитии деятельности; изучить индивидуально-психологические и личностные особенности людей и стили их познавательной деятельности.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов, будущих филологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении его онтогенеза, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики педагогической деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, создания педагогических условий овладения основными понятиями детской психологии, теориями периодизации психического развития человека, законами развития ребенка в разных возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области педагогической деятельности по реализации программ основного, среднего общего образования в соответствии с трудовой функцией В/03.6. Профессионального стандарта 01.001.

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Предмет психологии. Становление психологической науки (24 ч.)			
Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (8 ч.)	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (2 ч.)	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.2. Становление	Тема 1.2. Становление психологической науки (2 ч.)	Тема 1.2. Становление	Изучение теоретического материала.

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
психологической науки (8 ч.)		психологической науки (2 ч.)	Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.3. Методы психологического познания человека. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы (8 ч.)	Тема 1.3. Методы психологического познания человека. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы (2 ч.)	Тема 1.3. Методы психологического познания человека. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Раздел 2. Психические процессы (24 ч.)			
Тема 2.1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память (8 ч.)	Тема 2.1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память (2 ч.)	Тема 2.1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 2.2. Познавательные процессы: представление и воображение. Образы представления. Продуктивное и репродуктивное воображение. Роль творчества в жизни человека. Мечта и фантазия. Мечта и реальность (8 ч.)	Тема 2.2. Познавательные процессы: представление и воображение. Образы представления. Продуктивное и репродуктивное воображение. Роль творчества в жизни человека. Мечта и фантазия. Мечта и реальность (2 ч.)	Тема 2.2. Познавательные процессы: представление и воображение. Образы представления. Продуктивное и репродуктивное воображение. Роль творчества в жизни человека. Мечта и фантазия. Мечта и реальность (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 2.3. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Речь и мышление (8 ч.)	Тема 2.3. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Речь и мышление (2 ч.)	Тема 2.3. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Речь и мышление (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Раздел 3. Психология личности и межличностных отношений (24 ч.)			
Тема 3.1. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Психологические образования личности (8 ч.)	Тема 3.1. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Психологические образования личности (2 ч.)	Тема 3.1. Психология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Психологические образования личности.	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		Тема 3.3. Психология групп. Классификация социальных объединений в психологии. Формальные и неформальные группы. Референтные группы (2 ч.)	
Тема 3.2. Психология групп. Классификация социальных объединений в психологии. Формальные и неформальные группы. Референтные группы (8 ч.)	Тема 3.2. Психология групп. Классификация социальных объединений в психологии. Формальные и неформальные группы. Референтные группы (2 ч.)	Тема 3.2. Психология групп. Классификация социальных объединений в психологии. Формальные и неформальные группы. Референтные группы (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 3.3. Основы конструктивного конфликтного взаимодействия (8 ч.)	Тема 3.3. Основы конструктивного конфликтного взаимодействия (2 ч.)	Тема 3.3. Основы конструктивного конфликтного взаимодействия (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Часть занятий проводятся в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для транслирования учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (компьютер с установленным программным обеспечением: операционной системой Microsoft® Office или Microsoft® Windows®; проектор, экран). Требуется корпоративная система телеконференции.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. Москва: Академия, 2008. 191 с.
2. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика: учебник. Москва: Проспект, 2011. 464 с.
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии: монография. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 655 с.
4. Хасан Б. И. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»]. - Красноярск: СФУ, 2013. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-632048.pdf>.
5. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений. М.: КноРус, 2010.
6. Аронов А.М., Смолянинова О.Г., Аникина М.А., Окладникова Т.В., Бусыгина О. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины. Красноярск: ИПК СФУ, 2007. on-line – Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/ELIB_DC/UMKD/i-007204.zip.
7. Аникина М. А. Психология праздника [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»]. Красноярск: СФУ, 2013. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-806914.pdf>.
8. Аникина М. А. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 45.03.01 "Филология", 42.03.02 "Журналистика"].

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине — зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Возрастная физиология и гигиена»

1. Аннотация

Данная дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области возрастной психологии и гигиены и позволяет изучить особенности строения и функционирования основных физиологических систем организма человека в разные возрастные периоды; сформировать представления о регуляторных механизмах поддержания жизнедеятельности и обеспечения гомеостаза у человека в разные возрастные периоды; рассмотреть гигиенические основы жизнедеятельности человека.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основами возрастной периодизации организма человека, физиологическими основами деятельности органов и систем организма в разные возрастные периоды, с принципами системной организации функций организма; формирование у студентов представления о механизмах регуляции физиологических функций, о взаимодействии регуляторных систем и механизмов, поддерживающих постоянство внутренней среды организма и обеспечивающих адекватную реакцию организма на изменения окружающей среды, о процессах высшей нервной деятельности; гигиенических основах умственной и физической деятельности, режима труда и отдыха, питания, гигиенических требованиях, предъявляемых к условиям реализации учебного процесса.

