

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЦ «Институт
непрерывного образования»

Е.В. Мошкина

» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
**«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре
и адаптивному спорту»**

Форма обучения – очно-заочная

Срок обучения – 256 часов

Красноярск 2024

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» направлена на подготовку специалистов в качестве инструктор-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту с целью овладения ими организационно-методического сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вовлеченных в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта.

Данная программа профессиональной переподготовки позволяет сформировать основные компетенции, позволяющие слушателям выполнять обобщенные трудовые функции:

- организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта (далее - спортивной сборной).

В результате освоения программы слушатели будут способны осуществлять общую и специальную физическую, технико-тактическую, психологическую и теоретическую подготовку занимающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с программами спортивной подготовки, знать медико-биологическое и антидопинговое обеспечения спортивной подготовки, планировать и осуществлять тренировочную и соревновательную деятельность с учетом психофизиологических и физических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью (ОВЗИ).

1.2. Цель программы

Цель программы — развитие (совершенствование) компетенций в организационно-методическом обеспечении реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа профессиональной переподготовки является преемственной образовательной программе «Физическая культура и спорт» (49.03.01.31).

Программа направлена на формирование компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 года N 197н.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, получает диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения организационно-методической деятельности в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, с присвоением квалификации «инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту».

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки, в которой может осуществлять профессиональную деятельность: организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидов в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, реализуемое в условиях различных государственных и частных организаций, социальных структур и структур образования и спорта в различных институциональных условиях.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2. Объекты профессиональной деятельности: реабилитационная (восстановительная) деятельность и спортивная подготовка.

Виды профессиональной деятельности: организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа разработана на основе профессионального стандарта 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2019 № 197н.

В соответствии с профессиональным стандартом, можно выделить следующие компетенции (трудовые функции) на формирование и совершенствование которых направлена программа переподготовки:

А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.

А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы.

В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.

В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.

В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.

В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут способны:

РО1. Определять виды и спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить индивидуальные и групповые занятия, в том числе в инклюзивной форме.

РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов.

РО6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения.

РО7. Осуществлять методическое сопровождение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной, реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО8. Осуществлять поиск необходимой информации о технике безопасности и предупреждению травматизма, запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

1.5. Категория слушателей

Студенты, имеющие/получающие высшее образование по направлению подготовки «Физическая культура» (49.03.01).

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к шестому уровню квалификации профессионального стандарта 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», необходимо иметь среднее специальное образование по профилю переподготовки или высшее непрофильное образование.

Область профессиональной деятельности: физическая культура (адаптивная физическая культура) и спорт.

1.7. Продолжительность обучения: 256 часов.

1.8. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие материально-технической базы для проведения лекционных и практических занятий по адаптивной физической культуре и спорту: аудитории с мультимедиа, спортивный инвентарь, спортивные залы, тренажеры и т.п.

1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Особенности построения программы профессиональной переподготовки:

- модульная структура программы, дающая обучаемым возможность индивидуализации графика освоения учебного материала;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных (сквозных) учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных дисциплин (модулей);
- выполнение итоговых аттестационных работ по реальному заданию;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное, комбинированное обучение и пр.).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс в системе электронного обучения СФУ «е-Курсы».

1.11. Документ об образовании: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

Форма обучения – очно-заочная.

Срок обучения – 256 часов.

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Формы контроля
				Лекции	Лабора- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Адаптивная физическая культура	58	32	16		16	26	Зачет
2.	Медико-биологические основы спортивной подготовки	46	28	18		10	18	Зачет
3.	Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	28	16	4		12	12	Зачет
4.	Теория и методика физической культуры	40	20	10		10	20	Зачет
5.	Теория и методика спортивных дисциплин	48	26	16		10	22	Зачет
6.	Организационно-управленческая роль тренера	18	8	4		4	10	Зачет
	Итоговая аттестация	20	6			6	12	Защита итоговой аттестационной работы в форме проекта
	Итого	256	136	68		68	120	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

Категория слушателей: лица, имеющие/получающие высшее образование.

Срок обучения: 3 месяца.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 4–6 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабо- рные работы	Практ. и семинарские занятия		
1.	Адаптивная физическая культура	58	32	16		16	26	PO1 – PO8
2	Медико-биологические основы спортивной подготовки	46	28	18		10	18	PO3, PO5
2.1	Анатомия человека	12	8	6		2	4	PO3, PO5
2.2	Физиология человека	16	10	6		4	6	PO3, PO5
2.3	Биохимия человека	10	6	4		2	4	PO3, PO5
2.4	Мониторинг физического состояния человека	8	4	2		2	4	PO3, PO5
3	Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	28	16	4		12	12	PO1, PO2, PO5, PO6
3.1	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	4	-		4	4	PO1
3.2	Педагогика физической культуры	8	4	2		2	4	PO2, PO6

