

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина
Е.В. Мошкина

«20» февраля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психолог в сфере образования»

Форма обучения – очно-заочная.

Объем программы – 312 часов.

Красноярск 2024

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психолог в сфере образования»

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей(дисциплин)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабораторные работы	Практические и семинарские занятия		
1.	Психология и педагогика развития	72	36	18		18	36	Зачет
2.	Психология личности	36	24	12		12	12	Зачет
3.	Методологические основы психологии	36	24	12		12	12	Зачет
4.	Психодиагностика	36	24	12		12	12	Зачет
5.	Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ	36	24	12		12	12	Зачет
6.	Организация творческой деятельности с детьми и подростками	36	24	12		12	12	Зачет
7.	Методика преподавания психологии	36	24	12		12	12	Зачет
	Итоговая аттестация	24	10	–		10	14	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
	Итого	312	190	90		100	122	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Психолог в сфере образования»

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 3–6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Психология и педагогика развития	72	36	18		18	36	PO1, PO4, PO6
1.1.	Теоретические основы педагогики и психологии развития	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.2.	Теоретические подходы зарубежных психологов к пониманию возраста, факторов развития и периодизации развития	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.3.	Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.4.	Новорожденность. Младенчество	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.5.	Раннее детство	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.6.	Дошкольное детство	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.7.	Младший школьный возраст	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.8.	Подростковый возраст	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
1.9.	Юношеский возраст	8	4	2		2	4	PO1, PO4, PO6
2.	Психология личности	36	24	12		12	12	PO1, PO2
2.1.	Методологические и теоретические проблемы психологии личности	18	12	6		6	6	PO1, PO2
2.2.	Исследование личности и оценка в психологии личности	18	12	6		6	6	PO1, PO2

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоем- кость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабораторные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.	Методологические основы психологии	36	24	6		6	12	PO1, PO2
3.1.	Основы психолого-педагогических исследований	18	12	6		6	6	PO1, PO2
3.2.	Методы психолого-педагогических исследований	18	12	6		6	6	PO1, PO2
4.	Психодиагностика	36	24	12		12	12	PO6, PO7
4.1.	Введение в психологическую диагностику	18	12	6		6	6	PO1, PO2
4.2.	Психодиагностические методы	18	12	6		6	6	PO1, PO2
5.	Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ	36	24	12		12	12	PO2, PO5
5.1	Нейропсихологические механизмы формирования и коррекции навыка чтения	18	12	6		6	6	PO2, PO5
5.2.	Нейропсихологические механизмы формирования и коррекции навыка письма	18	12	6		6	6	PO2, PO5
6.	Организация творческой деятельности с детьми и подростками	36	24	12		12	12	PO3
6.1.	Теория развития детского творчества	18	12	6		6	6	PO3
6.2.	Роль психических процессов в творческом развитии ребенка и подростка	18	12	6		6	6	PO3
7.	Методика преподавания психологии	36	24	12		12	12	PO3, PO4
7.1.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	18	12	6		6	6	PO3, PO4
7.2.	Методика структурирования содержания курса психологии	18	12	6		6	6	PO3, PO4
	Итоговая аттестация	24	10	–		10	14	PO1–PO7
	Итого	312	190	90		112	134	

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психолог в сфере образования»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)						Итоговый контроль
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	Лаб. работа	СРС	Консультация	Контр. работа	
Психология и педагогика развития	1–4	72	18	18		36		-	Зачет
Психология личности	5–6	36	12	12		12		-	Зачет
Методологические основы психологии	6–7	36	12	12		12		-	Зачет
Психодиагностика	7–8	36	12	12		12		-	Зачет
Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ	9–10	36	12	12		12			Зачет
Организация творческой деятельности с детьми и подростками	10–11	36	12	12		12			Зачет
Методика преподавания психологии	11–12	36	12	12		12			Зачет
Итоговая аттестация	12	24	–	10		14		-	Защита итоговой аттестационной работы (проекта)
		312	90	100		122			

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации.*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа профессиональной переподготовки «Психолог в сфере образования» актуальна в связи с подготовкой психологов-бакалавров для их практической деятельности. В современном обществе и в практической деятельности психологов от родителей детей и от работников образования есть запрос на психологов, которые умеют работать с детьми. В современных образовательных программах и планах вузов недостаточно дисциплин для подготовки психологов к организации ведущей, развивающей или коррекционной деятельности с детьми. Мы предлагаем программу дополнительной подготовки психологов к работе в сфере образования с детьми и их родителями.

Программа позволит слушателям получить теоретические и практические знания в области психологии и педагогики развития. В рамках данной программы слушатели рассматривают вопросы, связанные с профессиональной деятельностью психолога в сфере образования, решающего теоретически-обоснованные практические задачи, а также диагностические, развивающие и коррекционные задачи, оказывающего базовую психологическую помощь в сфере образования. В процессе реализации программы слушатели изучают основы психологии и педагогики развития личности, осваивают методологию психолого-педагогических исследований и инструменты психодиагностики, знакомятся с организацией практик развития и коррекции, творческой деятельности с детьми и подростками, осваивают методы преподавания психологии в школе и работы психолога в рамках психологической службы в сфере образования.

Программа имеет выраженную практико-ориентированную направленность и обеспечивает создание базовой осведомлённости в области задач психолога в образовании и методов их решения. Преподаватели программы — высококвалифицированные специалисты, кандидаты наук, опытные преподаватели вузов, имеющие, кроме того, развитую практику и специализированную подготовку в определённых областях прикладных задач психологии и педагогики развития.

1.2. Цель программы

Цель программы — формирование (совершенствование) слушателями профессиональных компетенций психолога в сфере образования, а также приобретение знаний и умений в области психологии и педагогики развития, необходимых для:

– эффективной деятельности психолога в образовании и развитии профессионального взгляда на выбор методов решения задач психологической практики в образовании;

– осуществления практической деятельности психолога в образовании и таких ее видов, как психодиагностика; организация развития, коррекции

и творчества детей в разных возрастах; работа в психологической службе школ и детских учреждений.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения новой профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Психолог в сфере образования», для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическую профилактику, психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации;
- диагностику психологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, с проблемами в развитии и социальной адаптации.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесса психолого-педагогического сопровождения в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Уровень классификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психолог в сфере образования» направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 682н;
- профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, № 514н.

Трудоустройство выпускников: психологами в учреждениях образования (дошкольное, основное общее, дополнительное), в центрах психологического и психолого-педагогического сопровождения детей.

Основные цели профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

– оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– содействие отдельным лицам, а также социальным группам в улучшении их психического состояния, в восстановлении способности к адаптации в среде жизнедеятельности, в профилактике и психологической коррекции негативных социальных проявлений в их поведении.

1.4. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта **03.008 «Психолог в социальной сфере»**, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 682:

– А/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта **01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015, № 514н:

– А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

– А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта	Планируемые результаты обучения
03.008 «Психолог в социальной сфере»	
А/07.7. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	РО1. Проводить современные психолого-педагогические и социально-психологические исследования, определяющие и реализующие на практике условия и механизмы развития человека в разных возрастах.

Трудовые функции (ТФ), согласно требованиям профессионального стандарта	Планируемые результаты обучения
	РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области решения проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации и дезадаптации, особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	РО3. Разрабатывать и реализовывать в образовательной практике индивидуальные программы профилактической, психокоррекционной, развивающей, творческой деятельности детей в разных возрастных периодах, а также для их родителей и работников сферы образования. РО4. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей развития в возрастной психологии, а также в психологии и педагогике развития личности. РО5. Осуществлять психологическое консультирование взрослых (родителей, педагогов и др.) в образовательных учреждениях, заинтересованных в полноценном развитии детей разных возрастов, включая вопросы их психологического здоровья
А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	РО6. Осуществлять мониторинг развития детей в образовательных учреждениях в возрастной динамике. РО7. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психодиагностики

1.6. Категория слушателей

Студенты 4-го курса направления 37.03.01 «Психология».

1.7. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее психологическое, педагогическое, психолого-педагогическое. медицинское образование, образование по специальности «Социальная работа».

1.8. Трудоемкость обучения

312 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей.

1.9. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Программа профессиональной переподготовки реализуется с использованием системы электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Слушателям необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.11. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Психолог в сфере образования»:

- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин;
- выполнение итоговой аттестационной работы по реальному заданию;
- применение электронных образовательных ресурсов.

