

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЦОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к Кембриджским экзаменам – PET»

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Preliminary English Test (PET) является квалификацией среднего уровня сложности. Сертификат подтверждает возможность использования английского языка для работы, учебы и путешествий.

По окончании практико-ориентированного курса слушатели знакомы с форматом экзамена и наиболее эффективными техниками выполнения заданий; умеют выполнять типовые задания по каждому из 4-х разделов в условиях временного ограничения, установленных экзаменом; свободно ориентируются в характерной для экзамена лексике.

1.2. Цели программы

- Подготовка штатных преподавателей СФУ к сдаче международного экзамена PET (Preliminary English Test).
- Повышение уровня владения английским языком с уровня B1 (Low intermediate level of English) до уровня B2- (Intermediate level of English).

1.3. Задачи программы

1. Повышение языкового уровня до B2- (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).
2. Подготовка НПП к сдаче международного экзамена по английскому языку (PET).
3. Подготовка НПП к продуктивному общению на английском языке уровня независимого пользователя.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании курса слушатели на уровне сложности, соответствующему заявленному уровню B1 – B2-, смогут:

- 1) поддерживать синтаксически-граммотную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов;
- 2) эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения;
- 3) аргументировано высказывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- 4) создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике;
- 5) понимать основную мысль при чтении газет, журналов и книг;
- 6) выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения;
- 7) воспринимать на слух монологические и полилогические тексты общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному;
- 8) выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования;
- 9) ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения;
- 10) создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории.

1.5. Категория слушателей: для всех категорий слушателей от 16 лет.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Уровень владения английским языком не ниже уровня A2+ (в соответствии с Европейской шкалой уровней CEFR).

1.7. Продолжительность обучения: 10 месяцев (240 ак. часов), 2 семестра по 6 часов в неделю.

1.8. Форма обучения: очная.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

1. Средний презентационный комплекс:
 - Доска прямой проекции: Smart technologies SMART Board 680i2 / Unifi 45.
 - Документ Камера: Aver Vision CP300.
 - Проектор: Panasonic F200NT XGA.
 - Экран для проектора: ScreenLine.1 компьютер преподавателя Kraft CoolMaster.
2. Планшет Sympodium id370.
3. Установленное программное обеспечение: операционная система Windows, офисное приложение Office Professional Plus 2007 Russian.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о прохождении обучения.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название занятий	Всего часов	В том числе:		Планируемые результаты обучения
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Укрепление теоретической базы с целью грамотно и разнообразно продуцировать устный и письменный дискурс	32	22	10	
1.1.	Повышение уровня и расширение вокабуляра: изучение устойчивых выражений, фразовых глаголов, синонимических фраз и лексических единиц	8	6	2	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать синтаксически-граммотную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов. - Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения. - Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения
1.2.	Повторение и закрепление способов словообразования в английском языке с акцентом на подвергающихся проверке в целевом экзамене PET	8	4	4	
1.3.	Повторение и закрепление синтаксических единиц, наиболее характерных для целевого экзамена PET	8	6	2	
1.4.	Расширение грамматического и лексического запаса, необходимого для развития умения выражать свои мысли различными языковыми средствами, т.е. с использованием синонимов, фразовых глаголов, устойчивых выражений, близких по смыслу к исходным	8	6	2	
2.	Развитие умений чтения с постановкой конкретной цели чтения	40	30	10	
2.1.	Развитие умения быстро читать текст в просмотровом режиме с целью извлечения из него общей эксплицитной информации	14	10	4	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основную мысль при чтении газет, журналов и книг.

