

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Учитель обществознания»

Форма обучения – очно-заочная

Объем программы – 380 часов

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» направлена на формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по дисциплине «Обществознание» в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

Программа включает следующие разделы: психолого-педагогический, предметный, методический, а также практический.

Программа имеет практико-ориентированную направленность: теоретические знания закрепляются в рамках педагогической практики. В результате обучения выпускник будет способен проектировать образовательный процесс, применять современные технологии преподавания социально-гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе.

1.2. Цель программы

Цель программы профессиональной переподготовки – формирование у слушателей компетенций в сфере педагогической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности в качестве учителя обществознания в организациях общего образования.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавров 47.03.01 – Философия.

Слушатель, успешно завершивший обучение, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования, с присвоением квалификации «учитель обществознания».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель обществознания», для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает: 01 Образование и наука; 40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- методики преподавания обществознания и философии с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проектирование и преподавание учебных дисциплин обществознание и философия в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- просветительская деятельность в области обществознания, философии и смежных наук;
- разработка учебно-методических материалов для преподавания учебных дисциплин обществознание и философия;
- планирование, организация и методическое сопровождение при проведении учебных занятий по дисциплинам обществознание и философия.

Уровень классификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

1.4. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» обеспечивает достижение пятого и шестого уровня квалификации

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы профессиональной переподготовки слушатели будут способны:

РО1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО2. Знать содержание дисциплин обществознания для проведения учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

РО3. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО5. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

1.6. Категория слушателей

Студенты направления подготовки бакалавриата: 47.03.01 Философия.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 5–6 уровню квалификации, необходимо иметь высшее образование (бакалавриат).

1.8. Продолжительность обучения

Продолжительность обучения составляет 380 часов.

1.9. Форма обучения

Очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); офисный пакет Microsoft Office, включающий: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, презентации Power Point. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе повышения

квалификации: компьютер/ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания»:

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговой аттестационной работы по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс «Учитель обществознания» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=37789>.

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения – 380 часов

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Всего контакт., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лаборато рные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Психолого-педагогический модуль	108	54	27		27	54	Зачет
2.	Теоретические основы современного обществознания	144	72	36		36	72	Зачет
3	Методика преподавания обществознания	36	18	9		9	18	Зачет
4	Педагогическая практика	72					72	Зачет
5	Итоговая аттестация	20	6	-	-	6	14	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	380	150	72		78	230	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Категория слушателей: студенты направления подготовки бакалавриата: 47.03.01 Философия

Срок обучения: 12 недель

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: 2–4 часа в день

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемко сть, ч	Всего конта кт., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабо ра торные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Модуль 1. Психолого-педагогический	108	54	27	-	27	54	PO1, PO4
1.1	Тема 1.1. Педагогика	36	18	9	-	9	18	PO1, PO4
1.2	Тема 1.2. Теории коммуникации	36	18	9	-	9	18	PO1, PO4
1.3	Тема 1.3 Психология (Технология личностного роста и социальных взаимодействий)	36	18	9	-	9	18	PO1, PO4
2.	Модуль 2. Теоретические основы современного обществознания	144	72	36	-	36	72	PO2-PO5
2.1	Тема 2.1. Введение в философию	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.2	Тема 2.2. Человек в обществе. Антропология	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.3	Тема 2.3 Познавательная деятельность. Теория познания (гносеология)	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.4	Тема 2.4 Общество как система. Социальная философия	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.5	Духовная деятельность человека. Этика и этические нормы	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.6	Эстетика	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.7	Учение о ценностях. Аксиология	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5

2.8	Религия и ее роль в жизни общества. Религиоведение	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.9	Экономическая жизнь общества. Экономическая культура и финансовая грамотность	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.10	Политическая сфера общества. Политическая философия	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.11	Правовое регулирование общественных отношений. Правоведение	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
2.12	Философия права	12	6	3	-	3	6	PO2-PO5
3.	Модуль 3. Методика преподавания обществознания	36	18	9	-	9	18	PO3-PO5
4.	Педагогическая практика	72		-	-		72	PO1-PO5
5.	Итоговая аттестация	20	6	-	-	6	14	PO1-PO5
6.	Итого	380	150	72	-	78	230	

Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель обществознания»

Наименование модулей	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	Самостоятельная работа	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль	1–3	108	27	27		54				Зачет
Модуль 2. Теоретические основы современного обществознания	3–6	144	36	36		72				Зачет
Модуль 3. Методика преподавания обществознания	6–7	36	9	9		18				Зачет
Педагогическая практика	7-11	72				72				Зачет
Итоговая аттестация	11–12	20		6		14				Защита итоговой аттестационной работы (проекта)

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки, проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам программы и защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждой дисциплине. Итоговая аттестация по программе «Учитель обществознания» — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности по дисциплинам «философия» и «обществознание». Она позволяет оценить уровень освоения методических приемов в преподавании дисциплин философии и обществознания.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально в письменном виде. Итоговой аттестационной работой является конспект плана-урока по обществознанию.

