



# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Сегодня родители, особенно городские, живут в насыщенном информационном поле, происходит размывание понятных, наглядно представленных опытом взросления стереотипов и образцов воспитания, ростом вариативности практик семейного воспитания, а также ростом предложения на рынке товаров и услуг. Родители отовсюду слышат: ребенок должен в этом возрасте..., вы должны делать ... Этот груз навязанных предписаний – особенно, если в семье растет первенец – приводит к растерянности, непониманию, стремлению воспитывать «по правилам», росту родительской тревожности. Такая ситуация мешает родительской самостоятельности, вниманию к своему ребенку.

В современных условиях многие проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях, связаны с феноменами развития ребенка – с его борьбой за автономию или с неправильными ожиданиями родителей относительно хода развития ребенка. Данная программа направлена на обучение родителей быть компетентными родителями, повышать их самоэффективность, критичность мышления. Обучение в рамках данной программы позволит слушателям понять причины проблем нарушения поведения ребенка, и поможет слушателям овладеть умениями и навыками для организации эффективного детско-родительского взаимодействия.

## **1.2. Цель программы**

Данная программа психологической направленности формирует компетенции родителей в развитии и воспитании детей, делает родителя самоэффективным, давая знание об основных законах развития ребенка в возрасте с двух до семи лет, тренируя способы эффективного детско-родительского взаимодействия и критичность мышления родителей.

**1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся) и/или национальной рамкой квалификаций РФ.**

## **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Иметь представление о мифах воспитания и их влиянии на родительскую самоэффективность.
2. Иметь представление об особенностях и законах детского развития в раннем детстве и дошкольном возрасте.
3. Объяснять проблемы нормативного поведения у маленьких детей.
4. Знать способы эффективного детско-родительского взаимодействия.
5. Демонстрировать приемы и умения игровой поведенческой терапии.
6. Учитывать кибербезопасность при выборе развивающих методик, игрушек, занятий.
7. Обсуждать условия создания среды для развития детской инициативы и самостоятельности. Овладеть умениями по поддержке детской инициативы и самостоятельности.

**1.5. Категория слушателей:** родители, педагоги детских развивающих центров и детских садов, групп кратковременного пребывания.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:** базовый уровень компьютерной грамотности.

Компьютер/ноутбук с доступом к сети Интернет с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 9 и выше, Google Chrome).

**1.7. Продолжительность обучения:** 84 часа.

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**1.9. Требования к материально-техническому обеспечению,** необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению).

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
1.	Мифы о воспитании как причина родительской тревожности. Родительская самоэффективность	6	2	4	Электронный курс в Moodle	Иметь представление о мифах воспитания и их влиянии на родительскую самоэффективность
2.	Особенности развития ребенка в раннем детстве и дошкольном возрасте. Кризисы трех и 6-7 лет	8	0	8	Электронный курс в Moodle	Иметь представление об особенностях и законах детского развития в раннем детстве и дошкольном возрасте
3.	Проблемы с нормативным поведением у маленьких детей, факторы, влияющие на эффективность терапии детско-родительского взаимодействия	8	0	8	Электронный курс в Moodle	Объяснять проблемы нормативного поведения у маленьких детей
4.	Способы правильного общения родителя с ребенком. Диагностические процедуры по оценке родительской компетентности	8	0	8	Электронный курс в Moodle	Знать способы эффективного детско-родительского взаимодействия
5.	Игровая поведенческая терапия детско-родительского взаимодействия. Обучение умениям и навыкам игровой поведенческой терапии	24	12	14	Электронный курс в Moodle	Демонстрировать приемы и умения игровой поведенческой терапии

