

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

_____ М.В. Румянцев

«___» _____ 2020

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Сенсорная интеграция: теория и практика»

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Образование современного мира ставит перед собой задачу – обеспечить комплексное развитие детей. Принимая во внимание, что в образовательных организациях также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организация образовательного процесса педагогами должна обеспечивать системный подход в использовании современных технологий и методов обучения. В этой связи, повышение квалификации и подготовка педагогов, логопедов и других специалистов, работающих с детьми, является важной задачей. Профессионал, работающий с детьми, должен успешно ориентироваться в актуальных направлениях и методах, иметь навыки индивидуального подхода к каждому ребенку.

На программе повышения квалификации слушатели познакомятся с методом сенсорной интеграции и научатся распознавать сенсорные нарушения и их влияние на жизнедеятельность ребенка.

Изучение курса имеет практическую направленность и предполагает решение прикладных задач, предусматривающих приобретение слушателями конкретных профессиональных умений и навыков.

1.2. Цель программы: повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, знакомство с теоретической базой, лежащей в основе сенсорно-интегративного подхода, необходимой для использования методов сенсорной интеграции.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» выделяются следующие трудовые действия, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4. Планируемые результаты обучения.

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации смогут достичь следующих результатов:

- знать теоретическую базу основных понятий метода сенсорной интеграции;
- обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции;
- объяснять специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации;
- использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе;
- обосновывать выбор моделей коррекционной работы при реализации основной образовательной программы;

– разрабатывать план работы с учетом выбранной модели коррекционной работы.

1.5. Категория слушателей: психологи, дефектологи, олигофренопедагоги, логопеды, специальные психологи и другие специалисты, работающие с детьми.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее профессиональное образование в сфере педагогики или медицины; опыт работы с детьми не менее 1 года.

1.7. Продолжительность обучения: 20 академических часов.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Наличие персонального компьютера, подключение к Интернету.

1.10. Документ об образовании: удостоверение повышения квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|-------------|---------------|------------------------|---|---|
| | | | Дистанционные | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Основные постулаты теории сенсорной интеграции | 1 | 1 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL | Знать теоретическую базу основных понятий метода сенсорной интеграции |
| 2. | ЦНС и мышечные структуры, задействованные в сенсорной интеграции | 2 | 2 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL | |
| 3. | Сенсорные систем, включая неврологическую организацию | 5 | 5 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL. Google тестирование | |
| 3.1 | Вестибулярная система | 1 | 1 | | | |
| 3.2 | Проприоцептивная система | 1 | 1 | | | |
| 3.3 | Осязание | 1 | 1 | | | |
| 3.4 | Зрительная система | 1 | 1 | | | |
| 3.5 | Слуховая система | 1 | 1 | | | |

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
|-----------|--|-------------|---------------|------------------------|--|---|
| | | | Дистанционные | Самостоятельная работа | | |
| 4. | Теория сенсорной интеграции | 6 | 6 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL. Google тестирование | |
| 4.1 | Сенсорная дискриминация как часть сенсорной интеграции | 1,5 | 1,5 | | | |
| 4.2 | Сенсорная модуляция как часть сенсорной интеграции | 1,5 | 1,5 | | | |
| 4.3 | Праксис и моторное планирование как часть сенсорной интеграции | 1,5 | 1,5 | | | |
| 4.4 | Базовые механизмы сенсорной интеграции | 1,5 | 1,5 | | | |
| 5. | Проблемы сенсорной интеграции у детей с различными отклонениями | 2 | 2 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL. Google тестирование | Обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции |
| 5.1 | Аутизм, гиперактивность и дефицит внимания | 1 | 1 | | | |
| 5.2 | Церебральный паралич, нарушения зрения и слуха | 0,5 | 0,5 | | | |
| 5.3 | Психические заболевания и нарушения поведения | 0,5 | 0,5 | | | |
| 6. | Введение в диагностику и вмешательство с использованием теории сенсорной интеграции | 2 | 2 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL. Google тестирование. | Объяснять специфику и основные направления направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации; Использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе |
| 6.1 | Введение в диагностику | 1 | 1 | | | |
| 6.2 | Введение в методы вмешательства | 1 | 1 | | | |
| 7. | Стандарты сенсорно-интегративной терапии | 1 | 1 | | Лекция на платформе zoom. Сопровождающий курс на платформе MOODL | Обосновывать выбор моделей коррекционной работы при реализации основных образовательных программ |

| № п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Планируемые результаты обучения |
|-------|---|-------------|---------------|------------------------|---|--|
| | | | Дистанционные | Самостоятельная работа | | |
| 8. | Итоговый контроль, разработка плана коррекционной работы | 1 | | 1 | Задание на платформе MOODL. Анкета обратной связи Google | Разрабатывать план работы с учетом выбранной модели коррекционной работы |
| | ИТОГО | 20 | 19 | 1 | | |