В поддержку данной дополнительной профессиональной программы переподготовки большая часть дисциплин обеспечены электронными образовательными курсами в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>): «Психология и педагогика развития», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Организация творческой деятельности с детьми и подростками», «Методика преподавания психологии».

1.12. Документ об образовании: диплом о переподготовке установленного образца.

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета по дисциплинам программы.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Реализация профессиональной программы переподготовки «Психолог в сфере образования» завершается итоговой аттестацией в виде защиты итоговой аттестационной работы с теоретическим обоснованием (проекта) по решению выбранной слушателем практической задачи из областей практики, рассмотренных в программе переподготовки.

Основанием для аттестации является выполнение учебного плана и защита итоговой аттестационной работы. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования.

Содержание итоговой аттестационной работы:

- описание и обоснование выбора практической задачи;
- теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- выполнение практической части работы;
- анализ проделанной работы и оформление презентации в формате pdf или PowerPoint.
- подготовка доклада;
- сдача презентации и доклада;
- защита проекта (доклад 5–7 мин).

Оформление результатов итоговой аттестационной работы

Проект оформляется в виде презентации и доклада (5–7 мин) для его защиты.

Презентация состоит из 12–14 слайдов:

- первый слайд включает название проекта, ФИО слушателя;
- второй слайд: цель, задачи проекта;
- третий-пятый: описание и обоснование выбора практической задачи
- шестой-восьмой: слайды: теоретическое обоснования выбора средств решения практической задачи;
- девятый-двенадцатый: ход, анализ и результаты проделанной работы;
- тринадцатый-четырнадцатый: основные результаты и выводы;
- последний слайд: заключение.

Критерии оценки освоения обучающимися программы переподготовки

По результатам любого из видов итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению итоговых аттестационных (проектных) работ представлены в электронном курсе.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься профессиональной деятельностью в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
<p>PO1. Проводить современные психолого-педагогические и социально-психологические исследования, определяющие и реализующие на практике условия и механизмы развития человека в разных возрастах</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития» Текущий контроль в письменной форме предоставляет выполнение заданий в рамках лекций и семинаров в ЭИОС. Электронный курс: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28869. В качестве источника дополнительных оценок на этом курсе для студентов предлагаются задания для самостоятельной работы.</p> <p>В рамках дисциплины «Методологические основы психологии» Текущая аттестация по дисциплине предполагает выполнение заданий в интерактивной форме в ЭИОС: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32001.</p> <p>В рамках дисциплины «Психология личности» Обсуждение основных структурных компонентов личности (индивидуально-типологический уровень, притязания, потенциал, направленность и др.) в системе ЭИОС. Самостоятельное изучение материалов, связанных с углублением представлений об изучаемых компонентах личности и условиях их развития в образовательной практике. Подбор видеофрагментов, демонстрирующих особенности проявления различных компонентов психологии личности</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития» В электронном курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за все работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоенности студентом содержания дисциплины.</p> <p>В рамках дисциплины «Методологические основы психологии» Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и демонстрационные, учебные консультации. Видеоконференции в Zoom. Электронный курс в ЭИОС.</p> <p>В рамках дисциплины «Психология личности» Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения. Видеоконференции в ЭОС. Основные технологии: «Перевернутый класс», проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Электронный курс в ЭИОС</p>
<p>PO2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области решения</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология личности» Обсуждение основных структурных компонентов личности (индивидуально-типологический уровень,</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология личности»</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
<p>проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации и дезадаптации, особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации</p>	<p>притязания, потенциал, направленность и др.) в системе ЭИОС. Самостоятельное изучение материалов, связанных с углублением представлений об изучаемых компонентах личности и условиях их развития в образовательной практике. Подбор видеофрагментов, демонстрирующих особенности проявления различных компонентов психологии личности.</p> <p>В рамках дисциплины «Методологические основы психологии» Текущая аттестация по дисциплине предполагает выполнение заданий в интерактивной форме в ЭИОС: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32001.</p> <p>В рамках дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ» Умение провести анализ сформированности учебного навыка чтения и почерка, выявить причины затруднений посредством диагностики, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания. Владение феноменологическим анализом на уровне анализа индивидуального сенсомоторного развития, построения адаптивной обратной связи в логике коррекции сенсомоторного развития с подбором соответствующих программ</p>	<p>Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и упражнения. Видеоконференции в ЭОС. Основные технологии: «Перевернутый класс», проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Электронный курс в ЭИОС.</p> <p>В рамках дисциплины «Методологические основы психологии» Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практические задания и демонстрационные, учебные консультации. Видеоконференции в Zoom. Электронный курс в ЭИОС.</p> <p>В рамках дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ» Решение кейсов по диагностике и коррекции навыков чтения и письма. Разработка и апробация учебных заданий по коррекции навыков чтения и письма. Рефлексивное эссе о феноменах сенсомоторного развития, обнаруженных в рамках тренинга по сенсомоторной коррекции. Электронный курс в ЭИОС</p>
<p>РОЗ. Разрабатывать и реализовывать в образовательной практике индивидуальные программы профилактической, психокоррекционной, развивающей, творческой деятельности детей в разных</p>	<p>В рамках дисциплины «Организация творческой деятельности детей и подростков» Текущий контроль знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями: выполнение заданий для самостоятельной подготовки по темам практических занятий. Для проведения текущей аттестации и оценки знаний</p>	<p>В рамках дисциплины «Организация творческой деятельности детей и подростков» Оценка компетенций методом экспертного оценивания студентами совместно с преподавателем представленных к защите видеозаписей (или проектов с презентацией)</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
<p>возрастных периодах, а также для их родителей и работников сферы образования</p>	<p>студенту предлагается выполнить курсовую работу по творческому развитию детей и подростков, и выступить с докладом по выбранной теме из предложенного преподавателем списка. В рамках изучения «Методика преподавания психологии». Характеризовать подходы к преподаванию психологии. Выделять типичные целевые задачи в преподавании психологии как учебной дисциплины. Выделять концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки. Выделять исходные единицы формируемой деятельности. Обсуждение основных представлений об имеющихся парадигмах в преподавании психологии и позиции преподавателя психологии в них. Составление проекта лекции/семинарского/ практического/ занятия по психологии (возрастная группа – на выбор). Апробация проекта на практике и рефлексивный анализ апробации</p>	<p>уроков по организации творческой деятельности. Электронный курс в ЭИОС. В рамках дисциплины «Методика преподавания психологии». Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений ситуационных задач. Видеоконференции в ЭИОС. Основные технологии: «Перевернутый класс», проблемное обучения, лично-ориентированное обучение</p>
<p>РО4. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей развития в возрастной психологии, а также в психологии и педагогике развития личности</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития» Текущий контроль в письменной форме предоставляет выполнение заданий в рамках лекций и семинаров в ЭИОС: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28869. В качестве источника дополнительных оценок на этом курсе для студентов предлагаются задания для самостоятельной работы. В рамках изучения «Методика преподавания психологии».</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития» В электронном курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за все работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоенности студентом содержания дисциплины. В рамках дисциплины «Методика преподавания психологии» Интерактивная лекция, интерактивный семинар. Практикумы, анализ и решений</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	<p>Характеризовать подходы к преподаванию психологии.</p> <p>Выделять типичные целевые задачи в преподавании психологии как учебной дисциплины. Выделять концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки. Выделять исходные единицы формируемой деятельности. Обсуждение основных представлений об имеющихся парадигмах в преподавании психологии и позиции преподавателя психологии в них.</p> <p>Составление проекта лекции/семинарского/ практического/ занятия по психологии (возрастная группа – на выбор). Апробация проекта на практике и рефлексивный анализ апробации</p>	<p>ситуационных задач. Видеоконференции в ЭИОС. Основные технологии: «Перевернутый класс», проблемного обучения, личностно-ориентированное обучение</p>
<p>РО5. Осуществлять психологическое консультирование взрослых (родителей, педагогов и др.) в образовательных учреждениях, заинтересованных в полноценном развитии детей разных возрастов, включая вопросы их психологического здоровья</p>	<p>В рамках дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ»</p> <p>Умение провести анализ сформированности учебного навыка чтения и почерка, выявить причины затруднений посредством диагностики, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания.</p> <p>Владение феноменологическим анализом на уровне анализа индивидуального сенсомоторного развития, построения адаптивной обратной связи в логике коррекции сенсомоторного развития с подбором соответствующих программ</p>	<p>В рамках дисциплины «Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ»</p> <p>Решение кейсов по диагностике и коррекции навыков чтения и письма. Разработка и апробация учебных заданий по коррекции навыков чтения и письма. Рефлексивное эссе о феноменах сенсомоторного развития, обнаруженных в рамках тренинга по сенсомоторной коррекции. Электронный курс в ЭИОС</p>
<p>РО6. Осуществлять мониторинг развития детей в образовательных учреждениях в возрастной динамике</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития»</p> <p>Текущий контроль в письменной форме предоставляет выполнение заданий в рамках лекций и семинаров в ЭИОС: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28869. В качестве</p>	<p>В рамках дисциплины «Психология и педагогика развития»</p> <p>В электронном курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за все работы, суммируются, и в совокупности отражают степень</p>