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн., ч	Контактные часы			СРС, ч	Результаты обучения
				Лекции	Лабо- торные работы	Практ. и семинарские занятия		
3.3	Психология спорта	4	2	2			2	PO5
3.4	Психология физической культуры	4	2			2	2	PO5
3.5	Образовательные и дистанционные технологии обучения	4	4			4		PO1, PO2
4	Теория и методика физической культуры	40	20	10		10	20	PO2, PO4, PO7, PO8
5	Теория и методика спортивных дисциплин	48	26	16		10	22	PO2, PO4, PO7
5.1	Футбол	14	6	4		2	8	PO2
5.2	Основы спортивной подготовки	14	10	8		2	4	PO4
5.3	Волейбол	6	4	-		4	2	PO7
5.4	Баскетбол	10	4	2		2	6	PO2
5.5.	Спортивная ориентация и отбор	4	2	2		-	2	PO4
6	Организационно-управленческая роль тренера	18	8	4		4	10	PO1, PO4, PO7
6.1.	Организация физической культуры и спорта	4	4	2		2		PO1, PO4, PO7
6.2.	Менеджмент физической культуры и спорта	8	2	2			6	PO7
6.3.	Психология управления в спорте	6	2			2	4	PO1, PO4, PO7
	Итоговая аттестация	20	6			6	12	PO1-PO8
	Итого	256	136	68		68	120	

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

Наименование модулей (курсов)	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)						
			Лекция	Практ. и семинарские занятия	СРС	Консультация	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Адаптивная физическая культура	1-3	58	16	16	26				Зачет
Медико-биологические основы спортивной подготовки	3-5	46	18	10	18				Зачет
Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности	5-6	28	4	12	12				Зачет
Теория и методика физической культуры	6-7	40	10	10	20				Зачет
Теория и методика спортивных дисциплин	7-8	48	16	10	22				Зачет
Организационно-управленческая роль тренера	8-9	18	4	4	10				Зачет
Итоговая аттестация	9-10	20		6	12				Защита итоговой аттестационной работы

**Календарный учебный график составляется для программ профессиональной переподготовки и представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, стажировок, итоговой аттестации*

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки выполненных аудиторных практических заданий, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета по модулям программы.

2.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итоговой аттестационной работы. Основанием для аттестации является итоговая аттестационная работа.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие учебный план программы, домашние самостоятельные задания в каждом модуле/дисциплине.

Итоговая аттестация по программе — защита итоговой аттестационной работы, которая проходит в асинхронном формате.

Основная цель итоговой аттестационной работы (ИАР) — выполнить работу, демонстрирующую уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально. Тема уточняется и формулируются в соответствии с конкретным видом профессиональной деятельности.

Слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, оформленной в соответствии с методическими рекомендациями и отвечающей требованиям к содержанию итоговой аттестационной работы. Документ прикрепляется в организационный электронный курс программы профессиональной переподготовки.

Требования к итоговой аттестационной работе

1. Грамотное и качественное выполнение и доработка практических и самостоятельных заданий, выполняемых по мере прохождения программы и педагогической практики, которые включены в итоговую аттестационную работу.

2. Полное соблюдение требований к построению текстового документа.

3. Сдача документа в формате pdf с подписями слушателя и научного руководителя на титульном листе.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Критерий	Показатели выполнения	Баллы (мин/макс)
Содержание работы	Обоснована актуальность ИАР	0/1
	Цели и задачи ИАР определены и согласованы между собой	0/1
	Структура ИАР соответствует требованиям	0/1
	Методы исследования соответствуют цели и задачам ИАР	0/1
	Литературный обзор представлено современное состояние проблемы по теме работы	0/1
	Показана практическая значимость ИАР, проведен анализ результатов	0/1
	Заключение работы содержит оценку результативности и перспектив результатов работы с указанием трудностей, которые возникли или могут возникнуть при проведении занятий в реальных условиях учебного процесса	0/1
Защита работы	ИАР предоставлена в установленный срок	0/1
	Презентация оформлена в деловом стиле. Информация представлена в виде тезисов, цитат	0/1
	Получены ответы на вопросы, заданные членами аттестационной комиссии	0/1
Всего		10 баллов

Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал **9–10 баллов**.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель набрал **7–8 баллов**.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель набрал **5-6 баллов**.

Итоговая аттестационная работа защищается в асинхронном формате перед аттестационной комиссией; представляется ИАР и презентация.

Защита итоговой аттестационной работы является обязательной.

По результатам защиты итоговой работы аттестационная комиссия принимает решение о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права заниматься организационно-методической деятельностью в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
РО1. Определять виды и спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов	Изучение видов адаптивного спорта и спортивных дисциплин согласно Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта выполнение заданий / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции. Практическое задание в электронном курсе
РО2 Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов	Изучение основных понятий, форм, методов и средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, частных методик адаптивной физической культуры, выполнение заданий / В зависимости от количества правильных и неправильных ответов вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции. Материалы электронного курса в системе электронного обучения: интерактивные лекции, задание, тест в электронном курсе
РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов	Прохождение интерактивных лекций, выявление возрастных и гендерных особенностей спортсменов, решение ситуационных задач по оценке утомления и восстановления спортсмена, оценка адаптационных способностей и спортивной работоспособности в особых условиях среды, оценка состояния организма антропометрическими методами и с помощью функциональных проб; определение суточных энергозатрат скорым и хронометражно-табличным методами, применение двигательных тестов в оценке физической подготовленности, составление схем «Мышцы, действующие на сустав»	Видеоконференции. Материалы электронного курса в системе электронного обучения: интерактивные лекции, задание, тест в электронном курсе

