

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.В. Румянцев

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Перспективы университета:
разработка проектов изменений в контексте задач развития»**

Красноярск 2020

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Задача программы – подготовка преподавателей и сотрудников университета в качестве лидеров, которые будут участвовать в его развитии через реализацию проектов изменений в образовательной, научной деятельности, в жизни кампуса, в управлении университетом.

Программа включает: 1) обсуждение тенденций в высшем образовании, науке, инновационной деятельности и основных проблем и целей развития университетов, которые выступают ориентирами для инициатив и проектов изменений; 2) наработку компетенций, необходимых для разработки проектов – способность анализировать ситуацию, генерировать идею и развертывать ее в проект, вести коммуникации с заинтересованными сторонами, работать в команде; 3) создание инициатив и проектных замыслов; разработку, оформление и защиту проектов.

1.2. Цель программы

Цель программы – формирование групп «агентов развития», т.е. активных преподавателей, исследователей и администраторов, которые замыслили и реализуют проекты изменений в различных областях – в образовании, научной деятельности, работе инфраструктур, продвижении университета и др.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)

В соответствии с профессиональным стандартом 40.008 «Организация и управление научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими разработками (НИОКР)», выделяются следующие обобщенные трудовые функции и трудовые функции, на формирование и совершенствование которых направлена программа повышения квалификации:

А Организация выполнения научно-исследовательских работ по закреплённой тематике:

- А/01.6 Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану.
- А/02.6 Управление разработкой технической документации проектных работ.
- А/03.6 Осуществление работ по планированию ресурсного обеспечения проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Д Осуществление руководства разработкой комплексных проектов на всех стадиях и этапах выполнения работ:

- D/01.7 Организация выполнения научно-исследовательских работ в соответствии с тематическим планом организации.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате успешного усвоения программы слушатели будут способны:

1. Понимать особенности позиционирования университета, цели и задачи его развития.
2. Обсуждать современные тенденции и перспективы развития высшего образования, науки и инновационной деятельности в мире и в России.
3. Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета.
4. Формулировать проектный замысел изменений в университете, согласованный с общими для университета целями и задачами деятельности, приоритетными направлениями его развития.
5. Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта.
6. Организовывать работу в группе для создания проектного замысла, разработки и оформления проекта.
7. Осуществлять коммуникацию с руководителями университета, заинтересованными лицами, экспертами относительно содержания проекта; деловую коммуникацию, необходимую для включения проекта в планы развития университета.

1.5. Категория слушателей

Научно-педагогические работники, реализующие образовательные программы высшего и/или дополнительного профессионального образования; административно-управленческий персонал университета.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Слушатели с наличием высшего профессионального образования.

1.7. Продолжительность обучения: 80 часов.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Аудитория с проектором; с оборудованием и программным обеспечением, позволяющая организовать работу в режиме телеконференции, вести видеозапись.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Введение в практику управления университетом	32	16	16		
1.1.	Позиция Сибирского федерального университета: построение перспективы	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Понимать особенности позиционирования университета, цели и задачи его развития
1.2.	Трансформация университетов. Университет 4.0. Каким будет университет нового поколения?	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Обсуждать современные тенденции и перспективы развития высшего образования, науки и инновационной деятельности в мире и в России.
1.3.	Университетское образование: тенденции, вызовы, перспективы, задачи развития	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета.
1.4.	Задачи оптимизации образовательного процесса в Сибирском федеральном университете	4	2	2	Материалы курса на платформе Е-Сибирь	Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета.