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Возрастная периодизация функций организма. Возрастные особенности физиологии регуляторных систем организма, процессов высшей нервной деятельности (51 ч.)			
Тема 1.1 Процессы управления в живых	Тема 1.1 Процессы управления в живых	Тема 1.1 Физиология центральной	Изучение теоретического

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
системах. Физиология возбудимых тканей. Рефлекторная деятельность. Возрастные особенности (8 ч.)	системах. Физиология возбудимых тканей. Возрастные особенности (2 ч.)	нервной системы. Рефлекторная деятельность (2 ч.)	материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.2 Общая и частная физиология нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Возрастные особенности (9 ч.)	Тема 1.2 Общая и частная физиология нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Возрастные особенности (3 ч.)	Тема 1.2 Физиология вегетативной нервной системы (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.3 Физиология анализаторов. Физиология высшей нервной деятельности. Возрастные особенности (10 ч.)	Тема 1.3 Физиология анализаторов. Физиология высшей нервной деятельности. Возрастные особенности (4 ч.)	Тема 1.3 Физиология зрительного анализатора (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.4 Физиология эндокринной системы. Оценка высших психических функций. Возрастные особенности (8 ч.)	Тема 1.4 Физиология эндокринной системы. Возрастные особенности (2 ч.)	Тема 1.4 Оценка высших психических функций (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.5 Физиология висцеральных систем организма (крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, половой) (8 ч.)	Тема 1.5 Физиология висцеральных систем организма (крови, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной, половой) (2 ч.)	Тема 1.5 Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.6 Физиология обмена веществ и энергии, теплового обмена и терморегуляции. Основы рационального питания (8 ч.)	Тема 1.6 Физиология обмена веществ и энергии, теплового обмена и терморегуляции (2 ч.)	Тема 1.6 Обмен веществ и энергии. Основы рационального питания (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Раздел 2. Гигиенические основы жизнедеятельности организма и обеспечения учебного процесса (21 ч.)			
Тема 2.1 Умственная и физическая	Тема 2.1 Умственная и физическая	Тема 2.1 Оценка умственной и	Изучение теоретического

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
работоспособность, физиологические основы утомления и восстановления, методы оценки (7 ч.)	работоспособность, физиологические основы утомления и восстановления, методы оценки (1 ч.)	физической работоспособности (2 ч.)	материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 2.2 Гигиена питания. Основы рационального питания. Возрастные особенности Гигиенические требования в процессе обучения (7 ч.)	Тема 2.2 Гигиена питания. Основы рационального питания. Возрастные особенности (1 ч.)	Тема 2.2 Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в учебной аудитории и рабочей позе учащихся (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 2.3 Гигиенические требования, предъявляемые к учебной аудитории. Возрастные особенности (7 ч.)	Тема 2.3 Гигиенические требования, предъявляемые к учебной аудитории. Возрастные особенности (1 ч.)	Тема 2.3 Гигиенические требования, предъявляемые к освещенности, воздушному, температурному режиму в аудитории для учащихся (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Часть занятий проводятся в специальных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для транслирования учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (компьютер с установленным программным обеспечением: операционной системой Microsoft® Office или Microsoft® Windows®; проектор, экран). Требуется корпоративная система телеконференции.

Необходимая оснащенность аудиторий:

1 Комплект раздаточных материалов по числу студентов на практических занятиях.

2 Интерактивная доска: демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов.

Или:

2 Видеопроектор: демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов.

3 Ноутбук: демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеофильмов.

4 Экран: демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеофильмов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Покровский В. М., Коротько Г. Ф. Физиология человека: учебник для студентов медицинских вузов. Москва: Медицина, 2007. 655 с.

2. Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 479 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0126942.pdf>.

3. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник. Москва, 2018. 620 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104019>.

4. Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: Учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА М", 2020. 178 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=348696>.

5. Федюкович Н. И., Гайнутдинов И. К. Анатомия и физиология человека: учебник для учреждений среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 510 с.

6. Брин В. Б. Физиология человека в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: Москва: Лань, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90163>.