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
	<p>источника дополнительных оценок на этом курсе для студентов предлагаются задания для самостоятельной работы.</p> <p>В рамках дисциплины «Психодиагностика» Изучение методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Оценивание достоверности и обоснованности выводов научных исследований. Применение современных методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных. Изучение теоретических основ психологической диагностики. Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки данных. Осуществление сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>освоенности студентом содержания дисциплины.</p> <p>В рамках дисциплины «Психодиагностика» Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, интерактивные практические задания и задания для самостоятельной работы</p>
<p>PO7. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психодиагностики</p>	<p>В рамках дисциплины «Психодиагностика» Изучение методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Оценивание достоверности и обоснованности выводов научных исследований. Применение современных методы сбора, анализа, интерпретации и оценки достоверности эмпирических данных. Изучение теоретических основ психологической диагностики. Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной оценки данных. Осуществление сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области</p>	<p>В рамках дисциплины «Психодиагностика» Материалы электронного курса в системе электронного обучения. Видеоконференции в Zoom, интерактивные практические задания и задания для самостоятельной работы</p>

3.2. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные теоретические материалы в форме интерактивных лекций и в текстовом варианте, просматриваются учебные видео из сети Интернет по изучаемому вопросу, краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (скринкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий и решения хозяйственных ситуаций. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
Дисциплина «Психология и педагогика развития»

1. Аннотация

Данная дисциплина предполагает:

– формирование у студентов системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза в детских возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических и практических основ проектирования, организации и анализа развивающих видов деятельности детей в разных возрастных периодах;

– создание условий для овладения студентами основными понятиями культурно-исторической психологии, служащей основанием для психологии и педагогики развития.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Проводить современные психолого-педагогические и социально-психологические исследования, определяющие и реализующие на практике условия и механизмы развития человека в разных возрастах.

РО4. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей развития в возрастной психологии, а также в психологии и педагогике развития личности.

РО6. Осуществлять мониторинг развития детей в образовательных учреждениях в возрастной динамике.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Психология и педагогика развития (72 ч.)			
Тема 1. Теоретические основы педагогики и психологии развития (8 ч.)	Лекция 1. Детство и его генезис. Категория психологического возраста и проблема возрастной периодизации (контрольные вопросы внутри) (2 ч.)	Рецензия на эссе (на основе статьи К.Н. Поливановой) (2 ч.)	Текущий контроль в письменной форме предоставляет выполнение заданий в рамках лекций и семинаров в ЭИОС:
Тема 2. Теоретические подходы зарубежных психологов к пониманию возраста, факторов развития и периодизации развития (8 ч.)	Лекция 2. Понимание возраста, факторов развития и возрастные периодизации в работах зарубежных психологов (контрольные вопросы внутри) (2 ч.)	Работа с ключевыми понятиями (2 ч.)	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28869 . В качестве источника дополнительных оценок на этом курсе для студентов предлагаются задания для

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 3. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина (8 ч.)	Лекция 3. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина (2 ч.)	Работа с ключевыми понятиями (2 ч.)	самостоятельной работы. Изучение теоретических подходов к пониманию содержания развития в детских возрастах и условий организации ведущей деятельности детей на их основе. Разработка проектов организации событий, тренингов и пр. для обеспечения развития детей разных возрастных групп (36 ч.)
Тема 4. Новорожденность. Младенчество (8 ч.)	Лекция 4. Деятельность взрослого для обеспечения развития в новорожденности и младенчестве (2 ч.)	Развитие ребенка в младенческом возрасте (2 ч.)	
Тема 5. Раннее детство (8 ч.)	Лекция 5. Деятельность взрослого по обеспечению развития в раннем детстве (2 ч.)	Работа с ключевыми понятиями (2 ч.)	
Тема 6. Дошкольное детство (8 ч.)	Лекция 6. Деятельность взрослого для обеспечения развития в дошкольном детстве (2 ч.)	Решение психологических задач для дошкольного возраста (2 ч.)	
Тема 7. Младший школьный возраст (8 ч.)	Лекция 7. Деятельность взрослого по обеспечению развития в младшем школьном возрасте (2 ч.)	Решение психологических задач для младшего школьного возраста (2 ч.)	
Тема 8. Подростковый возраст (8 ч.)	Лекция 8. Деятельность взрослого по обеспечению развития в подростковом возрасте (2 ч.)	Решение психологических задач для подросткового возраста (2 ч.)	
Тема 9. Юношеский возраст (8 ч.)	Лекция 9. Старший подростковый возраст. Юношеский возраст. Деятельность взрослого по обеспечению развития в юношеском возрасте (2 ч.)	Работа с ключевыми понятиями (2 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Директ-Медиа, 2020. ЭБС «Университетская библиотека online». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/39143_Problemy_formirovaniya_lichnosti.html.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Директ-Медиа, 2020. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/39143_Problemy_formirovaniya_lichnosti.html.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2020. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/55867_Detskaya_psikhologiya.html.
4. Возраст и кризис [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост.: О.С. Островерх, Е.Н. Поливанова. – Красноярск: СФУ, 2020. – 42 с. – (Магистратура). – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-255558.pdf>.

5. Основы детской психологии. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии; сост.: А.Г. Мокроусова, О.С. Островерх. – Красноярск: СФУ, 2018. – 32 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b88/i-820145273.pdf>.

6. Современная культурно-историческая психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т; сост.: О.С. Островерх, Б.Д. Эльконин. – Красноярск: СФУ, 2013. – 46 с. – (Магистратура). – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-179139.pdf>.

Дополнительная литература

1. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия / сост. науч. ред. В.С. Мухина, сост., науч. ред. А.А. Хвостов. – М.: Academia (Академия), 2012. – 624 с.

2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Academia (Академия), 2018. – 283 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Высшее образование, 2012. – 460 с.

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возраст. психология): [учеб. для вузов по направлению и специальностям психологии]. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

5. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М.: Academia (Академия), 2013. – 143 с.

6. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Academia (Академия), 2019. – 384 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Текущая и промежуточная аттестация

Курс предусматривает два типа оценивания результатов работы студентов: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Программа курса устроена таким образом, что не предполагает текущего контроля знаний в виде однократного мероприятия. Работа студентов оценивается в процессе выполнения работ в рамках лекционных, семинарских и самостоятельных работ в электронном курсе. В курсе используется накопительная система оценивания. Баллы, полученные за работы, суммируются, и в совокупности отражают степень освоенности студентом содержания дисциплины. В ходе изучения дисциплины преподавателем формулируются вопросы по тематике лекций, на которые студенты отвечают в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов.

Текущий контроль в письменной форме предоставляет выполнение заданий в рамках лекций № 1–9 и семинаров № 1–9 в рамках электронного курса <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28869>. В качестве источника дополнительных оценок на этом курсе для студентов предлагаются задания для самостоятельной работы № 1–9

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит теоретическое изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий. **В рамках курса студенты выполняют задания для самостоятельных работ № 1-9.** Самостоятельные работы предлагаются студентам после соответствующей темы лекции. Студенты готовят пробный вариант письменной работы и на семинарском занятии представляют разные варианты выполнения письменной работы, обсуждают вопросы, возникшие в ходе ее подготовки, корректируют содержание своей письменной работы по той или иной теме. После совместного обсуждения студенту дается время для самостоятельной работы по доработке письменного текста.