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить занятия, в том числе в инклюзивной форме	Анализ программ, планов, мероприятий. Разработка фрагмента плана. / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции Аудиторные лекционные и практические занятия, работа в электронной среде LMS Moodle
РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов	Практическое задание. Модель / В зависимости от правильности ответа вычисляется итоговый балл за задание	Видеоконференции Практическое задание. Форум. Материалы электронного курса в системе электронного обучения
РО6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения	Изучение правил общения с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп и инвалидами, перечня оборудования, требований безопасности, информированности комфортности и доступности с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов/собеседование	Видеоконференции Аудиторные лекционные занятия, работа в электронном курсе. Материалы электронного курса в системе электронного обучения
РО7. Осуществлять методическое сопровождение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной, реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов	Изучение и анализ нормативно-правовой документации по вопросам методического обеспечения в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте / Собеседование	Видеоконференции
РО8. Осуществлять поиск необходимой информации о технике безопасности и предупреждению травматизма, запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной	Изучение нормативной базы антидопингового обеспечения. Изучение реабилитационной деятельности на примере конкретного вида спорта Изучение основных аспектов экологии спорта	Видеоконференции. Презентация лекционного материала. Интерактивная лекция, форум, практическое задание в электронном курсе. Тестирование

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/ технологии
подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов		

3.2 Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий по анализу возможностей организации групповой учебной деятельности слушателей в условиях очного, электронного и дистанционного обучения. Самостоятельная работа направлена на изучение сервисов поддержки индивидуальной и групповой деятельности, на разработку групповых заданий для слушателей, на анализ и оценку представленных заданий и на приобретение опыта групповой работы в рамках электронного курса в системе LMS Moodle.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Адаптивная физическая культура»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: основная терминология; средства и методы адаптивной физической культуры (далее – АФК) и спорта лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Определять виды и спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить индивидуальные и групповые занятия, в том числе в инклюзивной форме.

РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов.

РО6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения.

РО7. Осуществлять методическое сопровождение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной, реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО8. Осуществлять поиск необходимой информации о технике безопасности и предупреждению травматизма, запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 1. Адаптивная физическая культура (58 часов)			
Тема 1.1. Адаптивная физическая культура (58 ч.)	Основные термины и определения; организация адаптивного спорта в России и зарубежом; структура и содержание адаптивного спорта; классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом; медицинские аспекты адаптивного спорта (16 ч.)	Глоссарий, работа в форуме, выполнение письменных заданий, чат вопрос-ответ, письменные ответы на вопросы (16 ч.)	Знакомство с материалами. Основные термины и определения, методико-организационные основы адаптивной физической культуры и спорта. Тестирование (26 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Организационно-педагогические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор лекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. Т. 1. – М.: Совет. спорт, 2020. – 416 с.
2. Евсеев, С.П. Концепция дополнительного образования в области адаптивной физической культуры (проект) / С.П. Евсеев, Д.С. Евсеев // Адаптивная физическая культура. – 2004. – № 4. – С. 2–7.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Сов. спорт, 2000. – 240 с.
4. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С. П. Евсеев. - М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021. - 600 с.: ил.
5. Адаптивная физическая культура в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=36595>

Дополнительная литература

1. Сермеев, Б.Д. Методика воспитания двигательных качеств у аномальных детей / Б.Д. Сермеев. – Горький: ГГПИ, 1976. – 84 с.
2. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916) http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=6&nd=102074275.

3. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова. – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Глоссарий «Основные термины и определения АФКиС».
2. Сходства и различия АФК-ФК.
3. Компоненты (виды) АФК.
4. Разработка ментальной карты “Организация адаптивного спорта в России и за рубежом” и размещение в форуме,
5. Выполнение письменного задания “Структура и содержание адаптивного спорта”
6. Чат вопрос-ответ “Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом”
7. Письменные ответы на вопросы “Медицинские аспекты адаптивного спорта”
8. Работа с картами доступности в Интернет-ресурсах
9. Разработка тематического плана обучения специалистов организации по вопросам обеспечения доступности СС для лиц с ОВ.
10. Подготовка презентации по архитектурной доступности СС.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических уроков (тестирование).

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Глоссарий “Основные термины и определения АФКиС”
Цель задания: написать основные термины и определения АФКиС.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Укажите 5 основных терминов и определений АФКиС. Например, указываете ссылку <http://uchebnik.biz/book/102-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-kinezoterapiya/163-reabilitaciya-v-pediatrici/> и реквизиты литературы В.И. Дубровский [Лечебная физическая культура \(кинезотерапия\)](#), М. Владос, 2001г. Или, В.И. Дубровский [Лечебная физическая культура \(кинезотерапия\)](#), М. Владос, 2001г.

В качестве источника нельзя использовать Википедию или одну ссылку.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Сходства и различия АФК-ФК.

Цель задания: проанализировать содержание АФК и ФК, выявить сходства и различия.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Укажите 5 сходных характеристик и 5 различных характеристик ФК и АФК. Задание выполняется по форме в таблице.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 3. Компоненты (виды) АФК.

Цель задания: описать содержание компонентов (видов) АФК.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Опишите 6 компонентов (видов) АФК: определение, цель, отличительные черты, примеры. Задание выполняется по форме в таблице.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 4. Разработка ментальной карты “Организация адаптивного спорта в России и за рубежом” и размещение в форуме.

Цель задания: отразить организационную структуру адаптивного спорта в России или за рубежом

Инструкция:

Шаг 1. Изучите лекционный материал, определите организационную структуру адаптивного спорта в России или за рубежом.

Шаг 2. Изучите примеры разработки ментальных карт, их шаблоны.

