

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИО «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

«13» *ноября* 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Учитель географии»

Красноярск 2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель географии»

Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 Срок обучения – 340 часов

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Введение в географию	36	30	12	-	18	6	Зачет
2.	Физическая география и ландшафты России	36	32	16	-	16	4	Экзамен
3.	Экономическая и социальная география России	36	32	-	-	32	4	Зачет
4.	Методы географических исследований	36	32	-	-	32	4	Экзамен
5.	Физико-географический практикум	36	32	4	-	28	4	Экзамен
6.	Методика обучения географии	36	26	14	-	12	10	Зачет
7.	Основы психологии и педагогики	36	28	14	-	14	8	Зачет
8.	Педагогический практикум	72	62	20	-	42	10	Зачет
9.	Итоговая аттестация	16	4	-	-	4	12	Итоговая аттестационная работа (проект)
	Итого	340	278	80	-	198	62	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель географии»

Категория слушателей: обучающиеся и выпускники по направлению подготовки 05.03.02 География

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4–6 часов в неделю.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1	Введение в географию	36	30	12	-	18	6	PO1
1.1	Тема 1.1. Объект, предмет и основные понятия географической науки.	12	10	4	-	6	2	PO1
1.2	Тема 1.2. Становление и этапы развитие географической науки.	12	10	4	-	6	2	PO1
1.3	Тема 1.3. Российские и зарубежные географические школы. Язык географии и географическая культура.	12	10	4	-	6	2	PO1
2	Физическая география и ландшафты России	36	32	16	-	16	4	PO1
2.1	Тема 2.1. Физико-географическая характеристика территории России.	18	16	8	-	8	2	PO1
2.2	Тема 2.2. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафты России, их зональные и провинциальные особенности. Высотная поясность России.	9	8	4	-	4	1	PO1
2.3	Тема 2.3. Региональная характеристика природы России.	9	8	4	-	4	1	PO1
3	Экономическая и социальная география России	36	32	-	-	32	4	PO4
3.1	Тема 3.1. Экономико-географическая характеристика населения и природных	11	10	-	-	10	1	PO4

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
	ресурсов Росси							
3.2	Тема 3.2. География отраслей России	11	10	-	-	10	1	PO4
3.3	Тема 3.3. Экономическое районирование и экономические районы России	14	12	-	-	12	2	PO4
4	Методы географических исследований	36	32	-	-	32	4	PO1-PO4
4.1	Тема 4.1. Методы физико-географических исследований	11	10	-	-	10	1	PO1-PO4
4.2	Тема 4.2. Методы экономико-географических исследований	11	10	-	-	10	1	PO1-PO4
4.3	Тема 4.3. Методы комплексных географических исследований	14	12	-	-	12	2	PO1-PO4
5	Физико-географический практикум	36	32	4	-	28	4	PO2
5.1	Тема 5.1. Понятие географической оболочки, ПТК, ландшафта. Основные задачи и методы комплексных физико-географических исследований (общенаучные, междисциплинарные, специфические).	16	14	-	-	10	2	PO2
5.2	Тема 5.2. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований. Этапы проведения комплексного физико-географического исследования.	11	10	4	-	10	1	PO2
5.3	Тема 5.3. Комплексные наблюдения за состоянием природных и техногенных геосистем. Применение ГИС-технологий.	9	8	-	-	8	1	PO2
6	Методика обучения географии	36	26	14	-	12	10	PO3
6.1	Тема 6.1. Цели, содержание и структура школьного географического образования	8	6	4	-	2	2	PO3
6.2	Тема 6.2. Основные формы организации обучения географии в школе	18	12	6	-	6	6	PO3
6.3	Тема 6.3. Методика изучения ключевых	10	8	4	-	4	2	PO3

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч.	Всего контактн., ч.	Контактные часы			СРС, ч.	Результаты обучения
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
	вопросов содержания школьной географии							
7	Основы психологии и педагогики	36	28	14	-	14	8	PO5-PO8
7.1	Тема 7.1. Общая психология и педагогика	16	14	4	-	10	2	PO5-PO8
7.2	Тема 7.2. Формирование личности в процессе социализации	10	8	4	-	4	2	PO5-PO8
7.3	Тема 7.3. Педагогический процесс	10	6	6	-	-	4	PO5-PO8
8	Педагогический практикум	72	62	20	-	42	10	PO1-PO8
8.1	Тема 8.1. Подготовительный этап. Составление календарного плана-графика. Оформление индивидуального задания на практику.	6	4	2	-	2	2	PO1-PO8
8.2	Тема 8.2. Производственный этап. Документация учебного процесса, ее анализ. Знакомство с организацией учебных занятий, разработкой оценочных средств результатов - обучения. Разработка и проведение занятий/уроков.	58	52	16	-	36	6	PO1-PO8
8.3	Тема 8.3. Заключительный этап. Анализ результатов практики.	8	6	2	-	4	2	PO1-PO8
	Итоговая аттестация	16	4			4	12	PO1-PO8
	Итого	340	278	80	-	198	62	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Учитель географии»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)							
			Лекция	Практич. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Введение в географию	1-4	36	12	18		6				Зачет
Физическая география и ландшафты России	1-4	36	16	16		4				Экзамен
Экономическая и социальная география России	5-6	36	-	32		4				Зачет
Методы географических исследований	5-6	36	-	32		4				Экзамен
Физико-географический практикум	7-8	36	4	28		4				Экзамен
Методика обучения географии	7-8	36	14	12		10				Зачет
Основы психологии и педагогики	7-8	36	14	14		8				Зачет
Педагогический практикум	9-11	72	20	42		10				Зачет
Итоговая аттестация	11	16		4		12				Итоговая аттестационная работа (проект)

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная программа профессиональной переподготовки «Учитель географии» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Программа включает блоки теоретического обучения в области физической и экономической географии, психологии и педагогики. Кроме того, в программе предусмотрена педагогическая практика на базе средней школы.

В результате освоения программы у слушателей будут сформированы компетенции, необходимые для педагогической деятельности в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях по предметам географического направления, а также просветительской деятельности.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н);

– Положение о дополнительном образовании и профессиональном обучении в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», утвержденное ректором от 01.04.2022;

– Устав ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

1.2. Цель программы

Цель программы — формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере основного общего, среднего общего образования.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности **в сфере «Основное общее образование. Среднее общее образование», с присвоением квалификации «учитель географии».**

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата), утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 891.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Учитель географии», для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает: 01 Образование и наука, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- методики преподавания географии с учетом возрастных особенностей;
- проектирование и преподавание учебных дисциплин в области географии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- просветительская деятельность в области географии и смежных наук;
- разработка учебно-методических материалов для преподавания учебных дисциплин в области географии;
- планирование, организация и методическое сопровождение при проведении учебных занятий по географии;
- современные методики и технологии организации образовательного процесса в области географии.

1.3.3. Уровень классификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель географии», обеспечивает достижение *шестого* уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н).

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и направлена на освоения слушателями следующих трудовых функций:

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы профессиональной переподготовки будут способны:

Результаты обучения (РО)	
<i>географические</i>	
РО1	Использовать базовые знания и современные представления в области географии для разработки рабочих программ и методического обеспечения по предметам, курсам основных общеобразовательных программ
РО2	Применять современные экспериментальные методы работы проведения физико-географического практикума с последующим анализом и оценкой достоверности полученных результатов
РО3	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
РО4	Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области географии
<i>педагогические</i>	
РО5	Разрабатывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение
РО6	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
РО7	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
РО8	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

1.6. Категория слушателей

Лица, имеющие или получающие высшее образование по направлению подготовки География. Основанием для зачисления является обучение на старших курсах бакалавриата по направлению 05.03.02 География.

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 6 уровню квалификации профессионального стандарта 01.001 «Педагог (воспитатель, учитель)» необходимо иметь высшее образование (бакалавриат).

1.8. Продолжительность обучения: 340 часов.

1.9. Форма обучения: очно-заочная (с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные аппаратно-программными комплексами «Малый презентационный комплекс», «Средний презентационный комплекс» и др.;
- компьютерный класс, укомплектованный современными компьютерами, на 15 рабочих мест с выходом в Интернет;
- лаборатории для проведения физико-географического практикума.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- свободный доступ в сеть Интернет, в т. ч. к электронным реферативным базам данных, включающих научные журналы, патенты, материалы научных конференций, информацию по цитируемости статей (в том числе и для российских авторов).

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы переподготовки «Учитель географии»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Дисциплины дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработаны в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).

1.12. Особенности организации практики

Вид практики – *производственная*.

Тип практики – *педагогическая практика*.

Способы проведения – *стационарная или дистанционная*.

Формы проведения – *выделенная*.

В рамках программы предусмотрено прохождение педагогической практики (Педагогический практикум), общая трудоемкость 72 часа. Практика проводится на базе кафедры географии и муниципальных школьных образований города Красноярск и включает в себя обязательную разработку и проведение занятий/уроков.

1.13. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в традиционном формате или в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются сообщениями в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий, применяется программа видеоконференцсвязи SalutJazz. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы аудитории с возможностью выхода в интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические работы.

По программе имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы». Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций, в текстовом варианте и др., дополнительные ссылки и

материалы по темам курса, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения практических ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты и задания.

III. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Ямских Галина Юрьевна, доктор географических наук, профессор, заведующая кафедрой географии Института экологии и географии Сибирского федерального университета.

Преподаватели программы:

Усманова Ирина Хабибрахмановна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии Института экологии и географии Сибирского федерального университета.

Макарчук Дарья Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии Института экологии и географии Сибирского федерального университета.

Лигаева Надежда Анатольевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии Института экологии и географии Сибирского федерального университета.

Жаринова Наталья Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры географии Института экологии и географии Сибирского федерального университета.

Степанова Инга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

Дисциплина 1. Введение в географию

Основная литература

1. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/288368> .

2. Усманова И. Х. Геоурбанистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2020. - – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b65/i-249181624.pdf>.

3. Шальнев В. А. Общая география и учение о геверсуме [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155065>

Дополнительная литература

1. Введение в географию [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Екатеринбург: УрГПУ, 2011. - 54 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182662>.

2. Вульф М. В., Цыкин Р. А. Землеведение [Электронный ресурс]: [лабораторный практикум]. - Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. - 83 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b26/0210631.pdf>.

3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география: учебник для студ. вузов по напр. "Педагогическое образование" профиль "География". - Москва: Академия, 2013. - 378 с.

4. Голубчиков Ю. Н., Шокарев С. Ю. Универсальный атлас мира:.. - Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2008. - 312 с.

5. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "География". - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 363 с.

6. Котляков В. М., Комарова А. И. География: понятия и термины: пятиязычный академический словарь. - Москва: Наука, 2007. - 859 с.

7. Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 562 с.

8. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение [Электронный ресурс]: Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профиль "География"). - Москва: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020193.html>.

9. Магидович В. И., Широкова В. А. Краткий очерк истории географического познания Земли. Ряд теоретических вопросов и пятидесятилетняя практика: [монография]. - Москва, 2009. - 281 с.

10. Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов.; допущено МО РФ. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная правовая система "КонсультантПлюс". <https://www.consultant.ru>
Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

2. Электронный ресурс дисциплины Введение в географию: Электронный ресурс <https://e.sfukras.ru/enrol/index.php?id=13232>

3. Электронно-библиотечная система Elibrary <http://elibrary.ru>

4. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения "гидрометеорологический научно- исследовательский центр российской

- федерации" (ФГБУ "ГИДРОМЕТЦЕНТР РОССИИ") <http://www.igras.ru/>
5. Сайт Института океанологии РАН <http://www.mes.msu.ru/>
6. Сайт Института географии РАН <http://www.nat-geo.ru/>
7. Сайт National Geographic на русском языке <http://www.gao.spb.ru/russian/>
8. Музей Землеведения МГУ <http://www.ocean.ru/>
9. Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория <http://meteoinfo.ru/>

Дисциплина 2. Физическая география и ландшафты России

Основная литература

1. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/288368> .

2. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов по направлениям 110100 "Агрохимия и почвоведение", 110400 "Агрономия", 110500 "Садоводство" / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 239 с.

3. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов по направлению "Ландшафтная архитектура" / Л. К. Казаков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

4. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – 2-е изд., испр. – Москва : URSS, 2016. – 622 с.

Дополнительная литература

1. Баландин, Р. К. География. Открытие Земли / Р. Баландин, Н. Мелик-Пашаева. – Москва : Олма-Пресс, 1999. – 378 с.

2. Берг, Л. С. Основы климатологии : учебник для гос. ун-тов и учебное пособие для педагогических институтов / Л. С. Берг ; Географо-экономический научно-исследовательский институт. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. Ленинградское отделение, 1938. – 456 с.

3. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студентов вузов по спец. "География" / Т. В. Власова, М.А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 638 с.

4. Любушкина, С. Г. Общее землеведение : учебное пособие для вузов по специальности "География" / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов ; под ред. А. В. Чернов. – Москва : Просвещение, 2004. – 288 с.

5. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР (Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ) : учебник для географических факультетов университетов / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мысль, Гл. ред. географ. лит., 1969. – 461 с.

6. Родзевич, Н. Н. Геоэкология и природопользование : учебник для вузов по специальности 032500 "География" / Н. Н. Родзевич. – Москва : Дрофа, 2003. – 256 с.

7. Федина, А. Е. Физико-географическое районирование : учебное пособие для студентов географических факультетов университетов : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР / А. Е. Федина ; под ред. Н. А. Гвоздецкий. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1973. – 195 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
2. Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.edu.ru/
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru
4. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
7. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

Дисциплина 3. Экономическая и социальная география России

Основная литература

1. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. - 176 с.

2. Столбова, О. Б. Экономическая и социальная география России: практикум : практикум / О. Б. Столбова. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с.

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России : учебник для студентов высших и средних учебных заведений по педагогическим и географическим специальностям / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - Москва : Гардарики, 2000. - 751 с.

2. Российский статистический ежегодник, 2010 : стат. сб. / редкол. А. Е. Суринов. - М. : Федер. служба гос. статистики, 2010. - 813 с.

3. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложения" / Ю. А. Симагин ; под общ. ред. д-ра геогр. наук, проф. В. Г. Глушковой. - 3-е изд., доп. - Москва : КноРус, 2007. - 384 с.

4. Территориальная организация населения : Учеб. пособие. - 2, перераб. и доп. / сост. Чистякова Е.Г. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 252 с.

5. Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : монография / А. И. Шадрин ; Государственное научно-исследовательское учреждение "Совет по изучению производительных сил" [СОПС]. - Москва : Совет по изучению производительных сил (СОПС), 2002. - 191 с.

6. Шадрин, А. И. Экономическая и социальная география России : учебное пособие / А. И. Шадрин, М. В. Прохорчук. - Красноярск : Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2011. - 128 с.

7. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / ред. Н. Н. Хрущ. - М. : Дрофа, 2001. - 672 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал «Федеральная служба государственной статистики РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>
2. Информационный портал ДемоскопWeekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/>
3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>
4. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

Дисциплина 4. Методы географических исследований

Основная литература

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 219 с.
2. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.
3. Прокопьев А. П., Емельянов Р. Т. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям [для подготовки магистров по программам 08.04.01.00.07 «Комплексная механизация и автоматизация в строительстве», 08.04.01.00.01 «Водоотведение и очистка сточных вод»]. - Красноярск: СФУ, 2017. - – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b87/i-884517980.pdf>.

Дополнительная литература

1. Жучкова В. К., Раковская Э. М. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов по географическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 367 с.
2. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География". - Москва: Академия, 2004. - 396 с.
3. Симонов Ю. Г., Болысов С. И. Методы геоморфологических исследований. Методология: учебное пособие для вузов по специальности "География". - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. сайт экологического центра «Экосистема» о природе, ландшафтах мира и России и др <http://www.ecosystema.ru>
2. сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ <http://www.landscape.edu.ru>
3. различные аспекты изучения ландшафтов, представленные в виде статей отдельных авторов <http://landshaftoved.ru>
4. научно-информационный портал <http://science.viniti.ru>
5. географический справочник географический справочник
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

7. Всероссийская перепись населения 2020 года <https://rosstat.gov.ru/vpn/2020>

8. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

Дисциплина 5. Физико-географический практикум

Основная литература

1. Лебедев С. В., Нестеров Е. М. Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 260 с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/136673>.

2. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Мокий М. С. Методология научных исследований:учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.

3. Прокопьев А. П., Емельянов Р. Т. Методология научных исследований [Электронный ресурс]:методические указания к практическим занятиям [для подготовки магистров по программам 08.04.01.00.07 «Комплексная механизация и автоматизация в строительстве», 08.04.01.00.01 «Водоотведение и очистка сточных вод»]. - Красноярск: СФУ, 2017. - – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b87/i-884517980.pdf>.

4. Раклов В.П. Географические информационные системы в тематической картографии [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 177 с. – Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/document?id=342303>.

Дополнительная литература

1. Алымов В. Т., Тарасова Н.П. Техногенный риск: Анализ и оценка:учеб. пособие для вузов. - Москва: Академкнига, 2007. - 118 с.

2. Аранович Г.И., Коршунов Ю.Н., Ляликов Ю.С., Аранович Г.И. Справочник по физико-химическим методам исследования объектов окружающей среды:справочное издание. - Ленинград: Судостроение, 1979. - 647 с.

3. Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований:учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2014. - 290 с.

4. Дюльдина Э. В., Ключковский С. П., Гельчинский Б. Р., Габриелян О. С. Естественно-научная картина мира:учебник для вузов. - Москва: Академия, 2013. - 219 с.

5. Жучкова В. К., Раковская Э. М. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов по географическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 367 с.

6. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки:учебник для вузов по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География". - Москва: Академия, 2004. - 396 с.

7. Карнацевич И. В., Тусупбеков Ж. А., Ряполова Н. Л., Салтыкова В. С. Гидрология, метеорология и климатология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64849.

8. Кауричев И. С., Степанова Л. П., Савич В. И., Яковлева Е. В. Экогеохимия ландшафтов [Электронный ресурс]:. - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 312 с. – Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71517.

9. Качурин Л. Г., Гуревич А. А. Методы метеорологических измерений. Методы зондирования атмосферы: учебное пособие для вузов по специальности "Метеорология". - Ленинград: Гидрометеиздат, 1985. - 456 с.

10. Кузьмин С. Б., Выркин В. Б. Геоэкологическая оценка опасных геоморфологических процессов и риска природопользования: автореферат дис. д-ра геогр. наук. - Иркутск, 2014. - 42 с.

11. Лебедева Н. В. Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020800.62 «Экология и природопользование»]. - Красноярск: СФУ, 2012. - – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b26/i-570025.pdf>.

12. Макара С. В. Применение методологии пространственного анализа к исследованию лесного потенциала России: [монография]. - Москва: Экономика, 2012. - 367 с.

13. Павлов Б. К., Воронин В. И., Измestьева Л. Р., Кожова О. М., Воробьев В. В. Методология оценки состояния экосистем: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО "ЦВВР", 2000. - 127 с.

14. Поросенков Ю. В., Поросенкова Н. И., Федотов В. И. История и методология географии:.. - Воронеж: Воронежский университет [ВГУ], 1991. - 223 с.

15. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов по географическим и экологическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 408 с.

16. Разяпов А. З. Методы контроля и системы мониторинга загрязнений окружающей среды [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МИСИС, 2011. - 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116830>.

17. Симонов Ю. Г., Большов С. И. Методы геоморфологических исследований. Методология: учебное пособие для вузов по специальности "География". - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 191 с.

18. Трешников А. Ф. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины. - М.: Сов. энцикл., 1988. - 432 с.

19. Харвей, Никитин Е. П. Научное объяснение в географии: Общая методология науки и методология географии [Электронный ресурс]:.. - Москва: Прогресс, 1974. - Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/close/0099829/index.htm.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация географических исследований на Факультете географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCF0XtgJJVaRsvvfN-kT3I5g>

2. Философия и практика географических исследований – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Q627KUy7m-g>

3. Отдел палеогеографии четвертичного периода ИГ РАН. Теория и практика географических исследований – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCdK1-po1WfpfIpK3Jl4it3g/videos>

4. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

Дисциплина 6. Методика обучения географии

Основная литература

1. Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/498>
2. Индейкина, О. С. Методика обучения географии (общие вопросы) : учебное пособие / Индейкина О. С. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 147 с.
3. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : Учебник / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с.
4. Дмитрук, Н. Г. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. Методика преподавания географии : учебник / Н. Г. Дмитрук ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в средней школе : пособие для учителя : рекомендовано Главным управлением школ Министерства просвещения СССР / под ред. И. С. Матрусов. - Москва : Просвещение, 1985. - 256 с.
2. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для вузов] / В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

Дисциплина 7. Основы психологии и педагогики

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2011. - 464 с.
2. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 479 с.
3. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 239 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Российское педагогическое агенство, 1998. – 272 с.
5. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М., 2001.
6. Доронина И.В. Психология и педагогика: Практикум. – Новосибирск, 1999.
7. Доронина И.В. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Новосибирск, 1998.
8. Каширин В. П. Основы психологии и педагогики. — Йошкар-Ола, 1998.

9. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.
10. Немов Р.С. Психология. Т. 1,2,3. – М., 2000.
11. Николаенко В.М. и др. Психология и педагогика: учебное пособие. – Новосибирск 2000.
12. Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996.
13. Психология и педагогика: учебное пособие / Сост. А.А. Радугин. – М.: ЦЕНТР, 1997. 256 с.
14. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996.
15. Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.

4.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)

1. Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Система «Антиплагиат Вуз» – Режим доступа: <https://sfukras.antiplagiat.ru>
3. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М». – Режим доступа: <https://znanium.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестаций. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия во время проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является письменная работа с описанием внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

5.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Целью проведения итоговой аттестации (далее ИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися дополнительной программы профессиональной переподготовки, разработанной с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Итоговая аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и итоговой аттестационной работы.

Основанием для ИА является письменная работа с описанием внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде. К ИА допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в синхронном формате. Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. ИАР выполняется индивидуально. Темы для итоговой работы формулируются с учетом предмета и выбора электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий. Их название может быть: «Разработка уроков по теме... предмета... средствами ДОТ» или «Разработка уроков по теме... предмета... в смешанной модели обучения», «Разработка занятий для...» и т.п. Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию ИАР.

Объем итоговой аттестации составляет 36 ч.

Особенности проведения ИА: ИА проводится на русском языке.

ИАР наполняется по мере прохождения программы из выполненных заданий по темам и имеет следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание;
- Введение;
- Глава 1;
- Глава 2;
- Заключение;
- Список использованных источников
- Приложения.

Ориентировочный объём текста итоговой аттестационной работы — 25–30 страниц.

Примерный перечень примерных тем ИАР (индивидуальных аттестационных работ):

1. Технологическая карта урока по теме " Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам " по географии в 6 классе.

2. Технологическая карта урока по теме " Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота". Разработка технологической карты урока по теме " Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров". Разработка технологической карты урока по теме

- «Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог» по географии в 6 классе.
3. Технологическая карта урока по теме "Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" по географии в 6 классе.
 4. Технологическая карта урока по теме " Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" по географии в 6 классе.
 5. Технологическая карта урока по теме " Почва, ее строение и состав. Охрана почв " по географии в 6 классе.
 6. Технологическая карта урока по теме «Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" по географии в 7 классе.
 7. Технологическая карта урока по теме «Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" по географии в 7 классе.
 8. Технологическая карта урока по теме «Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" по географии в 7 классе.
 9. Технологическая карта урока по теме «Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" по географии в 7 классе.
 10. Технологическая карта урока по теме «Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" по географии в 7 классе.
 11. Технологическая карта урока по теме «Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека " по географии в 7 классе.
 12. Технологическая карта урока по теме «Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты» по географии в 7 классе.
 13. Технологическая карта урока по теме «Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории» по географии в 8 классе.
 14. Технологическая карта урока по теме «Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны» по географии в 8 классе.
 15. Технологическая карта урока по теме «Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.

Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" по географии в 8 классе.

16. Технологическая карта урока по теме «Природно-хозяйственные зоны России. Тайга» по географии в 8 классе.

17. Технологическая карта урока по теме «Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" по географии в 8 классе.

18. Технологическая карта урока по теме «Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона" по географии в 8 классе.

19. Технологическая карта урока по теме «Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации" по географии в 8 классе.

20. Технологическая карта урока по теме «Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства». Разработка технологической карты урока по теме «Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" по географии в 9 классе.

21. Технологическая карта урока по теме «Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" по географии в 9 классе.

22. Технологическая карта урока по теме «Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» по географии в 9 классе.

23. Технологическая карта урока по теме «Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития» по географии в 9 классе..

24. Технологическая карта урока по теме «Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям» по географии в 9 классе.

25. Технологическая карта урока по теме «Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций» по географии в 9 классе.

Важным этапом выполнения ИАР является прохождение педагогической практики, которая имеет целью применение знаний, полученных слушателями программы в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и навыков самостоятельно решать педагогические задачи современными технологиями в условиях массового образования, что по факту и будет формированием компетенций. Результат практики позволит обеспечить выпускную работу, т.е. ее практическую часть.

Итоговая аттестационная работа оформляется в соответствии с СТУ 7.5-07-2021, выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Изложение текста выполняется технически грамотным языком с применением рекомендованных терминов и аббревиатур без орфографических и грамматических ошибок. Рекомендуемый объем работы 25–30 страниц машинописного текста. Работа должна быть иллюстрирована таблицами, графиками, схемами, фотографиями и т.п. Объем графического и иллюстрационного материала согласовывается обучающимся со своим руководителем.

При написании ИАР рекомендовано придерживаться следующих общих требований:

- ИАР должна быть направлена на решение задач для реализации учебного процесса в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования по географии, для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по направлению подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- ИАР должна демонстрировать способность автора критически оценивать и обобщать теоретические положения; владение автором современными методами реализации учебного процесса;

- в процессе подготовки и защиты ИАР автор должен продемонстрировать навыки академического письма, коммуникации и презентации результатов работы;

- ИАР должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);

- плагиат в любой форме запрещен.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность работы	0/1
	Цели и задачи итоговой аттестационной работы определены и согласованы между собой	0/1
	Показана практическая значимость работы	0/1
	Обоснованы формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	0/1
	При разработке занятий учтены психологические характеристики контингента учащихся и психологические закономерности обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий	0/1
	При разработке занятий обосновано применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0/1
Доклад/защита работы	Выступление соответствует требованиям публичной речи: материал изложен точно, доступно	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		10 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5–6 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в синхронном формате перед аттестационной комиссией; работа представляется с помощью устного доклада и демонстрации презентации.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель географии» квалификации «Учитель географии», предоставлении права заниматься профессиональной деятельностью в сфере «Основное общее образование. Среднее общее образование» и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Введение в географию»

1. Аннотация

Данная дисциплина формирует у слушателей знания и представления о положении географии в системе естественных и общественных наук, её структуре; знакомит с российским и международным географическим образованием и организацией географической науки; формирует первоначальные представления о глобальных и региональных проблемах, концепции устойчивого развития; развивает навыки работы с картографическим и статистическим материалом; знание географической номенклатуры и содержания основных общегеографических компетенций и основных общегеографических категорий.

Цель изучения модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший дисциплину, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

РО1. Использовать базовые знания и современные представления в области географии для разработки рабочих программ и методического обеспечения по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1.1. Объект, предмет и основные понятия географической науки.	1. Предмет и задачи географии (2). 2. Современная система географических наук (2).	1. Объект, предмет и основные понятия географической науки (2). 2. Физическая, экономическая и социальная география (4).	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (6)
Тема 1.2. Становление и этапы развития географической науки.	1. История географической науки и ее периодизация (4).	1. Этапы развития географической науки (6).	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (6)
Тема 1.3. Российские и зарубежные географические школы. Язык географии и географическая культура.	1. Организация географической науки и образования в области географии в России и за рубежом (2). 2. Язык географии и географическая культура (2).	1. Российские географические школы (2). 2. Зарубежные географические школы (2). 3. Глобальные и региональные	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (6).

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		географические проблемы (2).	

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «e-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические работы.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине имеется электронный курс, который содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/288368> .

2. Усманова И. Х. Геоурбанистика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2020. - – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b65/i-249181624.pdf>.

3. Шальнев В. А. Общая география и учение о геверсуме [Электронный ресурс]: монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155065>

Дополнительная литература

1. Введение в географию [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Екатеринбург: УрГПУ, 2011. - 54 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182662>.

2. Вульф М. В., Цыкин Р. А. Землеведение [Электронный ресурс]: [лабораторный практикум]. - Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009. - 83 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b26/0210631.pdf>.

3. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география: учебник для студ. вузов по напр. "Педагогическое образование" профиль "География". - Москва: Академия, 2013. - 378 с.

4. Голубчиков Ю. Н., Шокарев С. Ю. Универсальный атлас мира.: - Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2008. - 312 с.

5. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "География". - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 363 с.

6. Котляков В. М., Комарова А. И. География: понятия и термины: пятиязычный академический словарь. - Москва: Наука, 2007. - 859 с.

7. Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2013. - 562 с.

8. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение [Электронный ресурс]: Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" (профиль "География"). - Москва: ВЛАДОС, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020193.html>.

9. Магидович В. И., Широкова В. А. Краткий очерк истории географического познания Земли. Ряд теоретических вопросов и пятидесятилетняя практика: [монография]. - Москва, 2009. - 281 с.

Селиверстов Ю.П., Бобков А.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов.; допущено МО РФ. - М.: Академия, 2007. - 304 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная правовая система "КонсультантПлюс". <https://www.consultant.ru>
Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

2. Электронный ресурс дисциплины Введение в географию: Электронный ресурс <https://e.sfukras.ru/enrol/index.php?id=13232>

3. Электронно-библиотечная система Elibrary <http://elibrary.ru>

4. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения "гидрометеорологический научно- исследовательский центр российской

- федерации" (ФГБУ "ГИДРОМЕТЦЕНТР РОССИИ") <http://www.igras.ru/>
 5. Сайт Института океанологии РАН <http://www.mes.msu.ru/>
 6. Сайт Института географии РАН <http://www.nat-geo.ru/>
 7. Сайт National Geographic на русском языке <http://www.gao.spb.ru/russian/>
 8. Музей Землеведения МГУ <http://www.ocean.ru/>
 9. Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория <http://meteoinfo.ru/>

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет.

Оценка формируется следующим образом:

Оценка	Требования, выполнение которых позволяет поставить оценку
Оценка «зачтено» выставляется если	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «не зачтено» выставляется если	При ответе на вопросы обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примерные контрольные вопросы

1. Определения географии. Предмет и предметная область географии.
2. Место географии среди наук.
3. Направления наук географического цикла.
4. Проблема единства географии.
5. Зарождение географии. Великие географы древности.
6. География в Средние века и эпоху Возрождения.
7. Создание географии в России (И.К. Кирилов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
8. А. Гумбольдт и К. Риттер и их вклад в географическую науку.
9. Русское Географическое общество.
10. Деятельность П.П. Семенова (Тян-Шанского) и Д.Н. Анучина.
11. Становление «новой» физической географии в России: В. В. Докучаев, Л. С. Берг, А. А. Григорьев, И. П. Герасимов.
12. Основные направления деятельности отечественных географических школ.
13. Дифференциация отечественной географии в XX в.
14. Развитие географии во 2-й половине XX в.: новые идеи и новые методы.
15. Проблемы взаимоотношений человека (общества) и природы: географический детерминизм, POSSIBILIZM.
16. Структура методов географических исследований: традиционных и современных.
17. Географическая культура. Понятие, составные части (географическая картина мира, географическое мышление, методы географических исследований, язык географии).

18. Специфика географического мышления (территориальность и комплексность).

19. Черты географического мышления (географичность, синтез, уникальность географического объекта).

20. Основные географические проблемы и их содержание.

Понятийный диктант

Пример основных терминов и понятий:

география	ионосфера
географическая оболочка	биосфера
геосфера	антропосфера
атмосфера	ноосфера
литосфера	техносфера
гидросфера	ойкумена
криосфера	цикличность
гляциосфера	ритмичность
педосфера	эволюция

Методические указания

Понятийный диктант представляет собой набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины. при подготовке студентам необходимо использовать конспекты лекций, учебные материалы и словари-справочники.

Критерии оценки понятийного диктанта

Критерии оценки	Оценка
Студент знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно.	Отлично
Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	Хорошо
Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.	Удовлетворительно
Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	Неудовлетворительно

Задание по теме «Российские географические школы»

Задание. Подготовить и представить доклад с презентацией на основании анализа учебной литературы, научных монографий и статей по выбранной студентом теме:

1. Школа погубернских описаний.
2. Сравнительно-описательная школа (50-е годы XIX века).
3. Школа районно-морфологических характеристик (1960-1970-е годы XIX века).
4. Школа зонально-ландшафтных характеристик.

5. Школа аналитическо-синтетических характеристик географической среды.
6. Районная школа в экономической географии в 20-70-е годы XX века.
7. Школы конструктивно-географических исследований на базе геосистемной парадигмы в 60-70-е годы XX века.
8. Направления эколого-географических исследований современных ландшафтов в 80-90-е годы XX века.

Методические указания

При подготовке доклада студенту необходимо использовать преимущественно научную литературу в виде монографий, научных публикаций в отечественных и зарубежных источниках. Результатом подготовки доклада должен явиться детальный обзор методики географических исследований в области анализа геоэкологических систем России с учетом анализа применения методов отечественными и зарубежными учеными.

Требования по оформлению реферата.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями Стандарта организации ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет. Реферат должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Содержание и объем введения: актуальность проблемы, обоснование темы. Постановка цели и задач. Объем: 1-1,5 стр.

Основная часть должна включать основные вопросы, подлежащие освещению. Самостоятельной работой студента является подбор и составление полного списка литературы (кроме указанных преподавателем) для освещения и обобщения новейших достижений науки по теме реферата. Выявление дискуссионных, выдвигающих спорные вопросы и проблемы ученых. Объем: 10-15 стр.

Заключение: должно включать обобщение анализа литературы и выводы. Объем: 1-2 стр.

Список использованной литературы: не менее 10-15 источников.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм), шрифтом Times New Roman 14 размера, межстрочный интервал принимают одинарный или полуторный. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту документа и равен пяти знакам (12,5 мм).

Текст работы печатают на листах (без рамки) с соблюдением следующих размеров полей:

- левого – 30 мм;
- верхнего и нижнего – 20 мм;
- правого – 10 мм.

Каждая структурная часть работы (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 строку.

Страницы текстового документа нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют в центре

нижней части листа. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Оформленная работа должна быть сброшюрована.

Подготовленные сообщения, рефераты защищаются, т.е. студент должен сообщить материал в виде устного доклада, продемонстрировав тем самым свободное владение изложенным в работе материалом, сопроводив свой доклад наглядной презентацией. Презентация сообщения должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point, объем – 8-15 слайдов.

Критерии оценивания

В качестве основных *критериев оценки студенческого доклада* выступают:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично».

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«Физическая география и ландшафты России»

1. Аннотация

Изучение дисциплины «Физическая география и ландшафты России» ориентировано на формирование у слушателей комплексного представления о природе и разнообразии ландшафтов России.