Темы для итоговой работы формулируются с учетом содержания дисциплин обществознания и выбора электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий.

Пример: «Разработка уроков по теме «Духовная деятельность человека. Этика и этические нормы» средствами ДОТ» или «Разработка уроков по теме... предмета... в смешанной модели обучения», «Разработка занятий для...» и т.п.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в организационный электронный курс программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=37789>).

Содержание документа – итоговой аттестационной работы
Титульная страница с названием проекта и ФИО слушателя.

- Содержание.
- Введение.
- Основная часть:
 - Аннотация.
 - Цели и задачи.

- Тематический план занятия с кратким описанием.
- Описание методики.
- Заключение.
- Список литературы.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ и пример представлены в электронном курсе.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение.
2. Соблюдение структуры.
3. Сдача документа в формате pdf.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Доклад/защита работы	Единый стиль оформления презентации, в соответствии с методическими рекомендациями.	0–1
	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0–1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0–1
	Итоговый проект в формате PDF прикреплен в электронном курсе.	0–1
Содержание (max 6 баллов)	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0–1
	Обоснованы формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	0–1
	При разработке занятий учтены психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий	0–1
	При разработке занятий обосновано применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0–1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0–1
	Актуальный список литературы	0–1
Итого		0–10

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов**.

Допуском к защите итоговой проектной работы является получение **не менее 5 баллов** за итоговую аттестационную работу.

Если слушатель до защиты получил рекомендации по доработке проекта, то к защите все недочеты должны быть устранены. Если слушатель получил **менее**

5 баллов за проектную работу, то работу необходимо переделать в трехдневный срок и отправить на проверку повторно.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки квалификации «Учитель обществознания», предоставлении права заниматься профессиональной деятельностью в сфере основного общего и среднего общего образования и выдаче диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
РО1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	Изучение текстов лекции, тестирование, выполнение заданий. Проверка преподавателем контрольных заданий	Материалы электронного курса на платформе «е-курсы». Видеоконференции в SberJazz
РО2. Знать содержание дисциплин обществознание и философия для проведения учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Изучение текстов лекции, тестирование, выполнение заданий. Проверка преподавателем контрольных заданий	Материалы электронного курса на платформе «е-курсы». Видеоконференции в SberJazz
РО3. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ	Изучение текстов лекции, тестирование, выполнение заданий. Проверка преподавателем контрольных заданий	Материалы электронного курса на платформе «е-курсы». Видеоконференции в SberJazz
РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Изучение текстов лекции, тестирование, выполнение заданий. Проверка преподавателем контрольных заданий	Материалы электронного курса на платформе «е-курсы». Видеоконференции в SberJazz
РО5. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Изучение текстов лекции, тестирование, выполнение заданий. Проверка преподавателем контрольных заданий	Материалы электронного курса на платформе «е-курсы». Видеоконференции в SberJazz

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы слушателей.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данной программе, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения программы слушатели должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Выполнение самостоятельной работы в дистанционном режиме осуществляется в рамках электронного курса <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=37789>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогический модуль»

1. Аннотация

В данном модуле рассматриваются общие закономерности развития высших психических функций ребенка в процессе онтогенеза и методах их исследования в образовательной практике начальной и средней школы. Формируются соответствующие компетенции в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности ребенка начальной и средней школы. Рассматривается современная база знаний в области изучения коммуникации, а также современные теоретические подходы и методы коммуникативных исследований; специфика коммуникативных процессов в современном обществе.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Психолого-педагогический модуль (108 ч.)			
1.1. Педагогика (36 ч.)	1.Культурное развитие. Механизмы развития и методы исследования культурного развития ребенка в образовательной практике. Развитие высших психических функций ребенка. Знаковое опосредствование. Методика двойной стимуляции как методика исследования высших психических функций (3 ч.) 2.Мышление и речь. Методы экспериментального исследования понятий в детском возрасте. Творчество и воображение. Механизмы развития творческого воображения в младшем школьном возрасте (3 ч.) 3.Развивающее обучение. Формирующий эксперимент как метод развития и исследования мышления, рефлексии детей в начальной школе. Образовательное пространство как пространство развития в начальной школе (3 ч.)	1.Понятие «культурное развитие». Соотношение естественного и культурного развития. Механизм культурного развития высших форм восприятия. Участие в обсуждении на форумах электронного курса (3 ч.) 2.Проблема речи и мышления в учении Ж. Пиаже. Проблема развития речи в учении В. Штерна. Генезис мышления и речи в культурно-историческом подходе. Участие в обсуждении на форумах электронного курса (3 ч.) 3.Понятие «развивающее обучение». Принципы развивающего обучения. Участие в обсуждении на форумах электронного курса (3 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (18 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
1.2. Теории коммуникации (36 ч.)	1. Коммуникация как объект исследования. Предмет курса «Теория коммуникации». Антропосоциогенез и коммуникация (3 ч.) 2. Основные направления исследований социальной коммуникации. Основные исследовательские парадигмы в теории коммуникации (3 ч.) 3. Социальная коммуникация и ее разновидности. Методы коммуникативных исследований (3 ч.)	1. Коммуникация как объект исследования. Предмет курса «Теория коммуникации». Антропосоциогенез и коммуникация (3 ч.) 2. Основные направления исследований социальной коммуникации. Основные исследовательские парадигмы в теории коммуникации (3 ч.) 3. Социальная коммуникация и ее разновидности. Методы коммуникативных исследований (3 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий (18 ч.)
1.3. Психология (36 ч.)	1. Предмет психологии. Становление психологической науки (3 ч.) 2. Психические процессы (3 ч.) 3. Психология личности и межличностных отношений (3 ч.)	1. Предмет психологии. Становление психологической науки (3 ч.) 2. Психические процессы (3 ч.) 3. Психология личности и межличностных отношений (3 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий (18 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения с применением интерактивных методов.