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.5.	Университетская наука: тенденции, вызовы, перспективы, задачи развития. Как определить перспективные направления научных исследований для Сибирского федерального университета?	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета
1.6.	Как создать успешную исследовательскую лабораторию?	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета
1.7.	Управление развитием университета: рамки, цели, приоритетные направления, проектные решения	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Формулировать проектный замысел изменений в университете, согласованный с общими для университета целями и задачами деятельности, приоритетными направлениями его развития
1.8.	Продвижение университета: PR, GR, информационная политика	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета.
2.	Развитие университета: проектные решения	48	24	24		
2.1.	Введение в проектирование. Проектная трансформация сложных социальных систем. Устройство проектной работы: рамки, концепт, проектная идея, инструменты	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта
2.2.	Поле проектов развития Сибирского федерального университет	4	2	2	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Формулировать проектный замысел изменений в университете, согласованный с общими для университета целями и задачами деятельности, приоритетными направлениями его развития
2.3.	Проектные идеи развития образования, науки, инфраструктур в Сибирском федеральном университете	8	4	4	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта. Организовывать работу в группе для создания проектного замысла, разработки и оформления проекта

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
2.4.	Представление эскиз-проектов развития образования, науки, инфраструктур в Сибирском федеральном университете	8	4	4	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта. Осуществлять коммуникацию с руководителями университета, заинтересованными лицами, экспертами относительно содержания проекта; деловую коммуникацию, необходимую для включения проекта в планы развития университета
2.5.	Разработка проектов развития Сибирского федерального университет	8	4	4	Материалы курса на платформе «Е-Сибирь»	Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта. Организовывать работу в группе для создания проектного замысла, разработки и оформления проекта
2.6.	Защита проектов развития Сибирского федерального университет	12	4	8		Осуществлять коммуникацию с руководителями университета, заинтересованными лицами, экспертами относительно содержания проекта; деловую коммуникацию, необходимую для включения проекта в планы развития университета
2.7.	Итоговый контроль	4	4	0		
	ИТОГО	80	40	40		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Понимать особенности позиционирования университета, цели и задачи его развития	Заслушивание экспертных докладов; участие в дискуссиях по темам докладов; написание собственных тезисов по темам докладов. Оценка экспертами содержания тезисов	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Видеозаписи экспертных докладов и дискуссий. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь»
Обсуждать современные тенденции и перспективы развития высшего образования, науки и инновационной деятельности в мире и в России	Заслушивание экспертных докладов; участие в дискуссиях по темам докладов; написание собственных тезисов по темам докладов. Подготовка, видеозапись и размещение на видеохостинге собственного доклада. Оценка экспертами коммуникативных и лидерских компетенций; оценка содержания тезисов	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Видеозаписи экспертных докладов и дискуссий. Видеохостинг. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь»

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/инструменты/технологии
Обосновывать цели изменений в отдельных секторах деятельности университета	Работа в группе – подготовка доклада о целях изменений в университете; выступление с докладом перед участниками курса и экспертами; участие в дискуссии. Подготовка собственных тезисов о целях изменений в университете. Самооценка компетенций	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Видеозаписи экспертных докладов и дискуссий. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь». Гугл-форма для самооценки компетенций
Формулировать проектный замысел изменений в университете, согласованный с общими для университета целями и задачами деятельности, приоритетными направлениями его развития	Работа в группе – создание проектного замысла изменений в университете. Участие в дискуссии «Поле проектов развития университета». Оценка проектного замысла экспертами	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Видеозаписи экспертных докладов и дискуссий. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь». Гугл-форма для экспертной оценки.
Создавать эскиз-проект и паспорт проекта; презентации для защиты проекта	Работа в группе – создание эскиз-проекта и паспорта проекта (документа по заданной форме). Подготовка докладов (презентаций); выступление с докладами перед участниками курса и экспертами; участие в дискуссиях. Консультации экспертов; оценка экспертами содержания проекта	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь»
Организовывать работу в группе для создания проектного замысла, разработки и оформления проекта	Работа в группе – создание эскиз-проекта и паспорта проекта. Подготовка докладов (презентаций). Участие в работе форума. Взаимная оценка активности, лидерских и коммуникативных компетенций	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Электронная библиотека курса на платформе «Е-Сибирь». Форум на платформе «Е-Сибирь». Гугл-форма для взаимной оценки компетенций
Осуществлять коммуникацию с руководителями университета, заинтересованными лицами, экспертами относительно содержания проекта; деловую коммуникацию, необходимую для включения проекта в планы развития университета	Консультации экспертов; оценка экспертами содержания проектного замысла и проекта. Защита проекта перед руководителями университета и экспертами	LMS Moodle. Сервис видеоконференций. Матрица экспертной оценки проекта

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы слушателями предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного на платформе «Е-Сибирь».

