

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Прото ректора

М.В. Румянцев

«    »

2020 г.

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Сенсорная интеграция: мировые практики»**

Красноярск 2020

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Современные тенденции образования детей требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих комплексное развитие воспитанников. Принимая во внимание, что в образовательных организациях обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организация образовательного процесса педагогами должна обеспечивать системный подход по использованию современных технологий и методов обучения, а также оказание всесторонней помощи и поддержки родителям. В этой связи, повышение квалификации и подготовка педагогов, логопедов и других специалистов, работающих с детьми, является важной задачей. Профессионал, работающий с детьми, должен успешно ориентироваться в актуальных направлениях и методах, иметь навыки индивидуального подхода к каждому ребенку.

На программе повышения квалификации слушатели познакомятся с приемами работы по методу сенсорной интеграции и научатся применять их в своей профессиональной деятельности.

Изучение курса имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

**1.2. Цель программы:** повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, знакомство с теоретической и практической базой, лежащей в основе сенсорно-интегративного подхода, необходимой для использования методов сенсорной интеграции.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» выделяются следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
- В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут достичь следующих результатов:

1. Применять практические приемы работы в сенсорно-интегративном подходе.
2. Обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции.
3. Объяснять специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации.

4. Использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе.

**1.5. Категория слушателей:** психологи, дефектологи, олигофренопедагоги, логопеды, специальные психологи и другие специалисты, работающие с детьми.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** высшее профессиональное образование в сфере педагогики или медицины; опыт работы с детьми не менее 1 года.

**1.7. Продолжительность обучения:** 18 академических часов.

**1.8. Форма обучения:** заочная (дистанционная).

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие персонального компьютера, подключение к Интернету.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Дистанционные	Самостоятельная работа		
1.	Виды нарушений сенсорной модуляции. Практические примеры и план работы.	2	2		Лекция на платформе zoom. Сопровождающий электронный курс на платформе MOODLE	Применять практические приемы работы в сенсорно-интегративном подходе
2.	Диспраксия: выявление и коррекционная программа	2	2		Лекция на платформе zoom. Сопровождающий электронный курс на платформе MOODLE	
3.	Вестибулярная система: почему она так важна?	2	2		Лекция на платформе zoom. Сопровождающий электронный курс на платформе MOODLE	Обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции
4.	Зрение с точки зрения сенсорной интеграции	2	2			Объяснять специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации
5.	Сенсорная сверхчувствительность при СДВГ	2	2			Использовать
6.	Пищевая селективность и сенсорная интеграция	2	2			
7.	Постуральный	2	2			

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Дистанционные	Самостоятельная работа		
	контроль: связь между правильной осанкой тела и качеством точных движений, концентрации и усталостью					возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе
8.	Оборудование для сенсорной интеграции	2	2			
9.	Итоговый контроль, тестирование	2		2	Задание на платформе MOODL. Анкета обратной связи Google	Google-тестирование
	ИТОГО	18	16	2		

## 2.2. План учебной деятельности

Планируемые результаты обучения	Учебные действия / формы текущего контроля	Используемые ресурсы / инструменты / технологии
Применять практические приемы работы в сенсорно-интегративном подходе	Участие в обсуждении нарушений модуляции и диспраксии у детей. Предъявление своих запросов и ожиданий	Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения
Обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции	Анализ основных характеристик сенсорно-интегративного подхода. Предъявление своих вопросов	Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения
Объяснять специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации	Обсуждение организации образовательного процесса и выборе деятельности ребенка в коррекционной работе	Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения
Использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе	Участие в обсуждении специфики оборудования метода сенсорной интеграции. Предъявление своих запросов и ожиданий	Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения

## 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей должна акцентироваться на осмыслении пройденного материала, анализе источников основной и дополнительной литературы по теме. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к итоговому тестированию.

## 2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. *Теоретическая* форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. *Практическая форма* индивидуальной работы предполагает итоговое Google-тестирование.

## 2.5. Тематика итоговых работ

Итоговый проект выполняется в форме плана работы с учетом выбранной модели коррекционной работы. Выбор осуществляется на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций.

# III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в сети Интернет

Лекции будут проводиться на основе презентации, созданной в Microsoft PowerPoint и с использованием видео.

### Список литературы

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М., 2009. – 272 с.
2. Акименко, А.К. Основы специальной психологии / А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Л.В. Шипова [под ред. Л.В. Шиповой]. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – 335 с.
3. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. – М., 2005. – 167 с.
4. Бертынь, Г.П. Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами / Г.П. Бертынь (совместно с Певзнер М.С., Мареевой Р.А.) // Дефектология. – 1979. – № 4.
5. Большакова, Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. – М., 2010. – 320 с.
6. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск, 2003. – 245 с.
7. Величковский, Б.М. Психология восприятия / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – М., 1973. – 412 с.
8. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 371 с.
9. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. – М., 1986.
10. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции]. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
11. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. – М.: Теревинф, 2014. – 240 с.
12. Лурия, А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1975. – 192 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М., 2004. – 253 с.
14. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова. – Минск, 2007. – 180 с.
15. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / М. Монтессори. – М.: АСТ, 2007. – 252 с.
16. Мультисенсорная терапия (Снузелен) [Реабилитация в Израиле]. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reis.co.il>.

17. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации. – Ижевск, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn\\_osnovy.php](http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php).
18. Плаксунова, Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.
19. Сакулина, Н.П. Формирование сенсорных способностей дошкольников / Н.П. Сакулина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 1. – С. 27–30.
20. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 164 с.
22. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт. – 212 с.
23. Эльнеби, И. Без твоего прикосновения я умру. Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. – Минск: Белорусский Экзархат Белорусской православной церкви, 1999. – 254 с.

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуального итогового тестирования. Итоговой аттестационной работой является тестирование.

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы пошагово. Показателем успешного продвижения участников в освоении содержания программы служит активное участие в групповых обсуждениях тем, затронутых в online лекциях.

##### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка аттестационной работы в рамках итогового Google-тестирования, размещенного в электронном курсе на платформе Moodle.

Программу составили:

Рудницкая Дарья Сергеевна,  
сертифицированный специалист по сенсорной интеграции,  
педагог-психолог первой категории, победитель всероссийского  
конкурса Л.С. Выгодского



Руководитель программы:

Рудницкая Дарья Сергеевна,  
сертифицированный специалист по сенсорной интеграции,  
педагог-психолог первой категории, победитель всероссийского  
конкурса Л.С. Выгодского