7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособие для студ. сред. педагог. учеб. заведений, 2002. 438 с.

8. Чинкин А. С., Назаренко А. С. Физиология человека: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека [Электронный ресурс]: краткий курс лекций по регуляторным системам организма человека. Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. 128 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/154947>.

9. Гершкорон Ф. А., Шошина И. И., Поэтова В. Т. Физиология [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. 112 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu.kras.ru/ft/lib2/elib/b28/0230369.pdf>.

10. Гершкорон Ф. А. Экологическая физиология [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Красноярск: СФУ, 2017. 56 с. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b28/i-792087.pdf>.

11. Кузьмичев С. А. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: практикум. Тольятти: ТГУ, 2018. 107 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140205>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине — зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

1. Аннотация

Данная дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области теории обучения и воспитания. В рамках данного модуля слушатели смогут сформировать научное представление о теории обучения и воспитания, раскрыть задачи, структуру, основные категории, современное состояние; создать условия для развития педагогического мышления и готовности к профессиональной педагогической деятельности с учетом специфики культурно-образовательного пространства и профессиональных задач будущего специалиста; раскрыть специфику использования психолого-педагогического знания в конкретной деятельности; ознакомить студентов с педагогическими основами жизни и деятельности в условиях современного российского общества, способствуя развитию у них элементов государственного мышления и активной гражданской позиции; развить целостное представление о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, а также – умение выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; ознакомить с теоретическими и практическими основами проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Цель изучения дисциплины: формирование базовых представлений о теории обучения и воспитания. Подготовка по модулям дисциплины направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области педагогики. Курс способствует формированию педагогического мышления, содействует развитию способности осмысливать действительность в контексте социокультурного развития общества и принимать наиболее целесообразные решения в соответствии с психологическими и педагогическими закономерностями и принципами обучения, воспитания и социализации личности. Изучение теоретико-методических основ теории обучения и воспитания формирует у студентов профессионально-педагогические умения и навыки, необходимые для эффективной организации педагогического процесса в учебных заведениях разного типа.

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО6. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО7. Осуществлять
в образовательном процессе.

контрольно-оценочную

деятельность

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Образование в системе социальных институтов общества особенности (18 ч.)			
Тема 1.1 Образование в системе социальных институтов общества особенности (18 ч.)	Тема 1.1 Образование в системе социальных институтов общества особенности (4 ч.)	Тема 1.1 Образование в системе социальных институтов общества особенности (4 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Раздел 2. Теория и методика воспитания (18 ч.)			
Тема 2.1 Теория и методика воспитания (18 ч.)	Тема 2.1 Теория и методика воспитания (4 ч.)	Тема 2.1 Теория и методика воспитания (10 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Раздел 2. Теория обучения. Современные образовательные технологии (18 ч.)			
Тема 3.1 Теория обучения. Современные образовательные технологии (18 ч.)	Тема 3.1 Теория обучения. Современные образовательные технологии (4 ч.)	Тема 3.1 Теория обучения. Современные образовательные технологии (10 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Раздел 2. Педагогическое общение и взаимодействие (18 ч.)			
Тема 4.1 Педагогическое общение и взаимодействие (18 ч.)	Тема 4.1 Педагогическое общение и взаимодействие (4 ч.)	Тема 4.1 Педагогическое общение и взаимодействие (8 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации учебной дисциплины используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет. Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Семенов В. Д., Данилова А. В., Алмазов Б. Н., Загвязинский В. И., Вульфов Б. З., Баранская Л. Т. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования: Екатеринбург: Уральский университет, 1989. 149 с.

2. Зинченко В. П., Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/DIRECTM_20200601/i-491381239.pdf.

3. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. Москва: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/DIRECTM_20201209/i-463369431.pdf.

4. Краевский В.В., Хуторской А. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) -

Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика. Москва: Академия, 2008. 347 с.

5. Лукина А. К. Основы воспитательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и 050700.62 "Педагогика"]. Красноярск: СФУ, 2013. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-037765.pdf>.

6. Степанова И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс]: монография. Красноярск: СФУ, 2012. 399 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-689347.pdf>.

7. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта: [монография]. Москва: Луч, 2018. 637 с.

8. Юдина Ю. Г. Теория учебной деятельности как основание технологии развивающего обучения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400.62. «Психолого-педагогическое образование»]. Красноярск: СФУ, 2012. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-022920.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине — зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Современный русский язык»

1. Аннотация

Данная дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области системы русского языка. Обучающиеся знакомятся с современными понятиями методами фонетики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Цель преподавания дисциплины – формирование знаний о системе русского языка; формирование практических навыков лингвистического анализа единиц всех уровней языка.

