

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

« » 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Профилактика негативных проявлений в молодежной среде:
психолого-правовые и технологические аспекты»**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Обучение в рамках данной программы позволит слушателям приобрести профессиональные компетенции, необходимые для организации работы в сфере профилактики негативных проявлений в молодежной среде. Специалисты, способные использовать данные технологии востребованы в различных органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, учреждения образования, здравоохранения, молодежной политики, социальной защиты, культуры и спорта и т.д.). Программа составлена с учетом анализа актуального положения детей в РФ, мониторинга эффективных профилактических технологий и последних изменений законодательства. Особенностью программы является комплексное изучение профилактических технологий в содержательном, технологическом и правовых аспектах, что позволяет обеспечить более эффективное обучение и внедрение полученных знаний в практику. Программа составлена с учетом требований стандартов профессиональной деятельности, установленных для специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и включает теоретические и практические занятия, деловые игры, решение ситуационных задач. Занятия проводят квалифицированные специалисты с большим опытом работы в сфере первичной и вторичной профилактики детского неблагополучия, юристы, психологи, социальные работники, специалисты по работе с молодежью и многие другие.

1.2. Цель программы

Освоение слушателями современных эффективных технологий профилактики негативных проявлений в молодежной среде, используемых в работе органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и органах молодежной политики.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика негативных явлений в молодежной среде: психолого-правовые и технологические аспекты» разработана в соответствии с основными положениями нормативно-правовых актов: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» Распоряжение правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 года N 1430-р «О Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации»), Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»), федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего и профессионального образования, профессиональным стандартом педагога и квалификационными требованиями к специалистам отрасли молодежной политики и определяет требования к содержанию и уровню подготовки слушателей, виды учебных

занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой слушателей и формы контроля по данному курсу.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы, ориентированной на изучение современных технологий профилактики негативных проявлений в молодежной среде, слушатель должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в сфере первичной и вторичной профилактики детского неблагополучия, осуществлению профессиональной деятельности в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органах и учреждениях системы молодежной политики. В ходе освоения программы, слушатели совершенствуют следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде;
- федеральные и региональные нормативные правовые акты в области предупреждения негативных явлений в молодежной среде;
- возрастные особенности, необходимые для оказания профессиональной помощи молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации и нуждающейся в особой защите;
- методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- способы составления программы социального сопровождения и поддержки.

Уметь:

- использовать инструменты межличностных коммуникаций;
- осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами;
- организовать совместную деятельность и межведомственное взаимодействие субъектов профилактики негативных явлений в молодежной среде;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите несовершеннолетних.

Владеть:

- проектной деятельностью как эффективным инструментом профилактики негативных явлений в молодежной среде, умения и навыки проектирования в данной сфере;
- способностью к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- способностью и готовностью принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилактике негативных явлений в молодежной среде.

1.5. Категория слушателей

Специалисты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работники системы образования и молодежной политики, родительское сообщество.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К обучению по программе повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная) с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Для успешного освоения программы слушатель должен быть обеспечен персональным компьютером, укомплектованным веб-камерой, звуковой системой (микрофон, динамик\колонки), имеющим выход в сеть Интернет. Для обучения по программе слушателю необходимо установить программу «Zoom».

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Особенности подросткового возраста и их учет в профилактической деятельности	6	2	4	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	
1.1	Криминологический анализ преступности несовершеннолетних	3	1	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Владеть: - способностью к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних; - способностью и готовность принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилактике негативных явлений в молодежной среде
1.2	Возрастные особенности молодёжи и правонарушающее поведение	3	1	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать возрастные особенности, необходимые для оказания профессиональной помощи молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации и нуждающейся в особой защите