Цель дисциплины (результаты обучения)

Слушатель, освоивший дисциплину, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

РО1. Использовать базовые знания и современные представления в области географии для разработки рабочих программ и методического обеспечения по предметам, курсам основных общеобразовательных программ.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 2.1. Физико-географическая характеристика территории России.	Физико-географическое положение России (2 ч). История геологического развития территории России (2 ч). Климат России. Гидрологическая характеристика России. Многолетняя мерзлота и современное оледенение (2 ч). Почвы, растительность и животный мир России (2 ч).	Физико-географическое положение России (2 ч). История геологического развития территории России (2 ч). Климат России. Гидрологическая характеристика России. Многолетняя мерзлота и современное оледенение (2 ч). Почвы, растительность и животный мир России (2 ч).	Анализ информационных источников. Подготовка презентации (2 ч.)
Тема 2.2. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафты России, их зональные и провинциальные особенности. Высотная поясность России.	Физико-географическое районирование территории России. Ландшафты России, их зональные и провинциальные особенности. Высотная поясность России (4 ч.)	Физико-географическое районирование территории России. Ландшафты России, их зональные и провинциальные особенности. Высотная поясность России (4 ч.)	Анализ информационных источников (1 ч.)
Тема 2.3. Региональная характеристика	Региональная характеристика природы России (4 ч.)	Региональная характеристика природы России (4 ч.)	Анализ информационных источников. (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
природы России.			

3. Условия реализации программы дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13171>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические работы.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине имеется электронный курс, который содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/288368> .

2. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов по направлениям 110100 "Агрохимия и почвоведение", 110400 "Агрономия", 110500 "Садоводство" / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 239 с.

3. Казаков, Л. К. Ландшафтоведение : учебник для студентов вузов по направлению "Ландшафтная архитектура" / Л. К. Казаков. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 334 с.

4. Максаковский, В. П. Историческая география мира : учебное пособие для вузов / В. П. Максаковский. – 2-е изд., испр. – Москва : URSS, 2016. – 622 с.

Дополнительная литература

1. Баландин, Р. К. География. Открытие Земли / Р. Баландин, Н. Мелик-Пашаева. – Москва : Олма-Пресс, 1999. – 378 с.

2. Берг, Л. С. Основы климатологии : учебник для гос. ун-тов и учебное пособия для педагогических институтов / Л. С. Берг ; Географо-экономический научно-исследовательский институт. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. Ленинградское отделение, 1938. – 456 с.

3. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие для студентов вузов по спец. "География" / Т. В. Власова, М.А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 638 с.

4. Любушкина, С. Г. Общее землеведение : учебное пособие для вузов по специальности "География" / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов ; под ред. А. В. Чернов. – Москва : Просвещение, 2004. – 288 с.

5. Мильков, Ф. Н. Физическая география СССР (Общий обзор. Европейская часть СССР. Кавказ) : учебник для географических факультетов университетов / Ф. Н. Мильков, Н. А. Гвоздецкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мысль, Гл. ред. географ. лит., 1969. – 461 с.

6. Родзевич, Н. Н. Геоэкология и природопользование : учебник для вузов по специальности 032500 "География" / Н. Н. Родзевич. – Москва : Дрофа, 2003. – 256 с.

7. Федина, А. Е. Физико-географическое районирование : учебное пособие для студентов географических факультетов университетов : допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР / А. Е. Федина ; под ред. Н. А. Гвоздецкий. – Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 1973. – 195 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>

9. Каталог и Хранилище электронных образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.edu.ru/

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.school-collection.edu.ru

11. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

12. Электронно-библиотечная система (ЭБС). – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

14. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен.

Оценка **«отлично»** выставляется если студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.

Оценка **«хорошо»** выставляется если при ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется если при ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах экзаменатора. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и объект исследования региональной физической географии, место в системе географических наук, задачи.
2. Физико-географическое положение. Влияние физико-географического положения на особенности природы.
3. Физико-географическое соседство России (границы, их выгодность и не выгодность).
4. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
5. Моря Тихого океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
6. Моря Атлантического океана, омывающие территорию России (черты сходства и различия).
7. Моря внутреннего бассейна, омывающие территорию России.
8. История геологического развития территории России (архей – протерозойские, тектонические структуры и их характеристика).

9. История геологического развития территории России (палеозойские тектонические структуры).
10. История геологического развития территории России (мезозойские тектонические структуры).
11. История геологического развития территории России (кайнозойские тектонические – палеоген, неоген).
12. Четвертичная история развития территории.
13. Геологическое строение и связь с полезными ископаемыми.
14. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (равнины и их характеристика).
15. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (межгорные депрессии Северо-Востока, горы Юга Сибири).
16. Морфоструктуры и их тектоническая обусловленность (переходная структура – Урал, горы и межгорные депрессии Дальнего Востока).
17. Морфоструктуры гор и их тектоническая обусловленность (Альпийско-Гималайские структуры Кавказа, Крыма, Сахалина, Курило-Камчатской области).
18. Морфоскульптуры и их распространение по территории России.
19. Анализ климатообразующих факторов (радиационный фактор).
20. Анализ климатообразующих факторов (циркуляционный фактор).
21. Анализ климатообразующих факторов (компактность территории большая протяженность, подстилающая поверхность).
22. Характеристика основных элементов климата (распределение температур, давление).
23. Характеристика основных элементов климата (распределение осадков, воздушных масс).
24. Характеристика основных элементов климата (испарение и испаряемость, коэффициент увлажнения).
25. Характеристика климатических поясов: арктического и субарктического.
26. Характеристика климата умеренного климатического пояса.
27. Характеристика климата субтропического климатического пояса.
28. Внутренние воды России и их влияние на природные комплексы (водный баланс и его составляющие).
29. Реки России, (гидрологические и гидрохимические особенности рек, ледовый режим).
30. Озера России, происхождение озерных котловин (гидрологические и гидрохимические особенности).
31. Подземные воды России.
32. Болота России, их типы.
33. Многолетняя мерзлота и современное оледенение России.
34. История формирования ландшафтов России (палеоген-четвертичный период).
35. Арктический тип ландшафтов, их зональные и провинциальные особенности: нивально-гляциальный тип ландшафтов, арктические (полярные) пустыни, гольцовые пустыни России.
36. Субарктические ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тундры, лесотундры).

37. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (тайга).
38. Бореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (смешанные леса и подтаежная зона).
39. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (широколиственные леса).
40. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (лесостепи).
41. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (степи).
42. Суббореальные ландшафты, их зональные и провинциальные особенности (полупустыни и пустыни).
43. Предсубтропические ландшафты их зональные и провинциальные особенности (черноморское побережье Кавказа), субтропические ландшафты (южное побережье Крыма).
44. Физико-географическое районирование территории России (единицы территориальной дифференциации, различные схемы районирования и их анализ).
45. Островная Арктика.
46. Восточно-Европейская равнина.
47. Кольский полуостров и Карелия.
48. Кавказ.
49. Урал.
50. Западная Сибирь.
51. Средняя Сибирь.
52. Северо-Восток Сибири.
53. Корякско-Камчатско-Курильская страна.
54. Амурско-Приморско-Сахалинская страна.
55. Байкальская горная страна.
56. Алтайско-Саянская горная страна.

Примеры практических заданий

1. Работа с физико-географическими картами, составление природной характеристики региона.
2. Построение физико-географического профиля территории

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и освоение дополнительного материала.

Изучение информационных источников, подготовка докладов презентаций по предложенным темам и написание эссе.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется слушателю, если четко сформулирована цель и определены задачи. На высоком уровне отображена содержательная часть и выстроена логическая цепочка для представления. Определены и выделены ключевые моменты. Оформление презентации соответствует требованиям;

- **оценка «не зачтено»** выставляется слушателю, если недостаточно четко сформулирована цель и определены задачи. Содержательная часть раскрыта не полностью, не выстроена логическая цепочка для представления. Не выделены ключевые моменты. Оформление презентации не соответствует требованиям.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Экономическая и социальная география России»

1. Аннотация

Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география России» ориентировано на освоение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России, ее районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший модуль, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя достижение следующих образовательных результатов:

РО4. Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области географии

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 3.1 Экономико-географическая характеристика населения и природных ресурсов России	-	Характеристика природных и трудовых ресурсов (4 ч.). Сопоставление топливных и др. ресурсов России со странами мира. Анализ динамики численности и состава населения России (6 ч.)	Анализ видеофрагментов лекций демографа А. Вишневского о демографических проблемах России (1 ч.)
Тема 3.2 География отраслей России	-	Разработка экономико-географических характеристик отраслей экономики России, расчеты отраслевого состава экономики, вычисление темпов развития отраслей. (10 ч.)	Изучение статистических источников информации на сайте Госкомстата России (1 ч.)
Тема 3.3 Экономическое районирование и экономические районы России	-	Анализ территориального состава экономических районов, расчет показателей специализации районов (12 ч.)	Анализ статистических справочников «Регионы России» (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения

СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России : учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2019. - 176 с.

2. Столбова, О. Б. Экономическая и социальная география России: практикум : практикум / О. Б. Столбова. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. - 88 с.

Дополнительная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Социально-экономическая география России : учебник для студентов высших и средних учебных заведений по педагогическим и географическим специальностям / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - Москва : Гардарики, 2000. - 751 с.

2. Российский статистический ежегодник, 2010 : стат. сб. / редкол. А. Е. Суринов. - М. : Федер. служба гос. статистики, 2010. - 813 с.

3. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", "Бух. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложения" / Ю. А.

Симагин ; под общ. ред. д-ра геогр. наук, проф. В. Г. Глушковой. - 3-е изд., доп. - Москва : КноРус, 2007. - 384 с.

4. Территориальная организация населения : Учеб. пособие. - 2, перераб. и доп. / сост. Чистякова Е.Г. - Москва : Вузовский учебник, 2009. - 252 с.

5. Шадрин, А. И. Регион: развитие в условиях рынка : монография / А. И. Шадрин ; Государственное научно-исследовательское учреждение "Совет по изучению производительных сил" [СОПС]. - Москва : Совет по изучению производительных сил (СОПС), 2002. - 191 с.

6. Шадрин, А. И. Экономическая и социальная география России : учебное пособие / А. И. Шадрин, М. В. Прохорчук. - Красноярск : Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева [КГПУ], 2011. - 128 с.

7. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / ред. Н. Н. Хрущ. - М. : Дрофа, 2001. - 672 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный портал «Федеральная служба государственной статистики РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/>

2. Информационный портал ДемоскопWeekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/>

3. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. – Режим доступа: <https://economy.gov.ru/>

4. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов). Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 50 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 50 % от суммы баллов.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примеры практических заданий

1. Анализ концепции Демографической политики России до 2025 года, Национального проекта «Демография», структурирование основных демографических проблем России (*сайт правительства РФ*).

2. Изучение миграций Красноярского края по административным районам на основе муниципальной базы данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва (*сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва*).

3. Характеристика топливно-энергетического комплекса России, анализ его динамики и территориальной организации, анализ государственной программы «Развитие энергетики», выявление проблем развития комплекса (*сайт Федеральной службы государственной статистики*).

4. Анализ Стратегии пространственного развития России как основы для изучения принципов экономического районирования страны, состава и специализации экономических районов (*сайт правительства РФ*).

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

3. Расчет и построение половозрастных пирамид населения субъектов РФ.
4. Расчет отраслевой структуры экономики экономических районов страны.
5. Расчет темпов роста экономики различных районов и отраслей РФ.

Критерии оценивания заданий

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, отсутствует аргументация или теоретическое обоснование, отсутствует интерпретация результатов, требует серьезной доработки	Задание выполнено, отсутствуют некоторые аспекты обоснования и интерпретации результатов, требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Методы географических исследований»

1. Аннотация

Изучение дисциплины «Методы географических исследований» ориентировано на освоение общих и специальных знаний о физико-географических и экономико-географических методах и развитие умения их применения в отраслевых и комплексных физико-географических дисциплинах и для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший модуль, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя достижение следующих образовательных результатов:

РО1 Использовать базовые знания и современные представления в области географии для разработки рабочих программ и методического обеспечения по предметам, курсам основных общеобразовательных программ

РО2 Применять современные экспериментальные методы работы проведения физико-географического практикума с последующим анализом и оценкой достоверности полученных результатов

РО3 Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

РО4 Вести дискуссию по социально-значимым и актуальным проблемам в области географии

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 4.1. Методы физико-географических исследований	-	Методологические основы географии (2 ч.) Развитие методов в физической географии (2 ч.) Планирование полевого исследования (2 ч.) Полевой этап физико-географических исследований (2 ч.) Камеральная обработка материалов полевых исследований (2 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.)
Тема 4.2. Методы экономико-географических исследований	-	Использование метода диалектики в экономико-географических исследованиях (2 ч.) Экономический район как территориальная социально-экономическая система (2 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
		Сравнительный метод исследования в изучении типов стран (2 ч.) Метод территориального планирования. Методы изучения населения (2 ч.) Методы изучения промышленных предприятий. Методы изучения сельскохозяйственных предприятий (2 ч.)	
Тема 4.3. Методы комплексных географических исследований	-	Методологические основы географии (4 ч.) Общенаучные и частные методы географических исследований (4 ч.) Диалектический материализм как общенаучный метод исследования (4 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 219 с.
2. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.
3. Прокопьев А. П., Емельянов Р. Т. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям [для подготовки магистров по программам 08.04.01.00.07 «Комплексная механизация и автоматизация в строительстве», 08.04.01.00.01 «Водоотведение и очистка сточных вод»]. - Красноярск: СФУ, 2017. - – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b87/i-884517980.pdf>.