2.2. План учебной деятельности

| Планируемые результаты обучения | Учебные действия / формы текущего контроля | Используемые ресурсы / инструменты / технологии |
|---|--|---|
| Знать теоретическую базу основных понятий метода сенсорной интеграции | Участие в обсуждении основных понятий метода сенсорной интеграции. Предъявление своих запросов и ожиданий | Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения. Google- тестирование |
| Обсуждать основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции | Анализ основных характеристик сенсорно-интегративного подхода. Предъявление своих вопросов | Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения. Google-тестирование |
| Объяснять специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации | Совершение первых проб в выборе деятельности ребенка. Обсуждение организации образовательного процесса | Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения |
| Использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе; | Участие в обсуждении специфики проектирования учебного процесса с элементами метода сенсорной интеграции. Предъявление своих запросов и ожиданий | Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения. Google- тестирование |
| Обосновывать выбор моделей коррекционной работы при реализации основной образовательной программы; | Предъявление и обсуждение спрогнозированных результатов по коррекционной работе. Предъявление своих запросов и ожиданий | Электронный курс, интерактивная лекция, презентации, обсуждения |
| Разрабатывать план работы с учетом выбранной модели коррекционной работы | Демонстрация разработанного плана | Задание в Moodle. Индивидуальные консультации |

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей должна акцентироваться на осмыслении пройденного материала, анализе источников основной и дополнительной литературы по теме. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к тестированию и выполнение итогового задания.

2.4. Тематика и формы индивидуальной работы

Программа предусматривает две основных формы индивидуальной работы. *Теоретическая* форма предполагает работу с рекомендованными источниками, подготовку к обсуждению и дискуссии по основным темам курса. *Практическая форма* индивидуальной работы предполагает промежуточное Google-тестирование и разработку плана работы с учетом выбранной модели коррекционной работы.

2.5. Тематика итоговых работ

Итоговый проект выполняется в форме плана работы с учетом выбранной модели коррекционной работы. Выбор осуществляется на основе анализа содержания дисциплины и формируемых компетенций.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в сети Интернет

Лекции будут проводиться на основе презентации, созданной в Microsoft PowerPoint и с использованием видео.

Список литературы

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М., 2009. – 272 с.
2. Акименко, А.К. Основы специальной психологии / А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Л.В. Шипова [под ред. Л.В. Шиповой]. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – 335 с.
3. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. – М., 2005. – 167 с.
4. Бертынь, Г.П. Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами / Г.П. Бертынь (совместно с Певзнер М.С., Мареевой Р.А.) // Дефектология. – 1979. – № 4.
5. Большакова, Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. – М., 2010. – 320 с.
6. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск, 2003. – 245 с.
7. Величковский, Б.М. Психология восприятия / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – М., 1973. – 412 с.
8. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 371 с.
9. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1986.
10. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции]. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
11. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. – М.: Теревинф, 2014. – 240 с.
12. Лурия, А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1975. – 192 с.

13. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М., 2004. – 253 с.
14. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова. – Минск, 2007. – 180 с.
15. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / М. Монтессори. – М.: АСТ, 2007. – 252 с.
16. Мультисенсорная терапия (Снузелен) [Реабилитация в Израиле]. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reis.co.il>.
17. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации. – Ижевск, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php.
18. Плаксунова, Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.
19. Сакулина, Н.П. Формирование сенсорных способностей дошкольников / Н.П. Сакулина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 1. – С. 27–30.
20. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 164 с.
22. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт. – 212 с.
23. Эльнеби, И. Без твоего прикосновения я умру. Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. – Минск: Белорусский Экзархат Белорусской православной церкви, 1999. – 254 с.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей. Итоговой аттестационной работой является план коррекционной работы по выбранной модели.

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы пошагово. Показателем успешного продвижения участников в освоении содержания программы служит активное участие в групповых обсуждениях тем, затронутых в online лекциях.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка аттестационной работы в рамках своей предметной сферы, размещенной в электронном курсе на платформе Moodle.

Программу составили:

Иваненко Анастасия,
эрготерапевт, руководитель клиники KidLink Therapy
(штат Массачусетс, г. Лексингтон), сертифицированный специалист
по сенсорной интеграции, член Американской ассоциации эрготерапии
(АОТА), степень магистр наук в области производственной терапии
Университета Тафтса, степень магистра искусств в области развития
ребенка, Университета Тафтса. Всемирной федерации эрготерапевтов
(WFOT) и Ассоциации нейроразвивающего лечения (NDTA).

A. Иваненко

Рудницкая Дарья Сергеевна,
сертифицированный специалист по сенсорной интеграции,
педагог-психолог первой категории, победитель всероссийского
конкурса Л.С. Выгодского

Dr

Руководитель программы:

Рудницкая Дарья Сергеевна,
сертифицированный специалист по сенсорной интеграции,
педагог-психолог первой категории, победитель всероссийского
конкурса Л.С. Выгодского

Dr