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2	Современные технологии и формы работы с несовершеннолетними, используемые в сфере профилактики негативных проявлений в молодежной среде	35	18	17	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	
2.1	Общая характеристика социальных технологий, используемых в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10	4	6	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде. Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите несовершеннолетних.
2.2	Эмоциональные нарушения у детей и подростков и профилактика уходов из дома	3	2	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде. Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних
2.3	Суицидальные настроения в подростковой среде и организация профилактической работы	3	2	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде. Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних;
2.4	Подростковый возраст и сексуальность. Профилактика девиантного поведения	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.5	Аддикции в подростковом возрасте: причины и способы профилактики	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних
2.6	Виктимное поведение несовершеннолетних: актуальное состояние и технологии предупреждения	2	2	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде. Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних
2.7	Факторы риска и профилактика зависимостей от ПАВ	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних
2.8	Психическое здоровье и акцентуации характера в подростковом возрасте	4	2	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь осуществлять профилактическую работу с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних
3	Правовое регулирование деятельности по предупреждению негативных явлений в молодежной среде	10	5	5	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	
3.1	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае: актуальные вопросы	2	1	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать: - методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
						- федеральные и региональные нормативные правовые акты в области предупреждения негативных явлений в молодежной среде
3.2	Защита персональных данных несовершеннолетних при организации профилактической работы	3	1	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать федеральные и региональные нормативные правовые акты в области предупреждения негативных явлений в молодежной среде. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами
3.3	Предупреждение идеологии экстремизма в молодежной среде: правовой аспект	2	1	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать федеральные и региональные нормативные правовые акты в области предупреждения негативных явлений в молодежной среде. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами
3.4	Профилактика эмоционального выгорания специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	3	2	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь использовать инструменты межличностных коммуникаций
4	Проектная деятельность как эффективный инструмент профилактики негативных явлений в молодежной среде	14	6	8		
4.1	Актуальные вопросы разработки и реализации программ ИПР.	6	3	3	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. Владеть проектной деятельностью как эффективным инструментом профилактики негативных явлений в молодежной среде, умения и навыки

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего, час.	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
						проектирования в данной сфере. Уметь организовать совместную деятельность и межведомственное взаимодействие субъектов профилактики негативных явлений в молодежной среде
4.2	Школьная модель профилактики делинквентного поведения обучающихся на основе медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации в Красноярском крае	3	1	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде. Владеть проектной деятельностью как эффективным инструментом профилактики негативных явлений в молодежной среде, умения и навыки проектирования в данной сфере
4.3	Развитие конфликтной компетентности и профилактика буллинга в молодежной среде	3	1	2	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь: - использовать инструменты межличностных коммуникаций; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите несовершеннолетних.
4.4	«Учебные игры и процедуры для разрешения конфликтов и ведения переговоров».	3	2	1	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM	Уметь: - использовать инструменты межличностных коммуникаций; - организовывать мероприятия по развитию и социальной защите несовершеннолетних
5	Итоговый контроль	1				Тест
	ВСЕГО	72				

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Знать современные технологии, формы работы в сфере профилактики негативных явлений в молодежной среде	Лекция, изучение литературы, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Знать федеральные и региональные нормативные правовые акты в области предупреждения негативных явлений в молодежной среде	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Знать возрастные особенности, необходимые для оказания профессиональной помощи молодёжи, находящейся в трудной	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
жизненной ситуации и нуждающейся в особой защите		
Знать методы участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Знать способы составления программы социального сопровождения и поддержки		Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Уметь использовать инструменты межличностных коммуникаций	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Уметь осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей несовершеннолетних	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Уметь организовать совместную деятельность и межведомственное взаимодействие субъектов профилактики негативных явлений в молодежной среде	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите несовершеннолетних	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, опрос	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Владеть проектной деятельностью как эффективным инструментом профилактики негативных явлений в молодежной среде, умения и навыки проектирования в данной сфере	Лекция, изучение литературы, решение кейсов,	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Владеть способностью к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних	Лекция, изучение литературы, решение кейсов,	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM
Владеть способностью и готовностью принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилактике негативных явлений в молодежной среде	Лекция, изучение литературы, решение кейсов, защита проекта	Система электронного обучения СФУ «Е-курсы», ZOOM