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области русского языка и литературы.

РО7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Фонетика русского языка (8 ч.)			
Тема 1.1 Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)	Тема 1.1 Фонетика как наука о звуковом строе языка. Звуки речи как взаимно детерминированные элементы языка, получающие свое содержание в данном языке на данном этапе его развития. Сегментные и суперсегментные	Тема 1.1 Транскрипция (транскрипт) как точная запись звучащей речи и ее роль в обучении произношению. Знаки фонетической транскрипции. Транслитерация (транслит) и ее	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	единицы языка и принцип их разграничения: слог, ударение, интонация (0,5 ч.)	значение в переводе на русский язык иноязычных слов. Основные требования транслитерирования (0,5 ч.)	
Тема 1.2. Артикуляционная классификация звуков (2 ч.)	Тема 1.2 Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции отдельного звука. Принципы разграничения гласных и согласных звуков (0,5 ч.)	Тема 1.2 Реализация гласных после твердых согласных. Реализация гласных фонем после мягких согласных. Редукция качественная и количественная (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 1.3 Позиционные и непозиционные; “исторические” чередования (2 ч.)	Тема 1.3 Позиционные и непозиционные; “исторические” чередования. Понятие позиции. Бесконечное разнообразие позиционных изменений звука. Необходимость выделения их в функциональные единицы – фонемы. Понятие сильной и слабой позиции фонем. Чередования, обусловленные позицией, и грамматические чередования (0,5 ч.)	Тема 1.3 Ритмическое и фразовое членение речи: фонетическое слово, такт, фраза. Роль ударного слога в потоке речи. Проклитики и энклитики. Относительные и абсолютные клитики. Артикуляционная классификация звуков русской речи и ее практическое значение (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 1.4 Фонема как дистинктивная единица языка. Варианты и вариации фонем (2 ч.)	Тема 1.4 Фонема как дистинктивная единица языка. Принципиальное несовпадение физической природы звуков с их значения и механизмом языка. Вокализм. Консонантизм (0,5 ч.)	Тема 1.4 Суперсегментные единицы. Фонема и её аллофоны. Варианты и вариации фонем. Позиции дифференциации и нейтрализации (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Раздел 2. Лексикология русского языка (8 ч.)			

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2.1 Лексикология как раздел науки о языке (2 ч.)	Тема 2.1 Лексикология как раздел науки о языке (0,5 ч.)	Тема 2.1 Слово как основная единица языка. Основные вопросы теории слова. Основная функция слова. Слово как двусторонняя единица языка. Лексическое и грамматическое в слове. Классификация слов по различным основаниям (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 2.2 Лексическая семантика. Системные отношения в лексике (2 ч.)	Тема 2.2 Лексическая семантика. Системные отношения в лексике (0,5 ч.)	Тема 2.2 Лексическое значение слова. Типы ЛЗ слов в русском языке. Структура лексического значения и семантическая структура слова (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 2.3 Фразеология (2 ч.)	Тема 2.3 Фразеология (0,5 ч.)	Тема 2.3 Фразеология русского языка Понятие о фразеологическом составе русского языка. Основные признаки ФЕ. Варианты ФЕ: фонетические, лексические, «словообразовательные», морфологические, синтаксические, семантические. Основные типы фразеологизмов. Системные и ономазиологические свойства ФЕ (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2.4 Лексикография (2 ч.)	Тема 2.4 Лексикография (0,5 ч.)	Тема 2.4 Русская лексикография. Словари как один из источников изучения лексики. Лексикография как совокупность словарей русской языка и как раздел языкознания, изучающий типы словарей, принципы их составления и т.п. Значение лексикографии (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Раздел 3. Морфемика и словообразование русского языка (8 ч.)			
Тема 3.1 Морфемика и морфонология (3 ч.)	Тема 3.1 Морфемика и морфонология (1 ч.)	Тема 3.1 Классификация морфем по их роли в организации слова (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 3.2 Историческая изменчивость структуры слова (4 ч.)	Тема 3.2 Историческая изменчивость структуры слова (0,5 ч.)	Тема 3.2 Морфонологические явления состава слова (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Тема 3.3 Словообразовательная производность (2 ч.)	Тема 3.3 Словообразовательная производность (0,5 ч.)	Тема 3.3 Виды анализа: морфемный, этимологический и словообразовательный (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Раздел 4. Морфология русского языка (8 ч.)			
Тема 4.1 Общие вопросы морфологии (3,5 ч.)	Тема 4.1 Общие вопросы морфологии (0,5 ч.)	Тема 4.1 Основные понятия морфологии (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 4.2 Система частей речи русского языка (3,5 ч.)	Тема 4.2 Система частей речи русского языка (0,5 ч.)	Тема 4.2 Принципы частеречной классификации (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 4.3 (3,5 ч.)	Тема 4.3 Самостоятельные части речи (0,5 ч.)	Тема 4.3 Самостоятельные части речи (2 ч.)	Изучение теоретического материала.