Срок выполнения самостоятельной письменной работы от 7 до 10 дней.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
Дисциплина «Психология личности»

1. Аннотация

Данная дисциплина предполагает практико-ориентированную направленность и обеспечивает формирование у обучающихся системы представлений о закономерностях психического развития человека в разных возрастах. Слушатели освоят основные подходы к пониманию психологии личности как одной из ключевых категорий для психолога в сфере образования.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

PO1. Проводить современные психолого-педагогические и социально-психологические исследования, определяющие и реализующие на практике условия и механизмы развития человека в разных возрастах

PO2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области решения проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации и дезадаптации, особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Психология личности (36 ч.)			
Тема 1. Методологические и теоретические проблемы психологии личности (18 ч.)	Системный и историко-эволюционный подход к личности. Принципы психологии личности (3 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (3 ч.)	Обсуждение основных структурных компонентов личности (индивидуально-типологический уровень, притязания, потенциал, направленность и др.) в системе ЭИОС. Самостоятельное изучение материалов, связанных с углублением представлений об изучаемых компонентах личности и условиях их развития в образовательной практике. Подбор видеофрагментов,
	Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии (3 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (3 ч.)	
Тема 2. Исследование личности и оценка в психологии личности (18 ч.)	Личность как психологический феномен (1 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (1 ч.)	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Структура личности (2 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (2 ч.)	демонстрирующих особенности проявления различных компонентов психологии личности. Анализ психологической литературы по поставленным вопросам. Выделение общего и особенного в подходах к изучению личности. Дискуссия в ЭИОС для уточнения понимания базовых понятий и закономерностей развития личности. Составление таблицы «Основные подходы к изучению личности». Промежуточный тест (12 ч.)
	Личностное бытие (2 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (2 ч.)	
	Исследование и оценка в психологии личности (1 ч.)	Решение кейсов. Работа с ключевыми понятиями. Выполнение практических заданий (1 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы»

[\(https://e.sfu-kras.ru/\)](https://e.sfu-kras.ru/). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / Моск. госуд. ун-т им. М.В. Ломоносова, факультет психологии. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. – 479 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-37.04.01/Г%20951-771854947>.

2. Психология личности: хрестоматия. – Тула: ТГПУ, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-159.%209/П%20863-498593093>.

3. Психология личности: тексты / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. – М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1982. – 287 с.

4. Саблин В.С. Психология человека: учебник / В.С. Саблин, С.П. Слаква. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 741 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-88/С%20122-434162>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).
Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Перечень вопросов на зачет

1. Психология личности, ее предмет и задачи. Возможности понимания психологии личности.
2. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к изучению личности.
3. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Принципы психологии личности.
4. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
5. Представления о психологии личности в зарубежной психологии (А.Адлер, З.Фрейд, К.Г.Юнг).
6. Неофрейдистские подходы в понимании личности Э. Эриксона, Э. Фромма.
7. Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности (К. Левин, Г. Мюррей, Дж. Келли).
8. Гуманистическая ориентация в психологии личности (Олпорта Г., Роджерс К., Маслоу А., Франкла В.).
9. Культурно-историческая концепция в понимании личности. Л.С. Выготский о развитии личности в онтогенезе.
10. Системно-структурный подход к исследованию личности (Платонов К.К., Ковалев А.Г.).
11. Теория индивидуальности В.С. Мерлина.
12. Деятельностный подход к пониманию личности (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Божович Л.И.) и его развитие на современном этапе (Асмолов А.Г., Братусь Б.С., Петровский А.В., Петровский В.А. и др.).
13. Концепция смысловых образований личности.
14. Характеристика концепции персонализации.
15. Основные подходы к пониманию личности в теории отношений В.Н.Мясищева.
16. Философско-психологическое понимание движущих сил развития личности.
17. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.
18. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст.
19. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Петровский А.В. и др.).
20. Личность как представитель определенной системы общественных отношений.
21. Экзистенциальный уровень личности.
22. Проблема индивидуально- и социально-типического в личности.
23. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения.

24. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений.

25. Структура личности. Характеристика компонентов структуры личности.

26. Типологические подходы к личности, (К.Г. Юнг, Э. Шпрангер, К. Леонгард).

27. Личностная зрелость — высший уровень развития личности.

28. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).

29. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль.

30. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

31. Значение исследования личности.

32. Инициатива, ответственность, продуктивность, самовыражение как характеристики личности в социуме.

33. Смысл жизни как личностное обретение.

34. Направления работы с одаренными детьми с целью преумножения личностного богатства.

35. Методы исследования личности в классической и постнеклассической психологии.

36. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, содержательно-смысловой, экзистенциальный.

37. Выбор как характеристика зрелости личности.

38. Свобода и ответственность как философско-психологические феномены.

39. Способности как особенность личностного развития: понимание, основание классификаций.

40. Подходы к пониманию способностей в отечественной психологии: личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин) и функционально-генетический подход (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков).

Пример кейс-ситуации и вопросов к ней для индивидуального анализа обучающимися

Молодой человек, 18 лет: Я – человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего открытия, то за внедрение какого-то способа решения вопроса. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось встречаться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Исповедую принцип: «Кто не со мной, тот против меня». У меня нет причин быть недовольным собой; чувствую себя хорошо, всегда бодр и активен. Если я ставлю перед собой какую-то цель, то всегда добиваюсь ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы

добиться своего: пишу в интернете, выступаю на собраниях. Мои знакомые мне говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самом деле во всех своих неудачах виноваты они сами. Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за козней мне так трудно осуществлять свои идеи, но, несмотря на это. Ничто не может меня остановить – ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какая акцентуация характера представлена в описании?
2. Какие диагностические методики позволят Вам проверить наличие или отсутствие акцентуации характера?
3. Какие виды и формы психологической помощи Вы могли бы порекомендовать использовать для развития личностных особенностей?

Вопросы тестового задания

1. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 - а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:
 - а) инстинкты;
 - б) механическая память;
 - в) ценностные ориентации;
 - г) музыкальный слух.
3. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:
 - а) Б.Г. Ананьевым;
 - б) А.Р. Лурией;
 - в) Д.Б. Элькониным;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
4. Диспозиционная концепция личности разработана:
 - а) А.Г. Асмоловым;
 - б) В.Н. Мясищевым;
 - в) В.А. Ядовым;
 - г) Б.Г. Ананьевым.
5. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.

6. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки и уровня достижений изучал:

- а) К. Левин;
- б) Д.О. Хебб;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) С.Л. Рубинштейн.

7. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интрапунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

8. Важным дифференцирующим характерологическим признаком в ситуациях фрустрированности является параметр:

- а) экстраверсия/интроверсия;
- б) экстрапунитивность/интрапунитивность;
- в) импульсивность;
- г) невротизм.

9. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией;
- г) самостоятельностью.

10. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- б) только от уровня обученности;
- в) только от социального контекста и уровня обученности;
- г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Методологические основы психологии»

1. Аннотация

Данная дисциплина предполагает формирование у студентов исследовательской компетентности, обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных и практико-ориентированных исследований, формирование систематизированного представления о методологии, логике и методах исследований, организации опытно-экспериментальной работы, формирование позиции исследователя способного осмысленно и квалифицированно выбрать средства исследования в соответствии с решаемой задачей в сфере образования.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Проводить современные психолого-педагогические и социально-психологические исследования, определяющие и реализующие на практике условия и механизмы развития человека в разных возрастах.

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области решения проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации и дезадаптации, особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Методологические основы психологии (36 ч.)			
Тема 1. Основы психолого-педагогических исследований (18 ч.)	1. Основные понятия психологического исследования. Логика психологического исследования (2 ч.). 2. Методологические характеристики психологического исследования (2 ч.). 3. Теория и эксперимент в научном исследовании (2 ч.)	Организация и структура психологического исследования (6 ч.)	Текущая аттестация по дисциплине предполагает выполнение заданий в интерактивной форме в ЭИОС: https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32001 . Рецензирование работ преподавателем // студентами. Подготовка студентами презентации //сообщения в соответствии с содержанием дисциплины. Составление студентами плана психолого-педагогического
Тема 2. Методы психолого-	4.Методы исследования.	Измерения и шкалы.	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
педагогических исследований (18 ч.)	классификация, особенности использования (1 ч.). 5. Методы психологического исследования (1 ч.). 6. Методы научных исследований (1 ч.). 7. Методы эмпирического исследования и их виды (1 ч.). 8. Психологический эксперимент, условия проведения (1 ч.). 9. Методы обработки экспертной информации (1 ч.)	Создание ментальной карты по теме: «Измерения и шкалы» Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы исследования МД. План проведения педагогического эксперимента (6 ч.)	констатирующего / формирующего эксперимента для развития выбранных функций детей в разных возрастах (12 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>).. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2015.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 321 с.
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – М.: Academia (Академия), 2008. – 237 с.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие. – М., 1997.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – М., 1980. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/0118862.pdf>.
5. Завершнёва В.Ю. Виды причинности в современной психологии // Вопросы психологии. – 2016. – № 2. – С. 21–34.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Качественные и количественные методы исследования в системе профессиональной деятельности психолога. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-195138.html?page=8>.
2. Планирование и проведение эмпирического исследования (практической части). – Режим доступа: http://www.fpo.ru/psychologyun/empir_deyat.html.

