

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЦОЦ «Институт непрерывного  
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Приемы цифровой дидактики в преподавании социологии**

Красноярск 2021

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на выполнение работы по теме «Разработка и апробация научно-обоснованной модели центров продвижения русского языка, науки и культуры на базе Российско-национальных (Славянских) университетов (на примерах Российско-Таджикского (Славянского) и Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

В рамках программы рассматриваются наиболее актуальные задачи, возникающие в практике профессиональной педагогической деятельности современного преподавателя социологии.

В поддержку программы на платформе «Российское пространство: наука и образование» разработан электронный курс «Приемы цифровой дидактики в преподавании социологии» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=13>).

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации – совершенствование профессионального уровня преподавателей вуза в преподавании социологии.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа «Приемы цифровой дидактики в преподавании социологии» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКС РФ), и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС РФ) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя:
  - обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе;
  - применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования;

- демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога;
  - обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения.
2. Определять тематическое и содержательное наполнение образовательных программ по социологии с учётом реализации проектного подхода.
  3. Разрабатывать структуру и содержание учебных проектов, декомпозировать учебные задачи.
  4. Реализовывать технологии обратной связи в преподавании социологии в комплексной цифровой среде.
  5. Проектировать способы и методы реализации обратной связи в ходе учебного процесса.

### **1.5. Категория слушателей**

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности ЭО и ДОТ, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности от 1 года.

Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового: владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

**1.7. Продолжительность обучения:** 36 академических часов.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие у каждого слушателя персонального компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет,
- интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox;
- возможность просматривать видео-уроки, размещенные на интернет-сайте YouTube.com;
- программу просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
1.1.	Цифровая дидактика. Методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образование в вузе: ресурсы и перспектива	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Задания для самоконтроля в LearningApps	Обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com	Применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования
1.3.	Персональная образовательная среда педагога	4	2	2	Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога
1.4.	Современные образовательные платформы. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, доп. ресурсы	Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения
	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		Результат обучения 1
<b>2.</b>	<b>Преподавание социологии в смешанной модели обучения</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
2.1.	Особенности организации учебного процесса при преподавании социологии в смешанной модели обучения	4	4			Определять тематическое и содержательное наполнение образовательных программ по социологии

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.1.1	Организация теоретических и практических занятий с использованием приёмов цифровой дидактики	2	2		LMS Moodle: интерактивные лекции, консультации, тест	с учётом реализации проектного подхода. Разрабатывать структуру и содержание учебных проектов, декомпозировать учебные задачи
2.1.2	Соотношение дистанционных и очных компонентов в преподавании. Тематическая отнесённость компонентов	2	2			
2.2.	Программные и аппаратные средства в преподавании социологии	6	3	3		Разрабатывать структуру и содержание учебных проектов, декомпозировать учебные задачи. Реализовывать технологии обратной связи в преподавании социологии в комплексной цифровой среде. Проектировать способы и методы реализации обратной связи в ходе учебного процесса
2.2.1	LMS как средство организации обучения. Особенности организации обучения социологии с использованием LMS.	2	1	1	LMS Moodle, интерактивные лекции, консультации	
2.2.2	Управление учебным процессом в цифровой среде. Программные средства	2	1	1		
2.2.3	Управление проектами и распределение задач	2	1	1		
2.3.	Проектирование учебного процесса и управление им	6	3	3		Разрабатывать структуру и содержание учебных проектов, декомпозировать учебные задачи. Реализовывать технологии обратной связи в преподавании социологии в комплексной цифровой среде. Проектировать способы и методы реализации обратной связи в ходе учебного процесса
2.3.1	Проектная организация обучения, её особенности и специфика социологических учебных проектов	2	1	1	LMS Moodle, интерактивные лекции, консультации	
2.3.2	Построение структуры задания и декомпозиция задания	2	1	1		
2.3.3	Особенности обратной связи в обучении: её организация, управление обратной связью и обучением	2	1	1		
	Промежуточная аттестация по модулю	2		2	Тест Moodle	Результаты обучения 1–5
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя	Обсуждение организации учебного взаимодействия в условиях цифровой дидактики. Практика использования ресурсов ЭИОС вуза в педагогической деятельности. Разработка ментальной карты «Структура и функции персональной образовательной среды учителя». Анализ мировых и российских платформ открытого образования (Coursea, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др.). Предъявление своих запросов и ожиданий	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, тест, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com. LearningApps
Определять тематическое и содержательное наполнение образовательных программ по социологии с учётом реализации проектного подхода.	Обсуждение базовых принципов преподавания социологии как исследовательской дисциплины. Анализ структуры исследовательских социологических проектов	LMS Moodle, интерактивные лекции, консультации, видеоматериалы, доп. ресурсы
Разрабатывать структуру и содержание учебных проектов, декомпозировать учебные задачи	Разработка предпроектного плана учебного исследования. Декомпозиция задач и планирование. Использование средств для командной работы (slack.com, trello.com). Учёт особенностей проектного способа организации обучения	LMS Moodle, интерактивные лекции, консультации, видеоматериалы, доп. Ресурсы (slack.com, trello.com)
Реализовывать технологии обратной связи в преподавании социологии в комплексной цифровой среде. Проектировать способы и методы реализации обратной связи в ходе учебного процесса	Дискуссия: выбор способа обратной связи и логика реализации обратной связи в учебном проекте. Реализация обратной связи при помощи облачных технологий	LMS Moodle, интерактивные лекции, консультации, видеоматериалы, доп. ресурсы, облачные решения (Google Docs), тест