Дополнительная литература

1. Жучкова В. К., Раковская Э. М. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов по географическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 367 с.
2. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География". - Москва: Академия, 2004. - 396 с.
3. Симонов Ю. Г., Большов С. И. Методы геоморфологических исследований. Методология: учебное пособие для вузов по специальности "География". - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 191 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. сайт экологического центра «Экосистема» о природе, ландшафтах мира и России и др <http://www.ecosystema.ru>
2. сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ <http://www.landscape.edu.ru>
3. различные аспекты изучения ландшафтов, представленные в виде статей отдельных авторов <http://landshaftoved.ru>
4. научно-информационный портал <http://science.viniti.ru>
5. географический справочник географический справочник
6. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
7. Всероссийская перепись населения 2020 года <https://rosstat.gov.ru/vpn/2020>
8. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен.

Оценка формируется по следующим критериям:

Оценка	Требования, выполнение которых позволяет поставить оценку
Оценка «отлично» выставляется если	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
Оценка «хорошо» выставляется если	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «удовлетворительно» выставляется если	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах экзаменатора. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется если	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Объект комплексных физико-географических исследований.
2. Основные классы решаемых задач в комплексных физико-географических исследованиях.
3. Множественность методов исследования и проблемы их классификации.
4. Методы традиционные (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
5. Методы, используемые в физической географии с 30-50-х гг. XX века (геофизические, геохимические, аэрометоды).
6. Методы новейшие, применяемые с 60-80-х гг. XX в. (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.).
7. Подготовительный период (предполевой камеральный).
8. Правила ведения полевого дневника и заполнения бланков.
9. Рекогносцировка и выбор ключевых участков.
10. Точки комплексных описаний, их разновидности и особенности фиксации наблюдений.
11. Первичная полевая обработка данных полевого картографирования.
12. Приемы сбора образцов почв, растений, вод.
13. Фотография как полевой документ.
14. Особенности экспедиционных исследований в разных зонах равнин
15. Специфика исследований в горных странах.

16. Содержание работ камерального периода при ландшафтном картографировании.
17. Стационарные методы исследований.
18. Метод комплексной ординации.
19. Материалистическая диалектика как методологическая основа социально-экономической географии.
20. Понятия «метод» и «методический подход». Методические подходы, применяемые в экономической и социальной географии.
21. Система понятий научного исследования: методология, методика, метод.
22. Системный подход как часть научного исследования. Системный подход в географии.
23. Сравнительный метод. Сущность и теоретические основы метода сравнения. Его виды.
24. Типологический метод исследования. Возможности типологического метода при изучении социально-экономической географии зарубежного мира
25. Географические классификации. Привести пример.
26. Метод описания. Его краткая история. Физико- и экономико-географические описания.
27. Применение историко-географического метода в географических исследованиях.
28. Источники информации экономической и социальной географии.
29. Территориальное планирование как метод изучения территориальных социально-экономических систем.
30. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.
31. Использование картографического метода в социально-экономической географии.
32. Способы анализа карт в экономико-географических исследованиях.
33. Оценка компонентов природных условий и ресурсов для различных видов хозяйственного использования.
34. Методика изучения территориально-производственных систем.
35. Методика изучения ЭГП.
36. Методы изучения и анализа территориальных систем расселения. Методика изучения населенного пункта (на примере города).
37. Методические схемы экономико-географического изучения промышленных предприятий разных типов.
38. Методы изучения населения и трудовых ресурсов как факторов развития ТСЭС.
39. Математический метод в социально-экономической географии. Роль математического моделирования в социально- и экономико-географических исследованиях.

Тест

по теме «Общенаучные и частные методы географических исследований»

Методические рекомендации:

Тест является необходимым условием получения экзамена по дисциплине.

Тест содержит 20 вопросов по указанной тематике. Тест длится 30 минут. В течение этого времени есть возможность перерешать задания теста три раза до его закрытия.

Если встречается вопрос, вызывающий затруднения, можно обратиться к нему позже, после того, как будут даны ответы на более легкие вопросы.

В конце семестра будет возможность пройти тест вторично.

Шкалы и критерии оценивания

Процент выполненных заданий	Оценка	Итог
90%–100%	отлично	Зачтено
70%–90%	хорошо	
50%–70%	удовлетворительно	
0%–50%	неудовлетворительно	Не зачтено

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Физико-географический практикум»

1. Аннотация

Изучение дисциплины «Физико-географический практикум» состоит в обеспечении профессионального географического образования бакалавров и освоении ими знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять всестороннее научно и методически обоснованное изучение окружающей среды и ее компонентов на различных уровнях ее дифференциации и разработке рекомендаций.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший модуль, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя достижение следующих образовательных результатов:

РО2 Применять современные экспериментальные методы работы проведения физико-географического практикума с последующим анализом и оценкой достоверности полученных результатов

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 5.1. Понятие географической оболочки, ПТК, ландшафта. Основные задачи и методы комплексных физико-географических исследований (общенаучные, междисциплинарные, специфические).	-	Введение. Понятие географической оболочки, ПТК, ландшафта. Основные задачи и методы физической географии (6 ч). Методы комплексных физико-географических исследований (общенаучные, междисциплинарные, специфические) (4 ч).	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (2 ч.)
Тема 5.2. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований. Этапы проведения комплексного физико-географического исследования.	Особенности полевых ландшафтных исследований в различных зонах равнин и в горах (2 ч.) Этапы проведения комплексного физико-географического исследования (2 ч.)	Методы полевого и камерального комплексного физико-географического исследования (4 ч.) Этапы проведения комплексного физико-географического исследования предприятий (6 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.)
Тема 5.3. Комплексные	-	Комплексные наблюдения за состоянием природных и	Изучение теоретических

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
наблюдения за состоянием природных и техногенных геосистем. Применение ГИС-технологий.		техногенных геосистем (4 ч.). Применение ГИС- технологий в комплексных физико-географических исследованиях (4 ч.).	материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Лебедев С. В., Нестеров Е. М. Пространственное ГИС-моделирование геоэкологических объектов в ArcGIS [Электронный ресурс]: учебник. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 260 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/136673>.

2. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С., Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.

3. Прокопьев А. П., Емельянов Р. Т. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям [для подготовки магистров по программам 08.04.01.00.07 «Комплексная механизация и автоматизация в строительстве», 08.04.01.00.01 «Водоотведение и очистка сточных вод»]. - Красноярск: СФУ, 2017. - – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b87/i-884517980.pdf>.

4. Раклов В.П. Географические информационные системы в тематической картографии [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 177 с. – Режим доступа <https://znanium.com/catalog/document?id=342303>.

Дополнительная литература

1. Алымов В. Т., Тарасова Н.П. Техногенный риск: Анализ и оценка: учеб. пособие для вузов. - Москва: Академкнига, 2007. - 118 с.

2. Аранович Г.И., Коршунов Ю.Н., Ляликов Ю.С., Аранович Г.И. Справочник по физико-химическим методам исследования объектов окружающей среды: справочное издание. - Ленинград: Судостроение, 1979. - 647 с.

3. Горелов Н. А., Круглов Д. В. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2014. - 290 с.

4. Дюльдина Э. В., Ключковский С. П., Гельчинский Б. Р., Габриелян О. С. Естественно-научная картина мира: учебник для вузов. - Москва: Академия, 2013. - 219 с.

5. Жучкова В. К., Раковская Э. М. Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для вузов по географическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 367 с.

6. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки: учебник для вузов по направлению 510800 "География" и специальности 012500 "География". - Москва: Академия, 2004. - 396 с.

7. Карнацевич И. В., Тусупбеков Ж. А., Ряполова Н. Л., Салтыкова В. С. Гидрология, метеорология и климатология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2014. - 60 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64849.

8. Кауричев И. С., Степанова Л. П., Савич В. И., Яковлева Е. В. Экогеохимия ландшафтов [Электронный ресурс]:. - Орел: ОрелГАУ, 2014. - 312 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71517.

9. Качурин Л. Г., Гуревич А. А. Методы метеорологических измерений. Методы зондирования атмосферы: учебное пособие для вузов по специальности "Метеорология". - Ленинград: Гидрометеиздат, 1985. - 456 с.

10. Кузьмин С. Б., Выркин В. Б. Геоэкологическая оценка опасных геоморфологических процессов и риска природопользования: автореферат дис. д-ра геогр. наук. - Иркутск, 2014. - 42 с.

11. Лебедева Н. В. Экологическое картографирование [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020800.62 «Экология и природопользование»]. - Красноярск: СФУ, 2012. - – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b26/i-570025.pdf>.

12. Макара С. В. Применение методологии пространственного анализа к исследованию лесного потенциала России: [монография]. - Москва: Экономика, 2012. - 367 с.

13. Павлов Б. К., Воронин В. И., Измestьева Л. Р., Кожова О. М., Воробьев В. В. Методология оценки состояния экосистем: учебное пособие. - Ростов-на-Дону: ООО "ЦВВР", 2000. - 127 с.

14. Поросенков Ю. В., Поросенкова Н. И., Федотов В. И. История и методология географии: - Воронеж: Воронежский университет [ВГУ], 1991. - 223 с.

15. Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов по географическим и экологическим специальностям. - Москва: Академия, 2004. - 408 с.

16. Разяпов А. З. Методы контроля и системы мониторинга загрязнений окружающей среды [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МИСИС, 2011. - 220 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116830>.

17. Симонов Ю. Г., Большов С. И. Методы геоморфологических исследований. Методология: учебное пособие для вузов по специальности "География". - Москва: Аспект Пресс, 2002. - 191 с.

18. Трешников А. Ф. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины. - М.: Сов. энцикл., 1988. - 432 с.

19. Харвей, Никитин Е. П. Научное объяснение в географии: Общая методология науки и методология географии [Электронный ресурс]: - Москва: Прогресс, 1974. - Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/omsk/close/0099829/index.htm.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Организация географических исследований на Факультете географии и геоинформационных технологий НИУ ВШЭ – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCF0XtgJJVaRsvvfN-kT3I5g>

2. Философия и практика географических исследований – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Q627KUy7m-g>

3. Отдел палеогеографии четвертичного периода ИГ РАН. Теория и практика географических исследований – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCdK1-po1WfpfIpK3Jl4it3g/videos>

4. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — экзамен.

Оценка формируется по следующим критериям:

Оценка	Требования, выполнение которых позволяет поставить оценку
Оценка «отлично»	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников.
Оценка «хорошо»	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «удовлетворительно»	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах экзаменатора. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Основные закономерности вертикально-горизонтальной дифференциации географической оболочки, ландшафтной сферы.
2. Региональная специфика ландшафтов.
3. Понятие об иерархичности организации физико-географической среды.
4. Уровни и типы иерархичности. Физико-географическая дифференциация.
5. Основные методы физико-географических исследований (общего земледования, ландшафтоведения и наук, изучающих отдельные компоненты природы (геоморфологии, климатологии, метеорологии, биогеографии и др.).
6. Понятие о физико-географическом районировании. Критерии, принципы и типы физико-географического районирования.
7. Полевые и камеральные методы физико-географического исследования.
8. Геохимические и геолого-геоморфологические барьеры.
9. Статистические методы физико-географического исследования.
10. Методы моделирования физико-географических объектов, явлений и процессов.
11. Назовите виды моделей, разрабатываемых в географии. Приведите примеры.
12. Перечислите суть и этапы развития сравнительно-географического метода.
13. Перечислите задачи, решаемые с помощью использования картографического метода.