3. Процедуры составления программы психологического исследования. – Режим доступа: http://www.psycho-workshop.kiev.ua/analitika/pro_opys/progrm_pro/plan_psih.html.

4. Скутина Т.В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебно-метод. пособие: для практико-семинарских занятий и самостоятельной работы. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.

5. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 2004. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/100452/read>; http://sbiblio.com/biblio/archive/stepin_filosofija/). – Раздел III, гл. 8.

6. Электронная библиотека «Гумер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/godfr/.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю —зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 4) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 5) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 6) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Примеры заданий

Задание 1. Организация и структура психологического исследования.

Задание 2. Создание ментальной карты по теме «Измерения и шкалы».

Задание 3. План проведения психологического эксперимента.

Методические указания для выполнения каждого задания представлены в заданиях в ЭОК.

Вопросы к промежуточной аттестации — зачету

1. Понятие о методе и методологии научного исследования.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
4. Измерения и шкалы.
5. Классификация и характеристика измерительных шкал.
6. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании.
7. Методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому).
8. Классификация методов научного исследования по Немову.
9. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
10. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
11. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

12. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
13. Диагностические методы в психолого-педагогическом исследовании
14. Способы представления данных психолого-педагогического исследования.
15. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
16. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования.
17. Опрос и его виды.
18. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
19. Контент-анализ.
20. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
21. Метод экспертных оценок.
22. Эксперимент его виды и характеристика.
23. Проективные методы.
24. Метод анализа результатов деятельности
25. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
26. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
27. Герменевтические методы исследования: проблемы и перспективы.
28. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
29. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
31. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
32. Изучение передового педагогического опыта.
33. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА модуля (дисциплины) «Психодиагностика»

1. Аннотация

Данная дисциплина в рамках модуля «**Методология, диагностические задачи и методы в работе психолога в образовании**» предполагает обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими знаниями и основными практическими навыками в области психодиагностики, необходимыми в работе психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в сфере образования и социальной сфере.

Цель модуля (результаты обучения)

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО6. Осуществлять мониторинг развития детей в образовательных учреждениях в возрастной динамике.

РО7. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области психодиагностики.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Психодиагностика (36 ч.)			
Тема 1. Введение в психологическую диагностику (18 ч.)	Введение в психодиагностику (3 ч.). Организация и проведение психодиагностического обследования (3 ч.)	Семинар 1. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики (3 ч.). Семинар 2. Проблемы и перспективы современной психодиагностики (3 ч.)	Видеоконференции в Zoom, интерактивные практические задания и задания для самостоятельной работы. Электронный курс в ЭИОС (12 ч.)
Тема 2. Психодиагностические методы (18 ч.)	Психометрические критерии психодиагностических методик (2 ч.). Формализованные методики: тесты и опросники (2 ч.). Проективные методики (2 ч.)	Семинар 4. Классификации психодиагностических методов (2 ч.). Семинар 5. Тесты и опросники (2 ч.). Семинар 6. Проективные диагностические методики (2 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется

в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

5. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования – М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2015.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 321 с.
8. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2015. – 496 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Текущая аттестация по дисциплине

Контрольными заданиями по дисциплине являются задания для самостоятельной работы, предназначенные для контроля формирования компетенций, знаний и умений обучающегося по окончании прохождения тем каждой темы дисциплины. Задания предусматривают: изучение теоретического материала; конспектирование и аннотирование статей; заполнение таблиц; составление схем; выполнение заданий практического характера.

Примерные задания для текущей аттестации

Задание 1. Используя графические элементы SmartArt, программы MindMeister, PowerPoint и др., составьте схему сфер использования психодиагностики.

Задание 2. Используя рекомендуемую учебную литературу, изучите материалы об истории становления и развития психологической диагностики.

Заполните таблицу:

История развития психодиагностики		
Этап (хронологические границы)	Содержание этапа	Направления психодиагностики
Донаучная психодиагностика		
Научная психодиагностика		

Задание 3. Используя учебную литературу, составьте глоссарий (словарь понятий) по теме «Психометрические основы психодиагностики».

Задание 4. Используя классификацию психодиагностических методов В.К. Гайде, В.П. Захарова, приведите полные названия двух диагностических методик к каждой группе классификации. При выполнении задания лучше всего использовать словари и справочники по психодиагностике, а также различные сборники тестов.

Задание 5. Охарактеризуйте теоретические подходы в психодиагностике, заполнив таблицу:

Теоретические подходы в психодиагностике		
Название подхода	Что понимается под психодиагностикой	Ключевые задачи психодиагностики
Инструментальный		
Конструктивный		
Гностический		
Интегральный		

Задание 6. На сайте «Энциклопедия психодиагностики» (<https://psylab.info>) в категории «Тесты» выберите одну психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста, предложенной А.Г. Шмелевым.

Задание 7. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цели использования проективных методов?
2. Назовите основные виды проективных техник, приведите примеры методик каждого вида.
3. Каковы достоинства и недостатки проективных методов?
4. Перечислите требования к специалисту, использующему проективные методы.
5. Дайте общую характеристику ТАТ и САТ, опишите области их применения и способы анализа их результатов.
6. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?
7. Опишите способы анализа и основные показатели проективной методики С. Розенцвейга.
8. Какие практические задачи требуют использования рисуночных проективных методов?
9. Какие аспекты рисунка в методике «Кинетический рисунок семьи» используются при интерпретации, о каких характеристиках ребенка они свидетельствуют?
10. Как проводится анализ и интерпретация рисунка «Несуществующее животное»?

Примерные тестовые задания

1. «Психодиагностика» Германа Роршаха была издана:
 - а) в 1912 году;
 - б) в 1921 году;
 - в) в 1924 году;
 - г) в 1821 году.
2. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме одного:
 - а) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - б) Тест «Уровень субъективного контроля»;
 - в) Тематический апперцепционный тест Г. Мюррея;

- г) Методика диагностики тревожности Спилбергера – Ханина.
3. Что из перечисленного является проявлением нормативности в ситуации психологического тестирования:
- а) тенденция давать социально желательные ответы;
 - б) точное следование инструкциям по выполнению теста;
 - в) спокойное и молчаливое поведение во время выполнения теста.
4. Какой проективный тест включает в себя стимулы в виде черно-белых ситуативных изображений, допускающих неоднозначные интерпретации:
- а) тест Гудинафа;
 - б) тест Роршаха;
 - в) ТАТ;
 - г) тест Люшера.
5. Ситуация, в которой осуществляется совместная деятельность экспериментатора и обследуемого, целью которой является получение каких-либо данных о личности с помощью психодиагностических методов, это:
- а) психодиагностический процесс;
 - б) психологический диагноз;
 - в) психодиагностическая ситуация;
 - г) психодиагностическая задача;
 - д) патопсихологическая диагностика.
6. Организация исследования методом поперечных срезов имеет свои достоинства:
- а) получение информации в короткие сроки;
 - б) возможность глубокого изучения индивидуальных особенностей;
 - в) возможность охвата большого количества людей.
7. Какое из определений надежности теста верно:
- а) способность измерять предназначенное для измерения;
 - б) соответствие правилам конструирования тестов;
 - в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
 - г) мера стабильности результатов теста.
8. Тест Сонди исследует:
- а) потребности;
 - б) влечения;
 - в) психические свойства;
 - г) психические процессы.
9. Под психометрией понимается:
- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
 - б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
 - в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
 - г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
10. Валидность методики — это:

- а) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- б) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- в) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
- г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

11. Закрытые вопросы это:

- а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
- б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
- в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
- г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

12. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй — его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1. Предсказывающая валидность	а) степень соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств
2. Валидность по одновременности	б) установление степени связи диагностической методики с родственными методиками
3. Ретроспективная валидность	в) установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности в момент проведения исследования
4. Валидность по содержанию	г) выявление отсутствия связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание
5. Дискриминантная валидность	д) установление соответствия результатов диагностической методики независимому критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания
6. Конвергентная валидность	е) установление соответствия результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему события или состояние качества в прошлом

13. Шкала лжи — это:

- а) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей;
- б) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
- в) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- г) специальная методика, регистрирующая колебания психофизиологической активности.