## 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=13>). Самостоятельно слушателями изучаются дополнительные материалы по темам программы; тематические материалы, расширяющие и углубляющие представленное содержание.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

##### *Модуль 1. Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза*

###### *Основная литература*

1. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно-образовательного пространства // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
2. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3–16.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya\\_didaktika/didacticheskaya\\_koncepciya\\_cifrovogo\\_prof\\_obr\\_i\\_obuch\\_dec2019.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didaktika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf).
4. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf>.
5. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть II // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf>.

###### *Дополнительная литература*

6. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: [http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner\\_3\\_2018.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf).
7. Experience in implementing distance learning courses based on the principles of smart education / Pavel S. Lomasko, Anna L. Simonova // Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: materials of the IV International Scientific Conference. Krasnoyarsk, October 6-9, 2020 / under the General editorship of M.V. Noskov. – Krasnoyarsk: SibFU, 2020. Pp. 294–299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034476>.
8. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronного-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
9. Захарова У.С., Танасенко К.И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2019. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf>.
10. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 3. – С. 61–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/522>.
11. Ломаско П.С., Виденин С.А. Анализ идей смарт-образования для реализации современной среды цифрового обучения // Математическое моделирование и информационные технологии в образовании и науке: Материалы VIII Междунар.

- научно-метод. конф., посвященной 90-летию юбилею Казахского национального пед. ун-та им. Абая. – Алматы: КазНПУ, 2018. – С. 164–168.
12. Ломаско П.С., Симонова А.Л. О сущности цифровой трансформации высшего образования с позиций ключевых изменений в профессиональной педагогической деятельности // Инновационные технологии в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 6–7 февр. 2019 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2019. – С. 224–231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104910.pdf>.
  13. Красильников А.А., Лубышев Е.А. Измененная образовательная среда в контексте внедрения цифровых технологий в образовании // Study of Modern Problems of Civilization. – 2020. – С. 307–316.
  14. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2. – С. 411–418.
  15. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 35–42.

### **Модуль 2. Преподавание социологии в смешанной модели обучения**

#### *Основная литература*

1. Воронцов А.В., Лукьянов В.Г. Об использовании информационных технологий в преподавании социологических дисциплин // Социс. – 2011. – № 6. – С. 94–98.
2. Родионова Н.В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1: учебник / Н.В. Родионова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 415 с.
3. Фещенко А. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития / А. Фещенко // Открытое и дистанционное образование. – 2011. – № 3. – С. 44–50.
4. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
5. Официальный сайт Всероссийского центра общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru>.
6. Официальный сайт фонда «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fom.ru>.
7. Pete Fussey P., Roth S., Digitizing Sociology: Continuity and Change in the Internet Era, June 1, 2020. Research Article, <https://doi.org/10.1177/0038038520918562>.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)**

Размещенные на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=13>):

1. Набор всех необходимых для обучения ресурсов и заданий в виде элементов электронного курса.
2. Дополнительные материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.



## IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Аттестация по каждой теме проводится по параметрам образовательных результатов, которые проявляются и предъявляются слушателями при выполнении заданий в электронном курсе во время самостоятельной работы.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

### 4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, размещенных в электронном курсе «Приемы цифровой дидактики в преподавании социологии», и показатели планируемых образовательных результатов настоящей программы повышения квалификации.


Формой итоговой аттестации является представление портфолио, содержащего комплект элементов (ссылок к файлам), созданных в ходе выполнения заданий курса (модуль 1), а также итоговый тест (модуль 2), который включает в себя тематические вопросы, относящиеся к содержанию разделов модуля. Для успешного завершения модуля 2 необходимо выполнение теста с минимальным показателем в 51 %.

Программу составили:

Кандидат философских наук,  
магистр психологии

  
А.С. Новиков

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ

  
Е.В. Достовалова

Руководитель программы:

Кандидат философских наук,  
магистр психологии

  
А.С. Новиков