Материально-технические условия реализации программы

Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе дисциплины на Платформе онлайн-обучения «е-курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после выполнения проверочных и практических заданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. По данному курсу имеется электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-курсы СФУ».

Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс, который содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Апарина Т. А., Гойхман О. Я., Дубинский В. И., Кошлякова М. О., Гойхман О. Я. Основы теории коммуникации: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 352 с.
2. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. - 189 с.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика: учеб. пособие. - М.: Высш. образование, 2006. - 431 с.
4. Подласый И. П. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика». - Москва: Юрайт, 2015. - 404.
5. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебное пособие.; допущено УМО вузов России по педагогическому образованию. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.
6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для средних профессиональных образовательных учреждений. - Москва: Академия, 2006. - 288 с.
7. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для вузов по специальности "Связи с общественностью". - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. - 487 с.

Дополнительная литература

1. Гуськова С. В. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]:. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47599 .
2. Красилов А. И., Новгородцева А. П. Хрестоматия по педагогической психологии:[учебное пособие]. - Москва: Международная педагогическая академия, 1995. - 413 с.

3. Папкина О. В. Деловые коммуникации: Учебник. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 160 с.

4. Шуаре М. О. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: тексты. - Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1992. - – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0232996.pdf>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю: зачет, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение моделировать и анализировать деятельность педагога и учащихся.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, достаточно грамотно и по существу излагает его, обладает необходимой аргументацией.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по большей части программного материала (более 50%). Обучающийся излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации слушателя:

1. Охарактеризуйте исследования интеллектуального развития ребенка.
2. В чем заключается кризис новорожденности?
3. Как и когда появляется потребность в общении у младенцев?
4. Как проявляются признаки привязанности?
5. Каковы основные проявления и значение кризиса одного года?
6. Понятие коммуникации. Коммуникация, общение, интеракция, дискурс.
7. «Лингвистический поворот» в философии и развитие теории коммуникации.
8. Коммуникативный поворот в современной философии: основные идеи трансцендентальной прагматики К.-О. Аппеля.
9. Концепция дискурса ван Дейка теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
10. Концепция коммуникативного общества Р. Мюнха.
11. Модели коммуникации. Коммуникация в животном мире.
12. Эволюция коммуникации в процессе антропосоциогенеза.
13. Коммуникативные революции и развитие общества.
14. Концепция глобальной деревни М. Маклюэна.
15. Социальная коммуникация в контексте функционализма.
16. Социальная коммуникация и марксистская концепция идеологии.
17. Критика идеологии в концепциях Франкфуртской школы социальных исследований.
18. Идеологические государственные аппараты в концепции Л. Альтюссера.
19. Концепция гегемонии А. Грамши.
20. Понятие, структура, типы знаков в семиологии.
21. Семиологические концепции текста. Парадигматический и синтагматический анализ текста.

22. Концепция означивания Р. Барта. Денотация и коннотация.
23. Коммуникация в перспективе постмодернизма.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Теоретические основы современного обществознания»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает теоретические и практические проблемы, касающиеся преподавания обществознания и философии в школе.

В модуле подробно рассматриваются вопросы применения современных образовательных технологий в обучении обществознанию. Слушатели научатся определять конкретные учебно-воспитательные и развивающие задачи уроков, исходя из целей воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять различные формы организации учебной деятельности; планировать и методически обеспечивать проведение всех форм учебных занятий по предмету; наблюдать, анализировать и оценивать уровень обученности, развития и воспитанности учащихся; навыкам исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Модуль является фундаментом для будущих педагогов учителей обществознания.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2 знать содержание дисциплин обществознание и философия для проведения учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