14. «Установка на согласие» в психодиагностике предполагает:
- а) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания;
 - б) тенденцию испытуемого соглашаться с социально одобренным вариантом ответа;
 - в) установка, формируемая у испытуемых на их согласие участвовать в обследовании;
 - г) тенденция к выбору средних, нейтральных ответов.
15. Задание теста считается оптимальным, если его решили:
- а) 50 % испытуемых;
 - б) 30 % испытуемых;
 - в) 60 % испытуемых.
16. Конструктивная валидность характеризует:
- а) способность результатов теста репрезентировать исследуемое психологическое свойство;
 - б) способность методики различать испытуемых на основании диагностического признака;
 - в) степень точности и обоснованности суждения о психологическом свойстве спустя определенное время после его измерения;
 - г) качество теста, характеризующее его устойчивость по отношению к воздействию различного рода побочных факторов в процессе обследования.
17. Дискриминативность — это:
- а) способность теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата теста;
 - б) качество методики, заключающееся в ее способности улавливать малейшие различия в изменении признака;
 - в) способность теста дифференцировать ложные ответы испытуемых на предлагаемые задания;
 - г) способность методики определять группы испытуемых с самыми низкими и самыми высокими показателями;
 - г) 75 % испытуемых.
18. Выборкой в психометрии называется:
- а) множество заданий или испытуемых, формируемое из генеральной совокупности;
 - б) множество испытуемых из генеральной совокупности;
 - в) множество заданий, специально отобранных для теста из определенной области знания;
 - г) множество ответов испытуемых, признанных недействительными.
19. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй — его определение. Необходимо установить соответствие и дать правильное определение понятиям.

1. Малоформализованные методики	а) группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых в большей мере характерен глобальный подход к оценке личности, а не выявление ее отдельных черт
2. Интервью	б) группа психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов или утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого
3. Проективные техники	в) группы методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил
4. Опросники	г) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом

Альтернативной формой промежуточной аттестации может быть сдача студентом зачета по дисциплине в устной форме по вопросам.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психодиагностика как наука, ее объект и предмет изучения. Задачи психодиагностики, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.

2. История психодиагностики: теоретические источники и основные этапы развития.

3. Основные диагностические подходы: номотетический и идиографический. Области использования методов психодиагностики.

4. Понятие психодиагностического метода. Объективный, субъективный и проективный подходы к измерению и описанию индивидуально-психологических особенностей человека.

5. Компьютеризация как одна из задач современной психодиагностики. Функции компьютера в разработке тестов, предъявлении тестовых заданий и обработке результатов психологического тестирования. Правила и ограничения применения компьютеров в психодиагностике.

6. Классификации психодиагностических методов (по Й. Шванцаре; по А.А. Бодалеву и В.В. Столину; по В.К. Гайде и В.П. Захарову; по М.К. Акимовой и К.М. Гуревичу).

7. Краткая характеристика психодиагностических методов: объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные техники, диалогические техники.

8. Стандартизация психодиагностических методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики.

9. Тестовые нормы как условие стандартизации психологического теста. Виды норм. Принцип отсчета от нормы. Репрезентативность тестовых норм. Кривая нормального распределения.

10. Репрезентативность как один из психометрических критериев научности психодиагностических методик. Способы обеспечения

репрезентативности выборки. Статистические и нестатистические методы обоснования репрезентативности.

11. Надежность как один из психометрических критериев научности психодиагностических методик. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых (параллельных) форм, метод расщепления. Коэффициенты надежности, стабильности и константности как показатели надежности психодиагностической методики. Индекс надежности.

12. Валидность как психометрический критерий научности психодиагностических методик. Критерий валидности. Типы критериев валидности.

13. Валидность как психометрический критерий научности психодиагностических методик. Виды валидности, обусловленные особенностями диагностических методик: валидность «по содержанию», текущая валидность, «прогностическая» валидность, «ретроспективная» валидность.

14. Валидность как психометрический критерий научности психодиагностических методик. Теоретическая, прагматическая и психологическая валидизация.

15. Дискриминативность как один психометрических критерий научности психодиагностических методик. Коэффициент дискриминативности. Причины низкого коэффициента дискриминативности.

16. Планирование психодиагностической работы. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

17. Понятие и этапы психодиагностического исследования: изучение запроса, формулирование проблемы, постановка диагностической задачи, подбор психодиагностических методов обследования, проведение обследования, анализ результатов, постановка диагноза, формулирование прогноза.

18. Психологический диагноз. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Объекты диагноза.

19. Психодиагностическое заключение. Варианты использования психодиагностических данных.

20. Профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста. Этический кодекс психодиагноста. Личностные и профессиональные качества.

21. Профессионально-этические нормы работы психолога-диагноста. Обеспечение прав индивидов, подвергаемых диагностированию.

22. Требования к разработке и использованию психодиагностических методик.

23. Тест как психодиагностический метод: определение понятия, история создания и применения психологических тестов. Достоинства и недостатки тестов.

24. Виды психологических тестов (по предмету тестирования, по особенностям используемых задач, по объекту оценивания, по предъявляемому материалу).

25. Опросник как психодиагностический метод. Типы опросников: личностные опросники, опросники состояний и настроений, опросники – анкеты.

26. Малоформализованные методики. Наблюдение. Беседа, ее виды и этапы. Интервью. Метод анализа продуктов деятельности. Контент – анализ.

27. Проективный психодиагностический метод: понятие, общая характеристика, отличие от других методов психодиагностики, требования к применению. Недостатки и достоинства проективных методик.

28. История возникновения, классификация, использование проективных рисуночных методов в работе психолога.

29. Виды проективных методик по способу проявления проекции: конститутивные, конструктивные интерпретативные, катартические, экспрессивные, импрессивные, аддитивные.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ»

1. Аннотация. Данная дисциплина направлена на подготовку к профессиональной деятельности с использованием нейропсихологического подхода в психолого-педагогических и образовательных практиках, что подразумевает решение следующих задач: освоение основных теоретических представлений о нейропсихологических механизмах сенсомоторного развития, развития навыков чтения и письма у школьников; овладение диагностическими методами для определения навыков чтения и письма у школьников; освоение логики проектирования коррекционно-развивающей работы с навыками чтения и письма у школьников на основании рефлексивно-деятельностного подхода, теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и понимания нейропсихологических механизмов; освоение логики построения программ и практических техник сенсомоторной коррекции с детьми на основании рефлексивно-деятельностного подхода и принципов нейропедагогики Б.А. Архипова.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области решения проблем социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), социальной адаптации и дезадаптации, особенностей развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.

РО5. Осуществлять психологическое консультирование взрослых (родителей, педагогов и др.) в образовательных учреждениях, заинтересованных в полноценном развитии детей разных возрастов, включая вопросы их психологического здоровья.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Психологическое сопровождение одаренных и детей с ОВЗ (36 ч.)			
Тема 1. Нейропсихологические механизмы навыка чтения (18 ч.)	Требования к учебной деятельности детей с точки зрения деятельностного и нейропсихологического подхода. Нейропсихологические механизмы формирования навыка чтения. Трудности формирования навыка чтения	Решение кейсов (2 ч.). Анализ прокола по диагностике навыка чтения (2 ч.). Разработка заданий для коррекции навыка чтения в зависимости от	Умение провести анализ сформированности учебного навыка чтения и почерка, выявить причины затруднений посредством диагностики,

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	<p>у современных детей и их нейропсихологические основания. Дислексия. Рефлексивно-деятельностный подход для формирования навыка чтения. Построение коррекционно-развивающих занятий с опорой на нейропсихологический и рефлексивно-деятельностный подход (2 ч.).</p> <p>Диагностика сформированности навыка чтения. Диагностика СМИНЧ и ТОПЕЧ. Протокол проведения. Разбор протокола проведенной диагностики навыка чтения (2 ч.).</p> <p>Коррекционно-развивающие задания для работы с навыком чтения в зависимости от сильных и слабых функций (2 ч.)</p>	<p>сильных и слабых функций ребенка (2 ч.)</p>	<p>спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания. Владение феноменологическим анализом на уровне анализа индивидуального сенсомоторного развития, построения адаптивной обратной связи в логике коррекции сенсомоторного развития с подбором соответствующих программ. Анализ диагностического протокола по оценке учебных навыков и его апробация в образовательной практике (12 ч.)</p>
<p>Тема 2. Нейропсихологические механизмы навыка письма (18 ч.)</p>	<p>Нейропсихологические механизмы формирования письма. Трудности формирования письма у современных детей и их нейропсихологические основания. Дисграфия и дизорфография (2 ч.).</p> <p>Построение коррекционно-развивающих занятий с опорой на нейропсихологический и рефлексивно-деятельностный подход. Диагностика сформированности навыка письма. Анализ тетрадей (2 ч.).</p> <p>Коррекционно-развивающие задания для работы с навыком письма в зависимости от сильных и слабых функций ребенка с точки зрения нейропсихологических оснований (2 ч.)</p>	<p>Решение кейсов (2 ч.).</p> <p>Анализ тетрадей по развитию навыка письма (2 ч.).</p> <p>Разработка заданий для коррекции навыка письма в зависимости от сильных и слабых функций ребенка (2 ч.)</p>	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. Восстановление функций при аграфии и алексии травматического происхождения // Учен. зап. МГУ. – 1947. Вып. 2.
2. Антонова С. Движение тела — движение мысли: Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа / С. Антонова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 34).