14. Статистические (математико-статистических) методы в физической географии. Примеры применения.
15. Характеристика методов, применяемых студентом при подготовке выпускной квалификационной работы.
16. Этапы проведения комплексного физико-географического исследования студентом.
17. Возможности и реализация применения ГИС технологий при подготовке выпускной квалификационной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Методика обучения географии»

1. Аннотация

Изучение дисциплины «Методика обучения географии» ориентировано на формирование систематизированных знаний в области методики обучения и готовности использовать их в географическом образовании.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший модуль, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя достижение следующих образовательных результатов:

РОЗ Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 6.1. Цели, содержание и структура школьного географического образования	Методика обучения географии как наука. Нормативные документы обучения географии в школе. Концепция развития географического образования (4 ч.)	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования (2 ч.)	История методики обучения географии (2 ч.)
Тема 6.2. Основные формы организации обучения географии в школе	Средства обучения географии в школе. Методы обучения географии в школе. Традиционные и современные подходы в оценивании обучающихся (6 ч.)	Формирование географических компонентов у обучающихся. Система средств обучения географии в школе. Методика формирования географических понятий у обучающихся. Методика проведения практических работ по географии (6 ч.)	Методика организации внеклассной работы по географии. Проектные технологии (6 ч.)
Тема 6.3. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии	Методика изучения раздела "География Земли" в школе. Методика изучения раздела "География России" (4 ч.)	Проектирование уроков по разделу "География Земли". Проектирование уроков по разделу "География России". (4 ч.)	Технологическая карта урока географии (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=13174>). Данные материалы сопровождаются в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе Института экологии и географии в очном формате. Для проведения синхронных занятий используется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, презентационным оборудованием. Синхронные занятия также могут реализовываться на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный образовательный курс. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, график работы по дисциплине, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентаций к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов Москва: Юрайт, 2022 <https://urait.ru/bcode/498>
2. Индейкина, О. С. Методика обучения географии (общие вопросы) : учебное пособие / Индейкина О. С. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 147 с.
3. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : Учебник / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с.

4. Дмитрук, Н. Г. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. Методика преподавания географии : учебник / Н. Г. Дмитрук ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с.

Дополнительная литература

1. Методика обучения географии в средней школе : пособие для учителя : рекомендовано Главным управлением школ Министерства просвещения СССР / под ред. И. С. Матрусов. - Москва : Просвещение, 1985. - 256 с.

2. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для вузов] / В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека СФУ [Электронный ресурс]: Библиотечно-издательский комплекс СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет.

Оценка формируется по следующим критериям:

Оценка	Требования, выполнение которых позволяет поставить оценку
Оценка «зачтено»	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
Оценка «не зачтено»	При ответе на вопросы обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Методика преподавания географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.

2. Основные этапы формирования школьного курса географии. История методики обучения географии

3. Стандарты географического образования: сущность, структура.

4. Содержание и структура базового географического образования в школе

5. Формирование основных компонентов содержания географического образования.

6. Методы обучения географии: понятие, классификация, характеристика отдельных методов

7. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению

8. Система средств обучения географии. Связь средств обучения с содержанием и методами. Новые и новейшие средства обучения географии.

9. Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль в учебном процессе. Методика работы с учебником.
10. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Методы и приемы работы с картой, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты
11. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Приемы работы с глобусом в разных классах.
12. Наглядные и аудиовизуальные средства обучения, методика работы с ними.
13. Формы организации обучения географии. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку.
14. Типы уроков географии, особенности их структуры
15. Основные этапы урока. Конструирование современного урока географии
16. Разнообразные формы организации уроков географии.
17. Виды и формы проверки знаний учащихся. Оценка знаний
18. Формы организации учебной деятельности на уроках географии
19. Подготовка учителя к проведению урока географии. Оценка качества и результативности урока
20. Педагогические технологии и возможности их использования в процессе обучения географии
21. Подготовка учителя географии к уроку.
22. Наблюдения и практические работы на местности при изучении географии
23. Географические представления, их особенности. Приемы формирования представлений.
24. Понятия, особенности географических понятий. Пути формирования понятий
25. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
26. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами)
27. Внеклассная работа по географии – составная часть учебно-воспитательного процесса по предмету. Ее цели и содержание. Формы организации
28. Суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках. Пути осуществления в учебном процессе.
29. Практические работы в курсе географии. Требования к проведению. Оценка качества выполнения практических работ
30. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.

Примерный перечень тем докладов

1. История развития географического образования
2. Разнообразие программ и учебников по географии
3. Процессы обучения и его закономерности
4. Требования к уроку географии в современной школе
5. Типы уроков географии и особенности их структуры
6. Подготовка учителя к уроку
7. Лекционно-семинарско-зачетная система обучения географии

8. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы Проблемные ситуации на уроках географии
9. Способы активизации учебной деятельности на уроках географии
10. Мотивация учебной деятельности школьника через уроки географии
11. Формы организации обучения. Урок географии как важнейшая форма обучения
12. Современные средства обучения географии
13. Географическая карта и методика работы с ней
14. Учебные игры на уроках географии
15. Внеурочные формы обучения географии

Доклад предполагает грамотное и логическое изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках и группировка их по точкам зрения. Выступления с докладом должно составлять 5–10 минут и сопровождаться презентацией.

Примерный шаблон отзыва на доклад обучающегося

Отзыв на работу _____

название работы

обучающегося _____

группа, ФИО

По дисциплине Методика обучения географии

название дисциплины

Работа заслуживает оценки **Отлично** по следующим критериям:

- полное раскрытие темы;
- указание точных названий и определений;
- правильная формулировка понятий и категорий;
- высказывается отношение студента на различные точки зрения;
- соответствует требованиям к оформлению.

Работа заслуживает оценки **Хорошо** по следующим критериям:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- недостаточно обозначена точка зрения студента по данной проблеме;
- соответствует требованиям к оформлению с небольшими ошибками.

Работа заслуживает оценки **Удовлетворительно** по следующим критериям:

- отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;

- соответствует требованиям к оформлению с небольшими ошибками;
- не обозначена точка зрения студента по данной проблеме.

Работа заслуживает оценки **Неудовлетворительно** по следующим критериям:

– не раскрытие темы;

– наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;

- отсутствие точки зрения студента по данной проблеме;
- не соответствует требованиям к оформлению
- другое.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Основы психологии и педагогики»

1. Аннотация

Данная дисциплина затрагивает теоретические и практические вопросы в области основ психологии и педагогики; позволит овладеть навыками использования теоретического знания на практике в изучении социальной реальности и будущей профессиональной деятельности; формирует и развивает у слушателей научное мышление, знания, умения и навыки в отношении данной предметной области. В рамках данной дисциплины слушатели знакомятся с методами, используемыми в педагогике и психологии; нормативно-правовыми актами, касающимися образовательной организации и осуществления профессиональной деятельности.

Цель дисциплины (результаты обучения)

По окончании обучения данной дисциплины слушатели будут способны:

РО6. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль. Основы психологии и педагогики (36 часов)			
Тема 7.1 Общая психология и педагогика (16 ч.)	Введение в психологию и педагогику (2 ч.) Познавательная сфера личности и способность к обучению (2 ч.)	1. Тест контроля на входе 2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика» 3. Практическое значение психологии и педагогики 4. Психология и педагогика в деятельности и профессионализме специалиста 5. Главные проблемы, которые совместно должны решаться педагогами и психологами (5 ч.) Практическое занятие по самообследованию познавательной сферы личности (5 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.) Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических занятий (1 ч.)
Тема 7.2 Формирование личности в процессе социализации (10 ч.)	Психология личности и ее воспитание (4 ч.)	Индивидуальные свойства личности (4 ч.)	Изучение теоретических материалов, закрепление заданий с практических

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
			занятий (2 ч.)
Тема 7.3 Педагогический процесс (10 ч.)	Социальная педагогическая психология (6 ч.)	-	Изучение теоретических материалов, подготовка к зачету (4 ч.)

3. Условия реализации программы дисциплины **Материально-технические условия реализации программы**

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Zoom, виртуальные доски и Google-сервисы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чате дисциплины. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

- Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.
- Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Литература

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2011. - 464 с.
2. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 479 с.

3. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 239 с.

Дополнительная литература

4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
5. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Российское педагогическое агенство, 1998. – 272 с.
8. Григоревич Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: учеб. пособие. – М., 2001.
9. Доронина И.В. Психология и педагогика: Практикум. – Новосибирск, 1999.
10. Доронина И.В. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Новосибирск, 1998.
11. Каширин В. П. Основы психологии и педагогики. — Йошкар-Ола, 1998.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999. – 384 с.
13. Немов Р.С. Психология. Т. 1,2,3. – М., 2000.
14. Николаенко В.М. и др. Психология и педагогика: учебное пособие. – Новосибирск 2000.
15. Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996.
16. Психология и педагогика: учебное пособие / Сост. А.А. Радугин. – М.: ЦЕНТР, 1997. 256 с.
17. Радугин А.А. Психология и педагогика. – М., 1996.
18. Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.

4. Оценка качества освоения программы дисциплины (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по дисциплине — зачет за выполненные тесты к входному и выходному контролю, тесты к промежуточной аттестации, при условии набора не менее 65 % из 100 верных ответов, и ответы на контрольные вопросы к зачету. К итоговому зачету допускаются

Критерии оценки к итоговому зачету:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он полностью и в установленные сроки выполнил теоретическую и практическую работу по данной дисциплине, если в ответе верно изложено не менее 50 % материала и не допущено существенных неточностей;

оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части (более 50 %) программного материала и допускает существенные ошибки.

Задания для самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение практических заданий,

проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Тесты входного контроля

Дайте определения понятиям:

1. психология;
2. обучение;
3. воспитание;
4. память;
5. общение;
6. способности;
7. характер;
8. личность;
9. группа;
10. лидер.

Примерный тест для промежуточной аттестации

1. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека?
 - а) психология труда;
 - б) возрастная психология;
 - в) педагогическая психология.
2. Психика включает:
 - а) психические процессы, состояния и свойства человека;
 - б) характер, темперамент, восприятие;
 - в) все ответы верны.
3. Чем ощущения отличаются от восприятия?
 - а) ощущение – отражение отдельных свойств предмета, восприятие – отражение предмета в целом;
 - б) ощущение – отражение предмета в целом, восприятие – отражение отдельных свойств предмета;
 - в) ни один из вариантов не подходит.
4. Основателем психоанализа считается:
 - а) Дж. Уотсон;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Аристотель.
5. Долговременная память:
 - а) обладает ограниченной емкостью;
 - б) обладает практически неограниченной длительностью;
 - в) более развита у пожилых лиц;
 - г) все ответы верны.
6. Предпринимаемые учеником учебные действия, направленные на развитие способностей, на приобретение знаний, умений и навыков – это:
 - а) обучение;
 - б) научение;

в) учение.

7. Результат учения – это:

а) учебная деятельность;

б) обучение;

в) научение.

8. Книга сначала показалась скучной, а затем человек зачитался. Назовите соответствующий данной ситуации тип внимания.

а) произвольное;

б) непроизвольное;

в) послепроизвольное.

9. Какие факторы влияют на успешность обучения?

а) биологические;

б) психологические;

в) социальные;

г) все выше перечисленные.

10. Метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные в письменной форме вопросы называется:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) анкетирование.

Тесты выходного контроля

1. К основным видам мышления по характеру решаемых задач относятся...

1) интуитивное, рациональное;

2) патогенное, саногенное;

3) дискурсивное, интуитивное;

4) теоретическое, практическое.

2. Минимальная сила раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется порогом...