Шаг 3. Основываясь на материалах лекции и используя информацию о шаблонах ментальных карт, опишите/изобразите схематично организационную структуру адаптивного спорта в России или за рубежом.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 5. Выполнение письменного задания “Структура и содержание адаптивного спорта”

Цель задания: описать этапы, содержание, планируемые результаты спортивной подготовки по выбранной спортивной дисциплине (на выбор) по виду адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых и др.)

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал, федеральные стандарты спортивной подготовке адаптивных видов спорта (спорт глухих, спорт слепых и др.).

Шаг 2. Дать краткое описание этапов, содержания, планируемых результатов спортивной подготовки по выбранной спортивной дисциплине (на выбор) по виду адаптивного спорта (спорт глухих, спорт слепых и др.)

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 6. Чат вопрос-ответ “Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом”

Цель задания: сформулировать 2 вопроса и ответить на 2 вопроса по теме

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Сформулировать 2 вопроса по теме и разместить в чате по инструкции преподавателя.

Шаг 3. В чате написать ответы на 2 любых вопроса слушателей.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 7. Письменные ответы на вопросы “Медицинские аспекты адаптивного спорта”

Цель задания: письменно ответить на вопросы.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Ознакомиться с содержанием вопросов.

Шаг 3. Записать ответы на вопросы.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 8. Работа с картами доступности в Интернет-ресурсах

Цель задания: ознакомиться с условиями доступной среды зданий социальных объектов в картах доступности в Интернет-ресурсах.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Ознакомиться с картами доступности в Интернет-ресурсах .

Шаг 3. Определить для каких лиц с ОВЗ и инвалидностью доступны здания социальных объектов.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 9. Разработка тематического плана обучения специалистов организации по вопросам обеспечения доступности СС для лиц с ОВ.

Цель задания: ознакомиться с методическими рекомендациями и разработать тематический план обучения специалистов организации по вопросам обеспечения доступности СС для лиц с ОВ.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал, методические рекомендации.

Шаг 2. Составить тематический план, с указанием тем, краткого содержания и количества часов.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 10. Подготовка презентации по архитектурной доступности СС.

Цель задания: ознакомиться с условиями доступной среды зданий социальных объектов.

Инструкция:

Шаг 1. Изучить учебный материал.

Шаг 2. Оформить презентацию (не менее 10 слайдов), отражающую условия доступности спортивных объектов для лиц с ОВ одной на выбор нозологической группы.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Все практические задания и самостоятельные работы, которые будут выполняться в течении курса, войдут в итоговый проект.

Примеры тестовых заданий

1. В соответствии с первым признаком атлеты, занимающиеся адаптивным спортом, разделяются на лиц:

а. с поражением зрения, опорно-двигательного аппарата (которые в свою очередь делились еще на четыре группы, а с 2013 г. на восемь), слуха, интеллекта;

б. перенесшие инфаркт миокарда, операции по пересадке тканей и органов (трансплантаты);

с. имеющие заболевания органов дыхания;

д. с общими заболеваниями.

2. Какие направления в адаптивном спорте получили наибольшее распространение и признание мировой общественности?

а. паралимпийское;

б. сурдлимпийское;

с. специальное олимпийское;

д. олимпийское.

3. Какие виды классификаций используют в адаптивном спорте?

а. медицинская;

б. спортивно-функциональная;

с. педагогическая.

4. *Адаптивный спорт* — вид адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и, вообще, социализации.

- а. верно;
- б. не верно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Медико-биологические основы спортивной подготовки»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы морфофункционального состояния и биохимических процессов в организме при занятиях физической культурой и спортом, оценку функционального состояния и физической подготовленности спортсменов, проблемы адаптации к нагрузке и поддержания спортивной работоспособности.

Цель модуля (результаты обучения)

РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 2. Медико-биологические основы спортивной подготовки (46 часов)			
Тема 1.1. Анатомия человека (12 ч.)	Остеология, возрастная морфология скелета (2 ч.) Соединения костей, возрастные особенности соединения костей (2 ч). Миология. Возрастная морфология мышечной системы (2 ч)	Составление схемы «Мышцы, действующие на сустав» (2 ч.) <i>Задание 1.</i>	Функциональная классификация мышц. Работа мышц (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1.2 Физиология человека (16 ч.)	Физиологическое обоснование спортивной подготовки (2 ч.). Спортивная работоспособность в особых условиях среды (2 ч.). Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма (2 ч.)	Динамика функций организма при адаптации и ее стадии (2 ч.). Решение ситуационных задач по оценке утомления и восстановления спортсмена (2 ч.). <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3</i>	Изучение дополнительных материалов по темам: Физиологические основы утомления и восстановительных процессов у спортсменов, Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств, Физиологические основы тренированности, физическая работоспособность (6 ч.)
Тема 1.3. Биохимия человека(10 ч.)	Энергетика мышечной деятельности (2 ч.) Закономерности биохимической адаптации и процесса спортивной тренировки (2 ч.)	Определение суточных энергозатрат хронометражно-табличным методом (2 ч.). <i>Задание 4</i>	Знакомство с материалами. Определение суточных энергозатрат скорым методом (4 ч.). <i>Задание 5</i>
Тема 1.4. Мониторинг физического состояния человека (8 ч.)	Оценка физического развития и подготовленности спортсменов (2 ч.)	Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии (2 ч.). <i>Задание 5</i>	Изучение материалов: Функциональные пробы, двигательные тесты. Тестирование по модулю (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, видеозаписей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются заданиями и

дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, подразумевающие групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы видеоконференции, виртуальные доски и Google-сервисы».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения

Литература

Основная литература

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-метод. пособие / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – 136 с.