3. Ахутина Т.В., Камардина И.О. Нейропсихолог в школе (заучивание слов). – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/authors/183057/>.
4. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция. Теория и практика. – Режим доступа: <https://terevinf.com/books/razvitie-detey/sensornaya-integratsiya-teoriya-i-praktika/>.
5. Барчан Т.А. Игры на развитие речи, чтения и письма. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/authors/23000/>.
6. Бейп Э.С. Восстановление речи у больных с афазией. – М., 1982.
7. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми (по коррекции сенсомоторного развития). – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/461647/>.
8. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/120051/>.
9. Ишимова О.А. Тетради для коррекции чтения и письма. От буквы к слогу словам. От слога к слову. Читаю словами. Читаю и понимаю. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/authors/88692/>.
10. Корнев А.Н. Говорить, читать и думать. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/334402/>.
11. Мазанова Е. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/185204/>.
12. Мазина В. Настольные игры на освоение навыка чтения. Калейдоскоп букв (печатные, письменные буквы). Чтениум (послоговое чтение). – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/games/659937/>.
13. Мисаренко Г.Г. Дидактические материалы для развития техники чтения в начальной школе (решение проблемы угадывающего чтения). – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/product/1417166.html>.
14. О.Б. Иншакова. Словарные слова в образах и картинках. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/79727/>.
15. Серия «Безруких М. 10 шагов к красивому и правильному письму». – Режим доступа: <https://my-shop.ru/shop/series/142759/sort/a/page/1.html>.
16. Серия плакатов «Запоминай-ка» (для родителей!). – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/series/18115/>.
17. Узорова О. Прописи. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/authors/36608/>.
18. Яцель О. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Конспекты логопедических занятий. – Режим доступа: <https://www.labirint.ru/books/423458/>.

Дополнительная литература

1. Богуславская Б.А. Индивидуальные различия первоклассников в овладении навыком чтения. Авторсф. канд. дисс. – М., 1966.
2. Брудный А.А. К проблеме понимания текста // Исследование речемыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974.
3. Брудный Л.А. Понимание как компонент чтения // Проблемы психологии и социологии чтения. – М., 1986.

4. Вальгард С.Л. Очерки психологии чтения. – М. 1931.
5. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
6. Егоров Т.Г. Очерки обучения детей чтению. – М., 1953.
7. Зимняя И.А. Смысловое восприятие речевого сообщения // Смысловое восприятие речевого сообщения. – М., 1970.
8. И. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М., 1953.
9. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. – М.: Терезинф, 2013. – 240 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М: Изд-во МГУ, 1974.
12. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М., 1969.
13. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во МГУ, 1973.
14. Максимова Е.В. Уровни общения. – М: Диалог МИФИ, 2008. – 288 с.
15. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
16. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. – М.: Педагогика, 1972.
17. Цветкова Л.С. Нарушение и восстановление чтения // Проблемы афазии и восстановительного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1975.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология и восстановительное обучение. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
19. Цветкова Л.С. Проблемы афазии и восстановительного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1975 и 1979.
20. Цветкова Л.С., Улановская И.М. К вопросу о нарушении и восстановлении чтения при алексии // Динамическое чтение и рациональная работа с книгой. – Новокузнецк, 1979.
21. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976.
22. Эльконин Д.Б. Экспериментальный анализ начального этапа обучения чтению. В кн. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников. – М., 1962.
23. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М.: Прогресс. 1985.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 1) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 2) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 3) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Знания, умения и навыки проверяются преподавателем во время практических аудиторных занятий.

1. Умение провести анализ сформированности учебного навыка чтения, выявить причины затруднений посредством диагностики, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания.

2. Умение провести анализ почерка и письма с точки зрения нейропсихологии, выявить причины его нарушения, спроектировать логику коррекционно-развивающей работы и подобрать соответствующие задания.

3. Владение навыками феноменологического анализа на уровне индивидуального двигательного развития, построения адаптивной обратной связи в логике коррекции сенсомоторного развития с подбором соответствующих двигательных программ.

4. Рефлексивное эссе о феноменах сенсомоторного развития, обнаруженных в рамках тренинга по сенсомоторной коррекции, построение плана занятий с упражнениями и комментариями к ним для возможной коррекции с опорой на рекомендуемую литературу:

1) анализ и интерпретация собственного опыта, полученного во время тренинговых занятий по сенсомоторной коррекции;

2) анализ и интерпретация собственной практической пробы с отдельным человеком в рамках тренинга сенсомоторной коррекции.

Критерии оценки подготовки к зачету:

1) знание основ теории нейропсихологического и рефлексивно-деятельностного подходов для построения гипотез о механизмах трудностей и логики проведения коррекции на их основе;

2) понимание сути подходов на уровне построения логики и содержаний заданий, составления рекомендаций к их использованию в совместной с ребенком или клиентом коррекционно-развивающей деятельности;

3) владение способами самосознания и рефлексии для других и для самого себя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Организация творческой деятельности детей и подростков»

1. Аннотация. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов профессиональных знаний, умений, компетенций, позволяющих успешно решать задачи творческого развития детей и подростков в процессе организации разнообразных видов деятельности.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РОЗ. Разрабатывать и реализовывать в образовательной практике индивидуальные программы профилактической, психокоррекционной, развивающей, творческой деятельности детей в разных возрастных периодах, а также для их родителей и работников сферы образования.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Организация творческой деятельности с детьми и подростками (36 ч.)			
Тема 1. Теория развития детского творчества (18 ч.)	Сущность и характеристика творчества. Детское творчество как феномен культуры. Теории творческого развития личности. Виды творческой деятельности человека (3 ч.)	Виды творчества детей. Развитие творческого воображения. Развитие творческих способностей в процессе обучения. Развитие музыкального творчества (3 ч.)	Текущий контроль знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями: выполнение заданий для самостоятельной подготовки по темам практических занятий.
Тема 2. Роль психических процессов в творческом развитии ребенка и подростка (18 ч.)	Факторы развития творчества детей и подростков. Методы и технологии творческого развития детей и подростков. Педагогические приемы развития творчества детей. Методы и технологии творческого развития детей (3 ч.)	Условия развития художественного творчества детей. Творческие игры в образовании детей. Диагностика творчества детей и подростков (3 ч.)	Для проведения текущей аттестации и оценки знаний студенту предлагается выполнить курсовую работу по творческому развитию детей и подростков, и выступить с докладом по выбранной теме из предложенного преподавателем списка (12 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Богоявленская Д.Б. о предмете исследования творческих способностей // Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. – 1995. – Т.16. – № 5.
2. Винокурова Л.С. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. – М.: Росмэн, 2002. – 79 с.
3. Волков И.П. Уроки творчества в начальных классах / И.П. Волков // Школа и производство. – 1998. – № 3.

4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя / Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991.

5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.

6. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 96 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513477/p.8-12>.

Дополнительная литература:

1. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996.

2. Павлик К.В. Изобразительное искусство в начальной школе: учебные материалы по методике преподавания. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2002.

3. Полуянов Ю.А. Изобразительное искусство и технология (уроки развивающего обучения). – М.: Прометей, 1999.

4. Рыбалко В.Т. Культура родного края: Уроки этики и эстетики (5–8 классы). – Красноярск, 1994.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 4) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 5) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 6) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Темы письменных работ

1. Исследование особенностей развития творческих способностей детей и подростков к изобразительной деятельности.