РО3. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО5. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Теоретические основы современного обществознания (144 ч.)			
2.1. Введение в философию (12 ч.)	1. Историко-философское введение. Онтология и теория познания (1 ч.) 2. Философия и методология науки (1 ч.) 3. Антропология и социальная философия (1 ч.)	4. Философия, ее предмет и место в культуре. Философская онтология. Теория познания (1 ч.) 5. Философия и методология науки (1 ч.) 6. Философская антропология. Социальная философия (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
2.2. Человек в обществе. Антропология (12 ч.)	1. Общетеоретические проблемы философской антропологии (1 ч.) 2. Историческая эволюция предметной области философии человека (1 ч.) 3. Философия человека. Историко-философский ракурс (1 ч.)	1. Универсальность антропологического знания и его дифференциация. Философская антропология и частные науки о человеке (1 ч.) 2. Исторические предпосылки философской антропологии. Мифы и искусство о человеке, микрокосм и макрокосм (1 ч.) 3. Философия человека. Историко-философский ракурс (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.3. Познавательная деятельность. Теория познания (гносеология) (12 ч.)	1. Понятие гносеологии и ее предмета. Онтология и гносеология. Природа познавательного отношения. Система традиционных гносеологических категорий. Базовые понятия: субъект, объект, предмет познания (1 ч.) 2. Структура сознания. Психика, сознание, мышление (1 ч.) 3. Познание как субъективное отношение и деятельность (1 ч.)	1. Виды познания (1 ч.) 2. Знание как цель и результат познавательной деятельности. Истина (1 ч.) 3. Познание как деятельность: этапы, уровни. Основные формы (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.4. Общество как система. Социальная философия (12 ч.)	1. Предмет социальной философии (1 ч.) 2. Социальная онтология и гносеология (1 ч.) 3. Социально-философская антропология (1 ч.)	1. Человек как проблема социальной философии (1 ч.) 2. Социальная дифференциация (1 ч.) 3. Общественное сознание и его структура (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.5. Духовная деятельность человека. Этика и этические нормы (12 ч.)	1. Научные основы этики (1 ч.) 2. История этических учений (1 ч.) 3. Теория этики. Актуальные проблемы (1 ч.)	1. Этические аспекты свободы человека. Свобода, необходимость, ответственность (1 ч.) 2. Парадоксы свободы и нравственности в зарубежной и отечественной этической мысли (1 ч.) 3. Морально-нравственный прогресс и его критерии (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.6. Эстетика (12 ч.)	1. Эстетика в системе гуманитарного знания (1 ч.)	1. Исторические формы эстетики (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	2. Теория эстетики (1 ч.) 3. Основные эстетические категории (1 ч.)	2. Эстетическое в жизни и в культуре (1 ч.) 3. Основные эстетические категории (1 ч.)	заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.7. Учение о ценностях. Аксиология (12 ч.)	1. Введение в аксиологию (1 ч.) 2. История аксиологии (1 ч.) 3. Актуальные проблемы современной аксиологии (1 ч.)	1. Проблемное поле аксиологии. Основные понятия и категории современной аксиологии (1 ч.) 2. История аксиологии от древности до наших дней (1 ч.) 3. Ценности блага и нравственные ценности. Ценности и принципы морали (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.8. Религия и ее роль в жизни общества. Религиоведение (12 ч.)	1. Введение в религиоведение (1 ч.) 2. Исторические формы религии (1 ч.) 3. Актуальные проблемы современного религиоведения (1 ч.)	1. Предмет, задачи и структура религиоведения (1 ч.) 2. Мировые и национальные религии (1 ч.) 3. Методологические дискуссии в современном религиоведении (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.9. Экономическая жизнь общества. Экономическая культура и финансовая грамотность (12 ч.)	1. Введение в экономическую теорию (1 ч.) 2. Микроэкономика (1 ч.) 3. Макроэкономика (1 ч.)	1. Рыночная система. Основы теории спроса и предложения (1 ч.) 2. Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (1 ч.) 3. Экономический рост и циклическое развитие экономики. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.10. Политическая сфера общества. Политическая философия (12 ч.)	1. Философия политики и права: общая характеристика и историческая динамика (1 ч.) 2. Политика как объект философского анализа: осмысление основных тенденций (1 ч.)	1. Мир политического как объект политико-философской рефлексии (1 ч.) 2. Государство: философские аспекты. Политические философы в XX века о государстве (1 ч.) 3. Современная политическая философия: основные направления	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	3. Философские проблемы взаимодействия политики и права (1 ч.)	утилитаризм, либеральное равенство, либертарианство, марксизм, коммунитаризм, феминизм и т.д.) (1 ч.)	
2.11. Правовое регулирование общественных отношений. Правоведение (12 ч.)	1. Общие представления о праве (1 ч.) 2. Конституционные права, свободы и обязанности личности (2 глава Конституции РФ). Нормативно-правовой акт как основной источник российского законодательства (1 ч.) 3. Правовые отношения: определение видов субъектов, объектов. Классификация юридических фактов. Юридическая ответственность: виды уголовных наказаний, административных и дисциплинарных взысканий, меры гражданско-правовой ответственности (1 ч.)	1. Правовой статус личности. Права, свободы и обязанности личности (1 ч.) 2. Формы (источники) права Российского права (1 ч.) 3. Законотворческий процесс. Правовые отношения. Юридическая ответственность (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)
2.12 Философия права (12 ч.)	1. История философско-правовой мысли (1 ч.) 2. Общие проблемы философии права (1 ч.) 3. Правовая онтология, гносеология, аксиология и антропология (1 ч.)	1. Философия права как наука (1 ч.) 2. Сущность и природа права (1 ч.) 3. Правовая онтология, гносеология, аксиология и антропология (1 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения с применением интерактивных методов.