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семенов, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 256 с.

3. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: учебник для вузов по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») / Л.К.

Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 297 с.

4. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. – 7-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2013. – 348 с.

5. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования / С.А. Полиевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

6. Солодков, А.С. Физиология человека: Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

Дополнительная литература

1. Глухова, А.И. Биохимия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.И. Глухова, Е.С. Северина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 384 с.

2. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 153 с.

3. Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. / П. Янсен. – Мурманск: Изд-во «Тулома», 2006. – 160 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65% из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии.

2. Составление схемы «Мышцы, действующие на сустав».

3. Определение суточных энергозатрат хронометражно-табличным методом.

4. Решение ситуационных задач по оценке утомления и восстановления спортсмена.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

1. Определение суточных энергозатрат скорым методом

2. Функциональные пробы, двигательные тесты.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии.

Цель задания: провести оценку физического развития и функционального состояния организма.

Инструкция:

Шаг 1. Проведите соматометрические и физиометрические измерения по технологии, описанной в задании.

Шаг 2. Визуально оцените соматоскопические признаки (осанка, соматотип).

Шаг 3. Основываясь на материалах курса, проведите интерпретацию полученных результатов.

Шаг 4. Укажите ваши рекомендации по занятиям фитнесом для данного обследованного.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:

- a. сенситивный;
- b. критический;
- c. онтогенетический;
- d. филогенетический.

2. К характерным объективным признакам утомления спортсмена при интенсивной мышечной работе относится все перечисленное, кроме:

- a. отказа от работы;
- b. ухудшения центральной и периферической гемодинамики;
- c. снижения силы и скорости движений;
- d. нарушения координации движений.

3. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений.

- a. 4–5 лет;
- b. 7–10 лет;
- c. 9–10 лет;

d. 14–15 лет.

4. К первому (рабочему) периоду относят те восстановительные реакции, которые осуществляются уже в процессе самой мышечной работы и характеризуется также нормализацией кислородной задолженности, гликогена, некоторых физиологических, биохимических и психофизиологических констант.

a. верно;

b. неверно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

«Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы теоретико-методических основ и концептуальных позиций, раскрывающих сущность и содержание психологических и педагогических основ физической культуры и спорта; методов и средств психолого-педагогической диагностики личности; психологической структуры личности; психологической подготовки в различных условиях физкультурно-спортивной деятельности; образовательных и дистанционных технологий физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с применением информационных технологий.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Определять виды и спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО5. Учитывать в работе психофизиологические и физические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, спортсменов.

РО6. Использовать техники общения с инвалидами, лицами с ОВЗ, методы общения с лицами, имеющими сложные (сочетанные) поражения.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 3. Психолого-педагогические основы физкультурно-спортивной деятельности (28 часов)			
Тема 3.1. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности (8 ч.)		1. Создание гугл-анкет (2 ч.). 2. Информационные технологии в спорте (2 ч.)	1. Работа с google-таблицами и google-анкетами (4 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 3.2. Педагогика физической культуры (8 ч.)	Педагогическое взаимодействие в системе «Тренер-спортсмен» (2 ч.).	Компетентностная модель тренера. Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях (2 ч.).	Задание – диагностика ошибок начинающего тренера (2 ч). Письменная работа – эффективное построение фраз в педагогических коммуникациях (2 ч.)
Тема 3.3. Психология спорта (4 ч.)	Психологическая структура профессиональной деятельности. Требования к профессиональной подготовленности тренера. Спортивная мотивация в структуре личности (2 ч.)		Знакомство с материалами. Тест (2 ч.)
Тема 3.4. Психология физической культуры (4 ч.)		Психологическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям (2 ч.)	Знакомство с материалами. Тест (2 ч.)
Тема 3.5. Образовательные и дистанционные технологии обучения (4 ч.)		Активные и интерактивные технологии (4 ч.)	

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, видеозаписей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются заданиями и

дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, подразумевающие групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
2. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Образование. Технология. Сервис: сб. материалов Всерос. с междунар. участием научно-практ. конф. (Новосибирск, 22-25 апреля 2014 г.) / под ред. А.М. Лейбова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2014. – 235 с.

4.Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю – зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Создать google-анкету
2. Кейс метод. Изучить и проанализировать конкретную ситуацию в физкультурно-спортивной деятельности, определить главную проблему, разобрать причины возникновения, предложить 5–6 мероприятий, направленных на решение проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Работа с google-таблицами.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, но требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Информационные технологии в ФКиС. Презентация.

Цель задания: научиться работать с информационными ресурсами.

Инструкция:

Шаг 1. Создайте презентацию в онлайн программе Canva (<https://www.canva.com>), используя один из шаблонов.

Шаг 2. Выбрать любую понравившуюся технологию.

Шаг 3. Основываясь на выбранных материалах курса, сделать презентацию до 11 слайдов.

Шаг 4. Прикрепить данную презентацию в электронный курс.

Шаг. 5. Создать гугл-анкету и опросить всех слушателей курса с целью определения самой понравившейся технологии.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется ...

- а) деятельностным;
- б) личностно-ориентированным;
- в) природосообразным;

г) культурологическим.

2. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- а) анализом;
- б) диагностированием;
- в) целеполаганием;
- г) конструированием.

