

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

« »
2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Эпоха цифровизации для преподавания английского языка в университете:
вызовы времени и эффективные решения»**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа «Эпоха цифровизации для преподавания английского языка в университете: вызовы времени и эффективные решения» является актуальной программой повышения квалификации преподавателя вуза в условиях возникающей необходимости перехода на дистанционное обучение. Программа предполагает усовершенствование профессиональных навыков преподавателя английского языка в направлениях адаптации образовательных курсов к онлайн формату, применения цифровых платформ и ресурсов для обучения, в том числе для оценивания, создания собственной инструментальной базы для мотивации студентов.

Программа реализуется в формате онлайн. Продолжительность обучения: 72 часа, в т.ч. самостоятельная работа слушателей составляет 36 часов. Курс ведется опытными преподавателями Центра профессионального и личностного развития UNICO Сибирского федерального университета.

1.2. Цель программы

Программа нацелена на ознакомление преподавателей вузов с современными мировыми тенденциями в преподавании английского языка, повышающими эффективность преподавания через применение образовательных ресурсов в эпохи цифровизации. По ходу реализации программы слушателям будут созданы условия для освоения актуальных методик, обеспечивающие достижение результатов ФГОС в обучении английскому языку. Программа является практико-ориентированной: практико-ориентированный компонент составляет более 80% от общей трудоемкости курса.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа «Эпоха цифровизации для преподавания английского языка в университете: вызовы времени и эффективные решения» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

В ходе реализации программы «Эпоха цифровизации для преподавания английского языка в университете: вызовы времени и эффективные решения» у слушателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (рег. № 514, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н), совершенствуются следующие трудовые функции:

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовой функции	Код
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	Н/01.6
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8

Наименование обобщенной трудовой функции	Наименование трудовой функции	Код
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7

В ходе реализации программы будут совершенствоваться следующие умения, необходимые для выполнения указанных в профессиональном стандарте трудовых функций:

Код	Умения
H/01.6	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
I/01.7	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы
I/04.8	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения
J/01.7	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО)

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного освоения программы слушатели будут способны продемонстрировать:

Планируемый результат	Показатели проявления
<p>Готовность к разработке учебных курсов, формулированию принципов обучения и новых форматов обучения в соответствии с мировыми трендами и тенденциями в эпоху информатизации и цифровизации. Понимание принципов эффективного взаимодействия «студент – преподаватель – учебные ресурсы» в эпоху цифровизации.</p> <p>Соотносится с трудовыми функциями I/04.8, H/01.6</p>	<p>– умение эффективно пользоваться программой для организации видеоконференций Zoom, сервисом видеотелефонной связи Google Meet, сервисом Google Класс в образовательных целях, в том числе для обеспечения эффективного взаимодействия групповой и парной и индивидуальной работы на занятиях в удаленном формате</p>
<p>Готовность к развитию продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) навыков студентов, развитию лексических и грамматических навыков с помощью дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>– умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков</p>

Планируемый результат	Показатели проявления
Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, I/04.8, I/01.7, J/01.7	
Способность к разумному отбору и применению современных образовательных ресурсов и инструментов для получения желаемых результатов в соответствии с потребностями аудитории. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, I/04.8, I/01.7, J/01.7.	– способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и ресурсы (https://breakingnewsenglish.com ; https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/ и др.)
Знание современных инструментов для оценивания динамики и финальных результатов учебной деятельности и умение применить их на практике. Способность самостоятельно повышать собственную языковую компетенцию. Соотносится с трудовыми функциями Н/01.6, I/04.8, I/01.7, J/01.7	– умение отслеживать образовательные траектории студентов и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации студентов; – способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки

1.5. Категория слушателей

Программа предназначена научно-педагогическим работникам – преподавателям английского языка – образовательных организаций высшего образования и научных организаций, участвующих в организации системы непрерывного образования (дополнительного профессионального образования и профессионального обучения), а также работникам организаций-работодателей, разрабатывающим и реализующим программы непрерывного образования для взрослых обучающихся.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее профессиональное образование, дающее право на преподавание иностранного языка; опыт работы в области разработки и реализации образовательных программ.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