1) дифференциальным;

2) нижним абсолютным;

3) разностным;

4) верхним абсолютным.

3. В кратковременной памяти одновременно находиться в среднем.

1) 7 элементов;

2) 11 элементов;

3) 9 элементов ;

4) 5 элементов.

4. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет педагогический(ое, ая)

1) мастерство;

2) общение;

3) техника;

4) такт.

5. Свойство внимания, проявляющееся в скорости перевода его с одного объекта на другой -это...

- 1) сосредоточенность;
 - 2) распределение;
 - 3) устойчивость;
 - 4) переключаемость.
6. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось...
- 1) демографический взрыв;
 - 2) урбанизация и производственный бум;
 - 3) сокращение количества разводов;
 - 4) увеличение количества браков.
7. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность ...
- 1) воспитания;
 - 2) образования;
 - 3) развития ;
 - 4) обучения.
8. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью...
- 1) расстояния
 - 2) мимики и жестов;
 - 3) языка;
 - 4) письма.
9. Дидактика изучает ...
- 1) теорию воспитания;
 - 2) теорию обучения;
 - 3) основы профессиональной подготовки;
 - 4) управление образовательными системами.
10. Понятие «сила нервной системы» означает.....
- 1) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессам торможения;
 - 2) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения;
 - 3) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;
 - 4) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим.
11. Учение о типах высшей нервной деятельности принадлежит...
- 1) К. Юнгу;
 - 2) К. Леонгарду;
 - 3) Г. Айзенку;
 - 4) И.П.Павлову.
12. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З. Фрейд назвал...
- 1) вытесненным;
 - 2) бессознательным;
 - 3) предсознанием;
 - 4) сопротивляющимся.

13. Референтная группа-это...
- 1) группа, ценностей которой придерживается человек;
 - 2) реальная группа;
 - 3) условная группа;
 - 4) группа, в которой нет совместной деятельности.
14. Крайние варианты нормы характера называются...
- 1) акцентуациями;
 - 2) патологиями;
 - 3) невротами;
 - 4) психопатиями.
15. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется...
- 1) бихевиоризм;
 - 2) гештальт-психология;
 - 3) структурализм;
 - 4) психоанализ.
16. В.Вундт является одним из первых, кто создал...
- 1) психокоррекционный центр;
 - 2) теорию рефлекса;
 - 3) концепцию бессознательного;
 - 4) психологическую лабораторию.
17. Представление о будущем желаемом результате является...
- 1) знаком;
 - 2) целью;
 - 3) значением;
 - 4) символом
18. Сознание...
- 1) нет у человека и у животных;
 - 2) есть только у человека;
 - 3) есть только у животных;
 - 4) есть у человека и у животных.
19. Восприятием называется психический процесс, суть которого в...
- 1) отражении отдельных свойств материального мира;
 - 2) опосредованном отражении предметов и явлений отдельных свойств физических объектов;
 - 3) отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств;
 - 4) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира.
20. Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты...
- 1) К. Левин;
 - 2) З. Фрейд;
 - 3) Дж. Уотсон;
 - 4) И.М. Сеченов.
21. Термин «личность» в психологии определяется как...
- 1) человек, достигший высокого уровня психической зрелости;

- 2) сильный, волевой человек, достигший общественного признания;
 - 3) психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью;
 - 4) социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.
22. Коррекционная педагогика возникла на основе связи педагогики с ...
- 1) медициной;
 - 2) психологией;
 - 3) физиологией;
 - 4) социальной психологией.
23. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности - это...
- 1) воля;
 - 2) способности;
 - 3) характер;
 - 4) чувства.
24. Нарушение способности к концентрации внимания называется ...
- 1) переключаемостью;
 - 2) рассеянностью;
 - 3) отвлекаемостью;
 - 4) распределением.
25. Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его _____ функцию
- 1) воспитательную;
 - 2) коммуникативную;
 - 3) интерактивную;
 - 4) перцептивную.
26. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценными и личностно-значимым характером деятельности - это...
- 1) корпорация;
 - 2) ассоциация;
 - 3) кооперация;
 - 4) коллектив.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологии, предмет, объект, методы, отрасли психологии.
2. Дайте характеристику основных научных направлений в мировой психологии.
3. Раскройте научное понимание психики человека.
4. Охарактеризуйте ощущение человека как психический познавательный процесс.
5. Раскройте понимание восприятия как психического познавательного процесса.
6. Понятие внимания человека: его виды и свойства.
7. Дайте общую характеристику памяти человека.
8. Охарактеризуйте мышление как психический познавательный процесс.
9. Дайте характеристику речи.
10. Воображение и его роль в профессиональной деятельности специалиста.

11. Покажите взаимосвязи познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности.
12. Методы развития памяти человека.
13. Сущность человеческого сознания и его структура.
14. Дайте характеристику чувств человека.
15. Понятие эмоции, их основные функции.
16. Воля как психический процесс и ее роль в профессиональной деятельности.
17. Раскройте содержание и особенности этапов волевого действия.
18. Воспитание и развитие воли.
19. В психологии существует понятие эмоционально-волевой устойчивости личности. Раскройте ваше понимание этого термина.
20. Раскройте понятие темперамента как психического свойства личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

«Педагогический практикум»

1 Аннотация

Основной задачей педагогической практики слушателей программы является закрепление в практической деятельности профессиональных компетенций, умений, навыков и знаний, полученных в ходе обучения, а также приобретение необходимых умений и практического опыта преподавания географии на конкретном рабочем месте.

Цель реализации программы – приобретение педагогических компетентностей для реализации учебного процесса в сфере основного общего, среднего общего и дополнительного образования по географии, для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по направлению подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности слушателей программы в сфере основного общего и среднего общего образования по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
- А/02.6 Воспитательная деятельность.
- А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Планируемые результаты:

В результате прохождения Педагогического практикума обучающиеся должны осуществлять планирование преподавания географии с использованием современных образовательных методов и технологий, включая ИТ, для обеспечения качества образовательного процесса, в том числе и составе творческих коллективов, на основе современного уровня развития наук в области географии, а также смежных дисциплин при формировании контента основных и дополнительных образовательных программ и разработки учебно-методических материалов в соответствии с профессиональной подготовкой для проведения учебных занятий в сфере общего среднего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, высшего образования (бакалавриат).

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

2 Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Практика (72 часа)			
1. Составление календарного плана-графика. Оформление индивидуального задания на практику	Организационное собрание с участием руководителей практики (2 ч.)	Составление календарного плана-графика, индивидуальное задание на практику (приложение 1) (2 ч.)	Составление календарного плана-графика (2 ч.)
2. Документация учебного процесса, ее анализ	Работа с документами по образовательной программе/дисциплине (1 ч.)	Анализ рабочей программы дисциплины/предмета (включающей проводимые занятия), форма свободная (2 ч.)	
3. Электронные ресурсы учебного заведения	Работа в ЭИОС (1 ч.)	Список электронных ресурсов в сети для дисциплины/предмета (приложение 3) (2 ч.)	
4. Опыт организации учебных занятий в образовательных учреждениях	Посещение занятий/уроков (2 ч.)	Протоколы посещения 2-х часов занятий/уроков опытных преподавателей/учителей (приложение 4) (2 ч.)	
5. Разработка контроля и оценки освоения обучающимися дисциплины/предмета и достижения ими результатов	Контроль и оценка освоения обучающимися дисциплины/предмета (1 ч.)	Методические разработки оценочных средств для 10 часов занятий/уроков с 3-мя видами контроля и типами оценивания (приложение 5) (2 ч.)	Методическая работа (1 ч.)
6. Определение технологий и методов	Технологии и методы организации учебной деятельности (1 ч.)	Обоснование технологий и методов организации учебной деятельности на 10 часов занятий в свободной форме (2 ч.)	Методическая работа (1 ч.)
7. Разработка занятий с ЭО и ДОТ	Особенности разработки занятий в ЭО и ДОТ (2 ч.)	Методические разработки занятий с ЭО и ДОТ (приложение 6) (4 ч.)	Методическая работа (1 ч.)
8. Разработка электронного методического обеспечения для занятий/уроков с ЭО и ДОТ	Электронного методического обеспечения (2 ч.)	Электронные разработки ко всем занятиям с ЭО и ДОТ (4 ч.)	Методическая работа (1 ч.)
9. Проектирование методического обеспечения, разработка занятий/уроков	Методическое обеспечение занятия/урока (2 ч.)	Методики проведения занятий/уроков не менее 10 контактных часов (приложение 7) (4 ч.)	Методическая работа (1 ч.)
10. Проведение занятий/уроков по разработанным методикам	Проведение занятий (2 ч.)	Проведение занятий. Анализ проведенных 10 часов занятий/уроков в свободной форме (10 ч.)	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
11. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Методическая работа. Воспитательная работа (2 ч.)	Обоснование и разработка воспитательного мероприятия, отчет о его проведении в свободной форме с фото, видео, ссылками (4 ч.)	Подготовка воспитательного мероприятия (1 ч.)
12. Заключительный этап. Анализ результатов практики	Специфика и подготовка отчета по практике (2 ч.)	Подготовка отчета (дневника) по практике (приложение 2) (4 ч.)	Составление отчета (дневника) (2 ч.)

Содержание педагогической практики включает следующие этапы:

1 Подготовительный этап. Составление календарного плана-графика. Оформление индивидуального задания на практику (Приложение 1).

2 Производственный этап. Документация учебного процесса, ее анализ. Знакомство с организацией учебных занятий, разработкой оценочных средств результатов -обучения. Разработка и проведение занятий/уроков. Проверяется руководителем практики от университета.

3 Заключительный этап. Анализ результатов практики, заполнение дневника (отчета) (Приложение 2).

Содержание практики закрепляется индивидуальным заданием на практику (Приложение 1).

Продолжительность практики - 72 часа.

Практика носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

1. Реализация педагогической деятельности в рамках нормативной базы и основных научно-педагогических позиций.

2. Применение педагогически обоснованного электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для разработки занятий разного типа.

3. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

4. Применение в разработках занятий психологических характеристик контингента учащихся и психологических закономерностей обучения для определения условий и ограничений при проектировании занятий.

5. Проектирование образовательного процесса, исходя из результатов обучения и способов их контроля.

6. Реализация результативного воспитательного процесса.

7. Применение фундаментальных знаний в области географии для решения научно-исследовательских задач, а также основ педагогики, необходимых для осуществления преподавательской деятельности.

8. Применение знаний в области информационных технологий, использование современных компьютерных сетей, программных продуктов и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной педагогической деятельности, использование профессиональных информационных ресурсов в области географии, содержащих

релевантную информацию, необходимую для успешного решения задач профессиональной педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Условия реализации программы практики

Организационные и педагогические условия реализации программы

Обучение по программе педагогической практики реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Материал практических занятий представляется в виде синхронных занятий, презентаций, размещаемых в электронном курсе. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Практика проводится под руководством назначенного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава Университета, а также руководителя из состава организации, структурных подразделений организации, материально-техническое обеспечение которой соответствует профилю программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

По данному модулю разработан электронный УМК. УМК предполагает использование разных типов материалов, сопровождающих учебный процесс, включая информационные, обучающие и контролирующие. На платформе электронных курсов размещаются задания, приводится перечень необходимых для изучения материалов. Обучающиеся могут на протяжении прохождения практики обращаться к теоретической базе знаний.

4. Оценка качества освоения программы практики (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

В качестве подтверждения прохождения практики на базе предприятий, организаций, учреждений, для зачета результатов обучения слушателями предъявляется дневник прохождения практики (Приложение 2) *(отчет в виде дневника прохождения практики)*.