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Аудиторные	Дистанционные		
	через анализ ситуаций, моделирование и ролевые игры					
6.	Критическое мышление родителя. Выбор методик, игрушек и занятий. Кибербезопасность	14	0	14	Электронный курс в Moodle	Учитывать кибербезопасность при выборе развивающих методик, игрушек, занятий
6.	Основные сферы развития инициативности ребенка. Умения и навыки родителя по поддержке и развитию инициативы и самостоятельности ребенка	12	2	10	Электронный курс в Moodle	Обсуждать условия создания среды для развития детской инициативы и самостоятельности
	Итоговый контроль	4				
	<b>ИТОГО</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>66</b>		

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Иметь представление о мифах воспитания и их влиянии на родительскую самооффективность. Иметь представление об особенностях и законах детского развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. Объяснять проблемы нормативного поведения у маленьких детей	Изучение закономерностей психического и личностного развития ребенка в раннем детстве и в дошкольном возрасте. Изучение причин появления проблем с нормативным поведением у маленьких детей	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Знать способы эффективного детско-родительского взаимодействия	Изучение условий, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности.	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Демонстрировать приемы и умения игровой поведенческой терапии	Изучение способов эффективного детско-родительского взаимодействия: следование за ребенком, дифференцированное внимание, имитация, отражение, описание. Анализ случаев эффективного и неэффективного взаимодействия	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle
Учитывать кибербезопасность при выборе развивающих методик, игрушек, занятий	Освоение умений критически мыслить. Умение ориентироваться в детских развивающих программах, материалах	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Обсуждать условия создания среды для развития детской инициативы и самостоятельности. Овладеть умениями по поддержке детской инициативы и самостоятельности	Освоение основных диагностических процедур оценки эффективности детско-родительского взаимодействия (вводное интервью, анкета для родителей, кодированная система наблюдений за взаимодействием ребенка и родителя)	Лекционные материалы LMS Moodle. Ссылки на интернет-источники. Форум в LMS Moodle

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

В самостоятельных письменных и при выполнении тестовых заданий слушатели учатся анализировать психологические тексты, видеофрагменты, выделять основные понятия и ключевые идеи в соответствии с заданиями и вопросами, оформлять результаты своего анализа в форме тестовых заданий.

Для проведения аттестации разработан банк тестовых заданий, по всем 5 темам образовательной программы.

Банк тестовых заданий составляет 30 тестовых вопросов.

Итоговый тест в электронной системе обучения СФУ включает в себя 30 вопросов по всем разделам программы.

Тестирование ограничено по времени, результаты демонстрируются слушателям непосредственно сразу после окончания итоговой аттестации.

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Постановление Правительства России от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70429494/>.
- 3.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с.
6. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 742 с.
8. Казанцева А. В интернете кто-то не прав. – Corpus, 2016. – 376 с.
9. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фарбер, 2018. – 278 с.
10. Мурсалиева Г. Дети в сети. Шлем безопасности ребенку в Интернете. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
11. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Первое сентября, 2010.
12. Смирнова Е.О. Ваш ребенок от 0 до 3. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
13. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: «Коги-то-Центр», 2003. – 230 с.

14. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2017. – 432 с.
15. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.
16. Практикум по детской психологии: пособие для студентов пед. институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
17. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопросы психологии. – 1994. – № 1.
18. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
19. Плешкова Н.Л. Особенности привязанности у детей раннего возраста: автореф. дис. ... психол. наук. – СПб., 2010.
20. Хиз Ч., Хиз Д. Ловушки мышления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 320 с.

**3.2. Информационное обеспечение** (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

1. Аудитория с проектором или интерактивной доской.
2. Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.
3. Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

#### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы служит успешное прохождение тестов и выполнение заданий.

##### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме online тестирования в рамках электронного курса.

Основанием для аттестации является суммарная оценка (75 % и более), которая складывается из баллов за прохождение тестов и выполнение заданий.

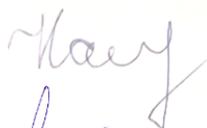
Программу составили:

Канд. психол. наук, практический психолог



Островерх О.С.

Канд. психол. наук, практический психолог



Калиновская К.С.

Практический психолог



Мокроусова А.Г.

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, практический психолог



Островерх О.С.