Материально-технические условия реализации программы

Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе дисциплины на Платформе онлайн-обучения «е-курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после выполнения проверочных и практических заданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. По данному курсу имеется электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-курсы СФУ». Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс, который содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – М.: Юрайт, 2002. – 367 с.
2. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: Учебник для ВУЗов в 3 т. Т.1,2,3. – СПб.: Экономическая школа, 2007.
4. Гребнев Л. С., Нуреев Р. М. Экономика, Курс основ: Учебник для студентов высш. уч. завед., обучающихся по не эконом. специальностям и направлениям. – М.: Вита-Пресс, 2000. – 432 с.
5. Данильян О. Г. Философия права: Учебник(Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»).
6. Данильян О. Г. Философия права: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 336 с.
7. Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А., Мосиенко Л. В., Ольховая Т. А. Педагогическая аксиология: учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 283 с.
8. Климович А. В., Степанович В. А. Философия: Учебное пособие (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для гуманитарно-социальных специальностей вузов. - Москва: Владос, 2004. - 412 с.
10. Миронов В. В. Философия: Учебник(Москва: ООО "Юридическое издательство Норма").
11. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия". - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 334 с.

12. Миронова Д. Политическая философия: учебное пособие для вузов по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология". - Москва: Издательство Московского университета, 2014. - 239 с.
13. Разин А. В. Этика: учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 416 с.
14. Хасанова Г. Б. Антропология: учеб. пособие для студентов вузов. - Москва: КноРус, 2013. - 231 с.
15. Яблоков И. Н. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Гардарики, 1998. - 535 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b86/i-002795.pdf>.
16. Яковлев Е. Г. Эстетика: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Гардарики, 2003. - 463 с.

Дополнительная литература

1. Абрамовских Л.Н., Бабенко А.В. Экономическая теория: Учебное пособие. – Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск, 2005. – 82 с.
2. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник. – М.: Дело и Сервис, 2007. – 496 с.
3. Гуревич П. С. Этика: учебник для бакалавров : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец. : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования. - Москва: Юрайт, 2016. - 515, [1].
4. Гуревич П.С. Феномен человека: Антология. - Москва: Высшая школа, 1993. - 349 с.
5. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 334 с. – Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=341081>.
6. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Философия: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Канке В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М».
8. Карадже Т. В. Политическая философия [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: МПГУ, 2017. - 468 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107385>.
9. Овсянников М. Ф. История эстетической мысли: учебное пособие для вузов. - Москва: Высшая школа, 1984. - 336 с.
10. Пигров К. С. Социальная философия: учебник для гуманитарных вузов. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет [СПбГУ], 2005. - 296 с.
11. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: учебник. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета).
12. Поляков А. В., Тимошина Е. В. Общая теория права: учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2015. - 472 с.
13. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 -

Педагогика и психология (ДПП.Ф.01 - Общие основы педагогики). - Москва: Академия, 2003. - 187 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю: зачет, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение моделировать и анализировать деятельность педагога и учащихся.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, достаточно грамотно и по существу излагает его, обладает необходимой аргументацией.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по большей части программного материала (более 50%). Обучающийся излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации слушателя:

1. Понятие «религия»: история происхождения термина, его семантический анализ;
2. Предмет, цели, задачи религиоведения;
3. Структура религиоведения, ее отношение к философскому знанию;
4. Полемика о сущностных признаках религии;
5. Методологические основания современного религиоведения;
6. Классификации (типологии) религии;
7. Ранние формы религии (родоплеменные культы). Анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм;
8. Философский статус аксиологии. Основная проблематика аксиологического знания;
9. Герменевтический аспект понятий «ценность» и «оценка». Этимологическое значение;
10. Проблемное поле аксиологии;
11. Дискуссии по аксиологическим проблемам в 60- гг. XX века;
12. Соотношение понятий «потребности - интересы - ценности». Философский аспект;
13. Предмет эстетики. Основная проблематика эстетического знания;
14. Становление эстетики как самостоятельной философской дисциплины;
15. Основные этапы истории эстетической мысли;
16. Эстетика стран Востока. Эстетика древнего и современного Китая, Индии, Японии;
17. Эстетика античности. Сократ и принцип утилитаристской эстетики;
18. Эйдетический смысл прекрасного в учении Платона;
19. Платон о природе творчества и искусства;
20. Предмет и задачи этики. Этика в системе гуманитарного знания;
21. Взаимоотношение этики и культуры: исторический и теоретический аспекты;