3. Какие черты присущи любому виду игры:

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность

4. Продуктивная деятельность учащихся осуществляется в «зоне ближайшего развития» — основное положение:

- а) догматического обучения;
- б) развивающего обучения;
- в) проблемного обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля
«Теория и методика физической культуры»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы использования средств и методов спортивной тренировки, учета принципов и закономерностей ее построения. Раскрывает вопросы, связанные с этапностью формирования двигательных навыков и объяснения законов данной деятельности совместно с развитием физических способностей и планированием, регулированием тренировочных нагрузок.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить индивидуальные и групповые занятия, в том числе в инклюзивной форме.

РО7. Осуществлять методическое сопровождение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной, реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО8. Осуществлять поиск необходимой информации о технике безопасности и предупреждению травматизма, запрещенных препаратах и методах и использовать экологически благоприятные условия при проведении реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 4. Теория и методика физической культуры (40 часов)			
Тема 4.1. Теория и методика физической культуры (40 ч.)	Дидактические принципы спортивной тренировки (2 ч.) Понятие о двигательном умении и двигательном навыке, факторы повышения скорости перехода умения в навык, законы формирования навыка (2 ч.) Виды нагрузок, параметры управления нагрузками, виды и методы педагогического контроля (2 ч.) Общие понятия, факторы, структура и сенситивные периоды развития физических способностей (2 ч.) Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование по этапам, неделям, отдельным занятиям. Мониторинг и коррекция тренировочного процесса (2 ч.)	Средства и методы спортивной тренировки (2 ч.) Составление структуры обучения двигательным действиям на каждом из этапов. Выявление положительного и отрицательного переноса (2 ч.). Расчет индивидуальных параметров для управления нагрузкой по ЭКГ и ЧСС (2 ч.) Средства и методы развития физических способностей (2 ч.)	1. Письменная работа: указать правила применения принципов и факторы, влияющие на реализацию принципа индивидуализации (2 ч.). 2. Заполнить таблицу «Классификация средств спортивной тренировки» (2 ч.) Выявление ошибок, возникающих на разных этапах обучения на примере соревновательного упражнения избранного вида спорта (2 ч.) Заполнить таблицу «Контроль нагрузок по ЧСС» (2 ч.) Выполнение письменной работы по предложенным вопросам (4 ч.). Выполнение контрольной работы о средствах и методах развития физических качеств – пакет Scorm (2 ч.) Составить ментальную карту о планировании в избранном виде спорта (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса интерактивных лекций, видеозаписей занятий, текстовых

материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя практические занятия, подразумевающие групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 480 с.

2. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. — 2-е изд., испр. — М.: Советский спорт, 2004. — 464 с.

Дополнительная литература

1. Завьялов, А.И. Спортивная тренировка: (начало XXI века): монография / А.И. Завьялов, Д.Г. Миндияшвили; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высш.

образования «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева». – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 310 с.

2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 864 с.

3. Янсен, П. ЧСС, лактат и тренировки на выносливость: Пер. с англ. / П. Янсен. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2006. – 160 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 60 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Составление структуры обучения двигательным действиям на каждом из этапов. Выявление положительного и отрицательного переноса при взаимодействии двигательных навыков.

2. Расчет индивидуальных параметров для управления нагрузкой по ЭКГ и ЧСС.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса, закрепление заданий с практических уроков, а также выполнение следующих работ:

1. Заполнение таблицы «Классификация средств спортивной тренировки».

2. Выявление ошибок, возникающих на разных этапах обучения на примере соревновательного упражнения избранного вида спорта.

3. Выполнение контрольной работы о средствах и методах развития физических качеств – пакет Scorm.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	3 балла	5 баллов
Критерий	Задание выполнено частично, требует серьезной доработки	Задание выполнено, требует некоторой доработки	Задание выполнено полностью, не требует доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Заполнение таблицы «Классификация средств спортивной тренировки».

Цель задания: подобрать средства спортивной тренировки, исходя из структуры средств, применительно к избранному виду спорта.

Инструкция:

Шаг 1. Определите избранный вид спорта.

Шаг 2. Подберите от 5 упражнений, используемых в подготовительной части тренировки, относящихся к общеразвивающим.

Шаг 3. Укажите от 5 упражнений, с помощью которых разучивается новое двигательное действие в избранном виде спорта - подводящих.

Шаг 4. Укажите от 5 упражнений, являющихся соревновательными в избранном виде спорта.

Шаг 5. Подберите от 5 упражнений, применяемых в избранном виде спорта в качестве средств общей физической подготовки.

Шаг 6. Подберите от 5 упражнений, применяемых в избранном виде спорта в качестве средств специальной физической подготовки.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Задание 2. Заполнение таблицы «Контроль нагрузок по ЧСС».

Цель задания: сформировать представление об управлении тренировочной нагрузкой, используя метод контроля по частоте сердечных сокращений.

Инструкция:

Шаг 1. Измерьте ЧСС покоя утром, сразу после пробуждения, не вставая с постели, запишите результат.

Шаг 2. Подсчитайте ЧСС_{макс} по формуле «220-возраст» либо определите путем проведения контрольного замера.

Шаг 3. Рассчитайте целевую ЧСС при избранной интенсивности (предлагается 70 %).

Шаг 4. Рассчитайте резерв ЧСС и целевую интенсивность с учетом данного показателя (предлагается при интенсивности 70%).