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 4.4 Служебные части речи (3,5 ч.)	Тема 4.4 Служебные части речи (0,5 ч.)	Тема 4.4 Служебные части речи (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Раздел 5. Синтаксис русского языка (40 ч.)			
Тема 5.1 Конструктивный синтаксис (8 ч.)	Тема 5.1 Конструктивный синтаксис (2 ч.)	Тема 5.1 Учение о синтаксических конструкциях. Синтаксические конструкции – словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Текст как конструктивное целое. Создание и синтаксический анализ текстов, построенных по определенной схеме. Анализ художественных и публицистических текстов (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 5.2 Коммуникативный синтаксис (14 ч.)	Тема 5.2 Коммуникативный синтаксис (4 ч.)	Тема 5.2 Основные понятия актуального синтаксиса. Тема. Рема. Актуальный анализ диалогического текста. Анализ монологического текста: тема и средства тематизации, рема и средства рематизации. (4 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Тема 5.3 Семантический синтаксис (12 ч.)	Тема 5.3 Семантический синтаксис (4 ч.)	Тема 5.3 Основные идеи семантического синтаксиса. Противопоставленность диктума и	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		модуса в предложении. Простая и сложная модусная перспектива высказывания (2 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Часть занятий по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 10 обучающихся.

При подготовке к занятиям обучающиеся пользуются стандартными приложениями Microsoft Office, программой PowerPoint.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по

программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Алтабаева Е. В., Водясова Л. П., Лисина Е. Н., Каштанова П. В., Морозова Е. Н., Грузнова И. Б., Колесникова С. М. Современный русский язык: учебник для студентов вузов по специальности "Русский язык и литература". Москва: Высшая школа, 2008. 559 с.

2. Иванов В. В., Петрянкина В. И., Зубкова Л. Г., Новиков Л. А. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учебник для вузов по филологическим специальностям. Санкт-Петербург: Лань, 2001. 855 с.

3. Белоусов В. Н., Брызгунова Е. А., Земская Е. А., Крысин Л. П., Милославский И. Г., Новиков Л. А., Панов М. В., Белошапкова В. А. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений]. Москва: Азбуковник, 2003. 926 с.

4. Лекант П. А., Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Клобуков Е. В., Лекант П. А. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология". Москва: Юрайт, 2016. 493 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине — зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«История русской литературы»

1. Аннотация

Изучение данной дисциплины позволяет студентам освоить основные закономерности развития русской литературы, получить знания о формировании и развитии ведущих литературных направлений и школ; определить идейное и художественное своеобразие русской литературы разных периодов в контексте мирового литературного процесса.

Цель преподавания дисциплины – понимание специфики русского литературного процесса на протяжении истории его развития; выявление ключевых черт литературного творчества каждого этапа (нормативность поэтики, главные литературные течения, их основные представители).

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области русского языка и литературы.