2.2.	Развитие умения читать текст с целью извлечения из него детальной, в том числе и имплицитной информации, включающей цели создания текста, отношение автора, его позицию по отношению к проблематике текста	16	10	4	- Выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения
2.3.	Развитие умения читать текст с целью извлечения из него детальной информации, относящейся к структуре текста, в том числе умений выделять средства когезии, средства поддержки когерентности, способы аргументирования и приведения примеров. логического развития текста	10	10	2	
3.	Развитие умений аудирования с постановкой конкретной цели аудирования	40	30	10	
3.1.	Развитие умения слушать аудиотекст с целью извлечения из него общей информации о содержании и тональности	14	10	4	- Воспринимать на слух монологические и полилогические тексты общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному. - Выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования
3.2.	Развитие умения слушать аудиотекст с целью различения в нём основной и дополнительной информации	14	10	4	
3.3	Развитие умения слушать аудиотекст с целью извлечения из него детальной, в том числе и имплицитной информации, включающей отношение говорящего (в монологе) либо говорящих (в полилоге), его мнение по поводу вопроса обсуждения, оттенки взаимоотношений между участниками полилога и т.д.	12	10	2	
4.	Развитие умений письменного общения	42	32	10	
4.1.	Развитие умений написания неофициального письма: умение согласиться или не согласиться с мнением других, аргументированное изложение собственного мнения, с объяснением причин выбора позиции, сравнение и оценка изложенных мнений, формирование обоснованного заключения, учитывающего вышеизложенную информацию	20	16	4	- Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения. - Создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории. - Создавать презентации на английском языке и выступать с ними перед аудиторией
4.2.	Развитие умений написания одного из заданных видов текста (краткое сообщение, статья, неформальное или деловое письмо) посредством использования следующих умений: определение целевой аудитории и её ожиданий с последующим соответствующим выбором стиля и тональности текста, постановка основных и сопутствующих задач создания текста, планирование текста в соответствии с поставленными задачами, редактирование созданного текста	22	16	6	
5.	Развитие умений устного общения: монологического и в составе группы общающихся	48	38	10	

5.1.	Развитие умений завязывать и поддерживать беседы социального характера	12	10	2	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать синтаксически-граммотную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов. - Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения. - Аргументировано высказывать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. - Создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике
5.2.	Развитие умений продуцирования монологического высказывания с учётом целевой аудитории: выстраивание логического дискурса, включающего в себя элементы сравнения, описания, презентации существующего диапазона мнений относительно обсуждаемой проблематики и выражения собственного мнения по проблематике	14	12	2	
5.3.	Развитие умений поддержать беседу с одним или более собеседниками, демонстрируя понимание того, о чём говорит собеседник(и), рассуждения, выражения согласия или вежливого выражения несогласия с его позицией, вовлечения собеседника в беседу, умения находить компромисс и выводить заключение беседы, согласовав его с собеседником	10	8	2	
5.4.	Развитие умений отвечать на вопросы: при необходимости переспрашивать задающего вопрос, просить уточнить и вести переговоры	12	8	4	
	Итоговый контроль	38	36	2	
	ИТОГО	240	188	52	

2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Поддерживать синтаксически грамотную беседу на различные темы с выражением собственного мнения и предоставлением аргументов	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oxford Dictionaries. – URL: http://www.oxforddictionaries.com/. 2. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: http://dictionary.cambridge.org/. 3. The Free Dictionary. – URL: www.thefreedictionary.com. 4. Merriam-Webster Dictionary. – URL: http://www.merriam-webster.com/. 5. Multitran translation Dictionary. – URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2. 6. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: http://www.howjsay.com/

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
Эффективно и корректно объяснять преимущества и недостатки различных точек зрения	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oxford Dictionaries. – URL: http://www.oxforddictionaries.com/. 2. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: http://dictionary.cambridge.org/. 3. The Free Dictionary. – URL: www.thefreedictionary.com. 4. Merriam-Webster Dictionary. – URL: http://www.merriam-webster.com/. 5. Multitran translation Dictionary. – URL: http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2. 6. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: http://www.howjsay.com/
Создавать презентации на английском языке и выступать с ними на публике	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - презентация на англ. языке; - мини-конференция 	<ol style="list-style-type: none"> 1. British Council Learn English. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?_ga=1.265243279.1406848339.1411832588. 2. Cambridge University Press. – URL: http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/complete-first-2nd-edition/resources. 3. Cambridge English Language Assessment. – URL: http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx
Понимать основную мысль при чтении газет, журналов и книг	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры, - тест на понимание прочитанного 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>
Выделять детальную информацию в зависимости от поставленной задачи чтения	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры, - тест на понимание прочитанного 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>
Воспринимать на слух монологические и полилогические тексты	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p>