Шаг 5. Рассчитайте интенсивность тренировки, зная ЧСС нагрузки, ЧСС_{макс} и ЧСС_{покоя}.

Шаг 6. Заполните данные в Google-таблице.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом занятии.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Выберите из нижеперечисленных методов, при котором последовательно выполняются специально подобранные упражнения, воздействующие на различные мышечные группы, по типу непрерывной или интервальной работы:

- а) метод круговой тренировки;
- б) игровой метод;
- в) метод стандартно-интервального упражнения;
- г) метод переменного-непрерывного упражнения.

2. Способность длительно выполнять работу умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется ...

- а) тренированностью;
- б) физической подготовленностью;
- в) общей выносливостью;
- г) физической работоспособностью.

3. Укажите метод, позволяющий обеспечить максимальную физическую нагрузку и оценить качество владения двигательным действием:

- а) игровой;
- б) максимальных усилий;
- в) метод круговой тренировки;
- г) соревновательный.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля
«Теория и методика спортивных дисциплин»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает вопросы общей и специальной физической подготовки на разных этапах тренировочного процесса; организацию и планирование тренировочного процесса; особенности технико-тактической подготовки в избранном виде спорта, и обеспечение безопасности тренировочного процесса.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО2. Применять оптимальные и эффективные формы, методы и средства в ходе организации реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить индивидуальные и групповые занятия, в том числе в инклюзивной форме.

РО7. Осуществлять методическое сопровождение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной, реабилитационной (восстановительной) деятельности и спортивной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 5. Теория и методика спортивных дисциплин (48 часов)			
Тема 5.1 Футбол (14 ч.)	Организация тренировочной работы на этапах многолетней подготовки в футболе (2 ч.) Общая и специальная физическая подготовка на разных этапах тренировочного	Работа с терминами, документами планирования и определения особенностей ОФП и СФП в футболе (2 ч.)	Знакомство с материалами. Сравнение, различия. Анализ ошибок в тренировочном процессе (8 ч.)

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
	процесса в футболе (2 ч.)		
Тема 5.2 Основы спортивной подготовки (14 ч.)	Технология планирования в спортивной деятельности (4 ч.) Основы спортивного судейства (4 ч.)	Работа с документами планирования тренировочного процесса в избранном виде спорта (2 ч.)	Знакомство с материалами. Сравнение, различия. Анализ ошибок планирования (4 ч.)
Тема 5.3. Волейбол (6 ч.)	-	Работа с терминами, документами планирования и определения особенностей ОФП и СФП в футболе (4 ч.)	Знакомство с материалами. Сравнение, различия. Анализ ошибок в тренировочном процессе (2 ч.)
Тема 5.4. Баскетбол (10 ч.)	Организация тренировочной работы на этапах многолетней подготовки в футболе (2 ч.) Общая и специальная физическая подготовка на разных этапах тренировочного процесса в футболе (2 ч.)	Работа с терминами, документами планирования и определения особенностей ОФП и СФП в футболе (2 ч.)	Знакомство с материалами. Сравнение, различия. Анализ ошибок в тренировочном процессе (6 ч.)
Тема 5.5. Спортивная ориентация и отбор (4ч.)	Технологии спортивной ориентации и отбора (2ч.)		Знакомство с материалами. Сравнение, различия. Анализ ошибок отбора (2 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются

заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала самостоятельно (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы, подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. — М.: Кнорус, 2011. — 368 с.
2. Губа В.П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В.П. Губа. — М.: Спорт, 2020. — 720 с.
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. — М.: Советский спорт, 2005. — 820 с.

4. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.

Дополнительная литература

1. Методика обучения избранному виду спорта: метод. рекомендации / сост. Ю.Н. Халанский. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 54 с.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Составить схему технологии планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта.

2. Дифференцируйте опасности в избранном виде спорта на «объективные» и «субъективные», которые могут возникать на тренировочном занятии и (или) при участии в соревновательной деятельности.

3. Решение ситуационных задач по технико-тактической подготовленности в избранном виде спорта.

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

1. Дать оценку документам планирования спортивной подготовки в избранном виде спорта (учебный план, учебная программа, конспект тренировочного занятия и др.)

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требуется серьезной доработки	Задание выполнено, требуется некоторая доработки	Задание выполнено полностью, не требуется доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Определение соответствия рабочей программы спортивной подготовки по виду спорта действующему Федеральному стандарту спортивной подготовки.

Цель задания: дать оценку корректности составления действующей в организации рабочей программы спортивной подготовки.

Инструкция:

Шаг 1. Изучите Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Шаг 2. Основываясь на материалах курса, проведите интерпретацию анализируемого документа.

Шаг 3. Укажите ваши рекомендации по преимуществам и недостаткам изученной рабочей программы.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Задание 2. Структурирование информации, использование графических представлений.

Цель задания: структурировать годичный цикл спортивной подготовки по виду спорта, используя графическое представление информации.

Инструкция:

Шаг 1. Учитывая материалы лекции и самостоятельной работы, структурируйте информацию.

Шаг 2. Представьте годичный цикл подготовки в избранном виде спорта в графическом виде.

Обратную связь по выполненной работе слушатель получит напрямую. Некоторые работы будут прокомментированы на практическом задании.

Примеры тестовых заданий к лекциям

1. Специализированный педагогический процесс, построенный преимущественно на системе физических упражнений и направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей, обуславливающих готовность спортсмена к достижению высших результатов это —

- а) спортивная подготовка;
- б) спортивный отбор;
- в) спортивная тренировка;
- г) спортивное соревнование.