РО7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. История русской литературы XI – XVII вв. (8 ч.)			
Тема 1.1 (2 ч.)	Тема 1.1 Возникновение русской литературы, ее специфика, система жанров. Возникновение древнерусской литературы. Вспомогательные научные дисциплины	Тема 1.1 Возникновение русской литературы, ее специфика, система жанров. Возникновение древнерусской литературы. Вспомогательные научные	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	для изучения древнерусской литературы. (1 ч.)	дисциплины для изучения древнерусской литературы. (1 ч.)	
Тема 1.2. (2 ч.)	Тема 1.2 Система жанров древнерусской литературы XI-XVI вв.: генезис, динамика, поэтика, специфика. (0,5 ч.)	Тема 1.2 Система жанров древнерусской литературы XI-XVI вв.: генезис, динамика, поэтика, специфика. (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Тема 1.3 (2 ч.)	Тема 1.3 XVII век как переходный. Трансформация традиционной жанровой системы. (0,5 ч.)	Тема 1.3 XVII век как переходный. Трансформация традиционной жанровой системы. (0,5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (1 ч.)
Раздел 2. История русской литературы XVIII в. (8 ч.)			
Тема 2.1 Разработка русской литературной теории XVIII в. (4 ч.)	Тема 2.1 Разработка русской литературной теории XVIII в. (1 ч.)	Тема 2.1 Разработка русской литературной теории XVIII в. (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Тема 2.2 История русской литературы XVIII в.: ее основные этапы и представители (4 ч.)	Тема 2.2 История русской литературы XVIII в.: ее основные этапы и представители (1 ч.)	Тема 2.2 История русской литературы XVIII в.: ее основные этапы и представители (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Раздел 3. История русской литературы XIX в. (8 ч.)			
Тема 3.1 История русской литературы первой трети XIX века (4 ч.)	Тема 3.1 История русской литературы первой трети XIX века (1 ч.)	Тема 3.1 История русской литературы первой трети XIX века (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Тема 3.2 История русской литературы второй трети XIX века (4 ч.)	Тема 3.2 История русской литературы второй трети XIX века (1 ч.)	Тема 3.2 История русской литературы второй трети XIX века (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Раздел 4. История русской литературы XX в. (8 ч.)			
Тема 4.1 История русской литературы XX вв.: основные художественные школы и их представители (4 ч.)	Тема 4.1 Философские, художественные и социальные предпосылки развития модернистской эстетики в русской литературе (1 ч.)	Тема 4.1 Философские, художественные и социальные предпосылки развития модернистской	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		эстетики в русской литературе (1 ч.)	
Тема 4.2 История русской литературы XX вв.: основные художественные школы и их представители (4 ч.)	Тема 4.2 История русской литературы XX вв.: основные художественные школы и их представители (1 ч.)	Тема 4.2 История русской литературы XX вв.: основные художественные школы и их представители (1 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (2 ч.)
Раздел 5. Современная русская литература (40 ч.)			
Тема 5.1 Современная проза (10 ч.)	Тема 5.1 Современная проза (2 ч.)	Тема 5.1 Современная проза (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Тема 5.2 Современная поэзия (12 ч.)	Тема 5.2 Современная поэзия (4 ч.)	Тема 5.2 Современная поэзия (4 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 5.3 Современная массовая литература (10 ч.)	Тема 5.3 Современная массовая литература (2 ч.)	Тема 5.3 Современная массовая литература (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (6 ч.)
Тема 5.4 Современная драма (8 ч.)	Тема 5.4 Современная драма (2 ч.)	Тема 5.4 Современная драма (2 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Часть занятий по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

При подготовке к занятиям обучающиеся пользуются стандартными приложениями Microsoft Office, программой PowerPoint.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Анисимова Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2018. 120 с. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b83/i-484920.pdf>.

2. Буранок О. М., Буранок О. М., Алпатова Т. А., Буранок Н. А. Русская литература XVIII века: хрестоматия мемуаров, эпистолярных материалов и литературно-критических статей. - Москва: Флинта, 2007. - 368 с.

3. Васильев В. К. Сюжетная типология русской литературы XI-XX веков (Архетипы русской культуры). От Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: монография. Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. 258 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b83/i-437918.pdf>.

4. Крылов В. Н. Русская литературная критика конца XIX - начала XX века: стратегии творческого поведения, социология литературы, жанры, поэтика [Электронный ресурс]: - Москва: ФЛИНТА, 2015. - – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62999.

5. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Русская литература XX века (1950 – 1990-е годы): Том 1: в 2 томах: учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности "Филология". Москва: Академия, 2008. 413 с.

6. Лейдерман Н. Л., Липовецкий М. Н. Современная русская литература, 1950- 1990-е годы: Т. 1: Учебное пособие для студентов вузов по специальности 032900 Русский язык и литература: в 2 т. Москва: Академия, 2003. 413 с.

7. Москалюк М. В. Русское искусство конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебного пособия для студентов вузов по направлению подготовки «История искусства» (031501 «Искусствоведение»). Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2012. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b85/i-857258.pdf>.

8. Мандель Б. Р. История отечественной литературы X-XVI веков: помощь студентам при ответах на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов гуманитарного направления (бакалавриат и магистратура). Москва: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/DIRECTM_20200601/i-627933029.pdf.

9. Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. 540 с.

