

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор

М.В. Румянцев
2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогика и психология детей раннего возраста. Как создать фундамент для
успешного обучения и развития ребенка»**

Красноярск 2021

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Аннотация программы

Современное общество претерпевает серьезные изменения, которые затронули практически все области жизни человека. Институт семьи, как социальная система, наиболее подверженная воздействиям окружающих ее социальных институтов, также претерпел видоизменения. Семья наиболее остро реагирует на перемены в экономике, политике, социальной структуре общества. Очевидно, что даже самые незначительные перемены во внутрисемейных отношениях оказывают влияние на формирование, становление характера, жизненных установок и проекций ребенка.

Изменилась социальная среда ребенка. Динамичный темп жизни диктует свои условия, увеличивая трудозанятость родителей, при этом стремительно развивающиеся цифровые технологии и гаджеты накладывают определенный отпечаток на детскую психику и существенно влияют на жизненный уклад семьи в целом. В современном обществе ребенок поставлен в сложную ситуацию — нуклеарная семья, разорванные родственные связи, потеря преемственности, давление хаотичного, порой агрессивного информационного потока, идущего из Интернета, телевизора. Информационный поток не упорядоченный, бессистемный, не имеющий структурно-содержательной связи. Все это фрагментарно вписывается в процесс формирования и развития ребенка, не представляя собой целостной, единой картины мира.

В курсе изучаются основные закономерности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве, а также обсуждаются современные методы работы по созданию образовательной развивающей среды как в дошкольных учреждениях, так и дома. Курс нацелен на повышение педагогических компетенций педагогов и родителей через ознакомление слушателей с основными законами развития ребенка в раннем детстве и через освоение способов организации развивающей среды.

1.2. Цель программы

Повышение педагогических компетенций слушателей через понимание ими основных закономерностей развития ребенка в раннем детстве; через освоение современных методов работы по созданию образовательной развивающей среды как в дошкольных учреждениях, так и дома; через понимание ключевых аспектов эмоционального развития ребенка, ознакомление с базовыми навыками эмоционального воспитания как основы продуктивного взаимодействия между родителем и ребенком в современной социокультурной ситуации.

1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» можно выделить следующие трудовые функции, на совершенствование которых направлена программа:

- А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

- А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия: оказание адресной помощи обучающимся; выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

1.4. Планируемые результаты обучения

Слушатели в результате освоения программы повышения квалификации будут:

1. Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.
2. Обсуждать основные принципы организации развивающей среды в детских дошкольных учреждениях.
3. Понимать специфику общения детей раннего возраста со взрослыми и как оно влияет на психическое развитие ребенка.
4. Знать психологические аспекты образовательного пространства детских дошкольных учреждений, влияющих на психическое здоровье детей раннего возраста.
5. Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями.

1.5. Категория слушателей: родители маленьких детей; педагоги, психологи детских развивающих центров, детских садов.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Высшее и/или среднее профессиональное образование. Базовый уровень компьютерной грамотности.

1.7. Продолжительность обучения: 72 часа.

1.8. Форма обучения: заочная (дистанционная).

1.9. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)

Компьютер / ноутбук с предустановленным офисным программным обеспечением; подключение к Интернету; наличие работающих камеры, микрофона и колонок.