Самостоятельно слушателями изучаются материалы электронной библиотеки, включая научные статьи и доклады по темам курса, описания кейсов, видеозаписи экспертных докладов.

Слушатели выполняют задания; готовят собственные тезисы по изученным темам и помещают результат в кабинете курса на платформе «Е-Сибирь»; записывают на видео устный доклад и размещают на видеохостинге; проводят самооценку и взаимную оценку компетенций в гугл-формах.

Слушатели самостоятельно в составе малых групп оформляют эскиз-проект и паспорт проекта изменений в своей сфере деятельности в университете, готовят презентации для промежуточного обсуждения и итоговой защиты проекта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Абанкина И.В. Возрождение университетов // Прямые инвестиции. 2013. № 2 (130). С. 14–15.
2. Абанкина И.В. Университетская фрикономика // Международный образовательный форум «Алтай – Азия 2012»: «Модернизация профессионального образования в России и мире: новое качество роста»: сборник материалов (18–20 сентября 2012 г., Барнаул). Барнаул, 2012. С. 31–37.
3. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152–229.
4. Барнетт Р. Осмысление университета (По материалам инаугурационной профессорской лекции, прочитанной в Институте образования Лондонского университета 25 октября 1997 года) / перевод Р. Гайлевича. ЦПРО БГУ, 1999.
5. Бехманн Г., Горохов В.Г. Изменения в научно-исследовательском ландшафте Германии: новая роль исследовательских университетов // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 34–42.
6. Боровков А.И., Бурдаков С.Ф., Клявин О.И., Мельникова М.П, Пальмов В.А., Силина Е.Н. Современное инженерное образование: учеб. пособие. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. 80 с.
7. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева, М.В. Румянцев, В.А. Дадашева, А.В. Ефимов. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 181 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://foresight.sfu-kras.ru/sites/foresight.sfu-kras.ru/files/Doklad_Vyshshaya_shkola_-_2030_ekspertnyy_vzglyad_2012.pdf.
8. Виссема Й.Г. Университет третьего поколения: управление университетом в переходный период. М.: Сбербанк, 2016. 422 с.
9. Дорога к академическому совершенству: Становление исследовательских университетов / под ред. Ф.Дж. Альтбаха, Д. Салми; пер. с англ. М.: Издательство «Весь Мир», 2012. 182 с.
10. Дубина И.Н., Кожевина О.В., Чуб А.А. Инновационно-предпринимательские экосистемы как фактор устойчивости регионального развития // Экономический анализ: теория и практика. 2016. № 4. С. 4–19.
11. Ефимов В.С., Колмаков В.И., Лаптева А.В. Флагманский университет макрорегиона «Енисейская Сибирь»: перспективы и задачи развития: аналит. докл. / под ред. В.И. Колмакова; В.С. Ефимова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. 80 с.
12. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Университет фронта: на пути к новому поколению институтов развития // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 6 (21). С. 6–18. DOI 10.15826/umpra.2017.06.070.
13. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Корпоративная культура – инструмент развития университета // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 1. С. 23–29.
14. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Университет 4.0: философско-методологический анализ // Университетское управление: практика и анализ. 2017. № 1. С. 16–29.

15. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Фазовые трансформации и будущее университетов: философско-методологический анализ // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 6. С. 146–156.
16. Ефимов В.С., Лаптева А.В. Форсайт высшей школы России – 2030: базовый сценарий – «конверсия» высшей школы // Университетское управление: практика и анализ. 2013. № 3 (85). С. 6–21.
17. Ефимов В.С., Лаптева А.В., Дадашева В.А., Румянцев М.В., Лаптева М.А., Ефимов А.В., Саввинов В.М. Типология университетов, модели и инструменты организационного развития; Сибирский федеральный университет. Красноярск, 2018.
18. Ефимов В.С., Лаптева А.В., Румянцев М. В. Становление университетов-лидеров: мировая практика и российская перспектива: аналит. докл. / под ред. В.С. Ефимова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. 112 с.
19. Ефимов В.С., Лаптева А.В., Румянцев М.В. Наука и образование региона в экосистемной перспективе (на примере Красноярского края) // Университетское управление: практика и анализ. 2019. 23(3). С. 40–55. DOI 10.15826/umpra.2019.03.018.
20. Институты мышления: Цикл Чтений памяти Г.П. Щедровицкого. Сборник материалов. М., 2012–2013. 118 с.
21. Кислов А.Г. Университет эпохи постмодерна // Университетское управление: практика и анализ. 2007. №3(49). С. 18–24.
22. Комлева Н.В. Профессиональная компетентность личности в условиях smart-общества // Открытое образование. 2017. Т. 21. № 1. С. 27–33.
23. Кузнецов Е.Б., Энговатова А.А. «Университеты 4.0»: точки роста экономики знаний в России // Инновации. 2016. № 5 (211). С. 3–9.
24. Кузьмина Н., Шакиров Ж. Эффективный университет: перезагрузка. М.: Литагент «Издательство», 2014.
25. Кузьминов Я. Центры мозговых атак? Атакуйте! 2002 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.soob.ru/n/2002/10/op/0> (accessed 21 June 2019).
26. Кузьминов Я.И. Высшая школа экономики: миссия и механизмы ее реализации // Университетские инновации: опыт Высшей школы экономики / под ред. Я.И. Кузьминова. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. С. 7–12.
27. Марача В.Г. Образование на рубеже веков: методологические соображения // Образование 21 века: достижения и перспективы. Рига, 2002. С. 52.
28. Мрдуляш П.Б. Организация и ведение стратегических сессий // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 23(4). С. 132–141. DOI 10.15826/umpra.2019.04.034.
29. Мрдуляш П.Б. Проектирование развития в формате стратегических сессий // Университетское управление: практика и анализ. 2019. № 23(1–2). С. 155–164. DOI 10.15826/umpra.2019.01-2.013.
30. Неборский Е.В. Образование будущего: ключевые педагогические инновации и тенденции в развитии образовательной среды // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. № 2. 10 с. DOI: 10.15862/166PVN215.
31. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
32. Овсянникова Г.Л., Кийкова Е.В., Лапик К.В., Дроздова Е.А. Управление деятельностью университета на основе процессного подхода // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2013. № 3(21). С. 40–52.
33. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета. Открытая дискуссия Я.И. Кузьминов – М. Карной // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 8–43.