22. Генезис этического знания;
23. Этимологическое значение понятий «этика», «мораль», «нравственность»;
24. Проблемное поле этики;
25. Методы этики;
26. Предмет, метод и функции экономической теории;
27. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов;
28. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки;
29. Экономические системы и их типы;
30. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса;
31. Предложение, закон предложения, кривая предложения, детерминанты предложения;
32. Рыночное равновесие и его параметры. Дефицит и излишки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «Методика преподавания обществознания»

1. Аннотация

В модуле раскрываются представления об особенностях профессиональной деятельности учителя обществознания в школе. Студенты знакомятся с историей преподавания обществознания. Раскрываются теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса обществознания. Излагается логика и содержание нормативных документов, регламентирующих процесс преподавания обществознания. Модуль содействует формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения данных дисциплин, а также знакомит с методами организации проверки и контроля знаний (текущий и итоговый контроль) и спецификой механизма оценивания учащихся на занятиях по обществознанию.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО3. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО5. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Модуль может рассматриваться как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Учитель обществознания».

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Методика преподавания обществознания (36 ч.)			
1. Методика преподавания обществознания (36 ч.)	1. Теоретические и методические основы преподавания курса «Обществознание» (3 ч.) 2. Преподавание обществознания как вид профессиональной деятельности (3 ч.) 3. Подготовка и планирование занятий по обществознанию и элективным курсам (3 ч.)	1. Преподавание обществознания как вид профессиональной деятельности (3 ч.) 2. Методика подготовки и чтения лекций по обществознанию (3 ч.) 3. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (3 ч.)	Работа с учебной и научной литературой. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеолекций, теоретических материалов (6 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения с применением интерактивных методов.

Материально-технические условия реализации программы

Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, текстовых материалов, презентаций, размещенных в электронном курсе дисциплины на Платформе онлайн-обучения «е-курсы». Данные материалы сопровождаются заданиями, тестами и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после выполнения проверочных и практических заданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. По данному курсу имеется электронный курс на платформе онлайн-обучения «е-курсы СФУ». Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс, который содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература:

1. Башев, В. В. Проблемно-рефлексивный подход в обществознании : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов / В. В. Башев, И. Д. Фрумин. – М. : Мирос, 2002 . – 176 с.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002. – 368 с.
3. Методика преподавания философии : проблемы перестройки : методическое пособие / под ред. Г. В. Платонова, И. Я. Кантерова, Г. Ф. Беляевой. – М. : Высшая школа, 1991. - 399 с.
4. Методическое обеспечение профильного обучения. История и обществознание: Методические рекомендации / Сост. Е. Е. Вяземский, Т. И. Тюляева, Ред. Т. В. Болотина. - М. : АПК и ПРО, 2004. - 56 с.
5. Основы методики преподавания философии / под ред. Г. В. Платонова, Г. М. Штракса. - М. : Высшая школа, 1971. - 272 с.

Дополнительная литература

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В. И. Байденко. – М : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 114 с.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. - М. : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
3. Бобров, В. В. Из опыта преподавания философии в Новосибирском научном центре / В. В. Бобров // Гуманитарные науки в Сибири. - 2000. - № 3. - С. 108 - 112.
4. Бобров, В. В. Некоторые аспекты опыта преподавания философии в техническом вузе / В. В. Бобров // Сборник материалов Всероссийской конференции «Новые технологии в науке и образовании». - Новосибирск, 1998. - Т. 3. - С. 185-193.
5. Гегель, Г. О преподавании философии в университетах / Г. Гегель // Работы разных лет : в 2 т. - М. : Мысль, 1972. - Т. 1. – С. 417–425.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю: зачет, на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий дисциплины; умение моделировать и анализировать деятельность педагога и учащихся.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, достаточно грамотно и по существу излагает его, обладает необходимой аргументацией.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии знаний по большей части программного материала (более 50%). Обучающийся излагает свой ответ противоречиво и непоследовательно, допускает существенные ошибки.

Примерные вопросы (задания) для промежуточной аттестации слушателя:

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
3. Цели обществоведческого образования личности в школе.
4. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
5. Место курса обществознания в системе образования.
6. Анализ государственного образовательного стандарта по дисциплине «Обществознание».
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания о человеке и обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание». Междисциплинарный характер курса.
9. Компоненты содержания обществоведческого образования.
10. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания занятий по обществознанию.
11. Структурно-функциональный анализ обществоведческого материала.

12. Психолого-педагогический портрет преподавателя обществознания: творческий потенциал, гибкость мышления и др.

13. Учет психолого-возрастных особенностей подростков при изучении курса обществознания. Использование результатов психологической диагностики на занятиях.

14. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

15. Учет уровней познавательной самостоятельности, мотивации, целей и типов ориентации учащихся при изучении курса обществознания.