1.10. Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
1.	Модуль 1. Перинатальная психология	8	2	6		
1.1	Психологические этапы беременности. Подготовка родителей к рождению ребенка. Кризис рождения. Сензитивные периоды развития мозга новорожденного	6	2	4	Лекционные материалы, вебинар	Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве. Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями
	<i>Контроль по модулю 1</i>	2		2	<i>Тест</i>	
2.	Модуль 2. Психология развития ребенка в младенчестве	26	12	14	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве. Понимать специфику общения детей раннего возраста со взрослыми и как оно влияет на психическое развитие ребенка. Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями
2.1	Закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	6	2	4	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
2.2	Младенчество. Первое полугодие жизни. «Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Становление целенаправленных движений	6	4	2	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
2.3	Младенчество. Второе полугодие жизни. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Становление образа себя	6	2	4	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
2.4	Теория привязанности Дж. Боулби. Как формируется здоровая привязанность у ребенка. Теория развития младенца Маргарет Маллер	6	4	2	Тест	
	<i>Контроль по модулю 2</i>	2		2	<i>Тест</i>	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
3.	Модуль 3. Психология развития ребенка в раннем детстве	12	6	6		
3.1	Кризис первого года жизни. Характеристика раннего детства (от 1 до 3 лет)	4	2	2	Лекционные материалы, вебинар	Обсуждать основные принципы организации развивающей среды в детских дошкольных учреждениях. Знать психологические аспекты образовательного пространства детских дошкольных учреждений, влияющих на психическое здоровье детей раннего возраста. Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями
3.2	Характеристика раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис 3-х лет и развитие личности ребенка	6	4	2	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
	<i>Контроль по модулю 3</i>	2		2	<i>Тест</i>	
4	Модуль 4. Педагогика раннего детства	26	16	10	Лекционные материалы, вебинар	Обсуждать основные принципы организации развивающей среды в детских дошкольных учреждениях. Знать психологические аспекты образовательного пространства детских дошкольных учреждений, влияющих на психическое здоровье детей раннего возраста. Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями
4.1	Организация домашней среды для ребенка с рождения до 3 лет. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях и дома	6	4	2	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
4.2	Сензитивные периоды развития у детей с рождения до 3 лет. Роль взрослого в формировании самостоятельности и развитии личности ребенка. Наблюдение педагога за развитием детей	6	4	2	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	
4.3	Развитие игровой деятельности у ребенка раннего возраста	4	2	2	Лекционные материалы, вебинар	
4.4	Особенности адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад. Помощь родителям и ребенку во время адаптации. Значение переходного объекта для ребенка	6	4	2	Лекционные материалы, вебинар, видеоматериалы	

№ п/п	Наименование и содержание разделов и тем программы	Всего часов	В том числе:		Использование средств ЭО и ДОТ	Результаты обучения
			Контактная работа	Самостоятельная работа		
4.5	Партнерские отношения с родителями как способ поддержки и развития детской самостоятельности детей	2	2		Лекционные материалы, вебинар	
	Контроль по модулю 4	2		2	Тест	
	ИТОГО	72	36	36		

2.2. План учебной деятельности

Результаты обучения	Учебные действия/формы текущего контроля	Используемые ресурсы/ инструменты/технологии
Знать общие закономерности психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	Изучение закономерностей психического и личностного развития ребенка в младенчестве и раннем детстве	Вебинар. Обсуждение отдельных вопросов на форуме электронного курса
Обсуждать основные принципы организации развивающей среды в детских дошкольных учреждениях	Выделение принципов проектирования развивающей среды. Анализ разных развивающих сред в детских дошкольных учреждениях	
Понимать специфику общения детей раннего возраста со взрослыми и как оно влияет на психическое развитие ребенка	Изучение закономерностей общения ребенка со взрослым и со сверстником в раннем детстве	Вебинар. Практические задания в электронном курсе. Тестирование
Знать психологические аспекты образовательного пространства детских дошкольных учреждений, влияющих на психическое здоровье детей раннего возраста	Выделение способов организации образовательного пространства, влияющих на психическое здоровье детей	Вебинар. Обсуждение отдельных вопросов на форуме электронного курса
Выстраивать эффективное взаимодействие с детьми и родителями	Изучение способов эффективного взаимодействия и анализ случаев эффективного и неэффективного взаимодействия	Вебинар. Практические задания в электронном курсе. Тестирование

2.3. Виды и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение теоретических вопросов;
- анализ и систематизация материала;
- выполнение заданий;
- работу с материалами электронного курса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет

1. Бернетт Ф. Таинственный сад. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 216 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №1. – С. 12–20.
4. Винникотт Д. Маленькие дети и их матери. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998.
5. Винникотт Д. Ребенок, семья и внешний мир. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62–68.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2005. – 512 с.
8. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. – М.: Владос, 2007.
9. Гиппенрейтер Ю. Общаться с ребенком как? – М.: АСТ, 2016.
10. Гиппенрейтер Ю. Продолжаем общаться так. – М.: Астрель, 2016.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Самая важная книга для родителей. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014. – 742 с.
12. Дольто Ф. Заповедный мир детства. – М.: Рама Паблишинг, 2018.
13. Дольто Ф. На стороне ребенка. – М.: Рама Паблишинг, 2019.
14. Друкерман П. Французские дети не плюются едой. – М.: Синдбад, 2017.
15. Млодик И. Книга для неидеальных родителей. – М.: Генезис, 2016.
16. Млодик И. Метаморфозы родительской любви. – М.: Генезис, 2017.
17. Морозова Т. Чего хотят младенцы? – М.: Речь, 2010.
18. Мурашева Е. Дети – тьюфики и дети – катастрофы. Гипердинамический и гиподинамический синдромы. – М.: Самокат, 2017.
19. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2017. – 432 с.
20. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. – 288 с.
21. Петрановская Л.В. Тайная опора. Что делать, если... – М.: АСТ, 2014.
22. Пляс М. 60 занятий с ребенком по методике Монтессори. – М.: Клевер Медиа Групп, 2014.
23. Портер Э. Полианна. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016.
24. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. / Под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
25. Протерей Т. Димон. – М.: Флавиан-Пресс, 2018.
26. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой. – М.: «Коги-то-Центр», 2003. – 230 с.
27. Санаев П. Похороните меня за плинтусом. – М.: АСТ, 2013.
28. Семина И. Как мамочка за чудом ходила. – М.: Речь, 2015.
29. Смирнова Е.О. Ваш ребенок от 0 до 3. – М.: Издательство «Феникс», 2014.
30. Смирнова Е.О. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Первое сентября, 2010.
31. Суркова Л.М. Главная книга о воспитании: как здорово жить с детьми. – М.: АСТ, 2018. – 416 с.
32. Хилтунин Е. Практическая Монтессори-педагогика. – М.: АСТ, 2010.

33. Хилтунин Е. Толкование детства. Книга дневников Монтессори-педагогов. – М.: Народная книга, 2013.
34. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003. – 176 с.
35. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018.
36. Янсон Т. Все о Муми-Троллях. – М.: Азбука, 2016.

3.2. Информационное обеспечение (информационные обучающие системы, системы вебинаров, сетевые ресурсы хостинга видео, изображений, файлов, презентаций, программное обеспечение и др.).

Фильмы:

1. «Сотворившая чудо» (англ. The Miracle Worker) – телевизионный фильм режиссёра Нади Тэсс, ремейк одноимённого фильма 1962 года. Картина основана на пьесе Уильяма Гибсона «Сотворившая чудо».
2. «Хористы» (фр. Les Choristes) – французский фильм режиссёра Кристофа Барратье, вышедший на экраны в 2004 году. Сценарий является адаптацией фильма 1945 года «Клетка с соловьями»
3. «Звездочки на земле» – индийский драматический фильм 2007 года.
4. «Мост в Тирабитию» (англ. Bridge to Terabithia) — семейная драматическая картина, премьера которой состоялась в феврале 2007 года. Экранизация одноимённой повести Кэтрин Патерсон.
5. «Энн с зеленых крыш» (англ. Anne of Green Gables) — канадский мини-сериал 1985 года по мотивам одноимённого произведения канадской писательницы Люси Мод Монтгомери.
6. «Меня зовут Кхан» (англ. My Name Is Khan) — фильм Карана Джохара.
7. «Маленький Николя» (фр. Le Petit Nicolas) — французская комедия Лорана Тирара 2009 года. Фильм, снятый по мотивам серии книг «Маленький Николя» Рене Госинни.

Локально установленное ПО: офисный пакет Open Office или Microsoft Office, браузер Mozilla Firefox (Internet Explorer 8 и выше), Adobe Flash Player.

Онлайн-сервисы и интернет-ресурсы: LMS Moodle (инсталляция на сервере университета), доступ к электронной почте посредством web-интерфейса, доступ к сервису YouTube).

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы

Контроль усвоения материала осуществляется через обратную связь со слушателями программы. Показателем успешного продвижения слушателей в освоении содержания программы служит успешное прохождение тестов и выполнение заданий

4.2. Требования и содержание итоговой аттестации

Основанием для аттестации является суммарная оценка (75 % и более), которая складывается из баллов за прохождение тестов и выполнение заданий.

Программу составили:

Канд. психол. наук, практический психолог



Островерх О.С.

Руководитель программы:

Канд. психол. наук, практический психолог



Островерх О.С.