2. К какому этапу подготовки относятся следующие характеристики: «Суммарные величины объема и интенсивности тренировочной работы достигают максимума. Резко возрастает соревновательная практика и объем психической, тактической и интегральной подготовки. Средства общей подготовки в основном используются как восстановительные»?

- а) подготовки к высшим достижениям;
- б) спортивного совершенствования;
- в) сохранения достижений;
- г) переходно-кондиционный

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля (дисциплины)
«Организационно-управленческая модель тренера»

1. Аннотация

Данный модуль затрагивает как общие, методологические вопросы менеджмента (управления, как категории менеджмента), принципы управления организацией, так и вопросы управления многогранной системой спортивной подготовки, которая в себя включает систему спортивной тренировки, систему спортивных соревнований, систему спортивного отбора, систему педагогического и медицинского контроля, систему материально-технического обеспечения. Существующую систему управления спортивной индустрии в РФ.

Цель модуля (результаты обучения)

По окончании обучения на данном модуле слушатели будут способны:

РО1. Определять виды и спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

- уметь организовать деятельность спортивные дисциплины адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов спортивной сборной команды.

РО3. Проводить оценку функционального состояния организма, физической подготовленности и работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидов, спортсменов.

- уметь организовать контроль состояния спортсменов согласно данных функциональных диагностик.

РО4. Разрабатывать планы занятий по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальным планам физической реабилитации, спортивной подготовке и проводить индивидуальные и групповые занятия, в том числе в инклюзивной форме.

- уметь отбирать содержание тренировочных занятий в соответствии со стандартами спортивной подготовки на разных этапах.

2. Содержание

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Модуль 6. Организационно-управленческая модель тренера (18 часов)			
Тема 6.1. Организация физической культуры и спорта (4 ч.)	Методологические основы управления (4 ч.)	Работа с терминами и определения предметной области (2 ч.)	

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 6.2. Менеджмент физической культуры и спорта (8 ч.)	Система управления спортивной индустрии в РФ, виды организационных структур в РФ (2 ч.)		Поиск существующих структур на государственном, региональном и муниципальном уровнях (6 ч.)
Тема 6.3. Психология управления в спорте (6 ч.)		Работа с терминами и определения предметной области (2 ч.)	Знакомство с материалами. Тест (4 ч.)

3. Условия реализации программы модуля

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Moodle. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Материально-технические условия реализации программы

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи, виртуальные доски и Google-сервисы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы модуля

Программа может быть реализована как очно, так и заочно, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Она включает занятия лекционного типа, интерактивные формы обучения, семинарские, мастер-классы, активные и ситуативные методы обучения.

По данному курсу имеется электронный УМК — электронный курс в LMS Moodle. Обучающиеся могут дополнить представленные материалы,

подключая к учебной работе иные источники информации, освещающие обсуждаемые проблемы.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному модулю программы имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Moodle. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробными инструкциями, списки основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн-площадки для взаимного обучения.

Литература

Основная литература

1. Захаров, Н.Л. Управление социальным развитием организации: учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. / Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013.

2. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 863 с.

Дополнительная литература

1. Ильина, О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: учебник / О.Н. Ильина. – М.: ИНФРА-М, 2011.

4. Оценка качества освоения программы модуля (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Форма аттестации по модулю — зачет за выполненные практические задания и за выполненные тесты к лекциям, при условии набора не менее 65 % из 100.

Перечень заданий и/или контрольных вопросов

Практические задания модуля

1. Работа с терминами и определения предметной области
2. Рассмотрение существующих планов физкультурно-спортивных мероприятий

Задания для самостоятельной работы

В самостоятельные работы входит изучение материала курса и закрепление заданий с практических занятий.

Критерии оценивания заданий и/или контрольных вопросов

Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Критерий	Задание выполнено частично, требуется серьезной доработки	Задание выполнено, требуется некая доработка	Задание выполнено полностью, не требуется доработки

Примеры практических заданий

Задание 1. Работа с терминами и определения предметной области

Цель задания: составить глоссарий с описанием основных понятий и видов управления на основании материалов лекции.

Инструкция:

Шаг 1. Найти материалы в курсе и внимательно изучить их.

Шаг 2. Основываясь на материалах лекции, составить глоссарий основных понятий и видов управления.

Задание 2. Рассмотрение существующих планов физкультурно-спортивных мероприятий

Вписать в существующую таблицу основные результаты проведения физкультурно-спортивного мероприятия.

Раздел	План	Результат
Система организации мероприятия		
Кол-во спортсменов/участников		
Кол-во зрителей		
Условия контроля и управления мероприятия		
Условия обеспечения безопасности мероприятия		

Инструкция:

Шаг 1. Изучить мероприятие на основании официальных сайтов федерации по виду спорта и/или страниц в социальных сетях, сайта управления ФКиС в территориальном субъекте.

Шаг 2. Осуществить описание каждого раздела исходя из полученных данных.

Шаг 3. Дать субъективную оценку уровню проведения мероприятия

Программу составили:

Канд. пед. наук, доцент

Канд. биол. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

Канд. пед. наук, доцент

А.И. Картавцева

Н.Н. Демидко

Н.В. Соболева

С.Н. Чернякова

В.А. Грошев

Е.Д. Шубина

Руководитель программы:

Канд. пед. наук, доцент

А.И. Картавцева