10. Травников С. Н., Ольшевская Л. А. История русской литературы XVIII века: практикум. Москва: Высшая школа, 2004. 359 с.

11. Тюпа В. И. Анализ художественного текста: учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Филология". Москва, 2008. 332 с.

12. Фортунатов Н. М., Уртминцева М. Г., Юхнова И. С., Фортунатов Н. М. История русской литературы XIX века: [учебное пособие]. Москва: Высшая школа, 2008. 671 с.

13. Шелемова А. О. История русской литературы XVIII века: конспект лекций: Москва: ФЛИНТА, 2015.

14. Янушкевич А. С. История русской литературы первой трети XIX века: учебное пособие. Москва: Флинта, 2016. 747 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методика преподавания русского языка и литературы в школе»

1. Аннотация

Изучение данной дисциплины позволяет студентам сформировать у студентов представление об основах образовательной политики России, качества и доступности образования как базовых принципов, методологических подходах, компетентностном подходе в определении результатов образования. в рамках программ основного общего и среднего общего образования. При изучении курса происходит освоение основной нормативной базы: образовательного стандарта, программы основного общего и среднего общего образования и другие нормативные документы; освоение основных категорий и понятий в области методики преподавания русского языка и литературы, связанных в том числе со структурой педагогического процесса: целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения; формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения; овладение различными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; ознакомление с контрольно-оценочной деятельностью в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Цель изучения дисциплины: подготовить будущих учителей русского языка и литературы к прохождению педагогической практики и к предстоящей педагогической деятельности в рамках программ основного общего и среднего общего образования.

По окончании обучения данного модуля слушатели будут способны:

РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО6. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО7. Осуществлять
в образовательном процессе.

контрольно-оценочную

деятельность

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Раздел 1. Методика преподавания русского языка в школе (36 ч.)			
Тема 1.1 Методика преподавания русского языка в школе: введение; методология; основные понятия (12 ч.)	Тема 1.1 Методика преподавания русского языка в школе: введение; методология; основные понятия (2 ч.)	Тема 1.1 Становление проблемного обучения как педагогической технологии. Функции и особенности проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. (6 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.2 Особенности традиционной и инновационных технологий обучения. (12 ч.)	Тема 1.2 Особенности традиционной и инновационных технологий обучения. Информатизация образования. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (3 ч.)	Тема 1.2 Информатизация и компьютеризация образования. Психолого-педагогические возможности дидактических средств в информатизации образования. Электронное обучение. Смешанная модель как базовая технология дистанционного обучения. (5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 1.3 Методика изучения фонетики, лексики и грамматики (12 ч.)	Тема 1.3 Методика изучения фонетики, лексики и грамматики (3 ч.)	Тема 1.3 Методика изучения фонетики, лексики и грамматики (5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Раздел 2. Методика преподавания литературы в школе (36 ч.)			
Тема 2.1 Литературное развитие школьников (12 ч.)	Тема 2.1 Литературное развитие школьников (2 ч.)	Тема 2.1 Система литературного развития читателя-школьника. Возрастные возможности читателей-школьников в освоении образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках литературы (6 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2.2 Методы и приемы изучения литературы в школе. Образовательные технологии на уроке литературы (12 ч.)	Тема 2.2 Методы и приемы изучения литературы в школе. Образовательные технологии на уроке литературы. Изучение историко-литературного курса в средней школе (3 ч.)	Тема 2.2 Технологии обучения на уроках литературы. Выбор технологии в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала (5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)
Тема 2.3 Организация процесса литературного образования в школе (12 ч.)	Тема 2.3 Организация процесса литературного образования в школе (3 ч.)	Тема 2.3 Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся по литературе. (5 ч.)	Изучение теоретического материала. Выполнение заданий (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия).

Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Часть занятий по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая

к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 5 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 10 обучающихся.

При подготовке к занятиям обучающиеся пользуются стандартными приложениями Microsoft Office, программой PowerPoint.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для педагогических вузов и колледжей. Москва: Академия, 1999. 271 с.

2. Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Баранов М. Т. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов по педагогическим специальностям. Москва, 2001. 362 с.

3. Ситченко А. Л. Методика преподавания литературы: Москва: ФЛИНТА, 2014.

4. Ворожбитова Начальное лингвориторическое образование: Таблицы, схемы, алгоритмы: Учеб. пособие для гуманитар. фак. Москва: ФЛИНТА, 2014. 247,[1] с.

5. Жуков Г. Н., Матросов П. Г. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013. 448 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=120805>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине – зачёт.