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения СФУ. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

Основная литература:

1. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.
2. Антонян Ю.М. Криминология: Учебник. – М.: Изд. Юрайт, 2012.
3. Криминология: Учебник. / Под общ. ред. А.И. Долговой. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.
4. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев. – М. 2012.
5. Белоусов А.Д. Установление степени увлеченности компьютерными играми несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в процессе изучения их личности: методические рекомендации / А.Д. Белоусов, И.А. Попов. – М.: ВНИИ МВД России. – М. 2013.
6. Взаимодействие органов внутренних дел и образовательных учреждений по формированию толерантного поведения подростков и профилактике молодежного экстремизма в условиях динамично-меняющейся социальной среды: учебно-методическое пособие / ВИПК МВД России. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006.
2. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
3. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М., 1999.
4. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних. – Ростов-нД.: Феникс, 2000.
5. Матусевич М.С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ-принт, 2006
6. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. – М: Педагогическое общество России, 2004.
7. Наши дети и наркотики: советы специалистов родителям / Под ред. И.П. Рущенко. – Харьков: Финарт, 2002.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006.
9. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Из-во Института психотерапии, 2003.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005.
11. Родионов А.В., Родионов В.А. Подростки и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. – Ярославль: Академия развития, 2004.
12. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. – М.: ВЛАДОС, 2003.

9.2. Электронные ресурсы

Информационные ресурсы:

1. СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garant.ru/>.
3. Право России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/>.
4. Интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru/>.
5. Федеральная служба государственной статистики – <https://www.gks.ru/>.
6. Федеральный институт медиации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fedim.ru/>.
7. Общественный центр «Судебно-правовая реформа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sprc.ru/>.
8. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/>.

Библиотеки:

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Оценка качества освоения программы осуществляется на основе текущего контроля и итоговой аттестации.

Формы контроля: текущий контроль осуществляется лектором и преподавателем, ведущим занятия, в виде устного опроса, решения кейса

Итоговая аттестация – экзамен в форме решения теста.

Форма, процедура и содержание текущего контроля определяются преподавателем, исходя из целей и задач программы.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в виде письменного экзамена, включающего тестовые задания (необходимо из предложенных вариантов выбрать верный(ые)). Итоговая аттестация – экзамен в форме тестирования – проводится в последний день обучения, по результатам полного освоения программы повышения квалификации. Результаты итоговой аттестации определяются итоговой аттестационной комиссией.

При успешном освоении Программы (пропусков занятий без уважительных причин, либо пропусков занятий по уважительным причинам не более 25 % общего объема программы (72 часа), прохождении всех уровней контроля слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца. По итогам прохождения аттестации, аттестационной комиссией принимается решение о сдаче итоговой аттестации.

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме решения теста.

Оценка качества освоения программы осуществляется путем проведения итоговой аттестации слушателей в форме экзамена по всей программе обучения (тестирование) с применением тестового комплекса (тестовые задания, отражающие содержание каждой темы дополнительной профессиональной программы).

Критерии оценки.

При оценке результатов выполнения тестирования следует использовать шкалу критериев оценки, по которой устанавливается уровень знаний путем подсчета правильных ответов.

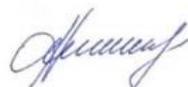
Количество правильных ответов (в %)	Оценка
0–30	неудовлетворительно
31–50	удовлетворительно
51–85	хорошо
86–100	отлично

Примерный вариант тестов для итоговой аттестации

1. К факторам девиантного поведения молодёжи относятся:
- а) генетические,
 - б) демографические,
 - в) психологически,
 - г) медицинские,
 - д) социальные,
 - е) групповые.

Программу составили:

Зав. отделением «Социальная работа» ЮИИ СФУ



Н.А. Никитина

Ст. преподаватель каф.

теории и методики социальной работы ЮИИ СФУ



Н.В. Высоцкая

Руководитель программы:

Зав. отделением «Социальная работа» ЮИИ СФУ



Н.А. Никитина