16. Методические принципы, приемы и средства работы с абстрактными понятиями в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).

17. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.

18. Работа с разными видами документов в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Приемы работы с текстами учебных пособий.

19. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.

20. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

21. Образовательные технологии в преподавании обществознания: гуманноличностная технология; технология опережающего обучения.

22. Использование метода проектов на уроках обществознания.

23. Занятие по обществознанию, его типы и формы.

24. Основные требования к занятию обществознания в 8 – 11 классах. Анализ занятия.

25. Основные требования к занятию обществознания в средне специальном образовательном учреждении. Анализ занятия.

26. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания.

27. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

28. Этапы подготовки педагога к занятию. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).

29. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.

30. Основные этапы развития философского образования.

31. Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический опыт, современное состояние, перспективы.

32. И. Кант и Г.Гегель о специфике философского знания и особенностях обучения философии.

33. Предмет и задачи методики преподавания философии.

34. Место курса философии в системе высшего образования.
35. Преподавание философии как формирование философской культуры личности.
36. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности.
37. Психолого-педагогический портрет преподавателя философии: творческий потенциал, гибкость мышления и др.
38. Учет психолого-возрастных особенностей подростков при изучении курса философии. Использование результатов психологической диагностики на занятиях.
39. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней в процессе преподавания философии.
40. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Философия».
41. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание философии.
42. Преподавание философии и профиль вуза или специальности.
43. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
44. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания занятий по философии.
45. Учет уровней познавательной самостоятельности, мотивации, целей и типов мировоззренческой ориентации учащихся при изучении курса философии.
46. Работа с философскими текстами на занятии и вне его.
47. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения философских курсов: понятие и основные виды.
48. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.

Педагогическая практика

1. Аннотация

Основной задачей стажировки слушателей программы является закрепление в практической деятельности профессиональных компетенций, умений, навыков и знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретение необходимых умений и практического опыта на конкретном рабочем месте.

Цель — приобретение слушателями программы практического опыта работы, а также освоение новых технологий, форм и методов организации труда непосредственно на рабочем месте.

Планируемые результаты:

По окончании прохождения педагогической практики слушатели будут способны:

РО1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

РО2. Знать содержание дисциплин обществознание и философия для проведения учебных занятий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

РО3. Разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

РО4. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

РО5. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Содержание стажировки включает следующие этапы:

1. Встреча с руководителем практики.
2. Наблюдательная часть практики.
3. Практическая часть практики.

Содержание стажировки закрепляется индивидуальным планом прохождения стажировки (Приложение).

Продолжительность стажировки — 72 часа.

Стажировка носит индивидуальный характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- изучение нормативной базы;
- знакомство с образовательным учреждением, организационной структурой, особенностями управления, документацией в области учебной деятельности, рабочим местом и должностными обязанностями;
- посещение лекций и семинарских занятий ведущих специалистов кафедры, обобщение результатов с точки зрения применения на практике опыта преподавателей);

- проведение лекционных и семинарских занятий, организация самостоятельной работы студентов под контролем руководителя практики.

В качестве подтверждения прохождения стажировки на базе предприятий, организаций, учреждений, для зачета результатов обучения слушателями предъявляется дневник прохождения стажировки.

Программу составили:
доцент кафедры философии
Гуманитарного института
Сибирского федерального университета

М. А. Петров

Руководитель программы:
профессор кафедры философии
Гуманитарного института
Сибирского федерального университета

В. И. Кудашов

инициалы, фамилия, подпись

Календарный план-график (индивидуальное задание на практику)

[illegible]

Схемы анализа посещенных уроков

Схема анализа лекционного занятия

При оценке качества занятия внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности учащихся.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Общие вопросы
6. Присутствующие
7. Ф.И.О. педагога
8. Дата посещения, время
9. Специальность, предмет
10. Количество обучающихся
11. Тема урока

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
		б) популярно	3
		с) ненаучно	2
2	Проблемность	а) ярко выражена	5
		б) отсутствует	2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		б) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
4	Доказательность	а) убедительно	5
		б) декларативно	3
		с) бездоказательно	2
5	Воспитательная направленность	а) высокая	4
		б) средняя	3
		с) низкая	2
6	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует	5
		б) частично соответствует	3
7	Использование времени	а) используется рационально	5
		б) излишние траты на организационные моменты	3
		с) время используется не рационально	2
2. Изложение материала			
1	Метод изложения	а) проблемный	5
		б) частично-поисковый	4

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
		с) объяснительно-информационный	3
2	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
3	Владение материалом	а) свободно владеет б) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4	Уровень новизны	а) используются последние достижения науки б) присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
5	Реакция аудитории	а) повышенный интерес б) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1	Манера общения	а) увлекательная, живая б) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
2	Культура речи	а) высокая б) средняя с) низкая	5 3 2
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен б) недостаточный с) отсутствует	5 3 2
4	Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикуляция б) избыточная мимика и жестикуляция с) суетливость и беспорядочность движений	5 3 2
5	Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность б) некоторая нервозность с) выраженная нервозность	4 3 2
6	Отношение	а) в меру требовательное б) слишком строгое с) равнодушное	4 3 2
7	Такт	а) тактичен б) бестактен	4 2
8	Внешний облик	а) опрятен б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100–90 — «отлично»;

89–80 — «хорошо»;

79–70 — «удовлетворительно»;

менее 70 — «плохо»

Схема анализа семинарского (практического) занятия

Общие сведения — тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель/учитель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование активных методов обучения, технологий развития личности.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника.