LMS Moodle версии не менее 3.2., наличие у слушателей высокоскоростного подключения к сети Интернет (не менее 5 Мбит/с), устройств для работы с мультимедийной информацией: микрофон, веб-камера, аудиоколонки или наушники; браузера Google Chrome или Chromium релиза текущего года.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Англоязычное образование в XXI веке: новые мировые тренды и тенденции в эпоху информатизации и цифровизации. Эффективного взаимодействия «студент – преподаватель – учебные ресурсы»	14	8	6	Е-курс UNI_DELT (UNICO_Digital English Language Teaching) на платформе Moodle https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30186	Умение пользоваться платформой Zoom, сервисами Google Meet и Google Класс для создания образовательных курсов и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в удаленном формате
2.	Развитие продуктивных и рецептивных навыков студентов. Совершенствование лексических и грамматических навыков с помощью дистанционных образовательных технологий	16	10	6	Е-курс UNI_DELT (UNICO_Digital English Language Teaching) на платформе Moodle https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30186	Умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков
3.	Цифровые инструменты и онлайн ресурсы для обучения английскому языку	16	8	8	Е-курс UNI_DELT (UNICO_Digital English Language Teaching) на платформе Moodle https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30186	Способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и образовательные ресурсы в практике дистанционного обучения
4.	Современные инструменты для оценивания динамики и финальных результатов в процессе обучения. Языковая компетенция преподавателя: обучение в течение всей жизни	14	8	6	Е-курс UNI_DELT (UNICO_Digital English Language Teaching) на платформе Moodle https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30186	Умение отслеживать образовательные траектории студентов и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации студентов. Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки
	Итоговый контроль	12	2	10		
	ИТОГО	72	36	36		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Умение пользоваться платформой Zoom, сервисами Google Meet и Google Класс для создания образовательных курсов и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в удаленном формате	<p><u>Неделя 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Skype) 	<ul style="list-style-type: none"> – LMS Moodle – Платформа Zoom – Сервис Google Meet – Сервис Google Класс – Сервис Skype
Умение сбалансированно управлять тщательно подобранными учебными материалами для развития требуемых навыков	<p><u>Неделя 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Skype) 	<ul style="list-style-type: none"> – LMS Moodle – Платформа Zoom – Сервис Google Meet – Сервис Google Класс – Сервис Skype
Способность эффективно применять образовательные инструменты (Quizlet, Kahoot и др.) и образовательные ресурсы на практике дистанционного обучения	<p><u>Неделя 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Skype) 	<ul style="list-style-type: none"> – LMS Moodle – Платформа Zoom – Сервис Google Meet – Сервис Google Класс – Сервис Skype
Умение отслеживать образовательные траектории студентов и группы в целом, добиваться запланированных результатов, обеспечивать высокий уровень мотивации студентов. Способность создавать личную ресурсную образовательную базу для постоянного профессионального развития и самооценки	<p><u>Неделя 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – 8 видеоуроков с заданиями в асинхронном формате. – 4 ресурса (видео и текстовые файлы для самостоятельной работы). – 2 практических задания. – Дискуссионная комната «Живая дискуссия» в синхронном формате с командой преподавателей. – Индивидуальные консультации (Skype) 	<ul style="list-style-type: none"> – LMS Moodle – Платформа Zoom – Сервис Google Meet – Сервис Google Класс – Сервис Skype

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках е-курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30186>. Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения), расширяющие и углубляющие представленное содержание тем курса

Контроль за выполнением самостоятельной работы осуществляется преподавателями посредством настроек отслеживания выполнения заданий в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ, отображаемых в виде визуальной шкалы в блоке «Индикатор выполнения».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf (дата обращения: 05.12.2018).
2. Dudeney, G. & Hocky, N. How to teach English with technology. 2007. UK: Longman.
3. Stracke Christian M., Tveiten Oddgeir, Shanks M. Smart Universities: Education's Digital Future // Official Proceedings of the International WLS and LINQ Conference. 2017. URL: <https://zenodo.org/record/1204290> (дата обращения: 05.12.2018).
4. Vlieghe J. A technosomatic account of education in digital times. Neil Postman's views on literacy and the screen revisited // Studies in Philosophy and Education. 2015. Vol. 35. № 2. P. 163–179.
4. Барабанова М.И., Трофимов В.В., Трофимова Е.В. Цифровая экономика и «Университет 4.0» // Журнал правовых и экономических исследований. – 2018. – № 1. – С. 178–184.
5. Волосова Е.В. Эффективность современных технологий усвоения учебного материала // Вестник АПК Ставрополя. – 2016. – № 1. – С. 146-148. URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-795710862.pdf> (дата обращения: 25.12.2018).
6. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu--elektronnogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki> (дата обращения: 10.12.2018).
7. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. С. 7–19.
8. Козловская В.Г., Охотницкая В.В. Использование передовых информационных технологий (LMS) для создания эффективной образовательной среды // Мир современной науки. – 2013. – № 1 (16). – С. 41–43.
9. Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. (ред). Российское образование: достижения, вызовы, перспективы. Издательский дом Высшей школы экономики. М., 2019.