34. Ореховский П. Инновационная экономика в свете теории неявного контракта // Общество и экономика. 2011. № 3. С. 5–35.
35. Покровский Н.Е. Побочный продукт глобализации: университеты перед лицом радикальных изменений // Общественные науки и современность. 2005. № 4. С. 148–154.
36. Постиндустриальный переход в высшем образовании России: на примере анализа развития рынка образовательных услуг Северо-Запада Российской Федерации / Доклад Фонда «Центр стратегических разработок «Северо-Запад». СПб, 2005. 127 с.
37. Практики развития университетов: описание и анализ кейсов / препринт, под ред. В.С. Ефимова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. 109 с.
38. Ридингс, Б. Университет в руинах/ пер. с англ. А.М. Корбуа. М.: Изд. дом гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. 304 с.
39. Салми Д.Б., Фруммин И.Д. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса // Вопросы образования. 2007. № 3. С. 5–45.
40. Салми Д.Б., Фруммин И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 25–68.
41. Семенова Т.В., Вилкова К.А., Щеглова И.А. Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 173–197.
42. Смирнов С.А. Российская высшая школа: на пути к новым институциям // Вестник НГУЭУ. 2008. № 1. С. 232–241.
43. Телегина Г.В. Образование на перекрестках культур: реформа на Западе и ее интерпретации. Изд. ТюмГУ, 2005. 328 с.
44. Тойвонен Н.Р. К вопросу о понятийном аппарате формируемых университетских инновационных образований: Кейс СПбГУ ИТМО // Инновации. 2011. № 10(156). С. 70–80.
45. Трофимова Л.А., Трофимов В.В., Кулев А.Ю. Информационное сопровождение создания и развития инновационной экосистемы российских университетов // Вестник СибАДИ. 2014. Вып. 6(40). С. 129–135.
46. Университет 20.35. Екатеринбург: Издательские решения, 2017. Т. 34. 50 с. (Серия 05. Russian Fundamental: университет для России).
47. Управление современным университетом: Кол. монография. / под общ. ред. проф. Г.И. Лазарева. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005. 324 с.
48. Хабермас Ю. Идея университета. Процессы обучения // Alma mater. 1994. № 4. С. 9–17.
49. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. Курс лекций / Из архива Г.П. Щедровицкого. Т. 4. М., 2000. 384 с.
50. Экосистема науки, образования и инноваций Красноярского края: идея, перспективы, проекты: аналит. докл. / под ред. В.С. Ефимова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. 76 с.
51. Ясперс К. Идея университета. Минск: БГУ, 2006. 159 с.
52. Douglass J.A. (ed.) The New Flagship University: Changing the Paradigm from Global Ranking to National Relevancy. Basingstoke – N. Y.: Palgrave Macmillan, 2016. 217 p.

3.2. Программное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций и др.)

1. Онлайн сервисы и интернет-ресурсы: платформа онлайн-образования «Е-Сибирь» (www.online.sfu-kras.ru), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube, доступ к сервису Google, онлайн-сервис для видеоконференций.

2. ПК или ноутбук, подключенный к сети Internet (не менее 2 Мбит/с), с установленным ПО: Microsoft Office, Adobe Flash Player, Adobe Reader, наличие предустановленных браузеров, способных отображать контент flash и html5 (Chrome, Mozilla – последние обновленные версии), архиватор 7Zip (WinRar).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Обучение на программе повышения квалификации предполагает выполнение текущих индивидуальных заданий, заполнение матриц самооценки и взаимной оценки, комментирование работ слушателей.

Итоговой аттестационной работой является описание разработанного проекта, включающее паспорт проекта и презентацию проекта.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе, размещенном на платформе «Е-Сибирь» (www.online.sfu-kras.ru).

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является представление и положительная оценка аттестационной работы – проекта изменений в каком-либо секторе деятельности университета (образование, наука, инновационная деятельность, молодежная политика, продвижение университета, функционирование кампуса, инфраструктуры, цифровизация процессов, стратегические партнерства, управление, администрирование и др.).

Проект должен включать все основные компоненты: описание актуальности, целей, задач, методов и инструментов, ожидаемых результатов и эффектов, требуемых ресурсов, этапов реализации. Проект должен быть согласованным с общими для университета целями и задачами развития, с приоритетами его деятельности.

Слушатели проходят процедуру защиты проекта с участием руководителей университета и экспертов.

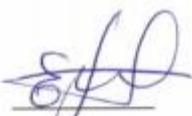
Программу составили:

Канд. физ.-мат. наук, доцент

Специалист

Руководитель программы:

Канд. физ.-мат. наук, доцент




В.С. Ефимов

А.В. Лаптева



В.С. Ефимов