Общие выводы об эффективности.

Карта оценивания проведенного урока

Показатели	Критерии оценивания	Комментарии
<i>Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока</i>		
Целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
Рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
Контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
<i>Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>		
Постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
Работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
Типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	проблемные	
	конкретные	
	обобщенные	

Показатели	Критерии оценивания	Комментарии
<i>Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета</i>		
Использование средств визуализации	целесообразность	
	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
Особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	
<i>Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации</i>		
Инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
Инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
Организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
<i>Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися</i>		
Поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
Наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
Оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
Реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимся	

Методы осуществления контроля в образовании

1. Разработка результатов обучения по предмету и по теме.
2. Разработка оценивающих мероприятий, соотнесенных с результатами обучения по предмету и теме.
3. Обоснование 3-х видов контроля (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка).
4. Определение разных типов оценивания для уроков (занятий) по предмету: с формирующим оцениванием по теме, диагностическим и суммирующим.

Описание методических разработок уроков (занятий) с различными технологиями в условиях ЭО и ДОТ

Среди рассматриваемых вопросов главы должны быть вопросы, представленные ниже.

1) Сервисы и ресурсы для реализации ЭО и ДОТ их педагогическая ценность: краткое описание опыта по использованию ИТ-инструментов, оценка своего отношения к использованию ИТ-инструментов в учебном процессе, описание педагогических задач для решения с помощью ИТ-инструментов.

2) Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов, в том числе, средств наглядности (ментальная карта, фишбоун, кластеры или денотатный граф, скринкаст, графики, гистограммы, схемы, рисунки, фотографии и т.п.), google-документов, google-календарей, google-анкет и опросников, инструментов для совместной работы в Интернете, облачных технологий.

3) Описание методических разработок уроков разных типов по теме: краткая аннотация своего предмета. Описание разработанных уроков (занятий) для электронного и/или дистанционного обучения с использованием современных образовательных технологий. Разработка уроков в смешанной модели обучения.

4) Описание действий учителя (преподавателя), способствующие целеполаганию и рефлексии учащихся; вопросы целеполагания; рефлексивные задания; методики проведения рефлексии и целеполагания, которые описывают факторы, способствующие включению, этапы их проведения, используемые средства, направленность на области, виды.

5) Онлайн технологии в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися: разработки контроля результатов обучения с помощью средств ИТ для ДОТ. Описание использования инструментов электронного журнала.

6) Описание педагогической практики и самооценку собственного проведенного урока (занятия). Рецензии на проведенный урок (занятие).

Методики проведения занятий или уроков с использованием ЭО и ДОТ

1. Дисциплина/Предмет ...
2. Аннотация дисциплины и темы в ней ...
3. Возраст учащихся ...
4. Ведущий вид деятельности...
5. Результаты обучения на занятии/уроке:
Результат обучения 1: ...
Результат обучения 2: ...
Результат обучения 3: ...
6. Внутренний образовательный продукт по теме: ...
7. Внешний образовательный продукт по теме: ...
8. План проведения занятия/урока и его обоснование для ДОТ

Время, мин	Элементы занятия/ урока	Деятельность дистанционног о педагога	Деятельность дистанционного учащегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервисы и ресурсы ИТ	Ссылка на файл
...						
...						
		ИТОГО ... минут				

План занятия с ЭО и ДОТ по смешанной модели

Предмет: *название*

Тема: *название*

Объем учебной работы по теме:

План оценочных мероприятий:

Перечислите оценочные мероприятия

...

...

Вид занятия (которое заменяется взаимодействием в электронной среде):

Укажите вид аудиторного занятия (лекция, практическая занятие, семинар, лабораторная работа), которое вы заменяете взаимодействием в электронной среде и опишите его по предлагаемой схеме, где предаудиторная и постаудиторная работы реализуются в электронной среде, аудиторная работа — это аудиторное занятие, работа на котором выстраивается с учетом связи с перенесенным в электронную среду занятием.

Распределение видов учебной деятельности между электронной и аудиторной компонентами

! виды учебной деятельности должны быть согласованы с планом оценочных мероприятий

Предаудиторная работа (работа, предшествующая работе в классе) (в электронной среде)	Аудиторная (работа в классе) (<i>укажите вид ауд. занятия – ЛК, ЛБ, ПР</i>)	Постаудиторная работа (работа, выполняемая после работы в классе (в электронной среде)