10. Ладыжец Н.С., Неборский Е.В. Университетский барометр: мировые тенденции развития университетов и образовательной среды // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. Т. 7. – № 2(27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskiy-barometr-mirovye-tendentsii-razvitiya-universitetov-i-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 08.12.2018).
11. Ломаско П.С. Особенности разработки средств электронного обучения: к проблеме проектирования интерфейсов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4 (52). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-sredstv-elektronnogo-obucheniya-k-probleme-proektirovaniya-interfeysov> (дата обращения: 26.11.2018).
12. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. – 2017. – № 4. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_24870.html (дата обращения: 25.11.2018).
13. Мальчикова Н.С., Пивоварова Д. М., Кузьмин Е. В. Исследование инновационных методов цифровой трансформации в области образования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 3. – С. 131–135.
14. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 3–4 (16). – С. 31–37.
15. Сланов В.П. Компьютерные деловые игры как инновационные информационные технологии обучения студентов // Ученые записки Санкт-Петербургской академии управления и экономики. – 2010. – № 3. – С. 29–38.
16. Снегирева Л.В. Современное состояние проблемы дидактического обеспечения электронного обучения в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4(21). – С. 398–401.
17. Толстых Т.О., Преображенский Б.Г., Алпеева Е.А., Елисеева Е.Н. Организационный дизайн университетского образования как стратегия инновационного развития в контексте цифровизации экономики // Регион: системы, экономика, управление. – 2017. – №. 4. – С. 174–182.
18. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. American English online [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://americanenglish.state.gov>.
2. Cambridge University Press. Digital resources. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/core>.
3. E-dictionaries [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.ru>, <http://www.thefreedictionary.com>, <http://www.dictionary.com/browse/double-tongue>, <https://www.youtube.com/user/crete1987>.
4. Oxford University Press. English language teaching and learning resources [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elt.oup.com/?cc=ru&selLanguage=ru>, <https://elt.oup.com/?cc=ru&selLanguage=ru>.
5. Russell Stannard (Teacher Training Videos) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCKjOFIFE0q71IJ4GFx4brng>.
6. Washington State University: list of common errors [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://brians.wsu.edu/common-errors/>.
7. Видеокурс «Создание учебного аудио и видео» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLFRYyM6FFgrddLFvxxpbm73ysoqheSKl>.
8. Грамматика онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/topic/grammar/>.

9. Методические рекомендации по организации контактной работы в ЭИОС СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://about.sfu-kras.ru/docs/10308/pdf/378882>.
10. Ресурсы Британского совета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org>.
11. Ресурсы BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.
12. Школа цифровой трансформации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://courses.edu.2035.university/courses/course-v1:UNIVERSITY2035+ds_dts_2020+ds_dts_2020/course/.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится по параметрам планируемых образовательных результатов, которые проявляются и предъявляются обучающимися при выполнении заданий к каждому видеоуроку в системе электронного обучения по разделам.

Задание содержит проблемную задачу, требования к результатам, краткий план действий, поля для представления результатов работы (ссылка и/или описание продукта), дополнительные мультимедийные и интерактивные элементы, критерии оценивания проверяющим.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Выполненные задания измеряются в баллах. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполненные задания – 100. Основанием для аттестации является выполнение не менее 80 % заданий курса, т.е. получение слушателем от 80 до 100 баллов.

Программу составили:

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



О.С. Баврова

Ст. преподаватель Департамента английского языка и профессиональной коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ, канд. филол. наук



Ю.Е. Валькова

Ст. преподаватель НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций



В.В. Жданович

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова

Руководитель программы:

Доцент НУЛ поведенческой экономики и развития коммуникаций, канд. пед. наук



В.А. Кононова