Планируемые результаты обучения	Виды учебной деятельности / формы контроля	Используемые ресурсы или технологии
общебытового характера и выражать собственное отношение к услышанному	<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры; - языковые игры, - тест на понимание прослушанного 	May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014
Выборочно выделять требуемую информацию из аудиотекста в зависимости от поставленных целей аудирования	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры, - тест на понимание прослушанного 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>
Ясно и четко отражать свои мысли в письменном виде по вопросам повседневного общения	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры, - письменная работа (сообщение, письмо и т.д.) 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>
Создавать тексты с учётом потребностей и интересов целевой аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - работа в динамических парах; - работа в группах; - круглый стол; - ролевые игры; - деловые игры; - языковые игры, - письменная работа (сообщение, письмо и т.д.) 	<p>Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015.</p> <p>May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014</p>

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Регулярное выполнение заданий из Complete PET Workbook с целью закрепления материала, пройденного в классе и увеличения объёма практики рецептивных речевых умений.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Heyderman, Emma. Complete PET [Text]: Student's Book without answers: with CD-ROM / E. Heyderman, P. May; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge. Cambridge University Press, 2015.
2. May, Peter. Complete PET [Text]: Workbook without answers: with audio CD / P. May, A. Thomas; University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. – Cambridge. Cambridge University Press, 2014.
3. Cambridge Preliminary English Test: with answers authentic examination papers from Cambridge English Language Assessment: with 2 Audio CDs / Cambridge English Language Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. Essential Grammar in Use [Text]: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. – 3th ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 319 p.
5. English Grammar in Use [Text]: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. – 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 380 p.
6. Grammarway 4 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – [S. l.]: Express Publishing, 2012. – 224 p.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Oxford Dictionaries. – URL: <http://www.oxforddictionaries.com/>.
2. Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/>.
3. The Free Dictionary. – URL: www.thefreedictionary.com.
4. Merriam-Webster Dictionary. – URL: <http://www.merriam-webster.com/>.
5. Multitran translation Dictionary. – URL: <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>.
6. Online Pronunciation Dictionary “howjsay.com”. – URL: <http://www.howjsay.com/>.
7. British Council Learn English. – URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/?_ga=1.265243279.1406848339.1411832588.
8. Cambridge University Press. – URL: <http://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish/catalog/cambridge-english-exams-ielts/complete-first-2nd-edition/resources>.
9. Cambridge English Language Assessment <http://www.cambridgeenglish.org.ru/exams-and-qualifications/first/index.aspx>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

- Промежуточные лексико-грамматические тестовые работы.
- Промежуточные тесты по рецептивным речевым умениям.
- Промежуточные тесты по продуктивным речевым умениям.
- Итоговый тест по всем видам рецептивных и продуктивных речевых умений, аналогичный структуре, уровню сложности и процедуре экзамена PET.

Оценочные материалы:

- Cambridge Preliminary English Test: with answers authentic examination papers from Cambridge English Language Assessment: with 2 Audio CDs / Cambridge English Language Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2014

Методические материалы

- Complete PET. Teacher's book / E. Heyderman, P. May University of Cambridge (Cambridge), ESOL Examinations. Cambridge University Press, 2010.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является:

- сдача всех письменных работ, запланированных программой,
- посещение не менее 70 % занятий,
- прохождение финального теста программы, аналогичного по структуре, уровню сложности и процедуре экзамену PET с результатом не менее 60 % от максимально возможного.

Программу составили:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
для инженерных направлений ИФиЯК

А.Б. Алексеева

Руководитель программы:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
для гуманитарных направлений ИФиЯК

С.Г. Селихова