Для получения зачета по дисциплине обучающиеся должны выполнить все задания по темам в срок.

В ходе обучения студенты выполняют разного рода задания и изучают теоретический материал для подготовки к зачету. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, реализующей дисциплину.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по дисциплине, если в ответе на контрольные вопросы верно изложено не менее 70 % материала и не допущено существенных неточностей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил или не защитил работы по дисциплине, не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает в работах существенные ошибки.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Актуальность

Цель прохождения практики: формирование педагогических умений и навыков в сфере основного общего и среднего общего образования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы переподготовки:

РО1. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО2. Применять современные методы дифференцированного обучения, позволяющие индивидуализировать содержание и методы обучения в соответствии с потребностями учеников.

РО3. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области русского языка и литературы.

РО5. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО6. Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – производственная.

1.2 Тип практики – педагогическая практика.

Практика предусмотрена в соответствии с избранным типом задач профессиональной деятельности (педагогической) и ориентирована на профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3 Способы проведения – стационарная, выездная. Студенты направляются для прохождения практики в общеобразовательные школы, лицеи или гимназии как в городе Красноярске (стационарная практика), так и за его пределами (выездная практика). Места прохождения практики распределяет руководитель практики по согласованию с заведующим выпускающей кафедры. В некоторых случаях место практики может быть выбрано обучающимся самостоятельно, по согласованию с кафедрой, ответственной за практику, при условии соответствия базы практики требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики и освоения компетенций в полном объеме. При определении мест прохождения

практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.4 Формы проведения – дискретно – путем непрерывного выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (типа) практики. Форма проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Объём практики, ее продолжительность и содержание

Объём практики: 2 з.е.

Продолжительность: 4 недели / 72 акад. часа

Промежуточная аттестация (Зачёт)

Формы отчётности по практике

Форма отчетности — текстовый отчет.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В последний день практики руководителю практики сдается письменный отчёт, оформленный в соответствии с требованиями. При необходимости отчёт дорабатывается в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя. В отчете даётся подробная характеристика проделанной работы, положительные и отрицательные моменты, сложности, нештатные ситуации, рекомендации по усовершенствованию практики (в свободной форме). К отчету прилагаются методические разработки проведённых занятий (прилагаются к отчёту в виде приложений) и характеристика учителя.

Каждому студенту необходимо провести минимум 4 пробных урока по дисциплинам русский язык и литература, 2 зачётных урока по дисциплине русский язык, 2 зачётных урока по дисциплине литература, 1 зачётное воспитательное мероприятие по предметам русский язык и/или литература).

На занятиях, проводимых студентом, обязательно присутствие руководителя практики или педагога-наставника. После каждого занятия осуществляется его анализ.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачет с оценкой. Он проводится в форме конференции по итогам практики, на которой студенты выступают с резюмирующими сообщениями. Главными критериями оценивания является выполнение поставленных в ходе прохождения практики цели и задач. Педагог-наставник и руководитель оценивают не одно, а совокупность образовательных действий студента, что позволяет приблизиться к объективной оценке его работы во время практики.

Оценка выставляется на основе: 1) личных наблюдений педагога-наставника и руководителя практики, 2) отчёта студента по практике, 3) совокупности оценок за все виды заданий, выполненных в ходе прохождения практики.

Краткий перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: установочное задание по заполнению дневника практики; задание по составлению календарного плана, технологических карт / конспектов занятий, воспитательного мероприятия; задания по подготовке методических материалов.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он полностью и в установленные сроки выполнил (защитил) все виды работ по практике, в ходе выступления на отчетной конференции по практике демонстрирует знание значительной части (более 60 %) программного материала

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не выполнил работы по практике, в ходе выступления на отчетной конференции по практике демонстрирует незнание значительной части программного материала.

Программу составили:

д-р филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка,
литературы и речевой коммуникации
Института филологии и языковой
коммуникации СФУ



И.В. Евсеева

канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка, литературы и речевой
коммуникации Института филологии и
языковой коммуникации СФУ



А.В. Кожеко

канд. филол. наук, доцент кафедры
русского языка, литературы и речевой
коммуникации, заведующий отделением
филологии и журналистики Института
филологии и языковой коммуникации
СФУ



Е.С. Смирнов

Руководитель программы:

д-р филол. наук, доцент,
заведующий кафедрой русского языка,
литературы и речевой коммуникации
Института филологии и языковой
коммуникации СФУ



И.В. Евсеева