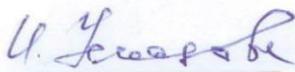
Программу составили:

Канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры географии
Института экологии и географии СФУ



Н.А. Лигаева

Канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры географии
Института экологии и географии СФУ



И.Х. Усманова

Канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры географии
Института экологии и географии СФУ



Д.Е. Макаρχук

Канд. биол. наук, доцент,
доцент кафедры географии
Института экологии и географии СФУ


_____ Н.Ю. Жаринова

Канд. пед. наук, доцент кафедры
информационных технологий обучения
и непрерывного образования ИППС СФУ

_____ И.Ю. Степанова

Руководитель программы:

Д-р геогр. наук, профессор,
зав. кафедрой географии
Института экологии и географии СФУ


_____ Г.Ю. Ямских

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Наименование образовательной организации

Индивидуальный план слушателя, направляемого на практику

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы и должность/статус _____

Название предприятия (организации), где проводится практика _____

Город _____

Цель практики _____

Срок практики с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Приказ по вузу от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

План практики

№ п.п.	Перечень разрабатываемых (изучаемых) вопросов, виды работ	Количество часов	Форма отчета
1.	Подготовительный этап	6 ч.	
2.	Производственный этап	58 ч.	
3.	Заключительный этап	8 ч.	Дневник практики

СОГЛАСОВАНО

(должность ответственного)

(подпись)

(расшифровка подписи лица, направляющего на практику)

Наименование площадки практики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель площадки практики

_____ ФИО

«_____» _____ 20____ г.

М.П.

**ДНЕВНИК
прохождения практики**

_____,
(фамилия, имя, отчество специалиста (стажера),
проходящего обучение в рамках дополнительной профессиональной программе
переподготовки «Учитель географии»

Цель практики:

Руководители практики (от организации): _____
(должность) (ФИО)

1. Дневник

Дата	Выполняемая работа	Вопросы для консультантов и руководителей практики

2. Краткий отчет о практике

Дата

Подпись практиканта

3. Заключение руководителя практики от принимающей организации

Руководитель практики

(подпись)

(расшифровка подписи)

С заключением руководителя практики ознакомлен

(подпись практиканта)

**Пример оформления списка ресурсов
для дисциплины/предмета**

1. Индейкина, О. С. Методика обучения географии (общие вопросы) : учебное пособие / Индейкина О. С. - Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 147 с.
2. Методика обучения географии в средней школе : пособие для учителя : рекомендовано Главным управлением школ Министерства просвещения СССР / под ред. И. С. Матрусов. - Москва : Просвещение, 1985. - 256 с.
3. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : Учебник / Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 320 с.
4. Дмитрук, Н. Г. Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. Методика преподавания географии : учебник / Н. Г. Дмитрук ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 320 с.
5. Практикум по методике обучения географии : [учеб. пособие для вузов] / В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров [и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 144 с.
6. Сукманова, Е. А. Кейс-стади на уроках географии опыт применения космических снимков / Е. А. Сукманова // Вестник военного образования. - 2022. - Т. 3. - № 36. - С. 128-132.
7. Улохонов, А. К. О географии в современном обществе, или уроки практической географии / А. К. Тулохонов - Российская академия наук [РАН]. Сибирское отделение [СО]. Байкальский институт природопользования [БИП]. - Улан-Удэ : Нова Принт, 2012. - 227 с.
8. Дягилева, М. В. Формирование исследовательской компетенции обучающихся на уроках географии средствами современных педагогических технологий / М. В. Дягилева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - № 2. - С. 37-42.
9. Создание учебных ситуаций на уроках географии / О. Ф. Бардышева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 6 - С. 41-43.

Схемы анализа посещенных уроков

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества занятия внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Выразительность и доступность речи.
3. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности учащихся.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Общие вопросы
6. Присутствующие
7. Ф.И.О. педагога
8. Дата посещения, время
9. Специальность, предмет
10. Количество обучающихся
11. Тема урока

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
1	Научность	а) в соответствии с требованиями б) популярно в) ненаучно	5 3 2
2	Проблемность	а) ярко выражена б) отсутствует	5 2
3	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно б) представлено частично в) отсутствует	4 3 2
4	Доказательность	а) убедительно б) декларативно в) бездоказательно	5 3 2
5	Воспитательная направленность	а) высокая б) средняя в) низкая	4 3 2
6	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует б) частично соответствует	5 3
7	Использование времени	а) используется рационально б) излишние траты на организационные моменты в) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала			
1	Метод изложения	а) проблемный б) частично-поисковый в) объяснительно-информационный	5 4 3
2	Использование наглядности	а) используется в полном объёме б) используется недостаточно в) не используется	5 3 2

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
3	Владение материалом	a) свободно владеет	5
		b) частично пользуется конспектом	3
		c) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	2
4	Уровень новизны	a) используются последние достижения науки	5
		b) присутствует элемент новизны	4
		c) новизна материала отсутствует	2
5	Реакция аудитории	a) повышенный интерес	4
		b) низкий интерес	2
3. Поведение преподавателя			
1	Манера общения	a) увлекательная, живая	5
		b) увлекательность и живость выражены ярко	3
		c) монотонная, скучная	2
2	Культура речи	a) высокая	5
		b) средняя	3
		c) низкая	2
3	Контакт с аудиторией	a) ярко выражен	5
		b) недостаточный	3
		c) отсутствует	2
4	Манера держать себя	a) умеренно выражена мимика и жестикуляция	5
		b) избыточная мимика и жестикуляция	3
		c) суетливость и беспорядочность движений	2
5	Внешнее проявление психического состояния	a) спокойствие и уверенность	4
		b) некоторая нервозность	3
		c) выраженная нервозность	2
6	Отношение	a) в меру требовательное	4
		b) слишком строгое	3
		c) равнодушное	2
7	Такт	a) тактичен	4
		b) бестактен	2
8	Внешний облик	a) опрятен	4
		b) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки: 100–90 — «отлично»;
89–90 — «хорошо»;
79–70 — «удовлетворительно»;
менее 70 — «плохо»

СХЕМА АНАЛИЗА СЕМИНАРСКОГО (ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ

Общие сведения — тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель/учитель.

– Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

– Наличие контакта, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

– Использование активных методов обучения, технологий развития личности.

– Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

– Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

– Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

– Педагогическая техника.

– Общие выводы об эффективности.

Карта оценивания проведенного урока

Показатели	Критерии оценивания	Комментарии
<i>Результативно-целевой аспект – работа с учащимися на достижение целей и результатов урока</i>		
Целеполагание	соответствие рабочей программе	
	понятно учащимся	
Рефлексия с учащимися	связано с реальными действиями учащихся	
	фиксирует существенные учебные ситуации	
	позволяет получать обратную связь от учащихся	
Контроль	критерии понятны для учащихся	
	адекватность оценки учебных достижений	
<i>Содержательный аспект – выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>		
Постановка проблем, проблемных вопросов перед учащимися	целесообразна	
	адекватна ситуации	
Работа с учебной информацией разного уровня обобщения	сообразна целям занятия	
	учащиеся различают уровень обобщения	
Типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	проблемные	
	конкретные	
	обобщенные	
<i>Предметно-технологический аспект – применение информационных технологий с учётом особенностей учебного предмета</i>		
Использование средств	целесообразность	

Показатели	Критерии оценивания	Комментарии
визуализации	адекватность учебного материала	
	восприятие учащимися	
Особенности использования компьютера, ИКТ	целесообразность	
	соразмерность возможностям учащихся	
<i>Организационный аспект – инструкции учителя и формы организации</i>		
Инструкции по организации работы учащихся	соответствуют видам учебной работы	
	понятны для учащихся	
Инициирование и ведение групповой дискуссии	соразмерность темы возможностям учащихся	
	соразмерность вопросов возможностям учащихся	
Организация групповых форм деятельности учащихся	целесообразность и результативность	
	соразмерность заданий групповой работы возможностям учащихся	
<i>Межличностный аспект – руководство межличностным взаимодействием с учащимися</i>		
Поощрение	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
Наказание	соразмерность достижениям	
	понятность критериев учащимся	
Оценивание	понятность критериев учащимся	
	соразмерность поставленных задач	
Реакция учителя на поведение учащихся на уроке	адекватность реагирования на стандартное поведение учащихся	
	реакции понятны и приемлемы учащимися	

Методы осуществления контроля в образовании

1. Разработка результатов обучения по предмету и по теме.
2. Разработка оценивающих мероприятий, соотнесенных с результатами обучения по предмету и теме.
3. Обоснование 3-х видов контроля (самооценкой, взаимооценкой, экспертной оценкой).
4. Определение разных типов оценивания для уроков (занятий) по предмету: с формирующим оцениванием по теме, диагностическим и суммирующим.

Описание методических разработок уроков (занятий) с различными технологиями в условиях ЭО и ДОТ

Среди рассматриваемых вопросов главы должны быть вопросы, представленные ниже.

1. Сервисы и ресурсы для реализации ЭО и ДОТ их педагогическая ценность: краткое описание опыта по использованию ИТ-инструментов, оценка своего отношения к использованию ИТ-инструментов в учебном процессе, описание педагогических задач для решения с помощью ИТ-инструментов.

2. Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов, в том числе, средств наглядности (ментальная карта, фишбоун, кластеры или денотатный граф, скринкаста, графики, гистограммы, схемы, рисунки, фотографии и т.п.), google-документов, google-календарей, google-анкет и опросников, инструментов для совместной работы в Интернете, облачных технологий.

3. Описание методических разработок уроков разных типов по теме: краткая аннотация своего предмета. Описание разработанных уроков (занятий) для электронного и/или дистанционного обучения с использованием современных образовательных технологий. Разработка уроков в смешанной модели обучения.

4. Описание действий учителя (преподавателя), способствующие целеполаганию и рефлексии учащихся; вопросы целеполагания; рефлексивные задания; методики проведения рефлексии и целеполагания, которые описывают факторы, способствующие включению, этапы их проведения, используемые средства, направленность на области, виды.

5. Онлайн технологии в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися: разработки контроля результатов обучения с помощью средств ИТ для ДОТ. Описание использования инструментов электронного журнала.

6. Описание педагогической практики и самооценку собственного проведенного урока (занятия). Рецензии на проведенный урок (занятие).

Методики проведения занятий или уроков с использованием ЭО и ДОТ

1. Дисциплина/Предмет ...
2. Аннотация дисциплины и темы в ней ...
3. Возраст учащихся ...
4. Ведущий вид деятельности...
5. Результаты обучения на занятии/уроке:
 Результат обучения 1: ...
 Результат обучения 2: ...
 Результат обучения 3: ...
6. Внутренний образовательный продукт по теме: ...
7. Внешний образовательный продукт по теме: ...
8. План проведения занятия/урока и его обоснование для ДОТ

Время, мин	Элементы занятия/урока	Деятельность дистанционного педагога	Деятельность дистанционного учащегося	Специфика ДОТ с учетом педагогических задач	Сервисы и ресурсы ИТ	Ссылка на файл
...						
...						
n						
ИТОГО ... минут						

План занятия с ЭО и ДОТ по смешанной модели

1. **Предмет:** *название*
2. **Тема:** *название*
3. **Объем учебной работы по теме:** «...»

Традиционный учебный процесс

Учебный процесс по смешанной модели

Работа в классе			СРС	Всего	Работа в классе			ЭС*	СРС		Всего
Лек.	Пр.	Лаб.			Лек.	Пр.	Лаб.		в ЭС	в трад. формате	

* ЭС – классные часы, замещаемые взаимодействием в электронной среде (30–50 % учебной нагрузки в классе по предмету)

4. План оценочных мероприятий:

Перечислите оценочные мероприятия

...
...

Вид занятия (которое заменяется взаимодействием в электронной среде):

Укажите вид аудиторного занятия (лекция, практическая занятие, семинар, лабораторная работа), которое вы заменяете взаимодействием в электронной среде и опишите его по предлагаемой схеме, где предаудиторная и постаудиторная работы реализуются в электронной среде, аудиторная работа — это аудиторное занятие, работа на котором выстраивается с учетом связи с перенесенным в электронную среду занятием.

Распределение видов учебной деятельности между электронной и аудиторной компонентами

! виды учебной деятельности должны быть согласованы с планом оценочных мероприятий

Преаудиторная работа (работа, предшествующая работе в классе) (в электронной среде)	Аудиторная (работа в классе) (укажите вид ауд. занятия – ЛК, ЛБ, ПР)	Постаудиторная работа (работа, выполняемая после работы в классе (в электронной среде)