2. Изучение особенностей проявления творческой активности детей и подростков в процессе изучения дисциплин эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство, танец, театр).

3. Исследование эстетического интереса подростков к искусству.

4. Особенности технического творчества подростков.

5. Исследование особенностей развития игрового творчества детей.

6. Творческое развитие детей средствами игры-сказки.

7. Исследования проявления музыкального творчества детей в пении.

8. Художественно-творческое развитие детей (музыка, изобразительное искусство, литературное чтение).
9. Исследование эстетического интереса к искусству подростков.
10. Изучение особенностей проявления творчества детей в рисовании.
11. Развитие образного мышления подростков на занятиях технологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Методика преподавания психологии»

1. Аннотация. Данная дисциплина направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве психолога в сфере образования, подготовка обучающихся к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в школе, колледже, вузе.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО3. Разрабатывать и реализовывать в образовательной практике индивидуальные программы профилактической, психокоррекционной, развивающей, творческой деятельности детей в разных возрастных периодах, а также для их родителей и работников сферы образования.

РО4. Осуществлять психологическую практику на основе знания основных понятий и закономерностей развития в возрастной психологии, а также в психологии и педагогике развития личности.

РО5. Выбирать методы решения базовых задач психологической практики в области преподавания психологии в образовательных учреждениях.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Методика преподавания психологии (36 часов)			
Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина (18 ч.)	Методика преподавания как полидисциплинарное явление Организация деятельности и самоорганизация преподавателя психологии (3 ч.). Лекция 2. Позиция учителя в преподавании психологии (3 ч.)	Характеристика подходов к преподаванию психологии (3 ч.). Типичные целевые задачи в преподавании психологии как учебной дисциплины (3 ч.)	Характеристика подходов к преподаванию психологии. Выделение типичных целевых задач в преподавании психологии как учебной дисциплины. Выделение концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки. Выделение исходных единиц формируемой деятельности. Обсуждение основных представлений об имеющихся парадигмах в преподавании психологии и позиции преподавателя психологии в них. Составление
Тема 2. Методика структурирования содержания курса психологии (18 ч.)	Формы организации учебных взаимодействий в школе, колледже высшей школе (2 ч.).	Концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, исходные единицы формируемой деятельности (3 ч.).	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	Методы и средства обучения в преподавании психологии (2 ч.). Методика преподавания психологии: от замысла до урока (2 ч.)	Конспект лекции/семинарского /практического/ занимательного занятия по психологии (3 ч.)	проекта лекции/ семинарского/ практического/ занятия по психологии (возрастная группа – на выбор). Апробация проекта на практике и рефлексивный анализ апробации (12 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде текстовых материалов, презентаций, размещаемых в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Данные материалы сопровождаются в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические, лабораторные занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Zoom.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, практические, лабораторные занятия, консультации. По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данной дисциплине программы разработан электронный учебно-методический комплекс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы» (<https://e.sfu-kras.ru/>). УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор презентации к лекциям, систему заданий

с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии / В.Н. Карандашев. – СПб.: Питер, 2006. – 249 с. – (Учеб. пособие. Издательская программа «300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга»). – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-88/K%20212-285446>.

2. Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. пособие / Сиб. ун-т потребительской кооперации. – М.: Вузовский учебник, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-159.9%20%28075.8%29/M%20231-368523691>.

3. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. пособие; направление подготовки 030300.62 – Психология (бакалавриат). - Ставрополь: СКФУ, 2014. – 128 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-373.1%3A159.9%20%28075./M%20545-916508001>.

4. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учеб. пособие / Н.Ю. Стоюхина; Рос. академия образ. [РАО], Моск. психолого-соц. ин-т [МПСИ]. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 181 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=BOOK1-88/C%20828-053679>.

5. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учеб. пособие / Ю.П. Федулов. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 155 с. – Режим доступа: <https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=LANY-RU-LAN-BOOK-171566>.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет (по набранной сумме баллов).

Критерии оценки. Оценка формируется из следующих этапов:

- 7) изучение материала лекции по темам дисциплины (максимальный балл — 1);
- 8) выполнение практических заданий (максимальный балл — 5);
- 9) выполнение теста (максимальный балл — 10).

«Зачтено» получает слушатель, если итоговая оценка составила более 60 % от суммы баллов; «Не зачтено» — если итоговая оценка менее 60 % от суммы баллов.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи курса «Методика преподавания психологии». Научные основы преподавания психологии.
2. Принципы обучения.
3. Учебная задача. Классификация учебных задач. Учебные задачи в преподавании психологии.
4. Классификация методов обучения. Активные методы обучения в преподавании психологии.
5. Игра как метод и форма активного обучения психологии.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
7. Средства обучения психологии. Способы опосредования в обучении психологии.
8. Андрогирика: основные принципы обучения взрослых. Основные этапы технологии обучения взрослых.
9. Психология в школе: культурно-исторический аспект.
10. Лекция как традиционная форма преподавания. Методика подготовки и проведения лекции. Требования к лекционному материалу.
11. Лекция в системе профессионального обучения. Методические основы чтения лекции.
12. Проблемная лекция. Популярная лекция.
13. Методика проведения и подготовки семинарских и практических занятий.
14. Лабораторные занятия по психологии, опыты, демонстрации. Использование технических средств обучения в процессе преподавания психологии.
15. Психологическое просвещение в работе преподавателя психологии.
16. Занимательная психология в преподавании.
17. Организация деятельности преподавателя психологии.
18. Программа психологии в школе. Анализ программного материала. Анализ учебников по психологии для учащихся разных классов.
19. Проблемы педагогического общения. Особенности преподавания психологии.
20. Формирование психологической культуры школьников средствами психологии как учебного предмета.
21. Анализ программы по психологии для начальной школы, для подростков, для старшей школы.
22. Особенности преподавания психологии в школе, колледже и вузе.
23. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины.
24. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля.
25. Руководство самостоятельной работой обучающихся.
26. Супервизия как основная форма контроля освоением умений и навыков в практической психологии.

27. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях по психологии.

28. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на семинарских и практических занятиях.

29. Проблемное обучение при преподавании психологии.

30. Интерактивное обучение при преподавании психологии.

31. Методика работы студентов с учебной и научной литературой. Особенности работы студентов с сетевыми ресурсами.

32. Основные требования к содержанию курса психологии в вузе (для непрофильных направлений подготовки и специальностей).

Пример практического задания

Подготовить конспект для проведения лекции ИЛИ семинарского/практического ИЛИ занимательного занятия по психологии (возрастная группа на ваше усмотрение). К конспектам прилагается дидактический материал, необходимый для данного конспекта.

Пример тестовых заданий

1. Форма отношений, когда соперничество преобладает над сотрудничеством, характерна для:

- а) традиционного обучения;
- б) личностно-ориентированного обучения;
- в) смыслового обучения;
- г) развивающего обучения.

2. Деятельность, направленная на осмысление своих действий и состояний самопознания своего духовного мира:

- а) профессиональное психолого-педагогическое мышление;
- б) профессиональная рефлексия
- в) профессиональная компетентность;
- г) профессиональное целеполагание.

3. Для лучшего усвоения материала учащимися, речь лектора должна выражать:

- а) личное отношение преподавателя к предмету;
- б) только научные факты, без субъективного отношения;
- в) тщательный анализ научных фактов;
- г) все ответы верны.

4. Типичный урок психологии предполагает следующие формы учебной работы и решение соответствующих дидактических задач:

- а) проверка домашнего задания, повторение пройденного пояснения теоретических положений и понятий;
- б) объяснение нового учебного материала;
- в) закрепление и применение нового материала;
- г) формулировка контрольных вопросов.

5. Метод активизации познавательной деятельности учащихся:
- а) проблематизация;
 - б) диалог;
 - в) интервью;
 - г) проблемная ситуация.
6. Дискуссия — это метод:
- а) интерактивного и программированного обучения;
 - б) программированного и проблемного обучения;
 - в) проблемного и интерактивного обучения;
 - г) нет верного ответа.

Программу составили:

Кандидат педагогических наук, доцент



Ю.Г. Юдина

Кандидат психологических наук, доцент



Т.Ю. Артюхова

Кандидат психологических наук, доцент



О.А. Бенькова

Кандидат педагогических наук, доцент



Т.Г. Дулинец

Кандидат педагогических наук, доцент



Л.Э. Смирнова

Руководитель программы:

Кандидат педагогических наук, доцент



Ю.Г. Юдина