

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЦОЦ «Институт непрерывного
образования»

Е.В. Мошкина
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные педагогические технологии
в реальной и виртуальной среде»**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Программа позволяет сформировать компетенции для реализации их на рынке труда в сфере образования, в том числе в дополнительном образовании. По результатам обучения слушатели могут организовать свою профессиональную деятельность через трудоустройство в системе образования, самозанятость, ИП и т.п. в сфере образования с различным содержанием определяемым образованием и опытом слушателя.

Программа повышения квалификации разработана с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Слушатели, освоившие программу повышения квалификации, получают удостоверение о повышении квалификации.

Содержание программы представлено модулями, раскрывающими процесс формирования компетентности преподавателей, и обеспечивает индивидуальный подход и собственную образовательную траекторию по освоению модулей программы в удобные для слушателей сроки.

1.2. Цель программы

Цель реализации программы – совершенствование педагогических компетентностей преподавателей и педагогов в сфере высшего, средне специального, основного общего, среднего общего и дополнительного образования для продуктивной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с учетом специфики работы по различным направлениям подготовки в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Программа ориентирована на повышение педагогической компетентности в сфере высшего, среднего профессионального, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, в том числе по обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

– А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

– А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:

– В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

РО1. Применять современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки занятий разного типа.

РО2. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.

РО3. Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения. Контроль результатов обучения.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники, реализующие программы высшего, среднего специального, основного, среднего общего, средне специального, высшего образования, дополнительного образования, а также планирующие заниматься педагогической деятельностью; работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности ЭО и ДОТ, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее образование. Стаж педагогической деятельности от 1 года.

1.7. Продолжительность обучения: 144 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Перечень необходимого программного обеспечения: операционная система Microsoft Windows (или аналогичная); офисный пакет Microsoft Office, включающий: текстовый редактор Word, электронные таблицы Excel, презентации Power Point; программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader, браузер Google Chrome, программное обеспечение Skype, Zoom.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе повышения квалификации: компьютер/ноутбук с предустановленным ПО согласно перечню для индивидуальной работы слушателя; подключение к Интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№	Результат обучения	Название модуля	Содержание	Форма контроля	Кол-во часов
1	PO1-PO3	Разработка занятий с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)	1. Введение в ДОТ, основные понятия. Мифы ДОТ. Практика ДОТ в мире. Педагогика и ДОТ. 2. Учет возрастных особенностей обучающихся и ограничения ДОТ. 3. Педагогические технологии в дистанционном образовании. 4. Психологические основания для учебного процесса на расстоянии. Мотивация учащихся в ДОТ 5. Инструменты и оборудование для реализации дистанционного обучения: использование графических техник. Облачные технологии. Сервисы Web 2.0. 6. Организация контроля в ДОТ. Формирующие и суммирующее оценивание. Планирование и разработка занятий в ДОТ.	Зачет	72
2	PO2	Современные образовательные технологии. Сетевое взаимодействие	Активные методы обучения. Подбор и отбор методов и технологий обучения. Разработка занятий с различными технологиями. Индивидуальное обучение. Практики сетевого взаимодействия с организациями для виртуальных и реальных занятий.	Зачет	20
4	PO1-PO3	Электронное обучение.	Модели реализации ЭО. Смешанная модель обучения. Обзор различных ресурсов и инструментов создания электронных образовательных ресурсов. Онлайн технологии в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися.	Зачет	16
6	PO1-PO3	Стажировка (педагогическая)	Подготовка и проведение занятий в электронной среде. Посещение занятий с ЭО и ДОТ.	Зачет	20
7	PO1-PO3	Итоговая аттестация	Защита проекта	Проект	20
ИТОГО					144

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Применять современные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для разработки уроков разного типа	Методические разработки с включением их готовности к реализации в электронной среде школы: 1) для введения новой теории, 2) практических занятий и 3) контроля	ЭИОС СФУ
Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	Методические разработки с включением их готовности к реализации различными технологиями: 1) для введения новой теории, 2) практических занятий и 3) контроля.	ЭИОС СФУ
Проектировать образовательный процесс, исходя из результатов обучения. Контроль результатов обучения	Формулирование измеримых результатов обучения. Выбор средств контроля и оценивающих мероприятий по одной теме	ЭИОС СФУ

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей программы ориентирована на практическое применение теоретических позиций в реальной педагогической практике и заключается в основном в разработке реальных занятий с ЭО и ДОТ. Самостоятельная работа по освоению программы осуществляется в:

- выделении позиций для обоснования использования различных электронных инструментов и подходов для внедрения ЭО и ДОТ в учебный процесс по преподаваемой дисциплине;
- разработке методик проведения занятий с ЭО и ДОТ;
- выполнении тренинговых заданий по электронным сервисам ЭО и ДОТ;
- выполнении кейс-заданий;
- разработке учебно-методических материалов, электронных обучающих ресурсов;
- оформлении итоговой работы.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность. – М.: Академия естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://monographies.ru/en/book/view?id=76>.
2. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 178 с.

5. Лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования: сб. статей Межрегион. научно-практ. конф. / под ред. И.В. Муштавинской, О.Н. Крыловой, О.Б. Даутовой. – СПб.: АППО, 2015. – 205 с.
6. Онлайн-ресурсы для самообразования российских школьников / В.В. Синельников, С.Г. Косарецкий, А.Г. Милякина, Н.А. Чеботарь; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/182326341>.
7. От качественного урока – к качественному образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>.
8. Патрикова Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – № 10.
9. Патрикова Т.С. Интерактивное учебное занятие: технология модерации // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3.
10. Патрикова Т.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7.
11. Поташник М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 270 с.
12. Применение дистанционных образовательных технологий: первые шаги... // Материалы сетевого семинара «Особенности применения дистанционных образовательных технологий». – Рыбинск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ioc.rybadm.ru/methodist/new_izdaniya/4_dot.pdf.
13. Современные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Академия Хана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/>.
2. Библиотека видеоуроков по школьной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>.
3. Канал для педагогов. Российский учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing>.
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>.
5. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.
6. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>.
7. Информационные обучающие системы Moodle, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация проводится в виде зачета по модулям программы и защиты итогового проекта.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является письменная работа с устной защитой внедрения методических разработок проведения уроков в реальной и виртуальной учебной среде.

Программу составили:

Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова

Руководитель программы:

Доктор пед. наук, профессор



Н.В. Гафурова