

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЦОЦ «Институт непрерывного  
образования»

Е.В. Мошкина

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Приемы цифровой дидактики в преподавании регионоведения»**

Красноярск 2021

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Аннотация программы**

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на выполнение работы по теме «Разработка и апробация научно-обоснованной модели центров продвижения русского языка, науки и культуры на базе Российско-национальных (Славянских) университетов (на примерах Российско-Таджикского (Славянского) и Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина».

Небывалый ранее всплеск интереса к регионоведению в мире в последние десятилетия можно объяснить тем, что познание любой страны и каждого народа немислимо без изучения отдельных регионов. Трудно познавать глобализирующийся мир, исходя из представлений о регионе лишь собственного проживания. Программа ориентирована на обсуждение таких вопросов, как: развитие общих представлений о регионоведении; роль различных факторов в региональной дифференциации мира; своеобразие различных типов регионов; региональное развитие и управление и др.

В поддержку программы на платформе «Российское пространство: наука и образование» разработан электронный курс «Облачный офис преподавателя» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=19>).

## **1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации – формирование у научно-педагогических кадров учебных заведений компетенций в области использования средств ИКТ для образовательной деятельности, включая отдельные средства цифровой дидактики при преподавании регионоведения.

## **1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

Программа «Использование современных инструментов для реализации педагогической деятельности в цифровой среде» является программой повышения квалификации и нацелена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с Законом об образовании РФ, ст. 76, п. 4.

Программа разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденных приказом Минздравсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (ЕКС РФ), и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, приказа Минобрнауки России от 29 марта 2019 г. № 178, а также с учетом прогноза научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей в соответствии с указанным выше разделом ЕКС РФ) в части III «Должности профессорско-преподавательского состава»:

- организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
- организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации сможет достичь следующих результатов:

1. Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя:
  - обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе;
  - применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования;
  - демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога;
  - обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения.
2. Применять облачные технологии (сервисы) при преподавании регионоведения для организации онлайн обучения.
3. Использовать сервисы для создания тестов и опросов для организации самостоятельной работы обучающихся при преподавании регионоведения.

#### **1.5. Категория слушателей**

Педагогические работники, реализующие программы высшего образования – программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, работающие или планирующие использовать в профессиональной деятельности ЭО и ДОТ, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

Высшее и/или среднее профессиональное образование.

Стаж педагогической деятельности от 1 года.

Уровень функциональной компьютерной грамотности не ниже базового: владение основными интернет-технологиями (веб-поиск, электронная почта, социальные сервисы), офисными программами, базовыми средствами по созданию и обработке текстовой, графической, мультимедийной информации.

#### **1.7. Продолжительность обучения: 36 академических часов.**

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимое для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие у каждого слушателя персонального компьютера, имеющего:

- широкополосный доступ к сети Интернет,
- интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox;
- возможность просматривать видео-уроки, размещенные на интернет-сайте YouTube.com;
- программу просмотра pdf-файлов Adobe Reader.

**1.10. Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
<b>1.</b>	<b>Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
1.1.	Цифровая дидактика. Методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образование в вузе: ресурсы и перспектива	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Задания для самоконтроля в LearningApps	Обсуждать методологические и организационные вопросы цифровой трансформации образования в вузе
1.2.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com	Применять средства информационных технологий для обеспечения профессиональной коммуникации, управления информационными ресурсами, самообразования
1.3.	Персональная образовательная среда педагога	4	2	2	Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Демонстрировать использование сервисов социальных медиа при создании персональной образовательной среды педагога
1.4.	Современные образовательные платформы. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК)	4	2	2	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, доп. ресурсы	Обсуждать современные тенденции развития онлайн-обучения
	Промежуточная аттестация по модулю	2		2		Результат обучения 1
<b>2.</b>	<b>Использование отдельных средств ИКТ при преподавании регионоведения</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
2.1.	Использование сервисов Google для организации работы в режиме онлайн при преподавании регионоведения	6	2	4	Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Применять облачные технологии (сервисы) при преподавании регионоведения для

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Планируемые результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
						организации онлайн обучения
2.2.	Использование сервиса Quizlet для организации самостоятельной работы обучающихся при преподавании регионоведения	6	2	4	Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Использовать сервисы для создания тестов и опросов для организации самостоятельной работы обучающихся при преподавании регионоведения
	Промежуточная аттестация по модулю	2	2		Электронный курс: лекция, тест, доп. ресурсы	Результаты обучения 2–3
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	Тестирование	

## 2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/ формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Использовать в педагогической практике средства организации личного и публичного информационного пространства преподавателя	Обсуждение организации учебного взаимодействия в условиях цифровой дидактики. Практика использования ресурсов ЭИОС вуза в педагогической деятельности. Разработка ментальной карты «Структура и функции персональной образовательной среды учителя». Анализ мировых и российских платформ открытого образования (Coursera, Открытое образование, Лекториум, Stepik и др.). Предъявление своих запросов и ожиданий	Электронный курс: лекция, видеоматериалы, задание, тест, доп. ресурсы. Ментальная карта Mindmeister.com. LearningApps
Использовать сервисы для создания тестов и опросов для организации самостоятельной работы обучающихся при преподавании регионоведения	Анализ примеров использования сервисов Google в образовательном процессе. Анализ предложенного кейса на тему «Регионы: понятие, типы, иерархия»	Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание
Использовать сервисы для создания тестов и опросов для организации самостоятельной работы обучающихся при преподавании регионоведения	Анализ использования сервиса Quizlet в образовательном процессе. Анализ предложенного кейса на тему «Регионоведение – синтез научных знаний»	Электронный курс: лекция, доп. ресурсы, задание

### 2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках онлайн-курса, размещенного на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=19>).

Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы сети Интернет

#### *Модуль 1. Средства цифровой дидактики в профессиональной деятельности преподавателя вуза*

##### *Основная литература*

1. Роберт И.В. Характеристики информационно образовательной среды и информационно-образовательного пространства // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98). – С. 110–120.
2. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности совершенствования // Информатизация образования и науки. – 2020. – № 3 (47). – С. 3–16.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya\\_didaktika/didacticheskaya\\_koncepciya\\_cifrovogo\\_prof\\_obr\\_i\\_obuch\\_dec2019.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/cifrovaya_didaktika/didacticheskaya_koncepciya_cifrovogo_prof_obr_i_obuch_dec2019.pdf).
4. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf>.
5. Семенова Л.М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть II // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf>.

##### *Дополнительная литература*

6. Dostovalova E.V., Lomasko P.S., Maschanov A.A., Nazarenko E.M., Simonova A.L. Teaching in a continuously and dynamically changing digital information and learning environment of a modern university // The New Educational Review. Vol.52. № 2. 2018. P. 126–142. URL: [http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner\\_3\\_2018.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf).
7. Experience in implementing distance learning courses based on the principles of smart education / Pavel S. Lomasko, Anna L. Simonova // Informatization of education and e-learning methods: digital technologies in education: materials of the IV International Scientific Conference. Krasnoyarsk, October 6-9, 2020 / under the General editorship of M.V. Noskov. – Krasnoyarsk: SibFU, 2020. Pp. 294–299. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034476>.
8. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Подготовка преподавателя вуза к применению средств электронного обучения как первый шаг развития цифровой педагогики // ОТО. – 2018. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavatelya-vuza-k-primeneniyu-sredstv-elektronnogo-obucheniya-kak-pervyy-shag-razvitiya-tsifrovoy-pedagogiki>.
9. Захарова У.С., Танасенко К.И. МООК в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования / Educational Studies

- Moscow. – 2019. – № 3 Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/data/2019/09/16/1541238294/07%20Zakharova.pdf>.
10. Калимуллина О.В., Троценко И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 3. – С. 61–73 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/522>.
  11. Ломаско П.С., Виденин С.А. Анализ идей смарт-образования для реализации современной среды цифрового обучения // Математическое моделирование и информационные технологии в образовании и науке: Материалы VIII Междунар. научно-метод. конф., посвященной 90-летию юбилею Казахского национального пед. ун-та им. Абая. – Алматы: КазНПУ, 2018. – С. 164–168.
  12. Ломаско П.С., Симонова А.Л. О сущности цифровой трансформации высшего образования с позиций ключевых изменений в профессиональной педагогической деятельности // Инновационные технологии в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 6–7 февр. 2019 г.) / гл. ред. С.Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2019. – С. 224–231 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/104910.pdf>.
  13. Красильников А.А., Лубышев Е.А. Измененная образовательная среда в контексте внедрения цифровых технологий в образовании // Study of Modern Problems of Civilization. – 2020. – С. 307–316.
  14. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №. 2. – С. 411–418.
  15. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Цифровая трансформация современного образовательного процесса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №. 5. – С. 35–42.

## ***Модуль 2. Использование отдельных средств ИКТ при преподавании регионоведения***

### *Основная литература*

1. Ахмедуев, А.Ш. Стратегическое управление социально-экономическим развитием региона / А.Ш. Ахмедуев, А.А. Рабаданова. – М.: Экономика, 2013. – 312 с.
2. Барыгин И.Н. Международное регионоведение: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика / Е.В. Вавилова. – М.: Гардарики, 2015. – 160 с.
4. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Издательство «Юрайт», 2021. – 60 с.
5. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В.А. Ачкасова [и др.]; под ред. И.Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 391 с.

### *Дополнительная литература*

1. Страны мира. Краткий политико-экономический справочник. – М.: Издательство политической литературы, 2014. – 478 с.
2. Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы: учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 256 с.

### **3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.)**

Размещенные на платформе «Российское пространство: наука и образование» (<https://edu.ru-club.org/course/view.php?id=19>):

1. Набор всех необходимых для обучения ресурсов и заданий в виде элементов электронного курса.
2. Дополнительные материалы в формате PDF по темам курса для самостоятельного изучения.
3. Облачные сервисы и приложения Google, YouTube, Zoom.

## **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия в дискуссиях в ходе вебинаров, а также качества выполнения заданий в электронном обучающем курсе.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение индивидуальных текущих заданий, тестирование, комментирование работ слушателей.

### **4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Основанием для аттестации является выполнение всех заданий, размещенных в электронном курсе «Приемы цифровой дидактики в преподавании регионоведения», и показатели планируемых образовательных результатов настоящей программы повышения квалификации.

Формой итоговой аттестации является представление портфолио, содержащего комплект элементов, созданных в ходе выполнения заданий курса.

Программу составили:

Старший преподаватель кафедры истории России,  
мировых и региональных цивилизаций,  
Гуманитарного института СФУ

Е.В. Вититнева

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информационных технологий обучения  
и непрерывного образования  
Института педагогики, психологии и социологии СФУ



Е.В. Достовалова

Руководитель программы:

Старший преподаватель кафедры истории России,  
мировых и региональных цивилизаций,  
Гуманитарного института СФУ

Е.В. Вититнева